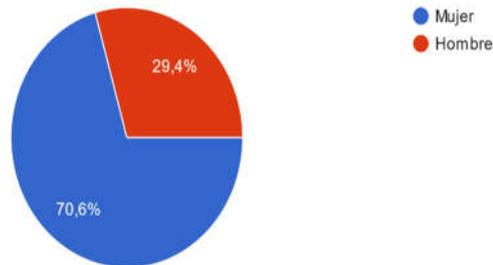


Encuesta de satisfacción con Máster IDEMCON (profesores) 2023-24 [RESUMEN]

Encuesta anónima realizada de forma online en julio de 2024 entre los profesores de asignaturas y tutores de TFM del Máster

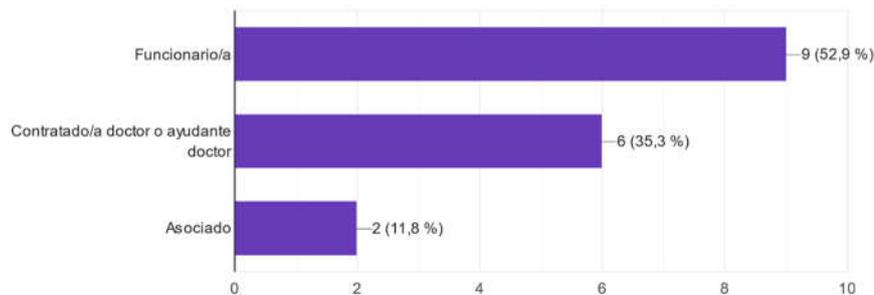
Sexo

17 respuestas



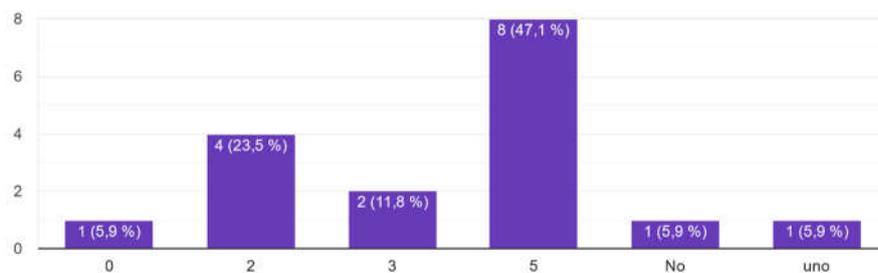
Categoría

17 respuestas



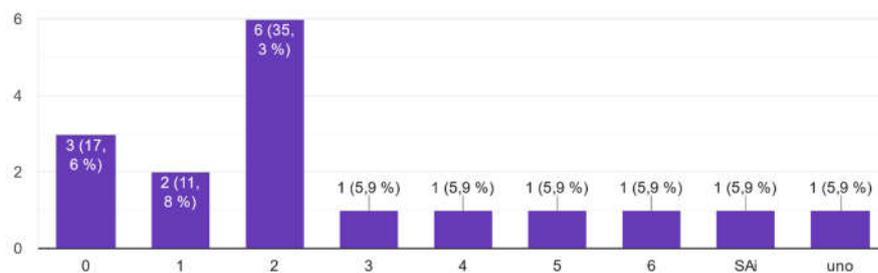
En los últimos 5 cursos, ¿en cuántos has impartido clases en el Máster?

17 respuestas



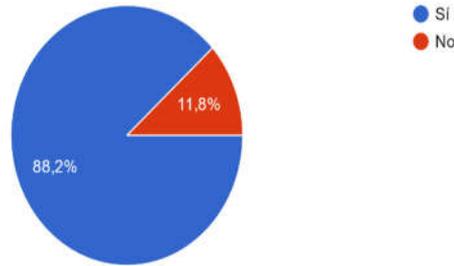
En los últimos 5 cursos, ¿cuántos TFM del Máster has tutorizado?

17 respuestas



En el curso 2023-24, ¿has impartido docencia en el Máster?

17 respuestas

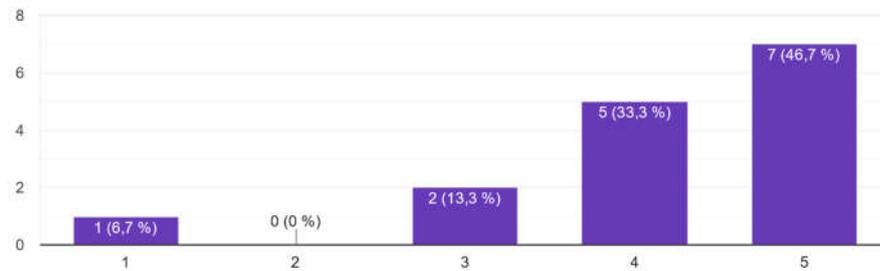


Para los profesores que han impartido docencia en el CURSO 2023-24

Valora los distintos **ASPECTOS GENERALES** relacionados con el Máster

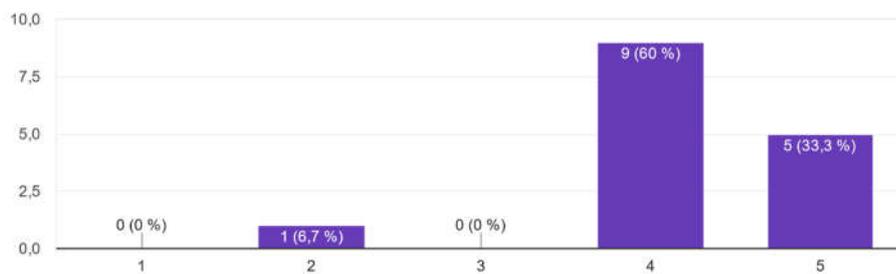
a) Selección de alumnos

15 respuestas



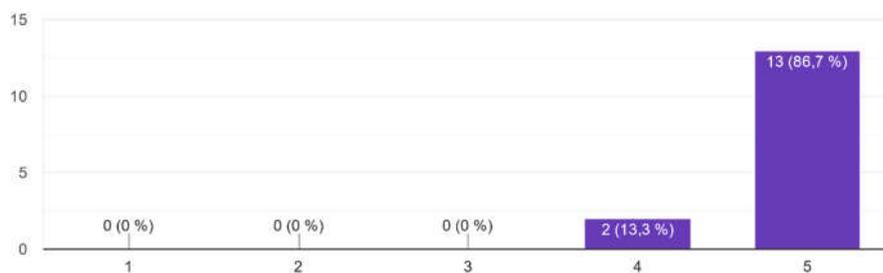
b) Estructura de asignaturas (plan de estudios)

15 respuestas



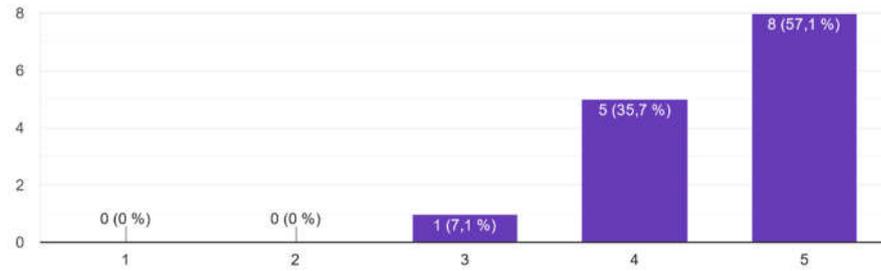
c) Información disponible en web sobre objetivos del Máster, horarios, fechas de exámenes, etc.

15 respuestas



d) Instalaciones (aulas, proyectores, etc.) donde se impartieron las clases

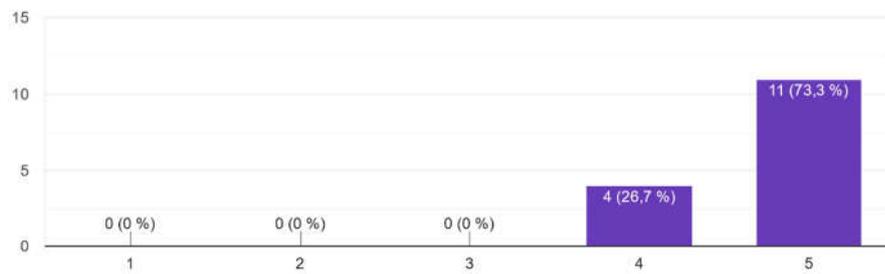
14 respuestas



Valora los siguientes ASPECTOS SOBRE EL EQUIPO DE COORDINACIÓN del Máster

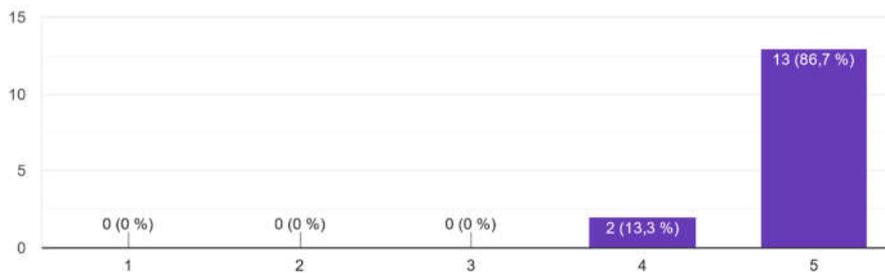
a) Disponibilidad, comunicación

15 respuestas



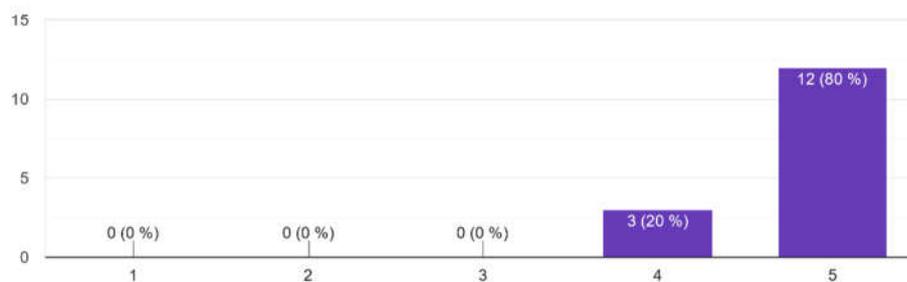
b) Resolución de conflictos

15 respuestas



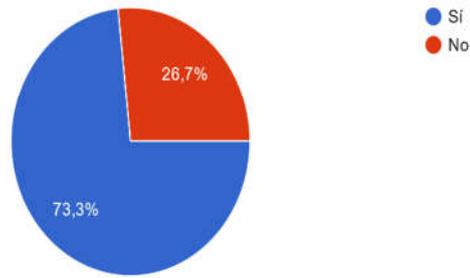
En general, ¿cuál es tu nivel de SATISFACCIÓN con el Máster?

15 respuestas



En el curso 2023-24, ¿estás tutorizando un TFM?

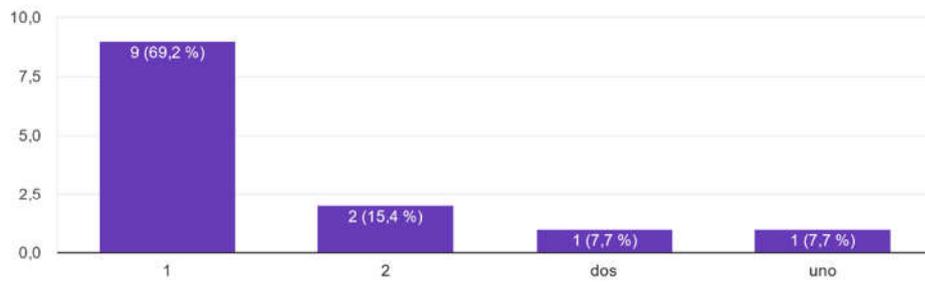
15 respuestas



Para los profesores que han TUTORIZADO un TFM en el CURSO 2023-24

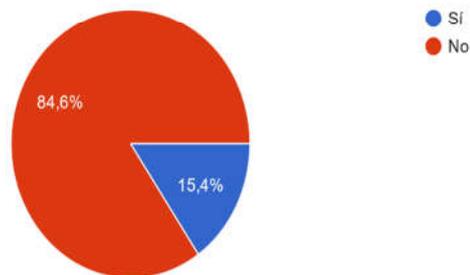
¿Cuántos TFM tutorizas?

13 respuestas



¿Alguno de los TFM estuvo matriculado el curso anterior?

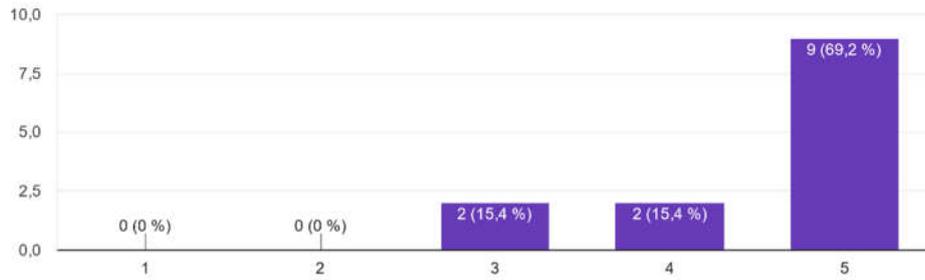
13 respuestas



¿En qué medida estás satisfecho con los distintos aspectos relacionados con el TFM?

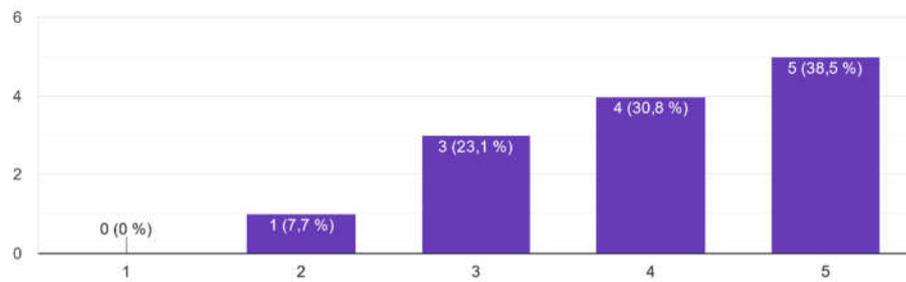
a) Contenido del TFM

13 respuestas



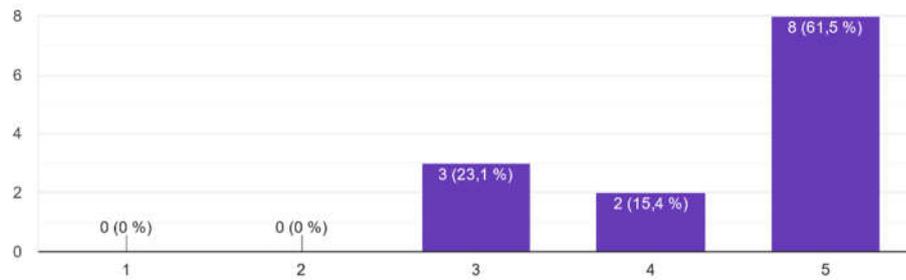
b) Procedimiento

13 respuestas



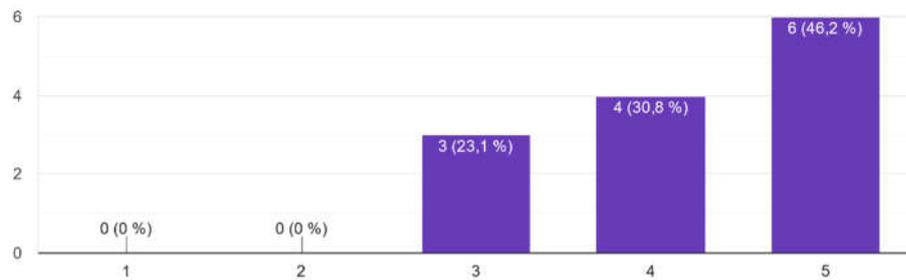
c) Información ofrecida

13 respuestas



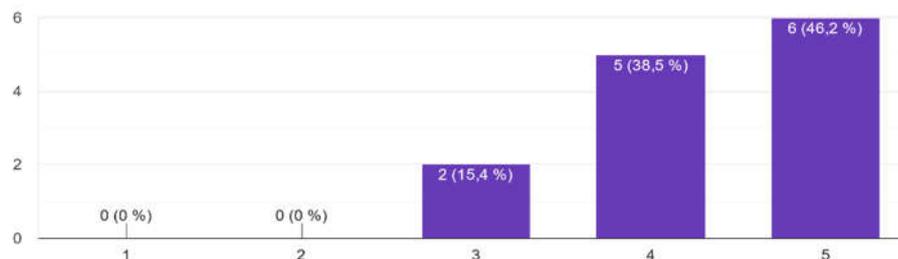
d) Sistema de evaluación del TFM

13 respuestas



¿Crees que los alumnos terminan los cursos con la formación necesaria para llevar a cabo el trabajo de investigación que supone el TFM?

13 respuestas



¿En qué crees que deberíamos hacer más hincapié para mejorar esa formación? 7 respuestas

Algunos de los estudiantes no dimensionan el esfuerzo que requiere desarrollar un TFM en unos 3 meses que tienen para ello y piensan que es como un trabajo de clase. No se si esto tiene solución la verdad pero a veces cuando se dan cuenta ya es tarde y tienen que recurrir a extraordinaria o al curso siguiente

Herramientas de búsqueda de información (paradójicamente, los estudiantes no manejan adecuadamente las bases de datos bibliográficas, terminan buscando en Google...), utilización de Inteligencia Artificial orientada a ayudar en tareas como redacción, traducción, etc, herramientas para orientar los trabajos a la publicación (talleres de cómo publicar, cómo seleccionar la revista, etc)

Debería haber una coordinación vertical entre asignaturas para que no se repitan cosas y se incidan en aquellas que son muy relevantes. Creo que esa coordinación se hace a nivel de asignatura pero no a nivel global.

Ya se que es así en otros másters pero que el tutor no tenga nada que ver en la evaluación me parece un método inadecuado de evaluación

Algunas asignaturas de fundamentos y métodos tendrían que tener más peso que las optativas, La secuencia de asignaturas es mejorable También creo que los alumnos han de tener libertad para cambiar sus preferencias de investigación durante el Master y no estar restringidos a sus elecciones iniciales. Analogamente, creo que en el TFM los alumnos deben de elegir con mas libertad al profesor (que puede o no aceptar) y el tema del TFM (no necesariamente revision de la literatura)

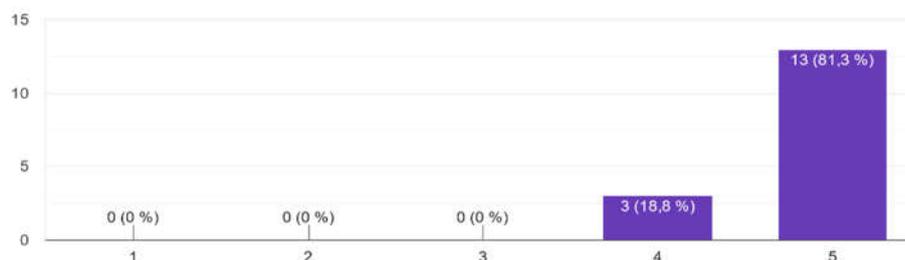
Sería útil disponer de las fechas de autorización y defensa de septiembre con tiempo suficiente para así organizar el sistema de entregas del TFM

capacidad de análisis

Para TODOS LOS PROFESORES que han dado clase o han tutorizado algún TFM en el Máster

Con independencia del alumnado, ¿en qué medida consideras que el Máster cumple una función docente importante de cara a la formación de futuros investigadores y, por lo tanto, debería continuar?

16 respuestas



¿Qué aspectos destacaría (más positivos) del Máster? *12 respuestas*

Prepara a los estudiantes para iniciar su carrera investigadora

Orientación a la investigación, multidisciplinariedad, especialización del profesorado, orientación práctica de las asignaturas

Perfil alumnado

La coordinación, la selección de alumnos

el hecho de que exista este tipo de master y el profesorado muy preparado son los aspectos más positivos del máster.

Es un grupo pequeño y generalmente motivado

La puesta al día de muchos aspectos formativos sobre todo lo que tiene que ver con la empresa

La labor de coordinación de Emilio es excelente. Se percibe un gran esfuerzo en mejorar

Proporciona las bases fundamentales de la investigación en dirección de empresas, siendo absolutamente imprescindible para poder iniciar un programa de doctorado con unas mínimas garantías para estudiante y director. Por tanto, permite un mejor aprovechamiento de los recursos que la Universidad dedica a la formación de tercer ciclo.

Motivación de los estudiantes

La formación en estadística que reciben los alumnos y las diferentes especialidades

La coordinación

¿Qué aspectos consideras que habría que mejorar porque no aportan o afectan negativamente a la calidad del Máster? *7 respuestas*

La captación de estudiantes para aumentar el número y conseguir que continúen carrera investigadora en la UCM

Falta conexión con las empresas y organismos no directamente vinculados con la docencia, sería interesante abrir el campo de potenciales destinos laborales hacia gabinetes técnicos, departamentos de I+D+i, servicios de estudios en empresas u organismos, en definitiva buscar salidas laborales más allá de la incorporación como profesores

Exigencia metodológica

la selección de los alumnos es clave. debería darse más publicidad a nivel de la facultad entre los alumnos de cursos superiores, con un mensaje claro y positivo para poder ser profesor.

Creo que el peso de las optativas es en detrimento de las fundamentales, Ven un poco de muchas cosas en vez de tener una formación investigadora sólida y una primera inmersión en las diferentes áreas de la empresa que posteriormente pueden desarrollar en el doctorado

Diferencia de nivel entre los estudiantes, pero tiene difícil solución

Quizás sería bueno mejorar la coordinación entre las distintas asignaturas para evitar solapamientos de contenidos y estudiar la posibilidad de que los alumnos pudieran comenzar a trabajar en su TFM antes (aunque entiendo que los plazos están ya muy ajustados).

¿Tienes alguna otra sugerencia para mejorar las distintas cuestiones relacionadas con el Máster? *5 respuestas*

Potenciar acuerdos con otras universidades para realizar intercambios de profesores y/o alumnos, potenciar la realización de tesis doctorales tipo "doctorado industrial", ampliando contactos con empresas en instituciones de investigación, etc

Seminario

Más publicidad efectiva de los potenciales alumnos para mejorar la calidad del máster. Quizás también más trabajos en equipo para conseguir cooperación entre los alumnos. Que todos los alumnos sepan el objetivo final del máster, que debería ser el doctorado.

No admitiría a estudiantes que no tuviesen capacidad de expresarse correctamente en español ni inglés, priorizaría a estudiantes que se declaren interesados en el doctorado, racionalizaría el número de asignaturas optativas. ps comentario anecdótico : por que preguntais el sexo del profesor en esta encuesta?

Considero que los alumnos del máster salen con una muy buena formación inicial para poder desarrollar su carrera investigadora.