



# BIOARQUEOLOGÍA

Código 609671

<b>CARÁCTER</b>	OPTATIVO	<b>CURSO</b>	2021-2022
<b>ECTS</b>	3	<b>CUATRIMESTRE</b>	2
<b>MÓDULO</b>	ESPECIALIZACIÓN		
<b>MATERIA</b>	TÉCNICAS APLICADAS (ARQUEOLOGÍA PREHISTÓRICA)		
<b>DEPARTAMENTO</b>	PREHISTORIA, HISTORIA ANTIGUA Y ARQUEOLOGÍA		

## 1. Breve descriptor

La arqueobiología reúne toda una serie de analíticas y especialidades que cada vez tienen mayor trascendencia en la interpretación de los yacimientos arqueológicos. Estas disciplinas arqueobiológicas son cada vez más especializadas contribuyendo a resolver una mayor gama de problemáticas arqueológicas. La aportación de los estudios arqueobiológicos no se limitan a resolver cuestiones paleoecológicas sino que aportan una gran información en la resolución de cuestiones relacionadas con el comportamiento humano, ya sea subsistencial, paleoeconómico, social, simbólico, ritual, etc.

A través de las diferentes disciplinas que integran las analíticas arqueobiológicas se tratará de ver algunas de ellas tanto desde una perspectiva teórica como práctica. Pero el enfoque que se pretende en esta asignatura es abordar las diferentes disciplinas que integran la bioarqueología aplicada a restos biológicos no humanos.

Dada la cantidad de disciplinas que pueden integrarse dentro de este campo, podrán verse restos arqueobiológicos paleofaunísticos y paleobotánicos. De este modo se podrán dar nociones de zooarqueología-arqueozología aplicada a macromamíferos, micromamíferos, avifauna, malacofauna herpetofauna etc. Además, se darán nociones de tafonomía aplicada al registro arqueológico, palinología, antracología, carpología etc. Junto a estas técnicas también podrán verse otras relacionadas con los estudios de paleodietas, isótopos.

El enfoque con el que se dará la asignatura es ver como las diferentes analíticas contribuyen a la explicación del comportamiento humano, fijándonos en las implicaciones económicas, sociales, simbólicas etc.

## 2. Resultados del aprendizaje

Al terminar con éxito esta asignatura, los estudiantes serán capaces de obtener los siguientes resultados:

1. Proporcionar los conocimientos y herramientas necesarios para analizar e interpretar el registro arqueológico, en el campo de la investigación bioarqueológica y paleoambiental.
2. Conocer las metodologías y técnicas procedentes de las disciplinas relacionadas con el análisis bioarqueológico en Arqueología.
3. Conocer las metodologías de muestreo palinológico y antracológico en yacimientos arqueológicos
4. Conocer las metodologías de registro y recuperación de restos faunísticos en yacimientos arqueológicos.



5. Aplicar con responsabilidad que técnicas bioarqueológicas son más idóneas de utilizar ante la resolución de cuestiones, velando por la conservación del patrimonio fósil.
6. Aplicar el lenguaje y la terminología específica.
7. Desarrollar un juicio crítico que permita valorar la calidad de los resultados de los análisis bioarqueológicos.
8. Juzgar de forma crítica que técnicas son más necesarias en la resolución de cuestiones arqueológicas.
9. Valorar como la arqueobiología contribuye a interpretar el pasado.

### 3. Contenidos temáticos

1. Introducción a la Bioarqueología desde una perspectiva cultural
2. Nociones de Zooarqueología: Macromamíferos, micromamíferos, Avifauna, Ictiofauna, Malacofauna, Herpetofauna.
  - 2.1. Identificación.
  - 2.2. Cuantificación.
  - 2.3. Patrones de Mortandad y Estacionalidad.
  - 2.4. Perfiles Esqueléticos.
3. Tafonomía aplicada a Zooarqueología
4. Análisis de paleodietas e isótopos desde una implicación cultural
5. Nociones de Paleobotánica (Profesora invitada: Leonor Peña)
  - 5.1. Palinología.
  - 5.2. Antracología.
  - 5.3. Carpología.
  - 5.4. Fitólitos y almidones.

### 4. Competencias

- CG.2.-** Alcanzar una comprensión práctica y crítica de los métodos científicos aplicados a la Arqueología Prehistórica e Histórica, necesarios para explicar el sentido de la mayoría de los restos obtenidos en las excavaciones arqueológicas.
- CG.5.-** Utilizar una metodología para estructurar trabajos de investigación y/o profesionalizantes, en función de los instrumentos y herramientas técnicas aportadas por los estudios arqueológicos.
- CB7.-** Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
- CT1.-** Construir juicios críticos sobre problemas arqueológicos previamente propuestos por el profesorado, a partir de conocimientos teóricos y técnicos procedentes de los diferentes campos científicos integrados en las distintas asignaturas del máster para desarrollar una perspectiva arqueológica integradora.
- CT5.-** Aplicar el método científico en el planteamiento y en la realización de trabajos de investigación y/o profesionales diversos, como método para fomentar el espíritu crítico y autocrítico.
- CT7.-** Realizar de modo solvente la comunicación oral y escrita.
- CE.2.-** Aplicar un conocimiento especializado y crítico al estudio de la Prehistoria y de la Arqueología Histórica sobre el Península Ibérica y el Mundo Mediterráneo.
- CE.3.-** Aplicar al conocimiento de las sociedades del pasado los métodos, técnicas, así como las nuevas tendencias historiográficas y de investigación en Arqueología.
- CE.5.-** Aplicar los métodos y técnicas propios del análisis de los materiales arqueológicos, cualquiera que sea su soporte, que poseen importancia destacada para la datación cronoestratigráfica.



**5. Actividades docentes**

**Clases Teóricas.** Exposiciones de contenidos conceptuales, relacionados con el marco teórico general de la Arqueología Histórica, desde una perspectiva arqueológica, con especial atención a las dimensiones culturales, sociales, económicas y subsistenciales.

**Clases Teórico-Prácticas.** En las asignaturas de carácter más metodológico las clases consistirán en una exposición explicativa del/de la profesor/a de las principales funcionalidades y herramientas utilizadas en la Investigación Arqueológica, tanto desde un punto de vista general como en la aplicación al análisis y estudio de las culturas materiales.

**Clases Prácticas.** Tienen por objetivo desarrollar, entre los/las alumnos/as, la observación, la comprensión y el análisis de carácter aplicado, así como metodologías específicas empleadas en la investigación arqueológica.

**Tutorías Dirigidas.**

**Trabajo personal no dirigido.**

**Actividades de evaluación.**

**6. Sistema de evaluación**

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Realización y presentación de trabajos individuales por parte de los/las alumnos/	30%	50%
Asistencia continuada y participación activa en las clases	5%	15%
Realización y valoración de las actividades prácticas programadas, seminarios y presentaciones de los/las alumnos/as, entregadas o en soporte informático	30%	50%

Método de evaluación		Resultados del aprendizaje	Actividades docentes vinculadas
Asistencia con participación (40 %)	Control de asistencia e intervenciones en las actividades docentes		<ul style="list-style-type: none"> <li>o Clases teóricas</li> <li>o Actividades de Seminario</li> <li>o Tutorías individualizadas</li> </ul>
Trabajos (40 %)	Redacción de un trabajo con un tema relacionado con la Asignatura	- - - -	<ul style="list-style-type: none"> <li>o Clases teóricas</li> <li>o Actividades de Seminario</li> <li>o Tutorías individualizadas</li> </ul>
Exposición (20 %)	Exposición oral del trabajo y discusión	.	<ul style="list-style-type: none"> <li>o Clases teóricas</li> <li>o Actividades de Seminario</li> <li>o Tutorías individualizadas</li> </ul>



## 7. Bibliografía básica

- ALBARELLA, U. et alii (eds.) (2015): *The Oxford Handbook of zooarchaeology*, Oxford.
- ANDREWS, P. (1990): *Owls, Caves and Fossils: Predation, preservation and accumulation of small mammal bones in caves, with an analysis of the Pleistocene cave faunas from Westbury-sub-Mendip, Somerset, UK*, Chicago.
- BARONE, R. (1976): *Anatomie comparée des mammifères domestiques. Tome I: Ostéologie (2 fascicules)*, Paris.
- BINFORD, L.R. (1981): *Bones: ancient men, modern myths*, New York.
- BLASCO SANCHO, M.F. (1992): *Tafonomía y Prehistoria. Métodos y procedimientos de investigación*, Zaragoza.
- BUXÓ, R. (1997): *Arqueología de las plantas*, Barcelona.
- BUXÓ, R. y PIQUÉ, R. (2008): *Arqueobotánica. Los usos de las plantas en la Península Ibérica*, Barcelona.
- CHALINE, J. (1974): *Les proies des rapaces: petits mammifères et leur environnement*, Paris.
- CLUTTON-BROCKS, J. y GRIGSON, C. (eds.) (1983): *Animals and Archaeology: 1 Hunters and their prey*, Oxford.
- DAVIS, J.M. (1989): *La arqueología de los animales*, Barcelona.
- DRIEST VON DER, A. (1976): *A guide to the measurement of animals bones from archaeological sites*, Cambridge.
- FERNÁNDEZ LÓPEZ, S. (1998): "Tafonomía y fosilización", en B. Meléndez Meléndez (ed.), *Tratado de Paleontología. Tomo I. Cuestiones generales de paleontología*, Madrid, pp. 51-107. [http://eprints.ucm.es/21802/1/078\\_99\\_Tafonomia\\_y\\_Fosilizacion.pdf](http://eprints.ucm.es/21802/1/078_99_Tafonomia_y_Fosilizacion.pdf)
- FERNÁNDEZ-JALVO, Y. y ANDREWS, P. (2016): *Atlas of Taphonomic Identifications*, Berlin.
- HILLSON, S. (1990): *Teeth*, Cambridge.
- HILLSON, S. (1992): *Mammal bones and teeth: an introductory guide to methods of identification*, London.
- LAVOCAT, R. (1966): *Atlas de Préhistoire Tome III: Faunes et Flores préhistoriques de L'Europe Occidentale*, Paris.
- LYMAN, R.L. (1994): *Vertebrate taphonomy*, Cambridge.
- LYMAN, R.L. (2003): *Quantitative Paleozoology*, Cambridge.
- MARTÍN SEIJO, M. et alii (2010): *Guía de Arqueobotánica*, Santiago de Compostela.
- PALES, L. y LAMBERT, C. (1971): *Atlas ostéologique pour servir à la identification des mammifères du quaternaire*, Paris.
- SCHMID, E. (1972): *Atlas of Animal Bones: For Prehistorians, Archaeologists and Quaternary Geologists*, Amsterdam.
- SHIPMAN, P. (1981): *Life History of a Fossil: An Introduction to Taphonomy and Paleoecology*, Cambridge.
- YRAVEDRA, J. (2006): *Tafonomía aplicada a Zooarqueología*, Madrid.