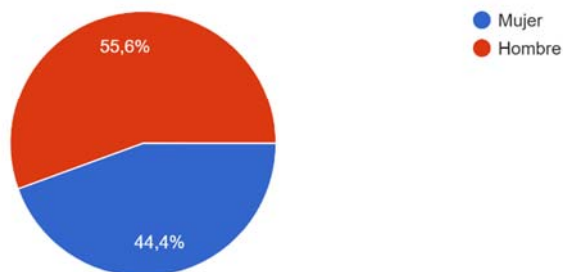


# Encuesta de satisfacción con Máster IDEMCON (estudiantes) 2020-21 [RESUMEN]

Encuesta anónima realizada de forma online en julio de 2021 entre los estudiantes

## Sexo

9 respuestas



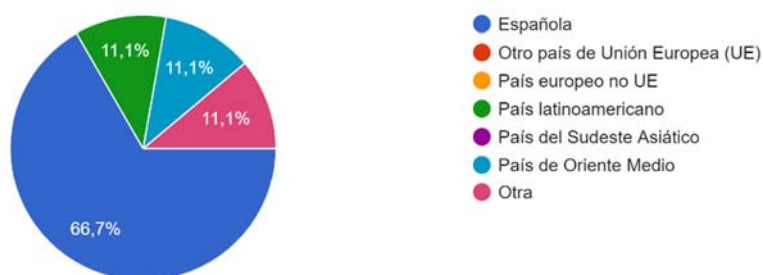
## Edad

9 respuestas

29  
24  
38  
31  
28  
42  
27  
51  
26

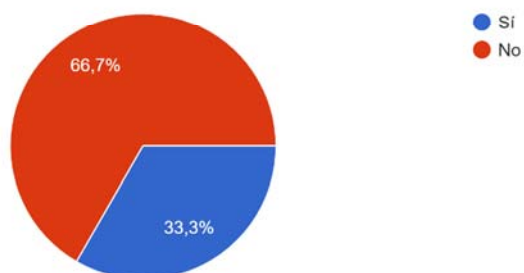
## Nacionalidad

9 respuestas



## ¿Ha compatibilizado la realización del Máster con alguna actividad remunerada?

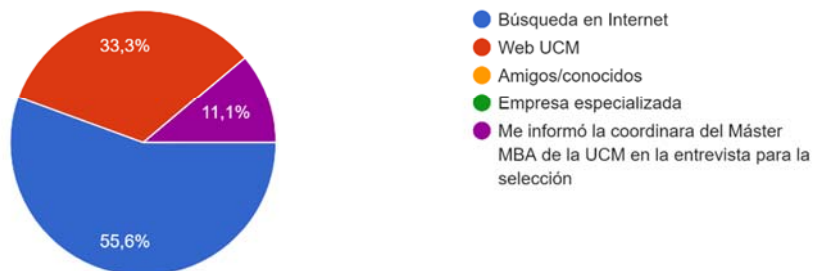
9 respuestas



## Satisfacción con proceso de selección y matriculación

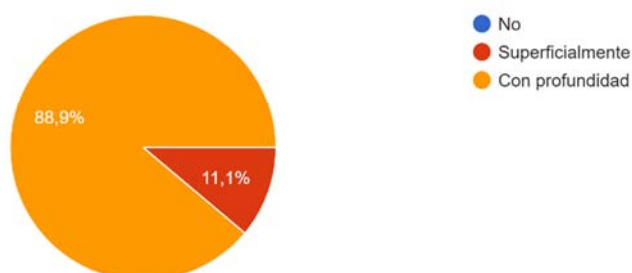
¿Cómo supo de la existencia del Máster?

9 respuestas



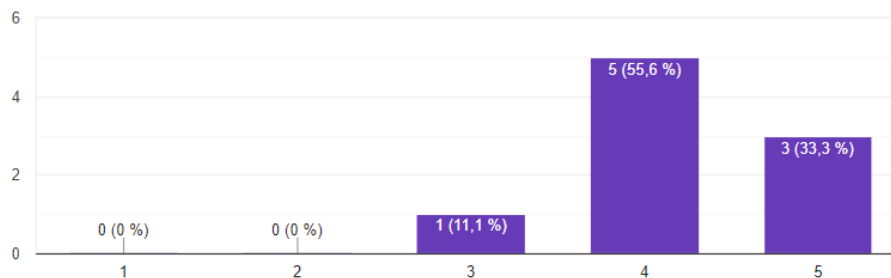
¿Consultó la página web del Máster antes de hacer la preinscripción?

9 respuestas



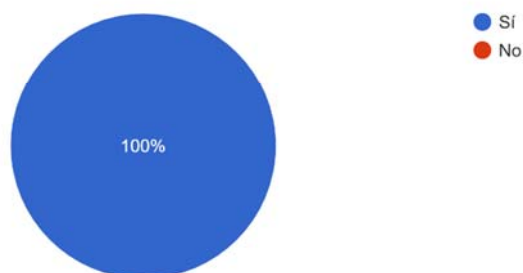
Si al hacer la preinscripción consultó la página web del Máster, valore la utilidad de la información encontrada

9 respuestas



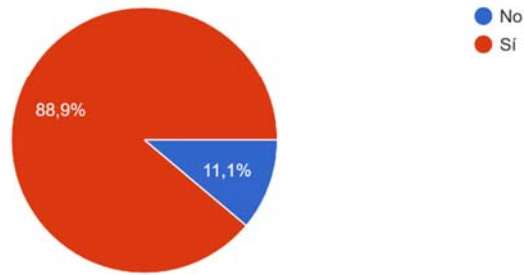
¿Era consciente de que este Máster está fundamentalmente orientado a la investigación científica y no es un máster "profesionalizante", como lo sería un MBA?

9 respuestas



Quando eligió el Máster, ¿tenía como objetivo dedicarse profesionalmente a la docencia/investigación académica?

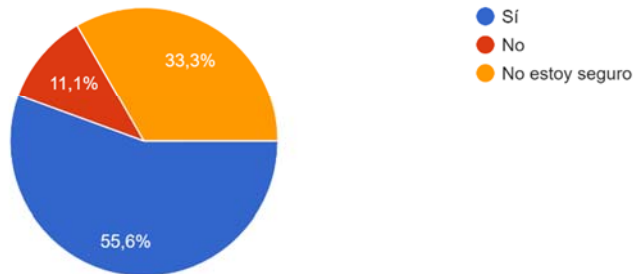
9 respuestas



## Satisfacción general con máster

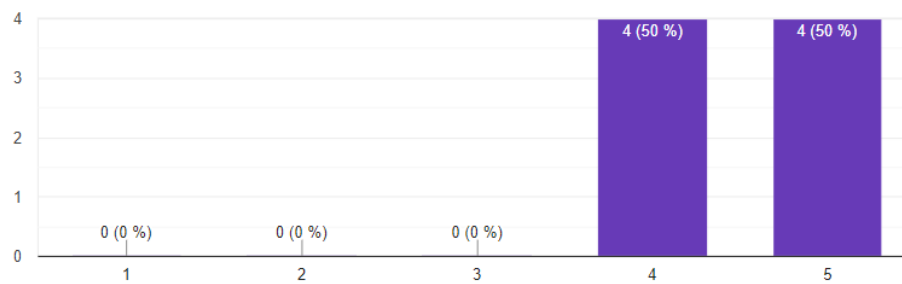
Tras haber cursado el Máster, ¿se ha planteado seguir con estudios de doctorado?

9 respuestas



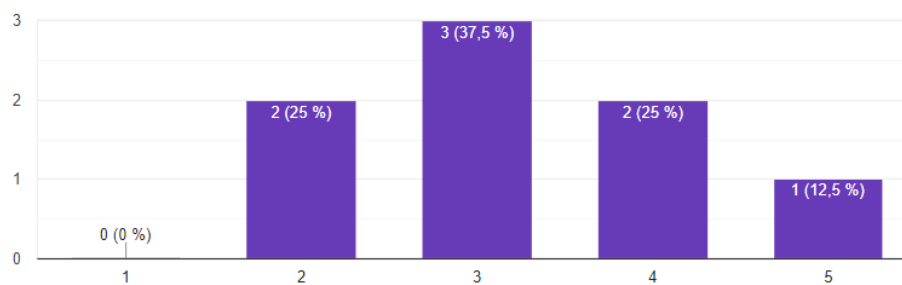
Si va a seguir con estudios de doctorado, ¿en qué medida cree que la formación recibida en el Máster le capacita para emprender con éxito la elaboración de una tesis doctoral?

8 respuestas



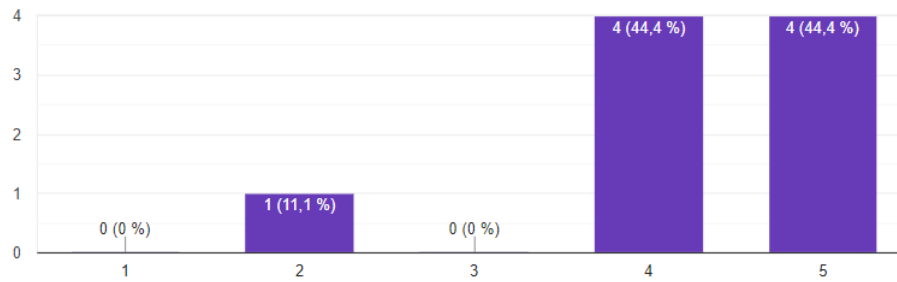
Si prefiere trabajar en una empresa, ya sea propia o ajena, ¿en qué medida cree que los contenidos estudiados en el Máster le pueden ser de utilidad?

8 respuestas



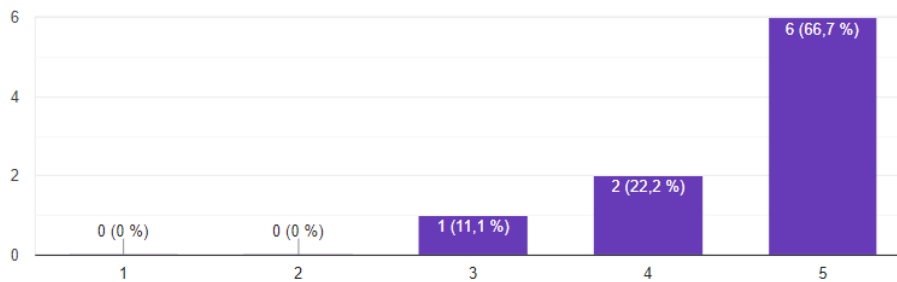
Indique cuál es su grado de satisfacción general con el Máster

9 respuestas



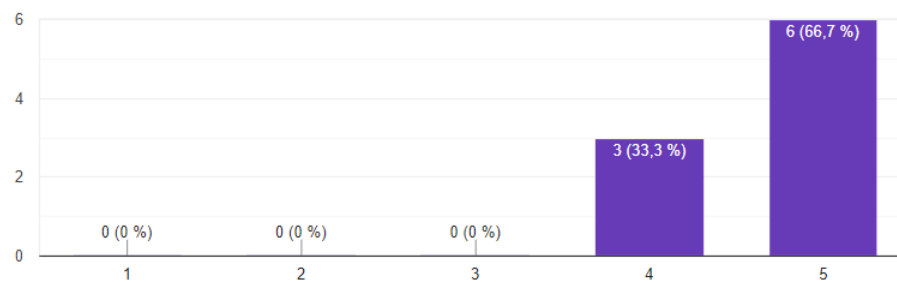
Valore la información recibida durante el Máster sobre horarios, profesores, programas de las asignaturas, fechas de exámenes, TFM, etc.

9 respuestas



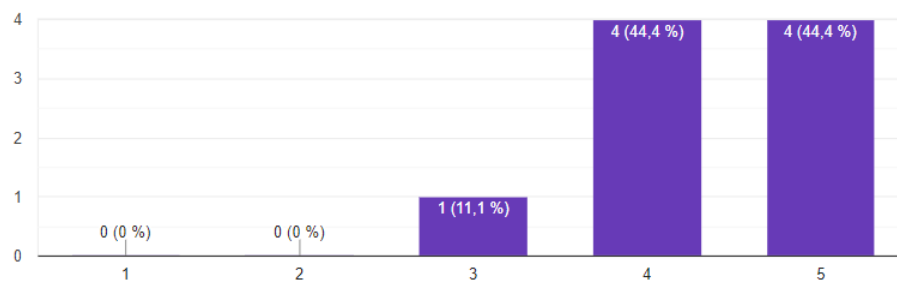
¿Cuál es el nivel de satisfacción con el equipo de coordinación del Máster, en cuanto a la labor de orientación, apoyo, resolución de conflictos y organización del Máster?

9 respuestas



¿Se han cumplido las expectativas que tenía del máster?

9 respuestas



## Satisfacción con las asignaturas OBLIGATORIAS del máster

Por temas de protección de datos, esta información se comunicará personalmente a los profesores de esas asignaturas

## Satisfacción con las asignaturas OPTATIVAS del máster

Por temas de protección de datos, esta información se comunicará personalmente a los profesores de esas asignaturas

## Especialidad de DIRECCIÓN DE EMPRESAS

Por temas de protección de datos, esta información se comunicará personalmente a los profesores de esas asignaturas

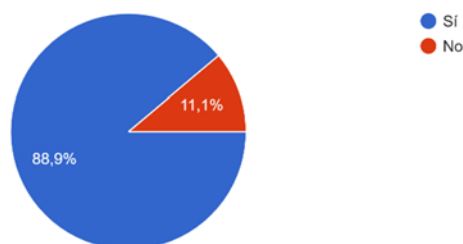
## Especialidad de MARKETING

Por temas de protección de datos, esta información se comunicará personalmente a los profesores de esas asignaturas

## Satisfacción con el Trabajo Fin de Grado

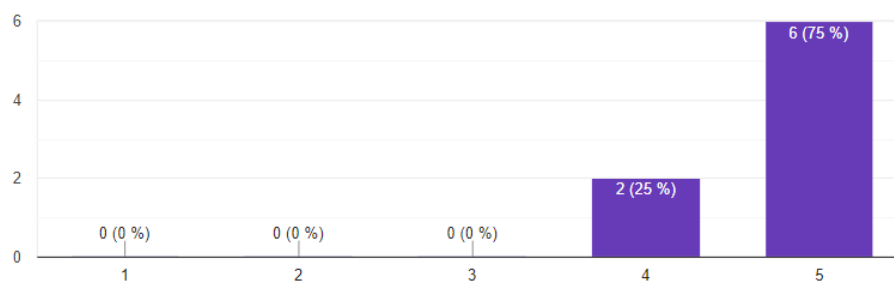
¿Va a presentar el TFM este curso?

9 respuestas



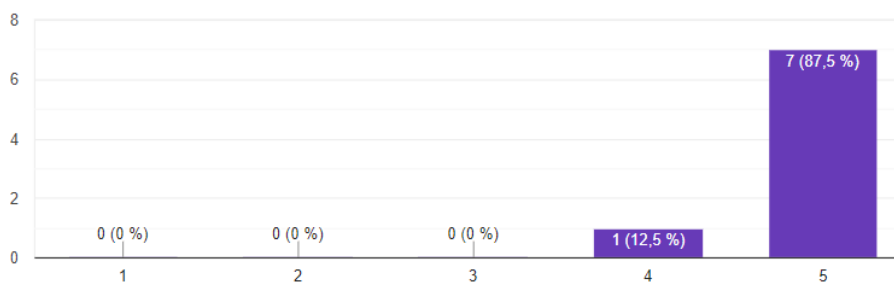
Si la respuesta es afirmativa, ¿considera que la información ofrecida sobre el contenido del TFM ha sido adecuada?

8 respuestas



Valore la labor de orientación y apoyo de su tutor

8 respuestas



## PREGUNTAS ABIERTAS FINALES

¿Qué aspectos destacaría (más positivos) del Máster? 8 respuestas

Los materiales enseñados mejoran el entendimiento del conocimiento básico del campo investigado.

Contenidos dados muy adecuados a los objetivos del máster y nivel del profesorado

El nivel de conocimiento y profesionalismo de los docentes.

El contenido, algunos profesores, la coordinación, el TFM y la tutoría

Te permite desarrollar una cierta capacidad analítica en las lecturas científicas y nos proporciona las herramientas para que podamos investigar y plasmar las ideas correctamente.

La información sobre autores y publicaciones

Profesorado, variedad de contenido

El afán de los profesores porque busquemos información de las fuentes

¿Considera que hay un solapamiento excesivo entre el programa de algunas asignaturas? 7 respuestas

En las asignaturas del itinerario de Marketing si hay un problema general entre los trabajos solicitados, ya que todos coinciden en tiempo (cosa en parte comprensible) y tratan cuestiones similares, y se hace difícil compaginarlos, mientras a su vez se intenta empezar con el TFM. Bajo mi humilde opinión, sería bueno una mayor coordinación entre las asignaturas para decidir que cosas van a solicitar en cada asignatura (una revisión de literatura, análisis de papers, un análisis empírico...) y los tiempos para su realización, de tal manera que el estudiante no sienta que en todas las asignaturas tiene que hacer lo mismo y al mismo tiempo.

si, en el segundo bloque, todas las asignaturas optativas.

No.

No creo que exista solapamiento

No

En mi caso no

Sí, las materias que se solapaban eran Comunicación en marketing y distribución comercial con Marketing y nuevas tecnologías, varios temas se repetían.

¿Considera que habría que hacer cambios en el programa o en la evaluación de alguna asignatura? 7 respuestas

En METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN considero que no deben existir enfoques según itinerarios, ya que prácticamente se dan los mismo contenidos y un enfoque puede no ser de interés para el estudiante. Creo que podría ser más interesante un enfoque general, donde se expliquen cuestiones centrales de la metodología (diferentes maneras de afrontar una investigación, como analizar un paper, etc) y luego una parte más práctica analizando y presentando papers donde si puede haber una diferencia entre itinerarios, en donde el estudiante trabaja un papers relacionado con su itinerario. De esta manera puede ser más atractiva la asignatura para los estudiantes al trabajar cuestiones que le son de mayor interés.

si, en el segundo bloque, al final todas las asignaturas optativas se basan en leer papers, resumir y exponer, debería haber un poco mas de dinamismo, y no todas las asignaturas hacer lo mismo, porque hay un coste de oportunidad. Si la idea es analizar papers, pues repartir el trabajo, asignaturas que se centren en solo metodología (lo que mas cuesta es interpretar las tablas de las regresiones), otros que se centren en resultados, otros en discusión, y con eso creo se aprende mas en algo específico. Muy importante que los profesores den calificación en tiempo y forma, con eso puede haber feed back. No al final que te den una nota y no tienes ni idea del porque esa calificación.

Considero que las asignaturas deberían estar un poco más conectadas. Por ejemplo, en Fuente de Datos nos enseñan un esquema para analizar correctamente un artículo. Si en las asignaturas específicas utilizáramos la misma estructura, nos hubiera permitido adquirir de forma automática esa competencia.

Sería interesante ir efectuando el TFM desde el inicio a medida que se va ampliando el campo de estudio para que al final no sea tan corto el tiempo para elaborarlo. Métodos de la investigación debería impartirse como una asignatura que tenga continuación en el máster, para ampliar el tiempo y así abarcar más temas.

No

En recursos humanos menos paper y una revisión de conceptos generales estaría muy bien

Sí, considero deberían cambiar el temario de la materia de Métodos estadísticos aplicados a la investigación II, por el de Métodos estadístico a la investigación I.

¿Qué otros aspectos considera que habría que mejorar porque no aportan o afectan negativamente a la calidad del Máster? 7 respuestas

Podrían publicar las calificaciones de las tareas más a tiempo para que sepan cómo mejorar en las siguientes tareas.

Debe existir un intercambio de las asignaturas de Estadística, de tal manera que ESTADÍSTICA II se de primero y ESTADÍSTICA I después, ya que los contenidos de ESTADÍSTICA II son mucho más básicos y previos a los de ESTADÍSTICA I. El proceso de selección de estudiantes extranjeros cuyo idioma no es español, en el sentido de cerciorarse que poseen el nivel de español suficiente, ya que aparte de poder ser un lastre para ellas y no aprovechar el máster, puede suponer un retraso para la clase en general, a no poder llevar un ritmo de trabajo en clase oportuno por sus dificultades con el idioma.

Algunos profesores

No añadiría ningún aspecto adicional.

El máster es excelente

Ninguno

En Fuentes de datos con David preparar unos videos de como hace los cálculos para verlos y avanzar en la asignatura mas rápidamente y hacer más practicas.

¿Tiene alguna otra sugerencia para mejorar las distintas cuestiones relacionadas con el Máster? 4 respuestas

Creo que sería muy interesante y aportaría mucho valor al Máster que se den charlas sobre cuestiones y temas de investigación (los propios profesores de la UCM e incluso del propio Máster), además de cursos sobre programas estadísticos o de investigación, ya que los existentes suelen ser para doctorandos y no tenemos posibilidad de acceso, y reforzarían mucho nuestra formación. Por último, por el mero hecho de ser un Máster de Investigación se debería hacer una charla sobre el doctorado para que nos informen de las posibilidades que existen en la UCM, posibles becas predoctorales, etc.

Seguir adelante con este maravilloso Máster

No

No