



## METODOLOGÍAS DE APLICACIÓN EN LOS PROYECTOS AMBIENTALES ESCOLARES (PRAE) PARA LOS CENTROS EDUCATIVOS DE ENSEÑANZA MEDIA EN COLOMBIA

**Andrea Carolina FREILES ARIZA**  
Universidad de la Costa CUC (Colombia)  
andreafreiles.af@hotmail.com

### RESUMEN

Esta investigación lleva por nombre Metodologías de aplicación en Proyectos Ambiental Escolar (PRAE) para centros educativos de enseñanza media en Colombia, tiene como objetivo general proponer metodologías que logren ser aplicadas en los Proyectos Ambientales Escolares (PRAE) para centros educativos de enseñanza media en Colombia. Un punto importante de esta investigación es la metodología que tiene como base un enfoque cualitativo con diseño descriptivo que se emplea a través del método hipotético deductivo. Los instrumentos empleados son mediante una indagación conceptual, bibliográfica y literaria. Los resultados demuestran que uno de los fenómenos más significativos de la investigación es la necesidad que surge de emplear metodologías que tengan enfoques prácticos, didácticos, investigativos, culturales, ambientales, sociales y comunitarios. Al concluir mediante los resultados logrados se determina que emplear metodologías con perspectiva social se podrían diseñar estrategias más efectivas y sostenibles. Además, se puede resaltar que el Aprendizaje Basado en Proyecto, genera una enseñanza relevante al unir los conceptos con la realización de prácticas. Igualmente, la Geografía Social puede ser utilizada como complemento en la aplicación del Aprendizaje Basado en proyectos, puesto que, su base es ser una guía para la búsqueda de una justicia social.

**Palabras clave:** Aprendizaje Basado en Proyectos, educación ambiental, geografía social.

### APPLICATION METHODOLOGIES IN PROJECTS SCHOOL ENVIRONMENTAL PROVISIONS (PRAE) FOR HIGH SCHOOL EDUCATIONAL CENTERS IN COLOMBIA

### ABSTRACT

This research is called Methodologies of application in the School Environmental Projects (PRAE) for secondary schools in Colombia. The general objective is to propose methodologies that can be applied in School Environmental Project (PRAE) for secondary school in Colombia. An important point of this research is the methodology, which is based on a qualitative approach with a descriptive design using the hypothetical-deductive method. The instruments used are conceptual,

bibliographic, and literary research. The results show that one of the most significant phenomena of the research is the need to employ methodologies that have practical, didactic, investigative, cultural, environmental, social and community approaches. In conclusion, through the results achieved, it is determined that using methodologies with a social perspective could be used to design more effective and sustainable strategies. In addition, it can be highlighted that Project Based Learning, generates relevant teaching by linking concepts with the realization of practices. Likewise, Social Geography can be used as a complement in the application of Project Based Learning, since its basis is to be a guide for the search of social justice.

**Keywords:** Project Based Learning, environmental education, social geography.

## MÉTHODOLOGIES D'APPLICATION DANS LES PROJETS DISPOSITIONS ENVIRONNEMENTALES SCOLAIRES (PRAE) POUR LES CENTRES ÉDUCATIFS SECONDAIRES EN COLOMBIE

### RÉSUMÉ

Cette recherche s'appelle Méthodologies d'Application dans les Projets Environnementaux Scolaires (PRAE) pour les centres d'enseignement secondaire en Colombie. Son objectif général est de proposer des méthodologies qui peuvent être appliquées dans les Projets Environnementaux Scolaires (PRAE) pour les centres d'enseignement secondaire en Colombie. Un point important de cette recherche est la méthodologie, qui se base sur une approche qualitative avec un design descriptif utilisé à travers la méthode hypothético-déductive. Les instruments utilisés le sont à travers une enquête conceptuelle, bibliographique et littéraire. Les résultats démontrent que l'un des phénomènes les plus significatifs de la recherche est la nécessité d'utiliser des méthodologies ayant des approches pratiques, didactiques, d'investigation, culturelles, environnementales, sociales et communautaires. En conclusion, à travers les résultats obtenus, il est déterminé que l'utilisation de méthodologies avec une perspective sociale pourrait concevoir des stratégies plus efficaces et durables. De plus, on peut souligner que l'apprentissage par projet génère un enseignement pertinent en unissant les concepts à la mise en œuvre de pratiques. De même, la géographie sociale peut être utilisée comme complément dans l'application de l'apprentissage par projet, puisque sa base est d'être un guide pour la recherche de justice sociale.

**Mots-clés:** Apprentissage par projet, éducation environnementale, géographie sociale.