



CONCIENCIA DEL RECICLAJE EN UNIVERSITARIOS AREQUIPEÑOS

Roberto Cesar Augusto ABARCA FERNÁNDEZ
Universidad Nacional de San Agustín (Perú)
rabarcaf@unsa.edu.pe

Carmen Sheyla MAMANI DÍAZ
Universidad Nacional de San Agustín (Perú)
cmamanid@unsa.edu.pe

Nikol Alexandra CONDORI CASTILLO
Universidad Nacional de San Agustín (Perú)
ncondoricas@unsa.edu.pe

Joyce Karen LUPACA SUCAPUCA
Universidad Nacional de San Agustín (Perú)
jlupacas@unsa.edu.pe

Recibido: 8 de marzo del 2024
Enviado a evaluar: 10 de marzo del 2024
Aceptado: 26 de junio del 2024

RESUMEN

El presente artículo hace un análisis y repaso sobre la conciencia ecológica en estudiantes de educación superior en Arequipa, se busca evaluar y detallar el impacto de la educación ambiental en los universitarios, además que, el presente tema de investigación se relaciona en gran medida con la conciencia de los problemas ambientales y qué alternativas de solución se brindan, donde entre ellas se tiene al reciclaje como gestora de reutilización de los residuos, este análisis permite abarcar las diferentes concepciones ambientales dentro de la educación superior y su impacto en la sociedad, al saber cuántos son los que realmente aplican el reciclaje como medio para reducir los residuos sólidos. A partir de esta investigación se plantean opiniones e ideas que son de aporte para el desarrollo sostenible.

Palabras clave: Reciclaje, educación, estudiantes universitarios, conciencia ecológica, Arequipa.

RECYCLING AWARENESS AMONG AREQUIPA UNIVERSITY STUDENTS

ABSTRACT

This article makes an analysis and review on the ecological awareness in higher education students in Arequipa, it seeks to evaluate and detail the impact of environmental education in university students, in addition, this research topic is largely related to the awareness of environmental problems and what alternative solutions are provided, where among them is recycling as a manager of waste reuse, this analysis allows to cover the different environmental concepts within higher education and its impact on society, to know how many are those who actually apply recycling as a means to reduce solid waste. Based on this research, opinions and ideas that contribute to sustainable development are put forward.

Keywords: Recycling, education, university students, ecological awareness, Arequipa.

SENSIBILISATION AU RECYCLAGE DANS LES UNIVERSITÉS D'AREQUIPEÑO

RÉSUMÉ

El presente artículo hace un análisis y repaso sobre la conciencia ecológica en estudiantes de educación superior en Arequipa, se busca evaluar y detallar el impacto de la educación ambiental en los universitarios, además que, el presente tema de investigación se relaciona en gran medida con la conciencia de los problemas ambientales y qué alternativas de solución se brindan, donde entre ellas se tiene al reciclaje como gestora de reutilización de los residuos, este análisis permite abarcar las diferentes concepciones ambientales dentro de la educación superior y su impacto en la sociedad, al saber cuántos son los que realmente aplican el reciclaje como medio para reducir los residuos sólidos. A partir de esta investigación se plantean opiniones e ideas que son de aporte para el desarrollo sostenible.

Mots-clés: Recyclage, éducation, étudiants universitaires, conscience écologique, Arequipa.

1. INTRODUCCIÓN

La educación ambiental juega un papel fundamental en cuanto al conocimiento de actividades que aporten la mitigación del exceso de residuos sólidos diarios en la región de Arequipa, donde cada vez más se presenta como un problema en su gestión, hoy en día el reciclaje forma parte de una solución para el desarrollo sostenible del medio ambiente, tanto concientizar como informar sobre el reciclaje, es un aspecto de suma importancia en la educación superior. La falta de conciencia ecológica podría significar más factores que agravan la problemática ambiental, para sugerir cambios se debe evaluar a la educación como principal aliado para el manejo de los diferentes tipos de residuos presentes en nuestro entorno. Ante el aumento de la tasa de consumismo presente en Arequipa, principalmente en fechas importantes, trae como consecuencia un desequilibrio ambiental en general en Arequipa.

En ese sentido, la presente investigación se divide en conceptos generales, métodos, resultados, en base a una encuesta que se realizó para poder representar mediante gráficas y porcentajes del conocimiento sobre

el reciclaje en estudiantes universitarios de las distintas universidades de la región, se abarca temas como la participación de los estudiantes de educación superior para la comprensión del impacto positivo del reciclaje.

El objetivo del presente artículo es contribuir al conocimiento científico brindando información veraz y reciente sobre la conciencia del reciclaje en estudiantes universitarios en Arequipa. Además generar un análisis sobre la encuesta realizada para conocer la sociedad universitaria.

2. ¿QUÉ ES EL RECICLAJE?

El reciclaje comprende un conjunto de procesos para poder reutilizar los residuos sólidos, se comprende como una segunda oportunidad de uso a los desechos, es una alternativa ecológica donde disminuye el impacto ambiental. Cabe resaltar que es importante tomar en cuenta la clasificación de los desechos en los respectivos contenedores, clasificados por colores. Según el Ministerio del Ambiente (2018), el tachó de color marrón almacena residuos orgánicos, el rojo almacena residuos peligrosos, el verde almacena residuos que pueden ser aprovechables como el vidrio, el blanco almacena plásticos, el azul almacena papel y cartón, el amarillo almacena metales. Como hace mención Blog Ruralvía (2023) dentro del reciclaje es esencial conocer las tres erres, el cuál son una forma de estrategia el cuál fomenta el desarrollo sostenible y la conciencia sobre la gestión de residuos, las tres erres equivalen a "Reduce, Reutiliza y Recicla", estas son herramientas esenciales para fomentar la cultura de reciclaje, velando así por el medio ambiente.

El reciclaje es una alternativa ecológica para poder salvar al medio ambiente de las consecuencias del cambio climático, Arequipa produce cerca de mil toneladas diarias de residuos sólidos por partes de los distintos distritos el cual genera una problemática ambiental según indica (Campos & Cruz, 2022). Los múltiples beneficios del reciclaje nos ayudan a poder regular de forma correcta los residuos brindándonos una segunda oportunidad de uso, limpiando las ciudades, el ahorro de materias primas y la reducción de gases de efecto invernadero.

Según indica Bonilla García (2016) la educación cumple un papel fundamental en la concientización del reciclaje, recae en nuestra responsabilidad poder tener un desarrollo sostenible para nuestras futuras generaciones, la importancia de las políticas ambientales rigen un papel fundamental en la sociedad así como Brasil y Estados Unidos, han establecido ordenanzas para el manejo de residuos sólidos, como vía para disminuir la contaminación ambiental.

3. RESIDUOS SÓLIDOS

Los residuos sólidos han sido definidos como aquel resultado de la actividad humana o animal, que son desechados por ya no ser útiles, muchas veces dejando de lado de que estos pueden ser reutilizados y así contribuir a la no contaminación (Vargas, et al., 2022). Por otro lado, según Gonzalez (2016) el residuo sólido se entiende como aquel material que es destinado por sus productores terminando de este modo a ser utilizados para fabricación, limpieza u otras actividades. Los residuos sólidos en Latinoamérica se dieron como problemas que no han sido resueltos, por el comportamiento de las personas o la población misma (Rodríguez, 2002

como se citó en Ramirez et al., 2019). La acumulación de residuos sólidos es algo preocupante en la actualidad y es necesario hacer algo para que esto cambie para el bienestar de todos en un entorno bueno.

4. SOSTENIBILIDAD AMBIENTAL

Hoy en día, en la educación superior de la región Arequipa y en todo el país es importante tener presente este aspecto para lograr así en conjunto los estudiantes universitarios hagan el cambio para tener un mejor futuro.

Se define sostenibilidad como “la viabilidad de una actividad (o de un conjunto de actividades, de un proceso, de toda una sociedad, etc.) en el tiempo, esto es, su posibilidad de supervivencia en el futuro sin comprometerlo o situarlo en condiciones precarias” (Parra, como se citó en Pinzón y Echevarri, 2011). Además, que la sostenibilidad significa mucho para garantizar un mejor entorno para las futuras generaciones y proporcionarles un mejor medio ambiente.

Actualmente, significa un gran reto educar para la sostenibilidad ambiental, ya que esto implicaría el quebrar ideologías implantadas, protegido por ciertas reformas educativas fomentando valores para así convertirse en mejores personas en pro del medio ambiente, para proteger así el planeta con hábitos y medidas sostenibles. Además, es necesario asumir los problemas que puedan surgir en el transcurso del logro de un buen ambiente (Nubia, 2016). Por otro lado, Lema Cachinell et al., (2022) indica que la sostenibilidad se refiere a la capacidad de un sistema o proceso para funcionar indefinidamente sin agotar los recursos materiales, energéticos y naturales que necesita, garantizando la conservación y protección del medio ambiente. En el ámbito universitario, esta idea es crucial. A pesar del avance tecnológico y la acumulación de riquezas, la humanidad enfrenta la amenaza de un colapso ambiental debido a la destrucción de recursos naturales. Las universidades deben, a través de sus funciones de docencia, investigación, superación y extensión, implementar estrategias de educación ambiental. Estas estrategias deben enfocarse en proyectos que aseguren los servicios ecosistémicos, promuevan cambios en los patrones de crecimiento, fomenten hábitos de consumo responsables y gestionen eficientemente los recursos naturales.

5. CONCIENCIA AMBIENTAL

Es un “conjunto de actividades, referidas al comportamiento de los individuos hacia un actitud pro ambientalista” (Tonello y Valladares, 2015 como citó Moreno et al., 2023). La conciencia ambiental es un concepto muy complejo ya que representa el aspecto actitudinal de la práctica pro ambiental. Aquellas personas que tienen un elevado nivel de inteligencia con respecto al ambiente les son más sencillo y es mejor el entendimiento sobre el cuidado del medio ambiente y sobre todo su entorno para así desarrollar actitudes sostenibles para el ambiente.

Así mismo, “la conciencia ambiental puede ser comprendida como el conjunto de conocimientos, creencias, percepciones, normas, actitudes, valores y opiniones que se tiene sobre el medioambiente; al igual que las acciones colectivas e individuales en el cuidado y mejoría de los problemas relacionados al medioambiente” (Corraliza et al., 2006 como se citó en Moreno et al., 2023). Además, es muy importante tomar conciencia sobre

cada acto que realizamos y cómo es que estos afectan al medio ambiente para empezar así con el cambio y mejora.

Según Torres y García (2021) "La conciencia ambiental entendida como análisis crítico de la relación hombre- naturaleza, tendiente a un buen vivir, propugna mejoras desde una filosofía existencialista", es decir, se necesita de un proceso de razonamiento riguroso sobre la relación que el ser humano tiene con la naturaleza para que de ese modo se pueda tener una convivencia buena y equilibrada.

Por otro lado, la conciencia ambiental se define como un conjunto de muchos conocimientos y experiencias que la persona usa de manera activa para vincularse con su entorno, el medio ambiente (Febles, 2004 como se citó Prada, 2013).

6. RESPONSABILIDAD AMBIENTAL UNIVERSITARIA

La Responsabilidad Ambiental Universitaria es la acción de la universidad (práctica de principios y valores) con el fin de contribuir en la formación de profesionales y ciudadanos con conciencia, compromiso y participación proactiva en la solución de los problemas ambientales, mediante el ejercicio de sus funciones sustantivas de formación, investigación, extensión y gestión. En este marco, la universidad juega un papel relevante, pues incorporará la dimensión ambiental a su proyecto institucional, educativo y laboral, con el fin de propiciar el desarrollo sustentable y a la vez para formar a sus estudiantes/futuros profesionales como modelos o promotores de prácticas ambientalmente responsables a nivel de sus familias, futuros entornos laborales y en la sociedad en general (Cárdenas Silva, 2013)

Amezaga en su ponencia de la UNESCO (2007) nos hace un recuerdo de la importancia de un medio ambiente adecuado para la mejora de la calidad de vida, siendo la educación una de las herramientas fundamentales para que todos entendamos la necesidad de respetar este medio en el que vivimos. El autor enmarca que si bien tanto en la educación Primaria como en Secundaria es conocido el trabajo que se está realizando a través de los CEIDA (Centros de Educación e Investigación Didáctico-Ambiental) con la colaboración del Departamento de Educación, Universidades e Investigación y el Departamento de Medio Ambiente y Ordenación del Territorio. Sin embargo, este proceso no tiene el mismo nivel de seguimiento en la universidad. Es así que la universidad tiene una herramienta fundamental para poder realizar dicho proceso, ya que puede realizar una muy importante aportación a nivel de formación educativa y sensibilidad en el tema de la sostenibilidad.

7. EDUCACIÓN AMBIENTAL

Smith-Sebasto, N. J. (1997) define a la Educación Ambiental como un proceso que incluye un esfuerzo planificado para comunicar información y/o suministrar instrucciones basado en los datos científicos más recientes y válidos, este está diseñado para apoyar el desarrollo de actitudes, opiniones y creencias, que apoya a su vez la adopción sostenida de conductas, guiando tanto a los individuos como a grupos para que vivan sus vidas, crezcan sus cultivos, fabriquen sus productos, compren sus bienes materiales, desarrollen tecnológicamente, etc. de manera que minimicen lo más que sea posible la degradación del paisaje original o las características geológicas de una región, la contaminación del aire, agua o suelo, y las

amenazas a la supervivencia de otras especies de plantas y animales. En otras palabras, es informar sobre cómo continuar el desarrollo al mismo tiempo que se protege, preserva y conserva los sistemas de soporte vital del planeta, comprendiendo el impacto que muchos comportamientos humanos han y están teniendo sobre el ambiente.

Por otro lado, Hernández Vigil (2020) manifiesta que este término está estrechamente relacionado con la conciencia ambiental, en el presente toda universidad debe aspirar a constituirse en sostenible, siendo coherente con las aspiraciones de la comunidad local, nacional e internacional. Es así que toda universidad, ya sea pública o privada, debería empezar a trabajar de manera colectiva e integrada en red, y con otras organizaciones interesadas en el beneficio del medio ambiente; es necesario tener en cuenta la participación activa de los otros agentes de la comunidad universitaria y del entorno inmediato, para que se genere conductas habituales con conciencia ambiental e integral de todos los agentes sociales.

Por otro lado Campoverde & Vallejo (2022) hacen hincapié en que “la cultura ambiental es la principal característica abordada con la educación ambiental para la sustentabilidad, debido a que ambas tendencias permiten el enriquecimiento del conocimiento educativo ambiental que hacen reconocer al ser humano el protagonismo que tiene en el manejo y conservación de los recursos presentes en el ecosistema y asumir su responsabilidad en los impactos medioambientales a nivel local, regional o mundial; por lo que la cultura ambiental resulta fundamentalmente influyente en la sostenibilidad educativa.”

8. ESTILOS DE VIDA SOSTENIBLES

Un estilo de vida es la manera en que una persona organiza su vida diaria, influenciada por sus valores personales. Aunque es un concepto complejo y difícil de definir, generalmente tiene tres características aceptadas: está configurado por el sistema de valores de cada individuo, se aplica a todos los aspectos de la vida, incluyendo la relación con el medio ambiente y el uso de energía, y no es exclusivo, permitiendo que una persona pertenezca a varios estilos de vida simultáneamente. Comprender los estilos de vida es útil para predecir comportamientos ecológicos, como el consumo de energía, y para analizar cómo se relacionan con actitudes y creencias (Corrazliza & Marín, 2000)

Según Heras, F. (2023), cuando se habla de estilos de vida sostenibles, se alude a un conjunto de hábitos y patrones de comportamiento que las personas adoptan para vivir de manera que minimicen su impacto ambiental y contribuyan a la sostenibilidad del planeta.

Este concepto, que está ganando cada vez más atención en informes globales sobre desafíos ambientales como la conservación de la biodiversidad y la respuesta al cambio climático, enfatiza la necesidad de un cambio profundo y estructural en la manera en que vivimos; los estilos de vida sostenibles son un enfoque integral para vivir de manera que se reduzca el impacto ambiental, promoviendo al mismo tiempo la equidad y la prosperidad, abarcando decisiones y comportamientos individuales y colectivos, y se ve facilitado y condicionado por un entorno social, político y económico que apoya prácticas sostenibles.

Al adoptar estos “estilos de vida” apuntamos a un panorama inclusivo y global, reconociendo la interconexión entre diferentes aspectos de la vida y la necesidad de cambios profundos para enfrentar desafíos ambientales globales.

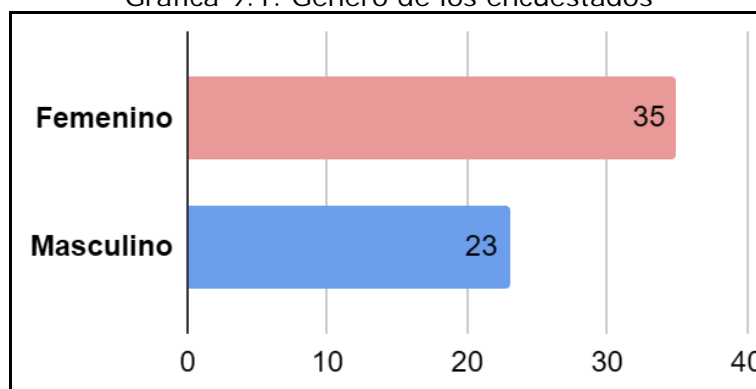
9. MÉTODO

La presente investigación se basó en el método cuantitativo para obtener una visión precisa y objetiva sobre la conciencia y prácticas de reciclaje entre estudiantes universitarios, asimismo se hizo uso descriptivo para aclarar conceptos claves y permitir analizar características y comportamientos específicos dentro de la población estudiada, la misma que estuvo compuesta por 58 estudiantes al azar de universidades públicas y privadas, cuyas edades oscilan entre los 17 a 23 años. La técnica empleada fue la encuesta insertada en el ANEXO 1 para recoger los datos de manera anónima y rápida constituyente de 4 preguntas objetivas, una de ellas de relación, buscando medir conocimientos previos acerca del reciclaje en los universitarios de Arequipa. El análisis y discusión de datos se presenta con los resultados descriptivos del estudio haciendo uso de tablas, gráficos y porcentajes.

10. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Para poder evaluar la conciencia del reciclaje en estudiantes, se tuvo en cuenta una encuesta realizada a estudiantes de diferentes universidades, la encuesta consistía en cuatro preguntas esenciales que nos permiten poder recabar información acerca del conocimiento del reciclaje de universitarios de la provincia de Arequipa, se encuestó a un total de 58 personas, entre ellas varones y mujeres como se muestra en la Gráfica 9.1, asimismo el rango de edades de los encuestados, mostrados en la Tabla 9.2, que van desde los 17 hasta los 23 años. A base de los resultados de la encuesta se busca realizar un análisis para poder comprender alguna problemática.

Gráfica 9.1. Género de los encuestados



Fuente: Elaboración propia.

En la Gráfica 9.1 tenemos que 35 estudiantes son mujeres que representaría un 60,3%, por otra parte se tiene que 23 estudiantes son varones que representaría un 39,6% del total. Además en la Tabla 9.2 se tiene en cuenta el rango de edades.

Tabla 9.2. Rango de edades de los estudiantes universitarios

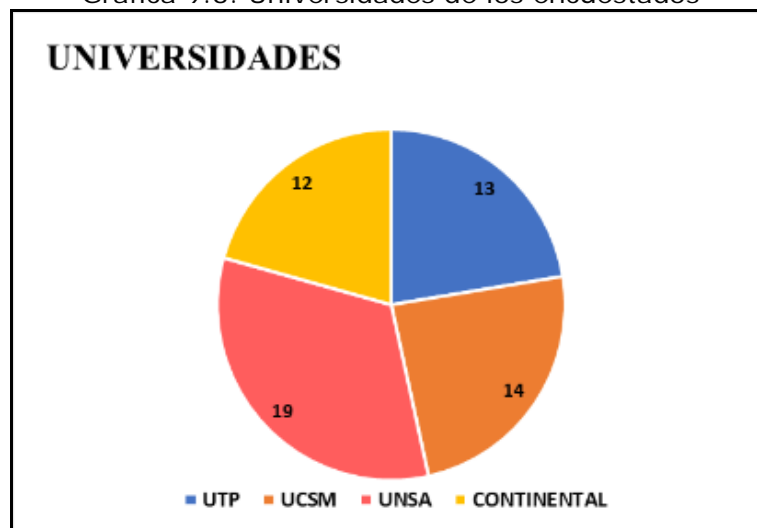
Edades	Total
17	3
18	11
19	23
20	6
21	4
22	8
23	3
	58

Fuente: Elaboración propia.

Dentro de las edades de la Tabla 9,2 van desde los 17 hasta los 23 años de edad, donde los que tienen 17 años representan el 5.1%, los de 18 el 18.9%, los de 19 el 39.6.7%, los de 20 el 10.3%. los de 21 el 6.8%, los de 22 el 13.7%, y los de 23 el 5.1% del total.

A continuación la población del presente estudio, apunta a estudiantes de universidades de la Ciudad de Arequipa, por tal caso se tomó en cuenta a cuatro universidades, de entre ellas una nacional (Universidad Nacional de San Agustín) y las tres restantes, privadas (UTP, UCSM, Continental) tal y como se muestra en la Gráfica 9.3

Gráfica 9.3. Universidades de los encuestados

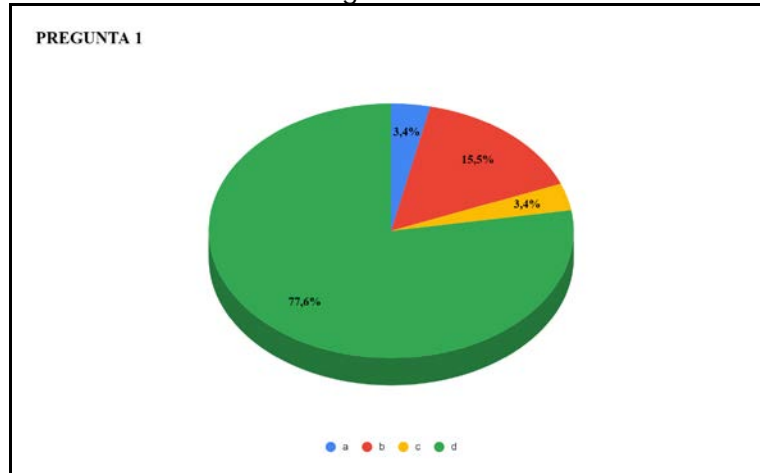


Fuente: Elaboración propia.

Por tal razón y para tener una muestra más homogénea, se tomó al azar a doce estudiantes de la Universidad Continental, trece estudiantes de la Universidad Tecnológica del Perú (UTP), catorce estudiantes de la Universidad Católica de Santa María (UCSM), y diecinueve estudiantes de la Universidad Nacional de San Agustín para la realización de la encuesta Anexo 1.

Por otro lado se tiene en cuenta la siguiente Gráfica 9.4 donde se representa el análisis a base de la primera pregunta realizada en la encuesta Anexo 1, la pregunta fue ¿Qué es el reciclaje?, se presentó cuatro alternativas para que los encuestados pudieran marcar, y estos fueron los resultados:

Gráfica 9.4. Pregunta 1 de la encuesta

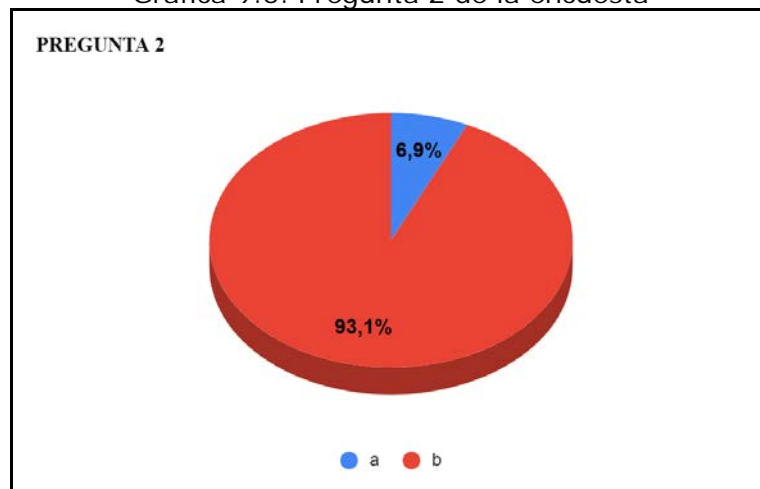


Fuente: Elaboración propia.

En la gráfica circular se detalla que el 3.4% del total de 58 encuestados marcó la alternativa A de la encuesta Anexo 1, expresando que los estudiantes definen al reciclaje como separar basura, el 15.5% marcó la alternativa B mencionando que el reciclaje consiste en reutilizar desechos, el 3.4% marcó la alternativa C manifestando que ello es recuperar los materiales y 77.6% marcó la alternativa D refiriendo que el reciclaje son todas las alternativas anteriores. En ello visualizamos que la mayoría de los encuestados conoce ampliamente en qué consiste el reciclaje, teniendo el concepto base sobre esta actividad.

Los resultados de la pregunta 2 de la encuesta realizada se ven en la Gráfica 9.5, la pregunta que se realizó fue ¿Qué significan las tres Rs?, esta pregunta también se dividió en cuatro alternativas para que los encuestados puedan marcar, presentándose así los siguientes resultados:

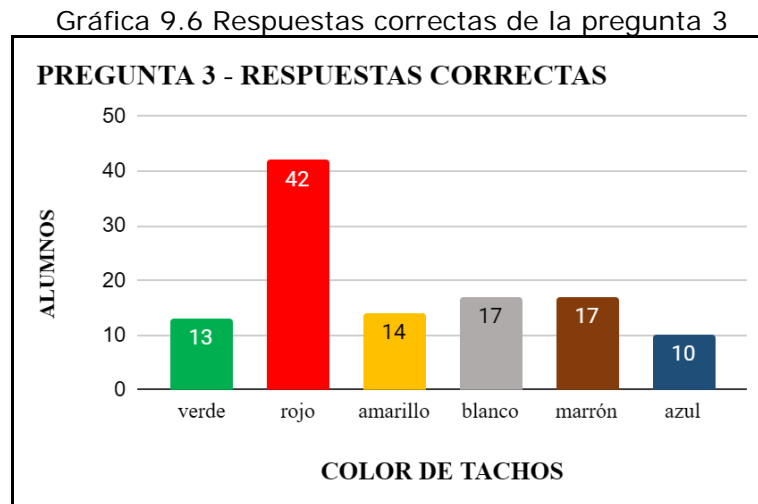
Gráfica 9.5. Pregunta 2 de la encuesta



Fuente: Elaboración propia.

En la Gráfica 9.5 se observa que la mayoría conoce acerca de las tres Rs como reducir, reutilizar y reciclar, marcando un 93.1% la alternativa B y siendo además esta correcta, por otra parte tenemos a un 6.9% que marcó la A, siendo esta incorrecta, las demás alternativas C y D eran incorrectas además que ninguno marcó por ellas. Por lo tanto, casi la mayoría escuchó y tiene conocimiento sobre esta herramienta fundamental en el reciclaje.

En esta encuesta Anexo 1, 58 estudiantes universitarios de distintas edades y tomando en cuenta sexo femenino y masculino fueron encuestados tal y como se muestra en la Gráfica 9.1 y Gráfica 9.2

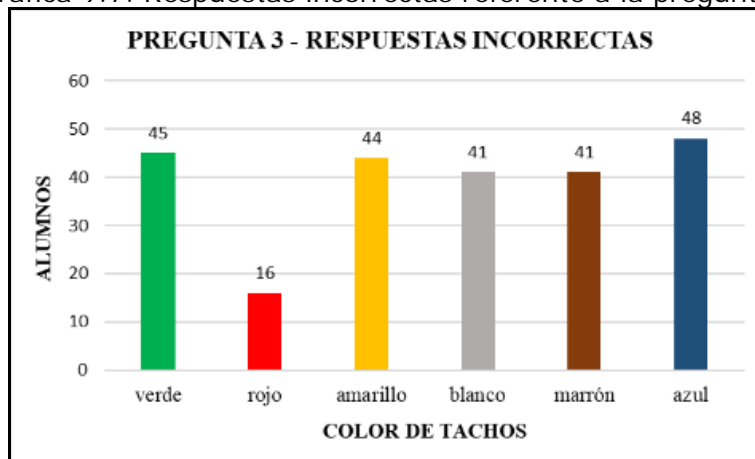


Fuente: Elaboración propia.

Así pues con respecto a las respuestas correctas de la pregunta 3 de la encuesta realizada, se puede evidenciar que en cuanto a conocimiento sobre los colores de los tachos o recipientes de residuos, de los 58 estudiantes encuestados 47 de ellos conocen el tacho rojo (de residuos peligrosos) a comparación de los demás colores de tachos, como son el amarillo (metales), verde (residuos aprovechables), blanco (plásticos), marrón (residuos orgánicos) y azul (papel y cartón), el de color rojo es el más conocido por la mayoría de los estudiantes encuestados, lo cual demuestra que muchos de los estudiantes universitarios tienen un notorio desconocimiento del tema sobre reciclaje y los colores que corresponde a cada tacho con sus respectivos significados de qué residuos se colocan en los mismos, esto es preocupante por este alto desconocimiento del tema en estudiantes del nivel superior.

La pregunta 3 de la encuesta realizada, presentó un grado de mayor dificultad en tanto a su resolución y ello se pudo evidenciar con el alto nivel de errores cometidos y por ende la carencia de aciertos, respecto al conocimiento del color de los contenedores y su correcto uso, respaldado en la Gráfica 9. 7

Gráfica 9.7. Respuestas incorrectas referente a la pregunta 3

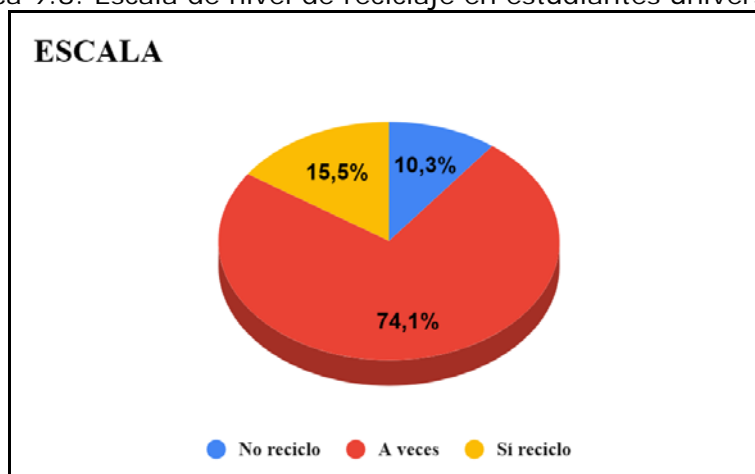


Fuente: Elaboración propia.

De la Gráfica 9.7 se puede evidenciar que los universitarios tienen mayor nivel de desconocimiento referente al significado y uso correcto del tacho azul significando más del 80% significado más de, donde se desecha papel y cartón; seguido de ello al tacho verde, cuyos desechos son residuos aprovechables, prosiguiendo con el amarillo de desechos metálicos y por último en igual nivel tachos blanco y marrón. Estos datos mencionados superan el 40 de error (personas), lo que en porcentajes es más del 70% con la única excepción de la funcionalidad y significado del tacho rojo. Es evidente que existe un desconocimiento insondable acerca del cómo contribuir de una forma sostenible y ordenada con el reciclaje, si como universitarios desconocemos la raíz, origen o teoría del cómo contribuir a reducir los niveles de contaminación, y a falta de esta "teoría" se puede deducir los resultados prácticos.

Por último, se realizó la siguiente Gráfica 9.8 para hacer el correspondiente análisis de la escala del nivel de reciclaje de los estudiantes universitarios de la encuesta realizada Anexo 1.

Gráfica 9.8. Escala de nivel de reciclaje en estudiantes universitarios



Fuente: Elaboración propia.

Tal y como se puede observar en la Gráfica 9.8, la mayoría de los estudiantes universitarios de las distintas universidades que se tomaron en cuenta presentó una escala de reciclaje con un 74,1% en la escala de "A veces", en menor cantidad con 15,5% en la escala de "Sí reciclo" y con 10,

3% en la escala de "No reciclo", esto demuestra que más de la mitad de los estudiantes encuestados regularmente recicla y esto es interesante analizar debido a que si bien varios desconocen al respecto, al menos esto demuestra que intentan aportar en cuanto al reciclaje de residuos, aunque sería mucho mejor si todos tuvieran mayor información con respecto este tema importante y vital para el medio ambiente.

Pero, además de esta escala de "A Veces", está la de "Sí reciclo" en menor cantidad, tal vez no sean muchos que reciclen con tal frecuencia, sin embargo, en ese porcentaje de los de "A veces", se puede ver que poco a poco hay cierto cambio al respecto.

Y con mucha menor cantidad ésta la de escala de "No reciclo", muy pocos estudiantes marcaron esta alternativa mostrando esto que el resto de estudiantes que es en su mayoría de los encuestados, al menos reciclan.

11. RECOMENDACIONES

Tras lo analizado en el estudio, se proponen recomendaciones de actuación, tales como mejorar la implementación de charlas sobre el reciclaje en cuanto a cómo clasificar la basura de acuerdo a los contenedores de color, es necesario también poder aplicar políticas de reciclaje en cada distrito para hacer así un eficiente uso de los residuos sólidos para poder reducir la huella de carbono en Arequipa, teniendo como base un educación ambiental.

Así como tomar conciencia sobre cuánto es que se conoce sobre reciclaje, es importante informarse más sobre el tema para así poder contribuir de manera positiva al medio ambiente, inclusive se podría implementar ciertos proyectos aplicando lo aprendido con respecto al reciclaje para que de ese modo se amplíe a muchos más estudiantes universitarios información del tema para el bienestar no solo dentro de las universidades, sino para que esto trascienda a nivel regional o por qué no a nivel nacional y así despertar el interés de más personas.

12. CONCLUSIONES

El reciclaje es un proceso imprescindible para el manejo de los diversos residuos sólidos que producimos en el hogar, escuela, entre otros. Conocer la clasificación de nuestra basura, permitirá generar grandes cambios positivos al medio ambiente, la esencialidad del reciclaje en estudiantes universitarios en su día a día en esta investigación no es de gran impacto debido a que muchos desconocen acerca de los contenedores de color para clasificar sus residuos, además a través del trabajo de investigación se buscó concientizar a los estudiantes acerca de la gran importancia de este tema, como también de poder medir la información que tienen sobre esta herramienta para combatir el exceso de basura que hay día a día en Arequipa, es evidente que la educación es clave para poder cambiar hábitos en los hogares como promover prácticas sostenibles.

El reciclaje en la vida universitaria es una práctica muy importante que no solo contribuye a una sostenibilidad ambiental, sino que además es parte integral de la educación y del desarrollo de aquella conciencia ecológica por parte de los estudiantes universitarios, estos al estar en esta etapa tienen esa capacidad para poder adoptar y promover hábitos responsables con el

entorno que los rodea. Con las respuestas obtenidas en esta investigación se ha podido evidenciar el nivel de conciencia de reciclaje de los estudiantes universitarios, además que gracias a la encuesta realizada se pudo analizar varios aspectos tomados en cuenta sobre el reciclaje, los cuales han sido muy útiles para tanto para este trabajo de investigación y para mostrar con este que se puede hacer para cambiar esta situación que incluso pueda generar gran impacto positivo para así lograr tener un ambiente saludable para el desarrollo de todos.

13. REFERENCIAS

- Amezaga, I. (2007). TEORÍA Y PRÁCTICA DE LA SOSTENIBILIDAD EN EL CURRÍCULO UNIVERSITARIO. Wikipedia. Retrieved June 10, 2024, from https://www.ehu.eus/cdsea/web/wp-content/uploads/2016/11/Libro_Seminario.pdf#page=16
- Blog Ruralvía. (2023, March 3). ¿Qué es el reciclaje y cómo aplicarlo según los tipos? | BRuralvía. Blog Ruralvía. Retrieved June 9, 2024, from <https://blog.ruralvia.com/tipos-de-reciclaje/>
- Bonilla García, D. Y. (2016, August 5). El Reciclaje como Estrategia Didáctica para la Conservación Ambiental (Proyecto en ejecución). Redalyc. Retrieved June 10, 2024, from <https://www.redalyc.org/journal/5636/563660226004/html/>
- Campos, L., & Cruz, C. (2022, December 29). Arequipa produce mil toneladas de residuos diarios y botadero colapsaría en febrero de 2023 (VIDEO). El Búho. Retrieved June 9, 2024, from <https://elbuho.pe/2022/12/arequipa-produce-mil-toneladas-de-residuos-diarios-y-botadero-colapsaria-en-febrero-de-2023-video/>
- Campoverde, F. N., & Vallejo, C. (2022). Cultura ambiental sostenible en la educación. SciELO. Retrieved June 10, 2024, from http://scielo.iics.una.py/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2409-87522022000200112
- Cárdenas Silva, J. M. (2013, Julio). GUIA PARA UNIVERSIDADES AMBIENTALMENTE RESPONSABLES Responsabilidad Ambiental Universitaria: Compromiso y oportunidad. Centro de Recursos Interculturales. Retrieved June 10, 2024, from <https://centroderecursos.cultura.pe/sites/default/files/rb/pdf/Guia%20para%20universidades%20ambientalmente%20responsables.pdf>
- Corrazliza, J. A., & Marín, R. (2000). Estilos de vida, actitudes y comportamientos ambientales. Medio Ambiente y Comportamiento Humano, 1(1), 31-56. Retrieved June 10, 2024, from https://mach.webs.ull.es/PDFS/VOL1_1/VOL_1_1_c.pdf
- Gonzalez, G. (2016). Residuos sólidos: problema, conceptos básicos y algunas estrategias de solución. Portal de Revistas UCP. Retrieved June 10, 2024, from <https://revistas.ucp.edu.co/index.php/gestionregion/article/download/149/146>
- Heras, F. (2023, Junio). La educación ambiental y los estilos de vida sostenibles. Ecosistemas, 32(especial), 2470-2470. Retrieved June 10, 2024, from <https://www.revistaecosistemas.net/index.php/ecosistemas/article/view/2470/1625>
- Hernández Vigil, E. P. (2020, Julio 07). Wikipedia. Retrieved June 10, 2024, from <https://revista.uct.edu.pe/index.php/YACHAQ/article/view/116/159>
- Lema Cachinell, B. M., Lema Cachinel, A. N., & Delgado Saeteros, E. Z. (2022, Febrero 10). Premisas para la sostenibilidad de la universidad contemporánea. SciELO Cuba. Retrieved June 10, 2024, from

- http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2218-36202022000100511&script=sci_arttext
- Ministerio del Ambiente. (2018, May 1). En el Perú solo se recicla el 1.9% del total de residuos sólidos reaprovechables | SINIA. SINIA. Retrieved June 9, 2024, from <https://sinia.minam.gob.pe/novedades/peru-solo-se-recicla-19-total-residuos-solidos-reaprovechables>
- Moreno Sanchez, V. E., Palacios Garay, J. P., Nuñez Vara, F., & Valdez Asto, J. L. (2023). Conciencia ambiental en la responsabilidad social universitaria. AmelICA. Retrieved June 10, 2024, from <http://portal.amelica.org/ameli/journal/466/4664717014/4664717014.pdf>
- Nubia Arias, B. (2016). Retrieved June 10, 2024, from https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=sostenibilidad+ambiental&oq=#d=gs_qabs&t=1717995165349&u=%23p%3D1oNndPd6EwoJ
- Pereira. (2016). Residuos sólidos: problema, conceptos básicos y algunas estrategias de solución. Retrieved June 09, 2023, from https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&opi=89978449&url=https://revistas.ucp.edu.co/index.php/gestionregion/article/download/149/146&ved=2ahUKEwicoLqno9CGAxUNpZUCHVekFnwQFnoECCgQAO&usg=AOvVaw0_vPmEyX56qE2dlbe7n8jt
- Pinzón Botero, M. V., & Echeverrri Álvarez, I. C. (2011). Retrieved June 10, 2024, from <https://revistasojs.ucaldas.edu.co/index.php/lunazul/article/view/1139>
- Prada Rodriguez, E. A. (2013). Conciencia, concientización y educación ambiental: Conceptos y relaciones. Dialnet. Retrieved June 10, 2024, from <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5894306>
- Ramírez León, W. E., Garro Aburto, L. L., Asmat Vega, N. S., Condori Díaz, B., Ibarquén Cueva, F. E., & Nuñez Lira, L. A. (2019). PROBLEMA AMBIENTAL: LOS RESIDUOS SÓLIDOS. UNA VÍA DE SOLUCIÓN. Retrieved June 09, 2023, from <https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&opi=89978449&url=https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7468011.pdf&ved=2ahUKEwibx6q3p9CGAxXbrZUCHWVcAuk4ChAWegQIDRAB&usg=AOvVaw2P9mnLvSZ-TFZJH-Azk0hz>
- Smith-Sebasto, N. J. (1997). ¿Qué es educación ambiental? UNIVIM. Retrieved June 10, 2024, from https://www.academia.edu/download/31961539/Que_es_la_Educacion_Ambiental.pdf
- Vargas Restrepo, C. M., Gutierrez Monsalve, J. A., Vélez Rivera, D. A., Gómez Betancur, M. A., Quintero Osorio, L. A., & Franco Montoya, J. C. (2022). Gestión del manejo de residuos sólidos: un problema ambiental en la universidad. SciELO Colombia. Retrieved June 10, 2024, from http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1657-62762021000100117