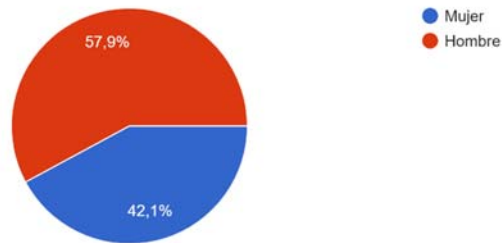


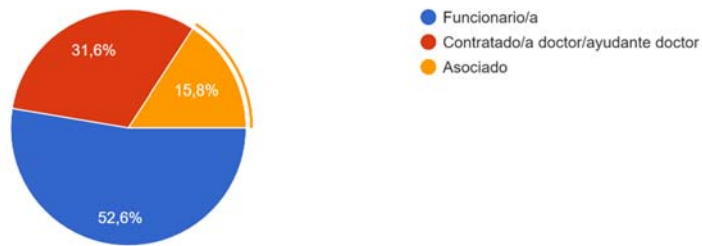
# Encuesta de satisfacción con Máster IDEMCON (profesores) 2020-21 [RESUMEN]

Encuesta anónima realizada de forma online en julio de 2021 entre los profesores de asignaturas y tutores de TFM del Máster

Sexo  
19 respuestas



Categoría  
19 respuestas

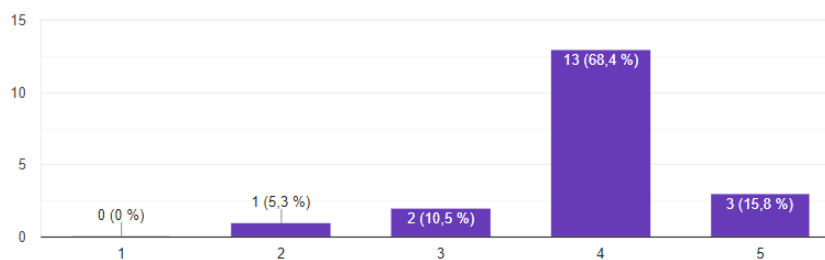


## Para los profesores que han impartido docencia en el CURSO 2020-21

Valora los distintos ASPECTOS GENERALES relacionados con el Máster

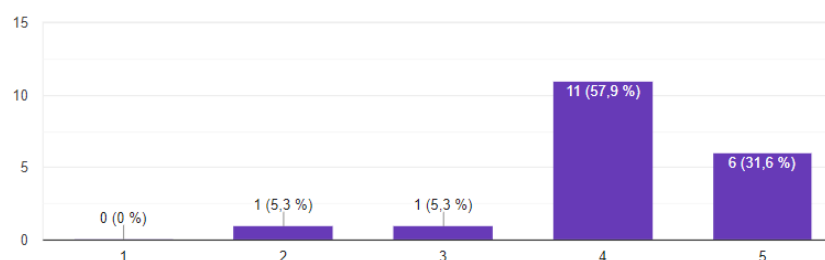
a) Selección de alumnos

19 respuestas



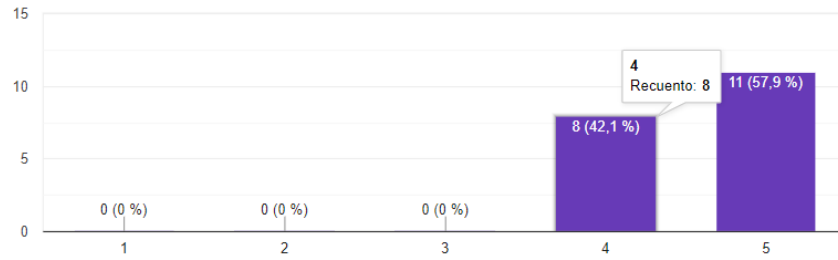
b) Estructura de asignaturas (plan de estudios)

19 respuestas



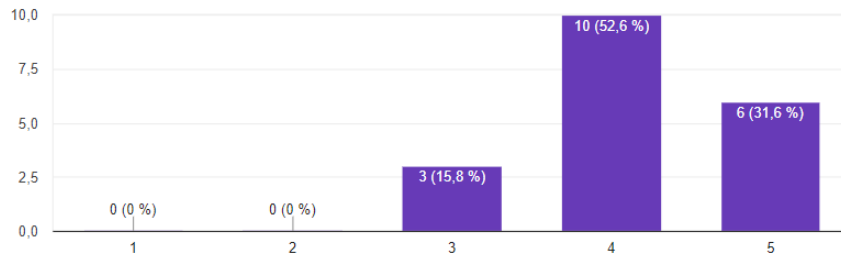
c) Información disponible en web sobre objetivos del Máster, horarios, fechas de exámenes, etc.

19 respuestas



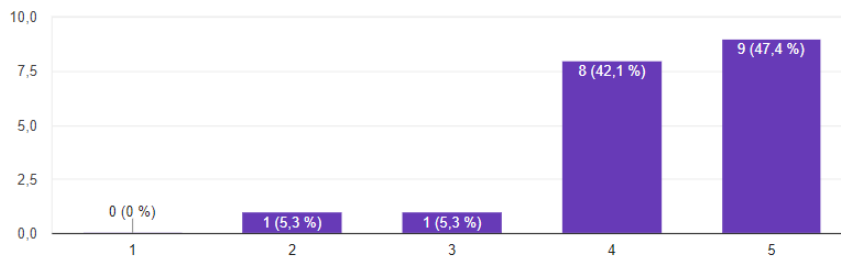
d) Instalaciones (aulas, proyectores, etc.) donde se impartieron las clases

19 respuestas



En general, ¿cuál es tu nivel de SATISFACCIÓN con el Máster?

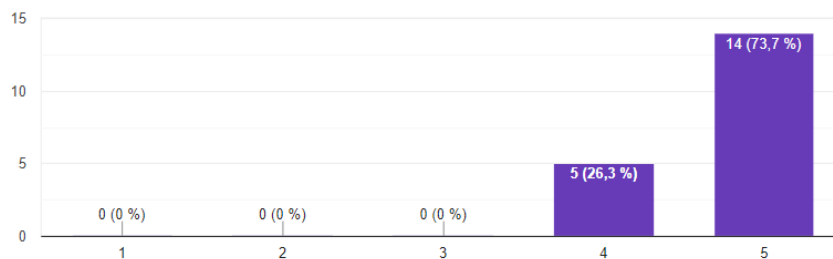
19 respuestas



Valora los siguientes ASPECTOS SOBRE EL EQUIPO DE COORDINACIÓN del Máster

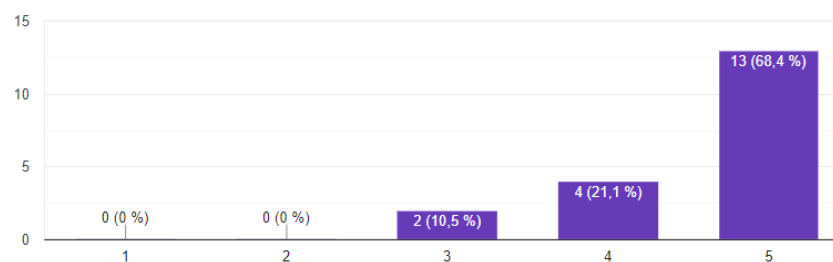
a) Disponibilidad, comunicación

19 respuestas



b) Resolución de conflictos

19 respuestas

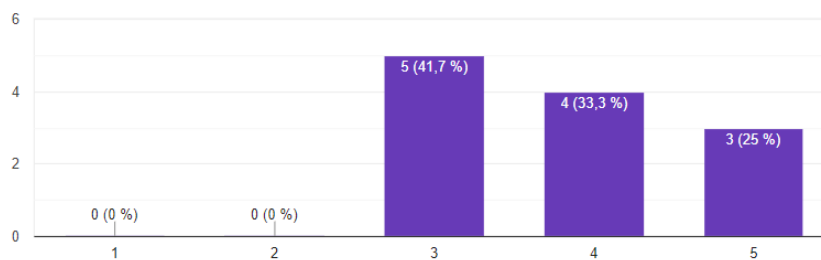


## Para los profesores que han TUTORIZADO un TFM en el CURSO 2020-21

¿En qué medida estás satisfecho con los distintos aspectos relacionados con el TFM?

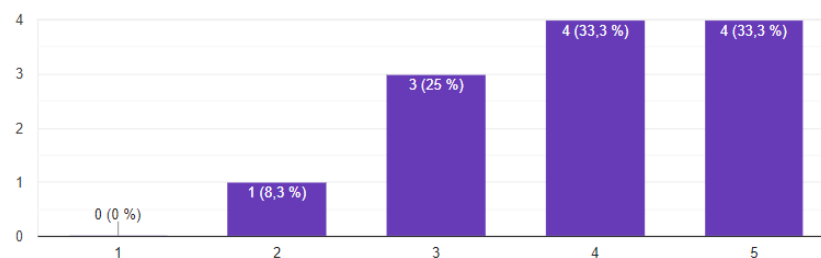
### a) Contenido del TFM

12 respuestas



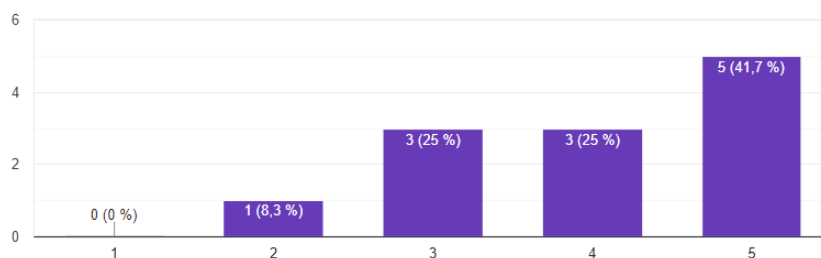
### b) Procedimiento

12 respuestas



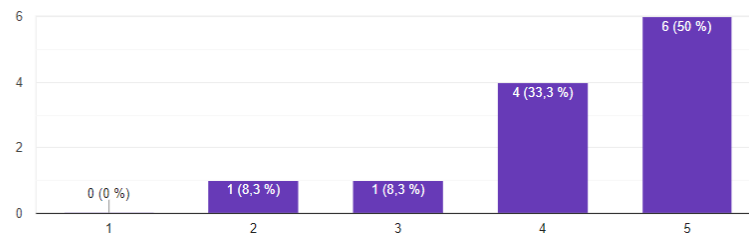
### c) Información ofrecida

12 respuestas



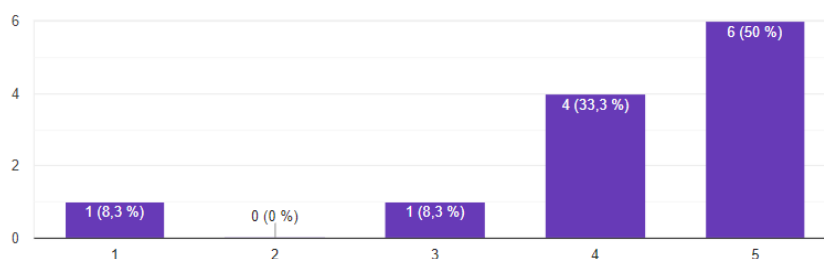
### d) Sistema de evaluación del TFM

12 respuestas



¿Crees que los alumnos terminan los cursos con la formación necesaria para llevar a cabo el trabajo de investigación que supone el TFM?

12 respuestas



### ¿En qué crees que deberíamos hacer más hincapié para mejorar esa formación? 7 respuestas

Los alumnos deberían comenzar antes a elaborar su TFM, muchos no empiezan realmente a trabajar en él hasta finales de abril (pese a la insistencia de los tutores desde marzo) por tanto no les da tiempo a presentar en convocatoria ordinaria

Adecuar la formación y las horas de docencia (excesivas) a las necesidades de formación de un futuro doctor-investigador.

En la importancia de trabajar desde el principio enfocándose al TFM

Enfatizar la importancia de identificar gaps en la literatura como potenciales temas de investigación para TFM

Creo que la formación es buena pero los plazos son cortos aunque nosotros no podemos hacer gran cosa por resolverlo

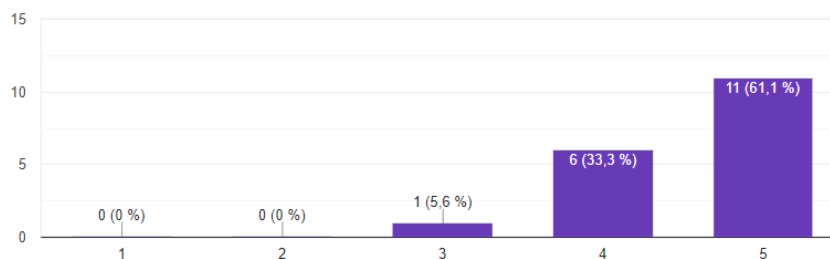
Está bien

Gestión de tiempos y entrega de actividades, aunque es difícil al ser un máster de un año

## Para TODOS LOS PROFESORES que han dado clase o han tutorizado algún TFM en el Máster

Con independencia del alumnado, ¿en qué medida consideras que el Máster cumple una función docente importante de cara a la formación de futuros investigadores y, por lo tanto, debería continuar?

18 respuestas



### ¿Qué aspectos destacarías (más positivos) del Máster? 11 respuestas

Prepara a los alumnos para la carrera investigadora, salen preparados para iniciar su doctorado

Formación específica y con poca competencia en otras universidades.

Su carácter investigador

Multidisciplinariedad, especialización del profesorado en las asignaturas que imparten

Supone un primer paso en el ámbito de la investigación y creo que ofrecemos una formación bastante buena.

**FORMACIÓN HACIA LA INVESTIGACIÓN**

Orientado a la investigación, los alumnos que lo han tomado en serio, saben realmente qué es una carrera investigadora

Los contenidos abordados y la metodología de trabajo. Considero que este Máster es absolutamente imprescindible para poder realizar una tesis doctoral.

la aplicación de las técnicas de investigación

La calidad del profesorado y la implicación del coordinador del máster.

Cubre un vacío (no hay muchos Másters de investigación), permite obtener formación centrada

### ¿Qué aspectos consideras que habría que mejorar porque no aportan o afectan negativamente a la calidad del Máster? 7 respuestas

Considero que habría que repensar el mensaje con el que se atrae a los potenciales alumnos a través de mailing, conviértete en profesor universitario no parece muy atractivo para los potenciales alumnos de carreras relacionadas con los negocios, se me ocurren, quieres ser investigador, quieres un horario flexible, quieres formar a los futuros profesionales de este país (habría que desarrollarlo son ideas solo que planteo). También es frustrante que el alumnado sea mayoritariamente extranjero lo que dificulta la atracción del talento para la UCM, la mayoría regresan a sus países de origen, por lo que los formamos y luego no vemos la recompensa con que inician su carrera académica e investigadora en la UCM. Por otro lado, tenemos muchos de nosotros alumnos de doctorado que no han realizado este Máster y les cuesta coger el ritmo porque no saben investigar porque vienen del mundo profesional en muchas ocasiones, deberíamos ver como podemos atraerlos así como a los profesores de universidades privadas que les exigen un doctorado en cierto momento de sus vidas

La selección de alumnos y el control de las materias que se imparten para asegurar que la formación es la que de verdad necesita un investigador.

A mi juicio, es difícil que los alumnos puedan hacer el TFM en el tiempo que se les exige, podría plantearse un cambio a nivel de Verifica para abordar este problema

Las asignaturas obligatorias deberían formar mejor para la realización del TFM. Habría que verificar mejor que los estudiantes no hispanohablantes tienen un nivel suficiente de español, más allá de tener un certificado de B2

No sabría decir, ya que no imparto clase, sólo tutorizo TFM.

El tiempo que tienen los alumnos para completar el TFM desde que finalizan las asignaturas de 2º cuatrimestre es muy escaso. Aunque esta cuestión es ajena a la Coordinación del Máster, me parece la principal disfuncionalidad.

Conseguir llegar más a personas que quieran dedicarse a la docencia e investigación, evitar estudiantes que no tienen claro para qué les sirve

¿Tienes alguna otra sugerencia para mejorar las distintas cuestiones relacionadas con el Máster? 5 respuestas

Es complicado ya que la carrera docente e investigadora no es muy atractiva para la mayoría de alumnos de carreras relacionadas con los negocios. ¡mucho ánimo! seguro entre todos lo sacamos adelante

Convendría reducir el número de horas de presencialidad, son excesivas, tanto para el alumno como para el profesor.

Seguir insistiendo a las instancias responsables de las singularidades de los másteres de investigación, que los hacen no comparables con los másteres profesionalizantes, de forma que habría que aplicar baremos de exigencia de resultados, tasas de éxito, etc diferentes

Ninguna, solo agradecer la labor de coordinación durante el curso

Propondría una modalidad online dirigida a Latinoamérica.