



ECOLOGÍA Y SUBSISTENCIA EN LA PREHISTORIA

Código 609662

CARÁCTER	OPTATIVA	CURSO	2021-2022
ECTS	3	CUATRIMESTRE	2
MÓDULO	ESPECIALIZACIÓN		
MATERIA	LA INTERPRETACIÓN DEL REGISTRO (ARQUEOLOGÍA PREHISTÓRICA)		
DEPARTAMENTO	PREHISTORIA, HISTORIA ANTIGUA Y ARQUEOLOGÍA		

1. Breve descriptor

El Cuaternario es un periodo de drásticas fluctuaciones climáticas producto del inicio de las glaciaciones en el hemisferio norte. A este período se le considera la Era del Hombre, aunque los homínidos ya caminaban como bípedos por los paisajes africanos durante el Plioceno. Este período está marcado por una tendencia hacia el enfriamiento y apertura de bosques en todo el planeta. Testigos de sondeos marinos, análisis de paleosuelos, polinomorfo, isótopos estables, señalan que el tránsito Mio-Plioceno marca un punto de inflexión en los ecosistemas hacia la formación de sabanas y bosques mixtos en detrimento de las selvas. Esta tendencia se afianza y alcanza valores extremos a lo largo de la Prehistoria.

Para evaluar los patrones de subsistencia de los homínidos a lo largo del Pleistoceno, debemos conocer la evolución de los paisajes a lo largo de este periodo. Además, el proceso de las migraciones humanas acontecidas a lo largo de la Prehistoria implica enfrentarse a ecosistemas nuevos y desconocidos, los cuales deben ser analizados para entender las capacidades de supervivencia de nuestros antepasados desde las sociedades cazadoras hasta las productoras en el Holoceno. Los contextos faunísticos, vegetal y climáticos son los parámetros que permiten analizar qué tipo de recursos permitieron desarrollar estrategias de supervivencia en entornos cambiantes durante la Prehistoria. Es precisa una aproximación a los recursos naturales del hábitat que han ocupado los distintos grupos humanos para entender cómo han aprovechado unos recursos en constante evolución.

2. Resultados del aprendizaje

Al terminar con éxito esta asignatura, los estudiantes serán capaces de obtener los siguientes resultados:

1. Capacitar al alumno para realizar operaciones de catalogación, interpretación y difusión de la diversidad de datos proporcionados por la Arqueología en relación con el Patrimonio Arqueológico prehistórico.
2. Conocer, saber, interpretar e implementar en cada caso las técnicas más adecuadas y actualizadas para la correcta investigación e interpretación de los diferentes contextos arqueológicos prehistóricos.
3. Conocer y diseñar estrategias de análisis, interpretación y difusión del registro prehistórico en el contexto de la arqueología social y el mundo contemporáneo.
4. Conocer y evaluar las características del registro arqueológico para poder extraer información de calidad para el análisis ecológico y subsistencial.
5. Conocer y aplicar las metodologías adecuadas en cada caso para llevar a cabo el trabajo de campo en arqueología.
6. Conocer las características generales de los Ecosistemas Cuaternarios.



7. Analizar los principales cambios climáticos que han afectado a los ecosistemas ocupados por homínidos durante la Prehistoria.
8. Reconstruir los elementos paleoecológicos y de subsistencia de los principales yacimientos de la Prehistoria en la Península Ibérica.
9. Realizar análisis interpretativos del contexto ecológico de las expansiones humanas durante la Prehistoria.
10. Evaluar la influencia del ambiente en los cambios en las estrategias de subsistencia en las sociedades holocenas.

3. Contenidos temáticos

1. Cambio climático a inicios del Pleistoceno. Hábitat y alimentación de los primeros homínidos.
2. Salida de África. Variación climática y ambiental asociada a la expansión y dispersión de Homo por Eurasia.
3. Contexto climático y medioambiental de los Neandertales.
4. La importancia del MIS 3 y del Último Máximo Glacial en el entorno ambiental de la evolución humana.
5. Nuevas estrategias en las economías de subsistencia en el paso de cazadores recolectores a productores.

4. Competencias

- CG.1.-** Obtener conocimiento avanzado, racional y crítico partiendo del análisis arqueológico, bibliográfico, documental e historiográfico, lo que le permitirá valorar los cambios humanos producidos a lo largo del tiempo tanto en el discurrir histórico como en el discurso historiográfico.
- CG.2.-** Alcanzar una comprensión práctica y crítica de los métodos científicos aplicados a la Arqueología Prehistórica, necesarios para explicar el sentido de la mayoría de los restos obtenidos en las excavaciones arqueológicas.
- CG.6.-** Adaptarse y dar respuesta a las nuevas demandas profesionales y líneas de investigación presentes en la arqueología del siglo XXI.
- CT1.-** Construir juicios críticos sobre problemas arqueológicos previamente propuestos por el profesorado, a partir de conocimientos teóricos y técnicos procedentes de los diferentes campos científicos integrados en las distintas asignaturas del máster para desarrollar una perspectiva arqueológica integradora.
- CT2.-** Juzgar el propio proceso de aprendizaje teórico y práctico para discutir asertiva y estructuradamente las ideas propias y ajenas.
- CT3.-** Valorar proyectos de cariz profesional e investigador, tanto finalizados como aún en desarrollo, que presenten el enfoque integrador y multidisciplinar aportado por las distintas asignaturas del máster, y que permitan la resolución de casos prácticos en Arqueología.
- CE.1.-** Comunicar conocimientos relativos a las formas existentes de aproximación a las estructuras sociales, políticas, económicas, ideológicas y culturales de las sociedades humanas del pasado, aplicando las nuevas tendencias de investigación orientadas al conocimiento del ámbito de la Arqueología Prehistórica.
- CE.2.-** Aplicar un conocimiento especializado y crítico al estudio de la Prehistoria sobre el Península Ibérica y el Mundo Mediterráneo.
- CE.5.-** Aplicar los métodos y técnicas propios del análisis de los materiales arqueológicos, cualquiera que sea su soporte, que poseen importancia destacada para la datación cronoestratigráfica.

5. Actividades docentes

Clases Teórico-Prácticas. En las asignaturas de carácter más metodológico las clases consistirán en una exposición explicativa del/de la profesor/a de las principales funcionalidades y herramientas



utilizadas en la Investigación Arqueológica, tanto desde un punto de vista general como en la aplicación al análisis y estudio de las culturas materiales.

Tutorías Dirigidas.

Trabajo personal no dirigido, enfocadas a la presentación de los trabajos y al desarrollo de foros de debate sobre la presentación emprendida

Actividades de evaluación.

6. Sistema de evaluación

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Prueba escrita sobre las materias impartidas en la asignaturas	30%	40%
Realización y presentación de trabajos individuales por parte de los/las alumnos/	30%	40%
Asistencia continuada y participación activa en las clases	5%	15%
Realización y valoración de las actividades prácticas programadas, seminarios y presentaciones de los/las alumnos/as, entregadas o en soporte informático	30%	50%

Método de evaluación	Resultados del aprendizaje	Actividades docentes vinculadas
Asistencia con participación (40 %)	Control de asistencia e intervenciones en las actividades docentes	<ul style="list-style-type: none"> o Clases teóricas o Actividades de Seminario o Tutorías individualizadas
Trabajos (40 %)	Redacción de un trabajo con un un tema relacionado con la Asignatura	<ul style="list-style-type: none"> o Clases teóricas o Actividades de Seminario o Tutorías individualizadas
Exposición (20 %)	Exposición oral del trabajo y discusión	<ul style="list-style-type: none"> o Clases teóricas o Actividades de Seminario o Tutorías individualizadas

7. Bibliografía básica

ARSUAGA, J.L. (2010): “Terrestrial apes and phylogenetic trees”, *Proceedings of the National Academy of Sciences* 107: 8910 - 8917.

BARDAJÍ, T. y ZAZO, C. (2009): “El Cuaternario. Los últimos 2,588 Ma de la Escala Cronoestratigráfica”. *Revista Cuaternario y Geomorfología* 23 (3-4): 3-4.

BOND, G. et alii (1992): “Evidence for massive discharges of icebergs into the North Atlantic ocean during the last glacial period”, *Nature* 360: 245-249



- BROECKER, W.S. y DENTON, G.H. (2001): “¿Qué mecanismo gobierna los ciclos glaciares?” *Investigación y Ciencia. Temas 26* (Monográfico sobre El Clima): 20-29.
- CARRIÓN, J. et alii (2011): “Early Human Evolution in the Western Palaeartic: Ecological Scenarios”, *Quaternary Science Reviews* 30: 1281-1295.
- DEMENOCAL, P.B. (2011): “Climate and Human Evolution”, *Science* 311: 540-541. https://www.ldeo.columbia.edu/~peter/site/Papers_files/deMenocal.2011.pdf
- MAGILL, R.C.; G.M. ASHLEY; FREEMAN, K.H. (2013): “Ecosystem variability and early human habitats”, *Proceedings of the National Academy of Sciences* 110 (4): 1167-1174. <https://doi.org/10.1073/pnas.1206276110>
- SÁNCHEZ GOÑI, M.F. y D'ERRICO, F. (2005): “La historia de la vegetación y el clima del último ciclo climático (OIS5-OIS1, 140.000 – 10.000 años BP) en la Península Ibérica y su posible impacto sobre los grupos paleolíticos”, *Monografías del Museo Nacional y Centro de Investigación de Altamira Museo de Altamira* 20: 115-129.
- URIARTE CANTOLLA, A. (2003): *Historia del Clima de la Tierra*. Servicio Central de Publicaciones del Gobierno Vasco, 306 p.
- WOOD, B. y HARRISON, T. (2011): “The evolutionary context of the first hominins”, *Nature* 470(7334): 347–352.