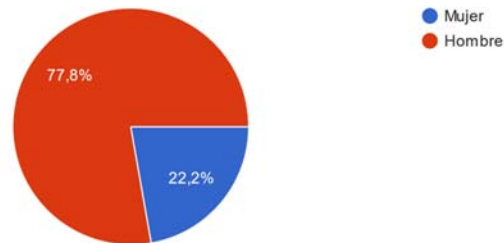


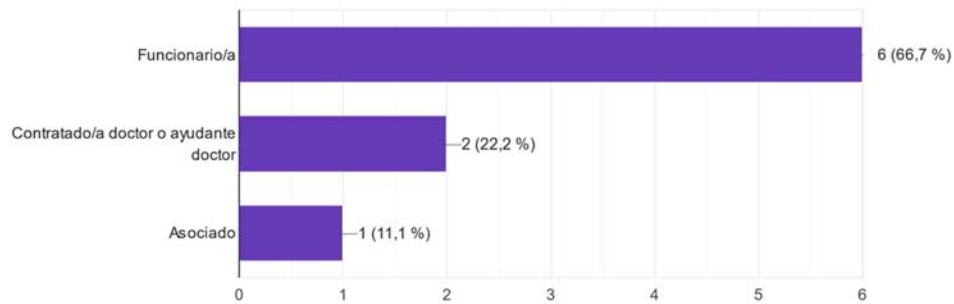
Encuesta de satisfacción con Máster IDEMCON (profesores) 2021-22 [RESUMEN]

Encuesta anónima realizada de forma online en julio de 2022 entre los profesores de asignaturas y tutores de TFM del Máster

Sexo
9 respuestas

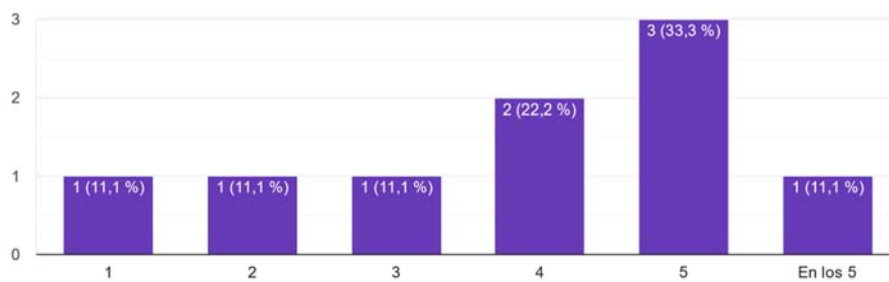


Categoría
9 respuestas



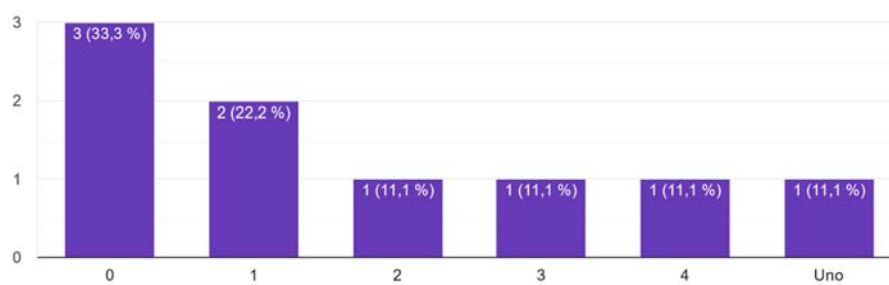
En los últimos 5 cursos, ¿en cuántos has impartido clases en el Máster?

9 respuestas



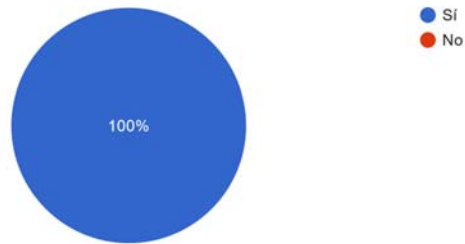
En los últimos 5 cursos, ¿cuántos TFM del Máster has tutorizado?

9 respuestas



En el curso 2021-22, ¿has impartido docencia en el Máster?

9 respuestas

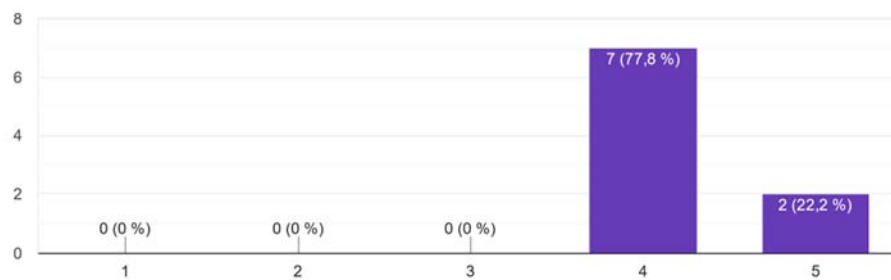


Para los profesores que han impartido docencia en el CURSO 2021-22

Valora los distintos ASPECTOS GENERALES relacionados con el Máster

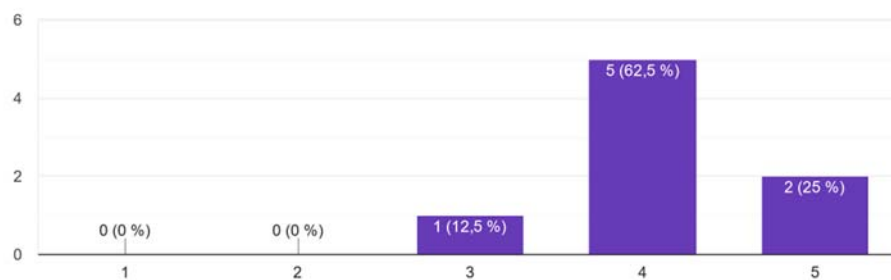
a) Selección de alumnos

9 respuestas



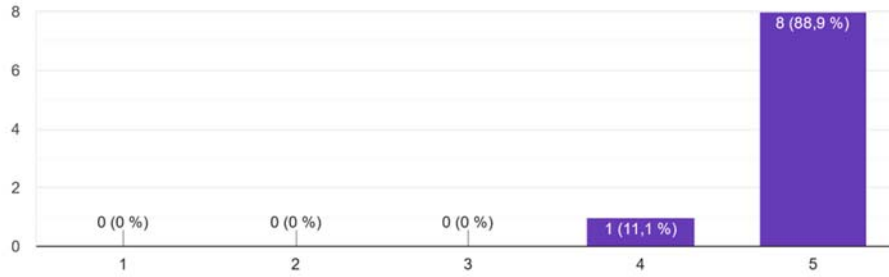
b) Estructura de asignaturas (plan de estudios)

8 respuestas



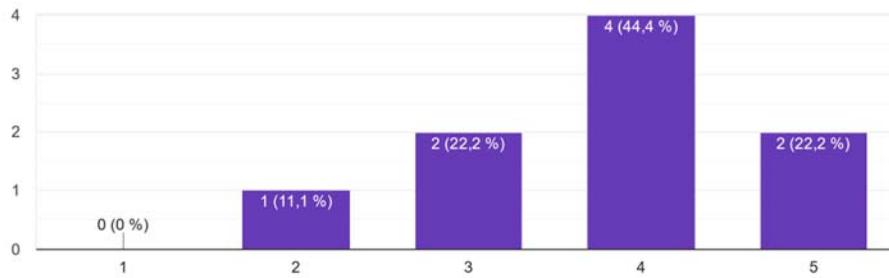
c) Información disponible en web sobre objetivos del Máster, horarios, fechas de exámenes, etc.

9 respuestas



d) Instalaciones (aulas, proyectores, etc.) donde se impartieron las clases

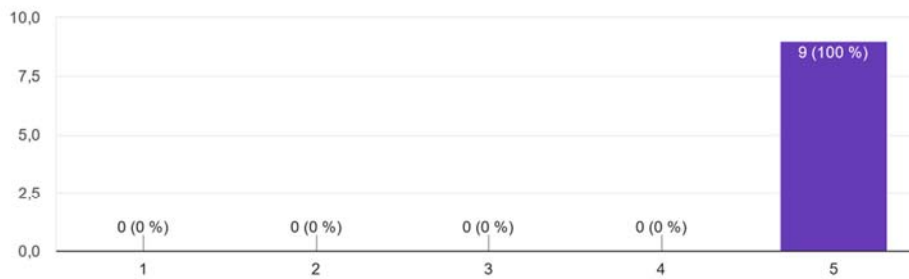
9 respuestas



Valora los siguientes ASPECTOS SOBRE EL EQUIPO DE COORDINACIÓN del Máster

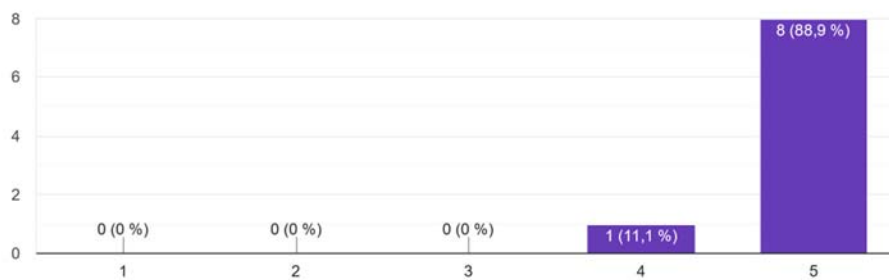
a) Disponibilidad, comunicación

9 respuestas



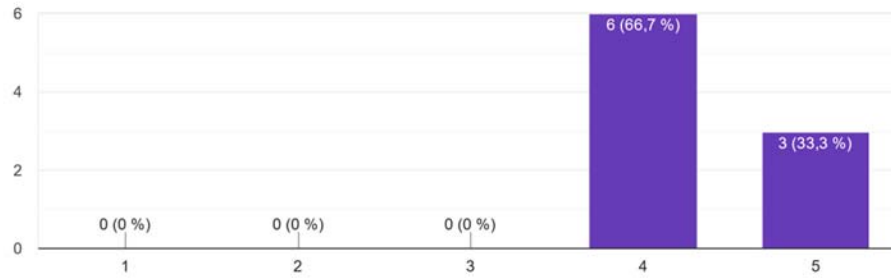
b) Resolución de conflictos

9 respuestas



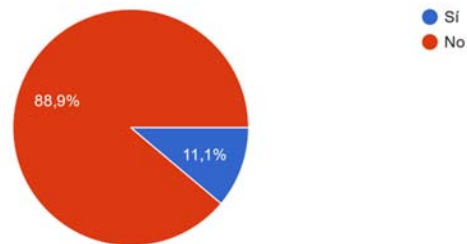
En general, ¿cuál es tu nivel de SATISFACCIÓN con el Máster?

9 respuestas



En el curso 2021-22, ¿estás tutorizando un TFM?

9 respuestas



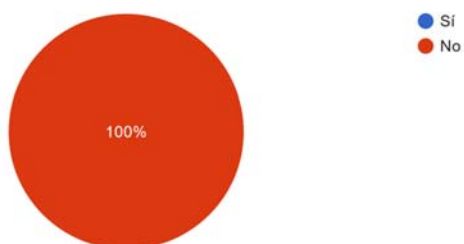
Para los profesores que han TUTORIZADO un TFM en el CURSO 2021-22

¿Cuántos TFM tutorizas? 1 respuesta

1

¿Alguno de los TFM estuvo matriculado el curso anterior?

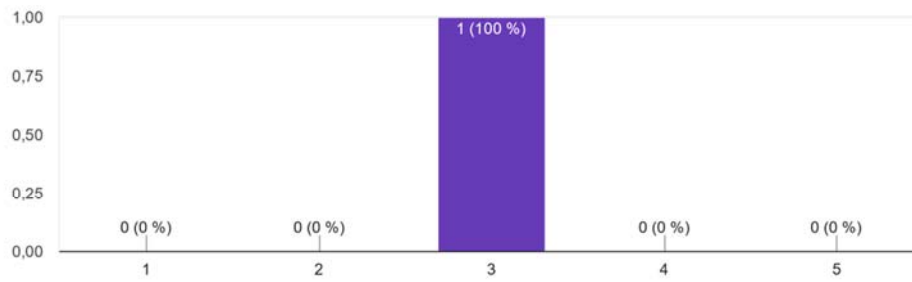
1 respuesta



¿En qué medida estás satisfecho con los distintos aspectos relacionados con el TFM?

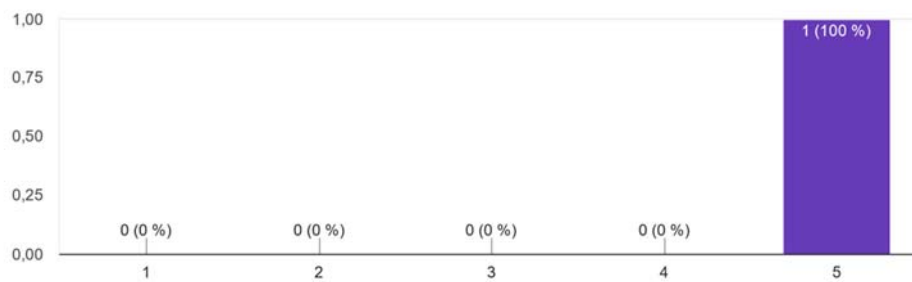
a) Contenido del TFM

1 respuesta



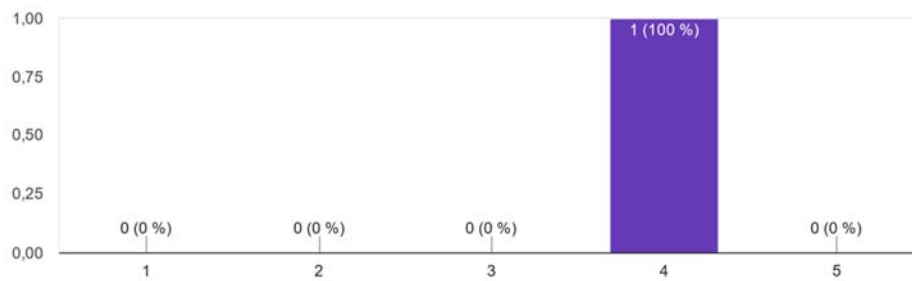
b) Procedimiento

1 respuesta



c) Información ofrecida

1 respuesta

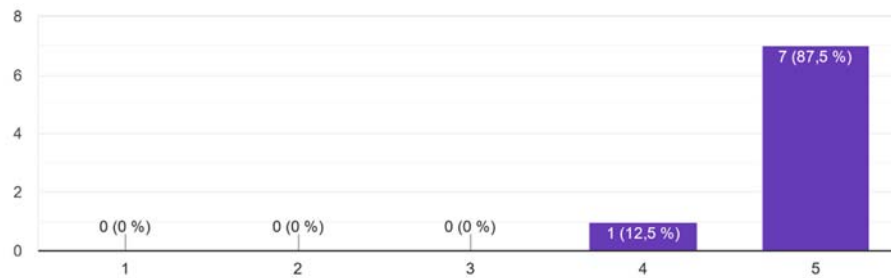


¿En qué crees que deberíamos hacer más hincapié para mejorar esa formación? 0 respuestas

Para TODOS LOS PROFESORES que han dado clase o han tutorizado algún TFM en el Máster

Con independencia del alumnado, ¿en qué medida consideras que el Máster cumple una función docente importante de cara a la formación de futuros investigadores y, por lo tanto, debería continuar?

8 respuestas



¿Qué aspectos destacaría (más positivos) del Máster? 5 respuestas

Amplia cobertura de las diversas líneas de investigación de las materias

Especificidad de la formación en el ámbito de la investigación

Forma investigadores, pocos alumnos pero con elevada motivación

Es una ayuda fundamental para introducir a los alumnos a la realización del doctorado.

1. Número de alumnos reducido que permite una enseñanza más rica y personalizada.
2. La propia naturaleza del máster, centrado en la investigación, permite inculcar un enfoque científico a la hora de explicar los fenómenos empresariales, así como despertar el interés de los estudiantes por la investigación, lo que incentiva su acceso a la carrera académica.
3. La disposición y diligencia del Coordinador del Máster a la hora de resolver problemas o imprevistos.

Primer contacto con la investigación de estudiantes: se sientan las bases para hacer trabajo de investigación. Medio de identificar potenciales profesores para los Departamentos.

¿Qué aspectos consideras que habría que mejorar porque no aportan o afectan negativamente a la calidad del Máster? 4 respuestas

Se necesita un mayor apoyo de tipo administrativo, que ayude en la selección del alumnado por ejemplo, y permita una mejor distribución de los alumnos en las menciones y evite que algunas se queden sin impartir

Promoción

1. Como he indicado en el punto anterior, considero que el hecho de contar con un reducido número de estudiantes favorece la docencia. Sin embargo, en las últimas ediciones, el número de estudiantes ha sido demasiado bajo (5 o 6 estudiantes). En torno a 10 estudiantes sería ideal. A la hora de valorar este comentario, téngase en cuenta que imparto una asignatura optativa.

Los tiempos para el TFM no son los más adecuados, aun siendo consciente de que en gran medida vienen dados por ser un máster de 60 ECTS. Habría que mejorar la coordinación de las asignaturas del primer cuatrimestre, especialmente, Fuentes de datos y Metodología de la investigación, para que sentasen la base de la elaboración de un trabajo de investigación: algunas veces hay más de enfoque filosófico que práctico. No sé si quedan claros las siguientes cuestiones: ¿cómo hacer una búsqueda de bibliografía?, ¿cómo hacer un análisis bibliométrico?, ¿qué pasos dar a la hora de hacer un TFM o cualquier investigación?, ¿cómo redactar y presentar los resultados de esa investigación?

¿Tienes alguna otra sugerencia para mejorar las distintas cuestiones relacionadas con el Máster? 4

respuestas

Conectar mejor la formación del máster con los requisitos exigidos en los diversos programas de doctorado, al menos de las universidades públicas madrileñas, para maximizar la probabilidad de admisión de nuestros egresados

-

Salvo que fuera absolutamente imprescindible para evitar la desaparición del Máster, me posiciono en contra de adoptar un enfoque de docencia mixto (presencial a una serie de alumnos y online a otros). Opto por mantener el carácter presencial actual. Insisto, salvo que la docencia mixta fuera la única alternativa que permitiera la supervivencia del Máster.

En Fuentes de datos, creo que habría que dar un mayor énfasis en bases bibliográficas que en las de empresas y que quedase más claro cómo hacer una búsqueda de trabajos y un análisis bibliométrico.

En Metodología, que fuese menos "filosófica" y todo estuviese relacionado a cómo hacer una investigación.

En las asignaturas del segundo cuatrimestre, buscar cómo relacionarlas con el TFM. Modular la exigencia en algunas o al menos los tiempos de coincidencia de trabajos.

En el TFM, intentar adelantar (al menos, extraoficialmente) la elección del tema, para que tuvieran más tiempo y menos agobios para hacerlo.