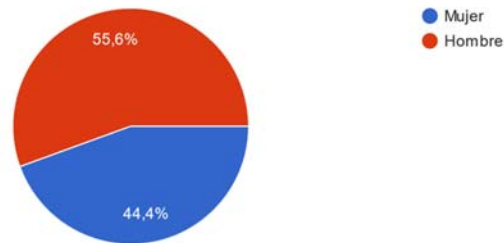


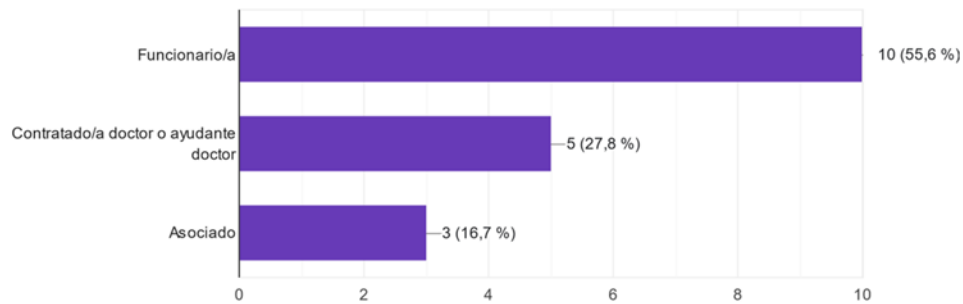
Encuesta de satisfacción con Máster IDEMCON (profesores) 2022-23 [RESUMEN]

Encuesta anónima realizada de forma online en junio de 2023 entre los profesores de asignaturas y tutores de TFM del Máster

Sexo
18 respuestas

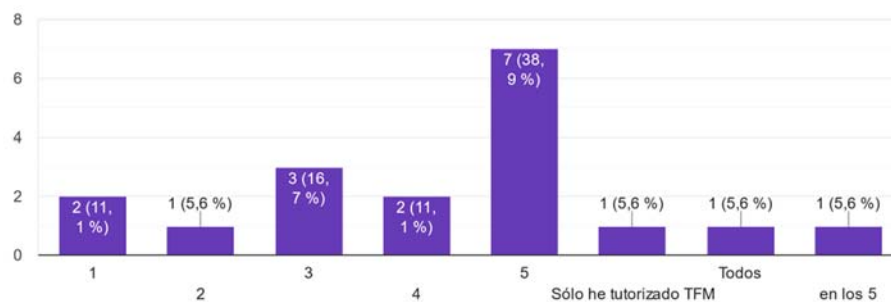


Categoría
18 respuestas



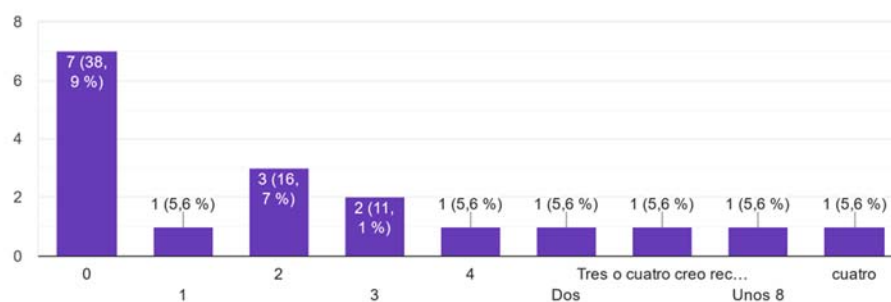
En los últimos 5 cursos, ¿en cuántos has impartido clases en el Máster?

18 respuestas



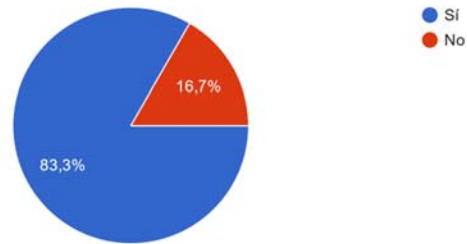
En los últimos 5 cursos, ¿cuántos TFM del Máster has tutorizado?

18 respuestas



En el curso 2022-23, ¿has impartido docencia en el Máster?

18 respuestas

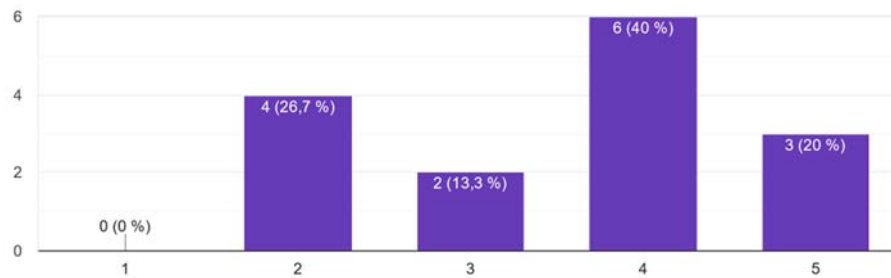


Para los profesores que han impartido docencia en el CURSO 2022-23

Valora los distintos ASPECTOS GENERALES relacionados con el Máster

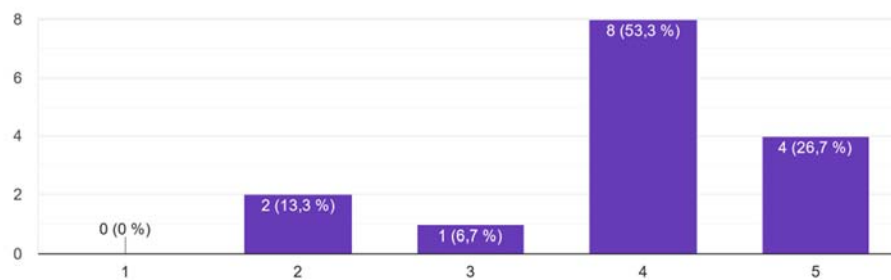
a) Selección de alumnos

15 respuestas



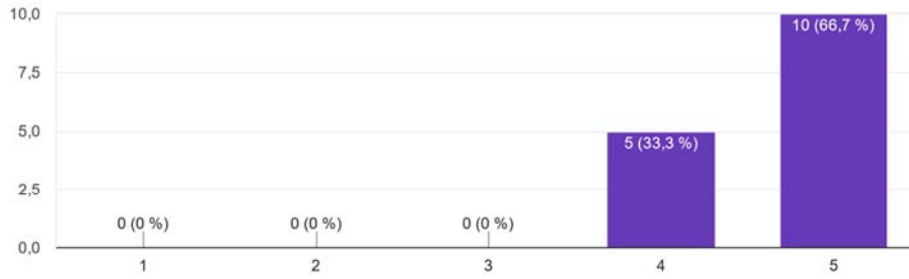
b) Estructura de asignaturas (plan de estudios)

15 respuestas



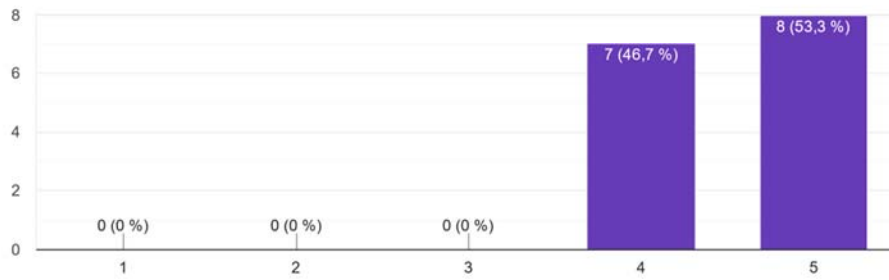
c) Información disponible en web sobre objetivos del Máster, horarios, fechas de exámenes, etc.

15 respuestas



d) Instalaciones (aulas, proyectores, etc.) donde se impartieron las clases

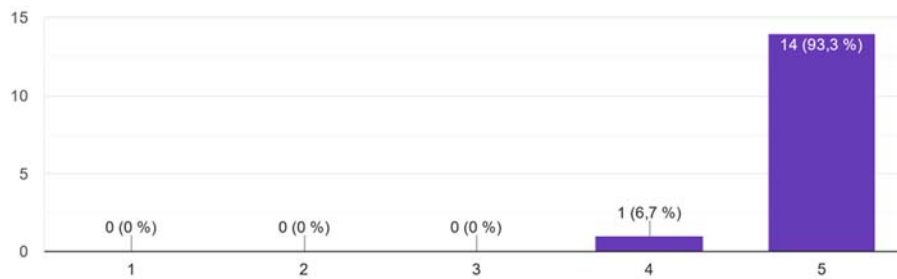
15 respuestas



Valora los siguientes ASPECTOS SOBRE EL EQUIPO DE COORDINACIÓN del Máster

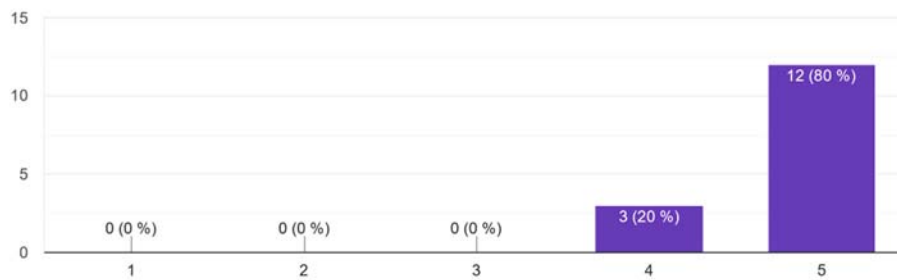
a) Disponibilidad, comunicación

15 respuestas



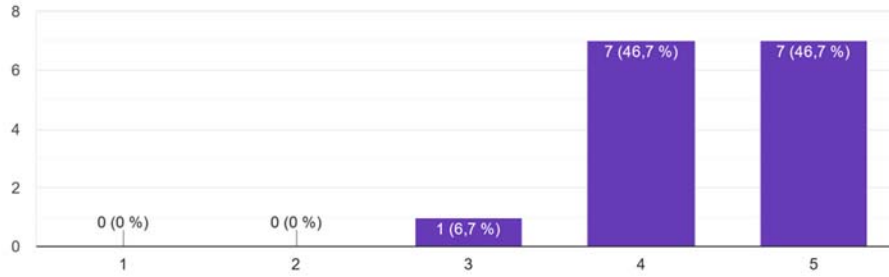
b) Resolución de conflictos

15 respuestas



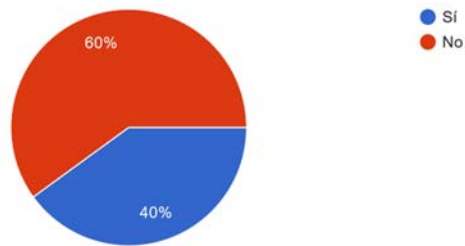
En general, ¿cuál es tu nivel de SATISFACCIÓN con el Máster?

15 respuestas



En el curso 2022-23, ¿estás tutorizando un TFM?

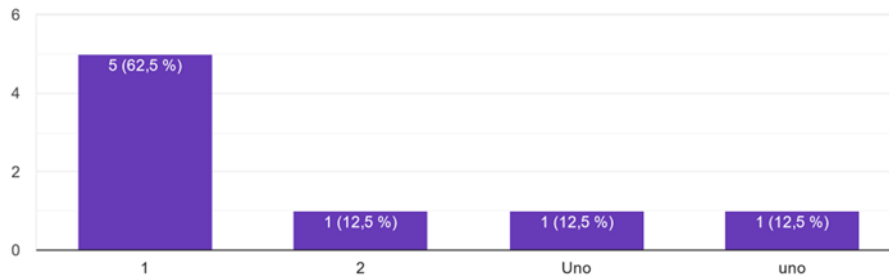
15 respuestas



Para los profesores que han TUTORIZADO un TFM en el CURSO 2022-23

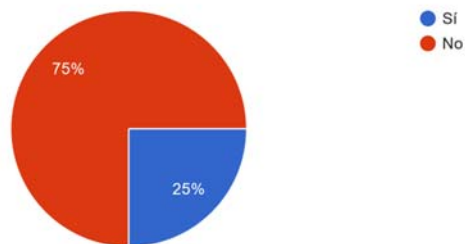
¿Cuántos TFM tutorizas?

8 respuestas



¿Alguno de los TFM estuvo matriculado el curso anterior?

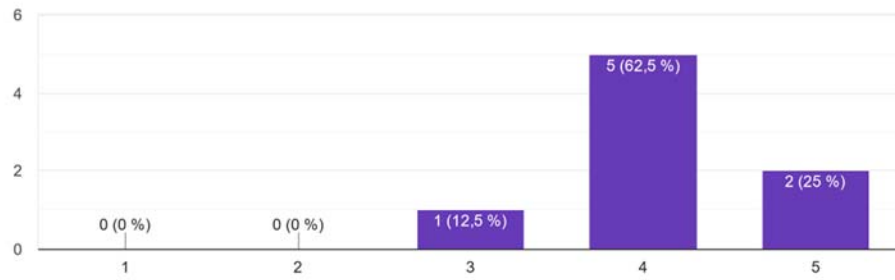
8 respuestas



¿En qué medida estás satisfecho con los distintos aspectos relacionados con el TFM?

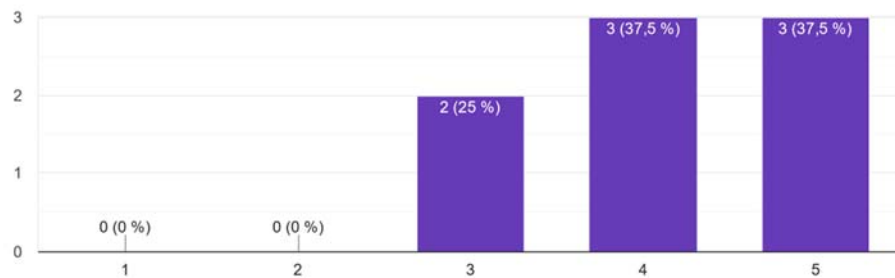
a) Contenido del TFM

8 respuestas



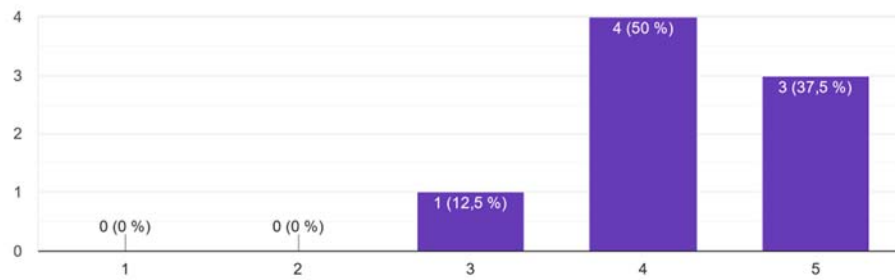
b) Procedimiento

8 respuestas



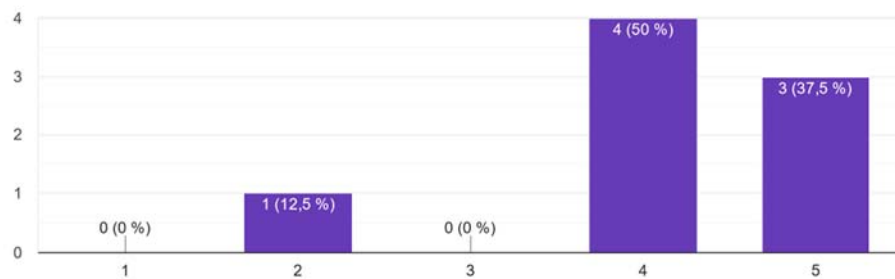
c) Información ofrecida

8 respuestas



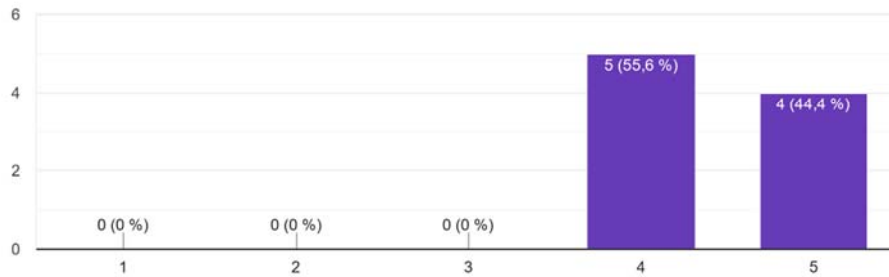
d) Sistema de evaluación del TFM

8 respuestas



¿Crees que los alumnos terminan los cursos con la formación necesaria para llevar a cabo el trabajo de investigación que supone el TFM?

9 respuestas



¿En qué crees que deberíamos hacer más hincapié para mejorar esa formación? 6 respuestas

Estadística

Cómo escribir un paper y aspectos metodológicos

El contenido de la guía TFM se modificó sobre la marcha en el mes de mayo, que esté claro desde que comienzan las reuniones de TFM con la coordinación que creo que es en diciembre cuáles son los contenidos que van a tener que desarrollar porque no lo tienen claro, creo que con la guía actual desde el comienzo esto mejorará.

no creo que sea necesario

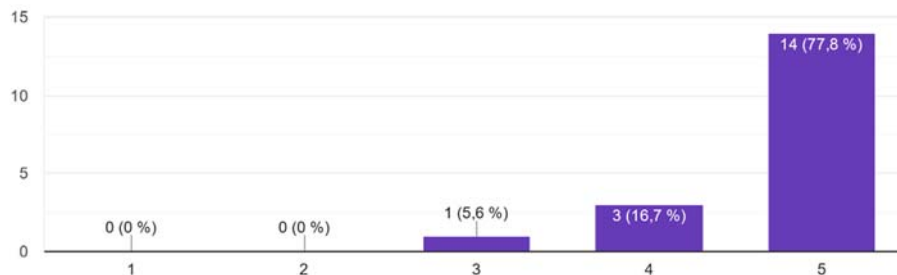
Creo que la formación es adecuada, pero quizá les haga falta más reuniones grupales o algo similar para incentivar un trabajo que, como punto de partida, es muy individual. Creo que esto les desmotiva y no trabajan de forma continua.

Selección alumnado

Para TODOS LOS PROFESORES que han dado clase o han tutorizado algún TFM en el Máster

Con independencia del alumnado, ¿en qué medida consideras que el Máster cumple una función docente importante de cara a la formación de futuros investigadores y, por lo tanto, debería continuar?

18 respuestas



¿Qué aspectos destacaría (más positivos) del Máster? 15 respuestas

Ofrece al alumnado una visión completa de las distintas opciones que pueden escoger para abordar una investigación en el área de la empresa y el marketing

Actitud de los alumnos

Especialización para la investigación científica

El ser un puente para la continuación de los alumnos hacia programas de doctorado.

Formación; equipo docente; los estudiantes colaboran entre ellos.

Profesorado casi personalizado dado que es un máster con muy pocos alumnos con lo que hay mucho seguimiento.

Instalaciones

Posibilidades de proseguir en la carrera académica en la UCM gracias al Máster

Proporciona las bases fundamentales de la investigación en dirección de empresas, siendo absolutamente imprescindible para poder iniciar un programa de doctorado con unas mínimas garantías para estudiante y director. Por tanto, permite un mejor aprovechamiento de los recursos que la Universidad dedica a la formación de tercer ciclo.

Coordinación

La visión global que otorga, y la especialización en la problemática específica de la investigación, que no se aborda en otros Másteres

la formación que reciben los alumnos

La formación en los primeros pasos en la investigación, en ayudarles a comprender en qué consiste la metodología científica.

La accesibilidad del coordinador y de los profesores, y la calidad del profesorado

Es importante que la universidad ofrezca un programa que brinde a los alumnos las herramientas y conocimientos necesarios para desarrollar una investigación en el marco de un programa de doctorado

Buen posicionamiento como Máster en investigación; poca competencia en formación orientada a realizar la Tesis Doctoral; una coordinación adecuada y volcada en que los estudiantes aprendan; coordinadores y profesorado conocedores de la investigación académica.

Preparar para la futura tesis doctoral

¿Qué aspectos consideras que habría que mejorar porque no aportan o afectan negativamente a la calidad del Máster? 12 respuestas

Es necesario seleccionar alumnado que realmente quiera investigar: Explicar los objetivos del Máster para que todo aquel que decida cursarlo cumpla sus expectativas

Mejorar la base estadística que se imparte, para manejar conjuntos de datos; el número ideal de alumnos sería 10 para generar dinámicas de grupo.

Intentar mejorar el número de alumnos

A mi asignatura le ha afectado el horario. Tuve 3 sesiones muy juntas y al final que es cuando los alumnos tienen más carga docente.

Los alumnos no suelen estar interesados en hacer investigación con lo cuál es difícil motivarlos cuando se imparten contenidos muy técnicos como es el caso de todas las asignaturas del máster.

-Motivación del alumnado. Algunos alumnos no saben exactamente cuál es el objetivo del Master. -Más recursos para los alumnos

Quizá ayudaría que el alumnado tuviese un nivel más homogéneo en formación estadística, para poder enfocarse más en aspectos más avanzados y no perder demasiado tiempo en explicar cuestiones de tipo más básico

Creo que sería necesario una mayor formación en análisis bibliométrico y en el uso de las nuevas tecnologías (IA) en el ámbito de investigación. Mayor enfoque de asignaturas de estadística y metodología de investigación a las necesidades reales de investigación en nuestras áreas: se ven técnicas que raramente se usan y creo que no se ven cuestiones importantes (sesgo de selección muestral, elaboración de encuestas, características de datos -heterocedasticidad, normalidad, ...- y su tratamiento, sesgo de varianza común, ecuaciones estructurales, etc.) Algunas asignaturas optativas tienen un enfoque más cercano a MBA que a la investigación y en otras asignaturas se pasan con la lectura de papers. En estas optativas se podría enfocar algunos trabajos al TFM que van a hacer.

ninguno

Evitar el solapamiento de contenidos y orientar las sesiones al contexto de la investigación, pensando siempre en cómo el contenido impartido puede ser útil para el desarrollo de la carrera investigadora del alumno

Quizá el poco alumnado implica que haya menos interacción entre los estudiantes o que los profesores no se animen a participar más. Pero es una cuestión que en gran medida no depende de nosotros.

Selección de alumnos y presentación de todos los profesores y líneas al principio del curso

¿Tienes alguna otra sugerencia para mejorar las distintas cuestiones relacionadas con el Máster? 9

respuestas

Programar alguna salida a otra universidad con algún máster similar; promover que los alumnos estén en contacto con otros estudiantes de máster semejantes.

Se me ocurre una mini feria en el aula con la oferta de todos los másteres de la Facultad para que los alumnos UCM vean IDEMCON como una opción, este curso parece que ha habido caída generalizada de matrícula en casi todos los másteres y muchas veces se nos caen alumnos UCM lo cuál es sorprendente. También es verdad que los alumnos de la Facultad no son muy participativos e igual no se acercan casi alumnos....o quizás plantearla online...

Posibilidad de adquirir algún software para la investigación. Mejorar los programas de las asignaturas, más adecuadas para el objetivo del master.

En general, un mayor apoyo administrativo que agilice las cuestiones formales y permita a la Coordinación enfocarse en los aspectos importantes, descargándoles de tareas puramente administrativas

Creo que sería bueno algún curso sobre el uso de ChatGPT para docencia. Se podría hacer algunos videos para web del máster con testimonios de alumnos y uno del coordinador explicando en qué consiste. Y abrir un LinkedIn del máster, aunque entiendo que es mucho jaleo adicional para Emilio

Muchas gracias

No

Me parece que el Máster está bien, muchas gracias

presentación de todos los profesores y líneas al principio del curso.