



## LA NECESIDAD DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN LAS UNIVERSIDADES

**Nelson Andrey NAVAS GALLO**

Facultad de Ciencias Naturales e Ingeniería,  
Ingeniería Ambiental y Unidades Tecnológicas  
Universidad de Santander (Colombia)  
nanavgal@alu.upo.es

**Macarena ESTEBAN IBAÑEZ**

Universidad Pablo Olavide de Sevilla (España)  
mestiba@upo.es

Recibido: 18 de febrero del 2023

Enviado a evaluar: 24 de febrero del 2023

Aceptado: 22 de diciembre del 2023

### RESUMEN

A través de este estudio se plasma la necesidad de fortalecer los procesos pedagógicos alrededor de la educación ambiental en todo estudiante de educación superior, a través de la introducción del componente ambiental en las mallas curriculares de cualquier tipo de carrera universitaria. De igual forma, se evidencia la importancia de realizar diferentes actividades enfocadas en este campo ambiental para cambiar la perspectiva de los estudiantes universitarios y transformar sus hábitos, lo cual contribuirá con el desarrollo sostenible del planeta. El artículo presenta un caso estudio en una universidad con estudiantes de diferentes disciplinas, donde a través de recolección de información primaria, por medio de la aplicación de una encuesta a 125 individuos, se plasma la percepción y conocimiento sobre la educación ambiental. Los resultados del estudio presentan una percepción no factible del uso de este tipo de educación en sus vidas y el gran porcentaje de ausencia de hábitos debido a la falta de un modelo pedagógico desde sus hogares y desde sus claustros de educación primaria y secundaria; lo que conlleva a centrar la atención sobre el futuro del planeta y los efectos del bajo interés de los futuros profesionales sobre la protección de los recursos naturales.

**Palabras clave:** Educación ambiental, desarrollo sostenible, hábitos ambientales, pedagogía, universidad.

### THE NEED FOR ENVIRONMENTAL EDUCATION IN UNIVERSITIES

#### ABSTRACT

Through this study, the need to include the discipline of environmental education in all higher education students is reflected, through the introduction of the environmental component in the curricula of any type of university career. Likewise, the importance of carrying out different activities focused on this

environmental field is reflected in order to change the perspective of university students and transform their habits, which will contribute to the sustainable development of the planet. The article presents a case in a university with students from different disciplines where, through the collection of primary information through the application of a survey to 125 individuals, the perception and knowledge about environmental education is captured. The results of the study present the infeasible perception of the use of this type of education in their lives and the large percentage of absence of habits due to the lack of a pedagogical model from their homes and education from their primary and secondary schools, which It leads to focusing attention on the future of the planet due to the low interest of future professionals in the protection of natural resources.

**Keywords:** Environmental education, sustainable development, environmental habits, pedagogy, university.

## LA BESOIN D'UNE ÉDUCATION À L'ENVIRONNEMENT DANS LES UNIVERSITÉS

### RÉSUMÉ

À travers cette étude, se reflète la nécessité de renforcer les processus pédagogiques autour de l'éducation environnementale chez tous les étudiants de l'enseignement supérieur, à travers l'introduction de la composante environnementale dans les programmes de tout type de diplôme universitaire. De même, l'importance de mener différentes activités axées sur ce domaine environnemental est évidente pour changer la perspective des étudiants universitaires et transformer leurs habitudes, ce qui contribuera au développement durable de la planète. L'article présente une étude de cas dans une université avec des étudiants de différentes disciplines, où, à travers la collecte d'informations primaires, à travers l'application d'une enquête auprès de 125 individus, la perception et les connaissances sur l'éducation environnementale sont capturées. Les résultats de l'étude présentent une perception non réalisable de l'utilisation de ce type d'éducation dans leur vie et le grand pourcentage d'absence d'habitudes dû à l'absence d'un modèle pédagogique de la part de leurs foyers et de leurs cloîtres d'enseignement primaire et secondaire ; ce qui conduit à focaliser l'attention sur l'avenir de la planète et les effets du faible intérêt des futurs professionnels pour la protection des ressources naturelles.

**Mots-clés:** Éducation à l'environnement, développement durable, habitudes environnementales, pédagogie, université.

### 1. INTRODUCCIÓN

La huella dejada hace cientos de años por los seres humanos que habitaron el medio fue algo intrascendente, satisfacían sus necesidades con los recursos naturales que se encontraban en esa época. La naturaleza les generaba sus propios alimentos para sobrevivir recogiendo los frutos, cazando o pescando para obtener animales. En esta época los individuos se caracterizaron por ser nómadas es decir viajaban de una parte a otra, lo que conllevaba que los suelos tuvieran un proceso de regeneración. El comienzo de la alteración del ambiente se dio al implementar la agricultura y la perfección de actividades para cazar y pescar animales. Con el paso de los años fueron experimentando cambios en el desarrollo social, construyendo casas para conformar comunidades. Estos cambios en nuestros días están condicionados en muchas ocasiones por factores:

culturales, políticos y sociales, lo cual ha generado diferentes ritmos de desarrollo del crecimiento de las sociedades del mundo, generando así que algunas comunidades se encuentren impactando negativamente el medio ambiente de una forma más persistente que otras. La alteración del equilibrio del medio ambiente es evidente en nuestros días, la crisis ambiental cada vez toma mayor auge, y se debe realizar acciones a través de la educación ambiental de forma inmediata para que nuestras futuras generaciones puedan disfrutar de los recursos naturales (Reynosa, 2015).

Una de las primeras acciones que son necesarias es la inclusión de la dimensión ambiental en la sociedad, la cual se debe realizar a partir de la identificación de los problemas ambientales que se presentan en el entorno, el análisis de la realidad ambiental de las ciudades y los países, los cuales se hacen necesarios para conocer el verdadero deterioro que sufre nuestro planeta, y de esta forma contribuir con la tierra. Pero se ha demostrado que la inexistencia de un sentido de pertenencia por el medio ambiente es uno de los principales factores, por lo cual la educación ambiental es indispensable para todo habitante, pero aún más debe ser obligatorio en cada uno de los procesos pedagógicos y didácticos de los claustros de educación (Roa & Cacua, 2019).

Los procesos de educación en las universidades deben servir tanto a la demanda de los profesionales que requiere la sociedad con una formación integra donde el futuro profesional posea actitudes, aptitudes, criticidad, innovación, creatividad, pero sobre todo valores, para que tenga un raciocinio coherente con la actualidad de los problemas ambientales. (Llompart, 1997). Las reflexiones pedagógicas ambientales deben estar presentes en todos los claustros educativos para generar impactos positivos en la sociedad, generando transformación en el pensamiento antropocéntrico y consumista de los diversos recursos naturales que posee el planeta, por un pensamiento crítico enfocado en el desarrollo sostenible, donde se pueda tener una percepción de cuidado para generar oportunidad de gozar de un ambiente sano tanto en el presente como en el futuro (Valero, 2008).

En la actualidad son varias las dificultades para tratar las problemáticas ambientales, pero una de ellas es el desinterés por la educación ambiental, en las comunidades no se hace profundidad sobre este tema, por lo cual no existen involucrados adecuados. Los colegios, escuelas y universidades deben tener una formación sólida sobre el componente ambiental en coherencia con la dimensión social. La cultura que debe tener las instituciones de educación, deben estar encaminadas al desarrollo sostenible (Roa & Cacua, 2019).

A lo largo del tiempo se ha percibido una escasa relación entre los contenidos académicos y la convivencia con el medio ambiente, lo cual ha generado la carencia de aptitudes, valores y comportamientos en los estudiantes. Los proyectos medioambientales en las actividades lúdicas y aulas deben estar presentes, estos proyectos buscan generar una nueva percepción sobre la importancia que debe tener todo individuo por la protección y cuidado de los recursos naturales. Lamentablemente las metodologías que se usan actualmente no conllevan en un alto porcentaje a transmitir esos hábitos ecológicos. Hoy se habla de diversidad de problemas como: contaminación hídrica, calentamiento global, erosión, efecto invernadero, inundaciones, alteración a ecosistemas, pero no se tiene la forma correcta de afrontar estas problemáticas desde las aulas de clase (Sabogal, 2015).

## 2. MATERIALES Y MÉTODOS

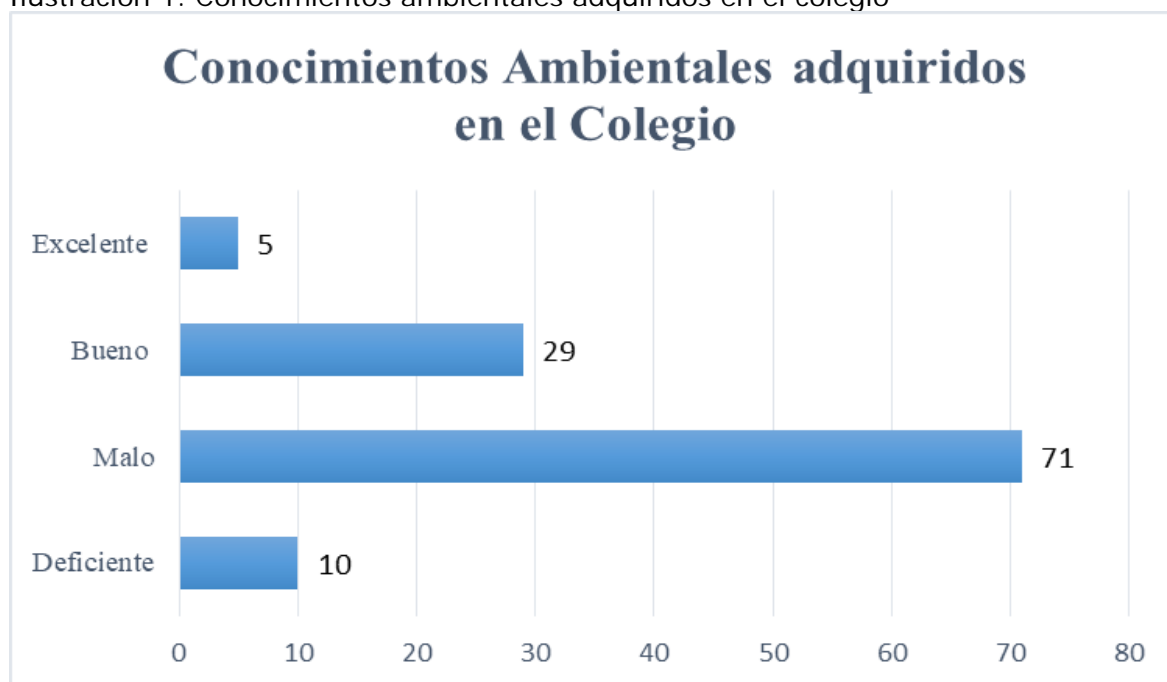
El trabajo presenta una investigación descriptiva con un enfoque cualitativo al abordar el papel del estudiante universitario frente a la necesidad de una cultura ambiental, por lo cual se realizó una revisión de información secundaria lo que permitió tratar la temática, pero también se contó con información primaria para conocer la realidad actual de la necesidad de la educación ambiental en la enseñanza de los futuros profesionales.

La técnica aplicada fue una encuesta con 5 preguntas cerradas, realizada a 125 estudiantes de diversas carreras profesionales, de universidades públicas y privadas.

## 3. RESULTADOS

En las ilustraciones 1- 5 se plasma los resultados de las encuestas realizadas a los estudiantes universitarios analizados.

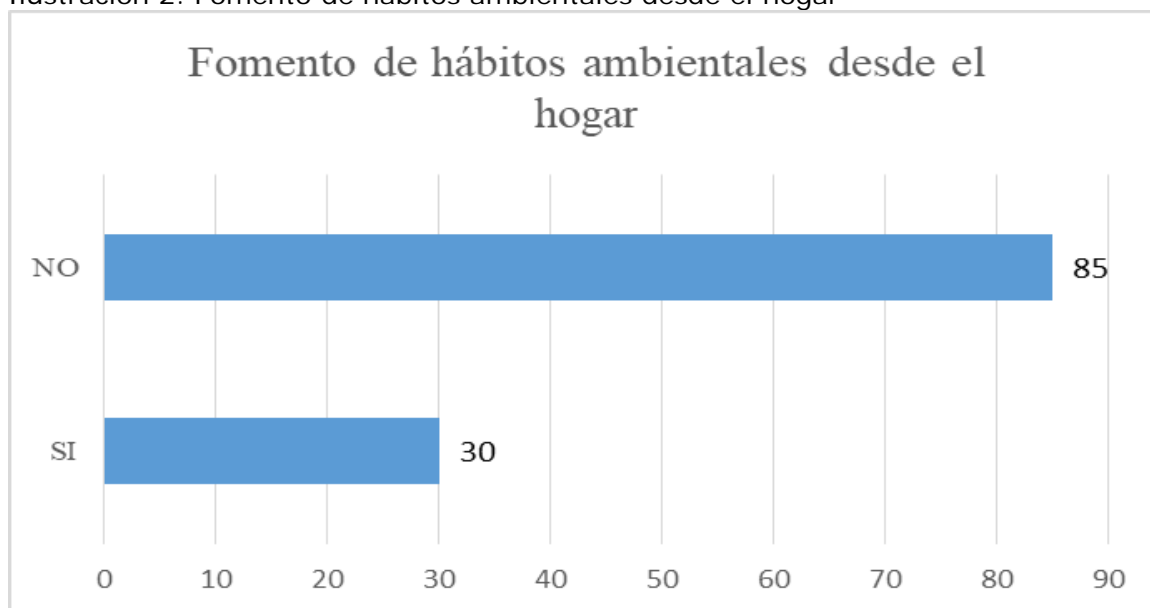
Ilustración 1. Conocimientos ambientales adquiridos en el colegio



Fuente: Elaboración propia.

La ilustración 1 indica la percepción de los estudiantes sobre los conocimientos sobre la disciplina de educación ambiental en los colegios donde realizaron su proceso de formación de bachilleres, donde se plasma que el 61.8% es malo, 25.2% bueno, 8.7% deficiente y solo el 4.3% excelente, lo que genera una gran preocupación conociendo todo el contexto de la importancia de enseñar este tipo de educación en los claustros escolares de este nivel, conociendo que los niños y jóvenes son las personas que mayor fundamentación sobre estas temáticas deben recibir para conseguir un mundo más sostenibles, donde se puedan modificar los hábitos ecológicos y ambientales.

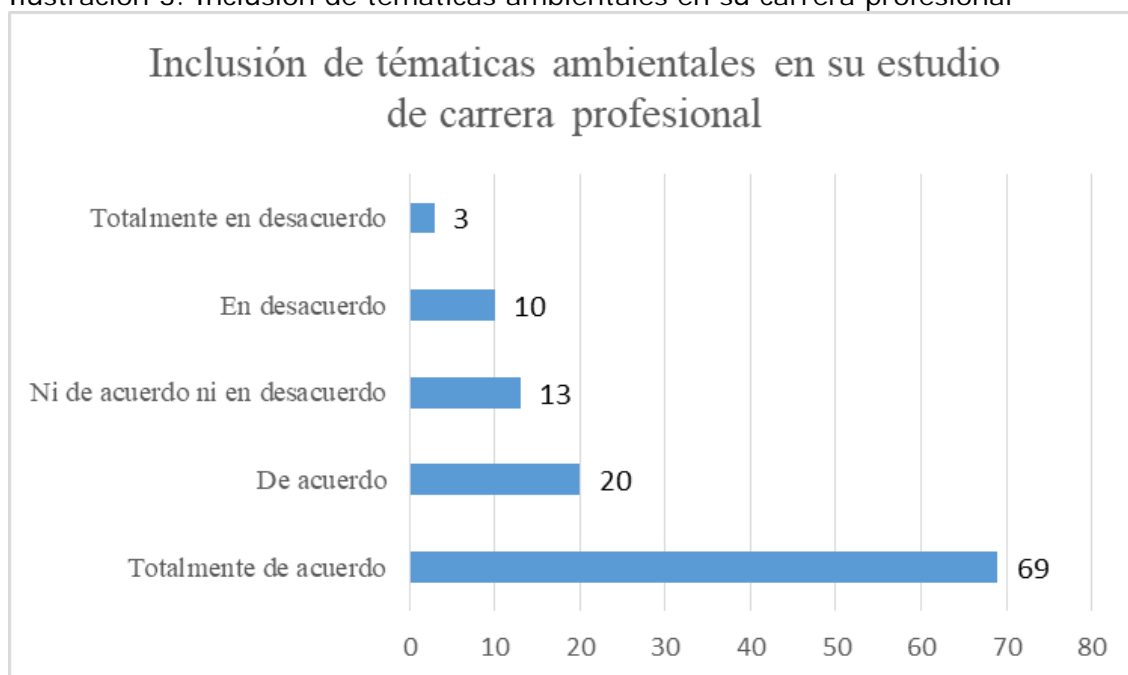
Ilustración 2. Fomento de hábitos ambientales desde el hogar



Fuente: Elaboración propia.

En la ilustración 2 se plasmas los hábitos ambientales que los estudiantes encuestados han adquirido en cada uno de sus hogares o desde su familia, donde se presenta que 74% de los encuestados no han recibido una educación fundamentada en la parte ambiental y solo un 26% manifiestan haber recibido o haber inculcado por parte de sus familias hábitos ecológicos. Queda también demostrado que la ausencia de formación por parte de la familia es una de las principales dificultades que afronta nuestro planeta, por lo cual es indispensable la formación en escuelas, colegios, universidades, para que las futuras generaciones sean padres de familia totalmente responsable con el medio que los rodea a través de la enseña de conductas favorables y amigables con los recursos naturales.

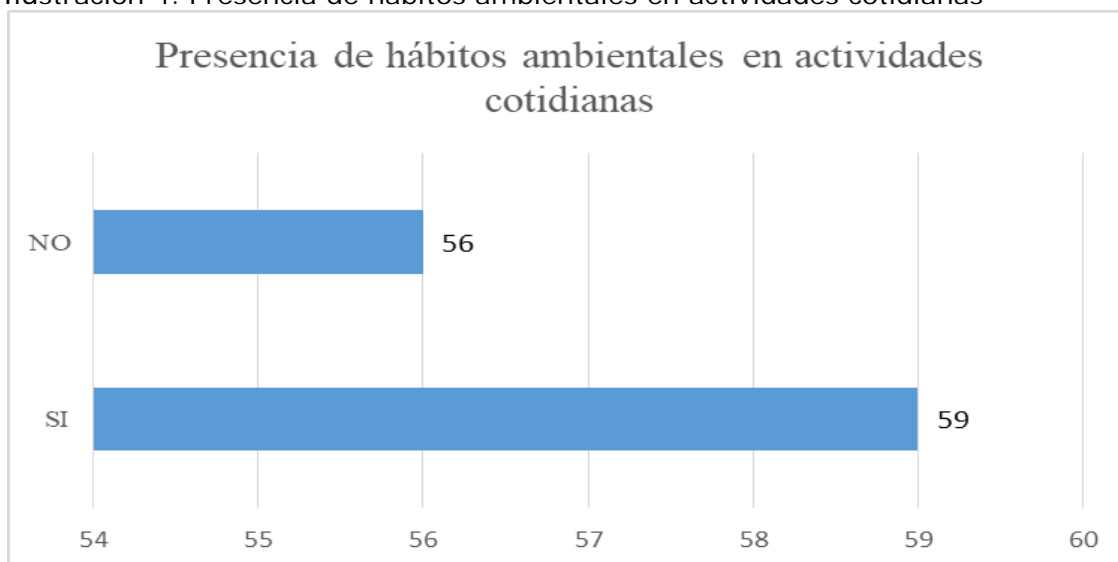
Ilustración 3. Inclusión de temáticas ambientales en su carrera profesional



Fuente: Elaboración propia.

En la ilustración 3 se presenta los resultados de la apreciación de cada estudiante sobre la importancia de incluir temáticas ambientales en sus planes de estudio. Con un 60 % los estudiantes manifiestan que se encuentran totalmente de acuerdo, 17% de acuerdo, 11.3% ni de acuerdo ni n desacuerdo, 8.7% en desacuerdo y 2.6 % en total desacuerdo. Lo cual es un resultado muy favorable ya que gran porcentaje de estudiantes se encuentran interesados en que sus programas de estudios o mallas curriculares incluyan temáticas ambientales, generando una apropiación de este tipo de disciplinas.

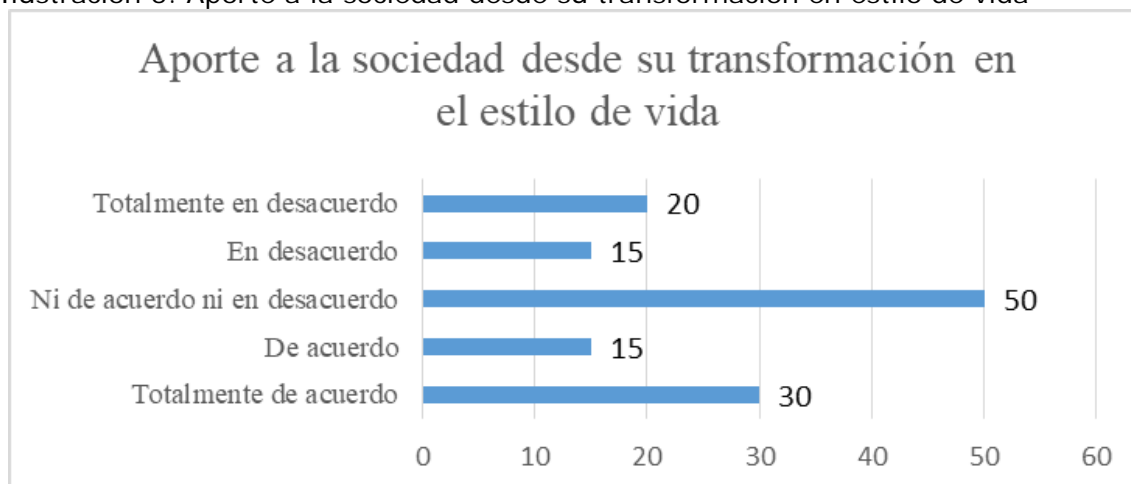
Ilustración 4. Presencia de hábitos ambientales en actividades cotidianas



Fuente: Elaboración propia.

En la ilustración número 4 se plasma los resultados de los hábitos ecológicos y/ o ambientales que los estudiantes encuestados poseen, con un 51.3% se indica que los futuros profesionales si poseen hábitos en pro del cuidado del medio ambiente, pero con un alto porcentaje de 48.6 se plasma la ausencia de estos hábitos indispensables en todo habitante de la tierra para contribuir con el desarrollo sostenible, donde las futuras generaciones puedan gozar de los recursos naturales.

Ilustración 5. Aporte a la sociedad desde su transformación en estilo de vida



Fuente: Elaboración propia.

Finalmente, en la figura se presenta el grado de percepción que tienen los estudiantes sobre relación entre los hábitos ambientales y la protección del medio ambiente, donde el 38.4% manifiesta que no están en acuerdo ni en desacuerdo, el 23% totalmente de acuerdo, 15.3% en total desacuerdo, 11,5% en desacuerdo y 11,5% en acuerdo, evidenciando nuevamente la ausencia de una formación sólida en la dimensión ambiental.

#### **4. CONCLUSIONES**

Conocer el grado de la percepción sobre la educación ambiental por parte de estudiantes de diferentes carreras en alumnos universitarios, es la primera fase para demostrar la necesidad de este tipo de disciplina en los planes curriculares de cualquier tipo de carrera universitaria.

El proyecto demuestra la importancia de trabajar con los jóvenes universitarios, quienes finalmente son los que van a laborar en las empresas y pueden transmitir esos nuevos hábitos ecológicos que contribuyan a la conservación de los recursos naturales a través de un desarrollo sostenible. Los resultados obtenidos se pueden comparar con estudios aplicados en diferentes universidades tanto nacionales como internacionales lo cual contribuye al fortalecimiento del campo ambiental.

La incorporación de la educación ambiental en la educación superior debe ser una competencia esencial para la formación de los futuros profesionales generando hábitos ecológicos y creando una relación armoniosa con el medio ambiente, lo cual se puede alcanzar a través de la adquisición de valores habilidades y actitudes que deben ser desarrollados en los ambientes universitarios (Pazmiño & López, 2018).

La educación ambiental se puede definir como el proceso formal y no formal de la integración de la conciencia ambiental y la cultura, es decir el proceso integral que el individuo debe recibir para reaccionar frente a las problemáticas ambientales con los conocimientos necesarios para afrontar la realidad. La educación ambiental es la forma más efectiva de generar un cambio en la población en pro de un mejoramiento de la calidad de vida, donde se pueda disfrutar de los recursos naturales de una forma viable sin que se afecten para las futuras generaciones.

La educación ambiental es una herramienta que contribuye al desarrollo sostenible y a mejorar la relación hombre – ambiente. La educación ambiental busca lograr que la sociedad universitaria genere una conciencia de protección del medio ambiente, a través de este tipo de educación se busca cambiar conductas inconscientes y esquemas de pensamiento inviables que generan que el individuo no pueda analizar la magnitud de la importancia de conservar los recursos naturales. Si bien muchos de los estudiantes universitarios desarrollan proyectos de investigación, sería aun alternativa muy viable que consideren

Las actividades relacionadas con la educación ambiental deben establecer estrategias de sensibilización, donde debe existir la participación ciudadana que contribuya con el fomento de líderes y asociaciones ambientales

## **5. BIBLIOGRAFÍA**

- Llompart, J. B. (1997). Sociedad y medio ambiente. *Papers: revista de sociología*,
- Pazmiño, M. E., & López, A. B. (2018). EDUCACIÓN AMBIENTAL EN LAS UNIVERSIDADES, RETOS Y DESAFÍOS AMBIENTALES. *Desarrollo Local Sostenible*, 6.
- Reynosa, N. E. (2015). *Crisis Ambiental Global*. GRIN Verlag GmbH.
- Roa, J. D., & Cacia, P. S. (2019). Educación ambiental en Colombia: Hacia un óptimo desarrollo sostenible. *Dialéctica*, 4.
- Sabogal, L. H. (2015). Problemática de la educación ambiental en las instituciones educativas. *CIDC*, 2.
- Valero, N. (2008). La Educación Ambiental en las Instituciones de Educación Superior del Estado Bolívar, Venezuela. *Revista de Pedagogía*, 3.