



**FACULTAD DE ENFERMERÍA,
FISIOTERAPIA Y PODOLOGÍA**

**GUÍA DOCENTE
FUNDAMENTOS DE ENFERMERÍA
Curso 2024-2025**

**GRADO EN ENFERMERÍA
PLAN DE ESTUDIOS 2020**



UNIVERSIDAD COMPLUTENSE

1- Identificación de la asignatura	
TÍTULO	GRADO EN ENFERMERÍA
FACULTAD	ENFERMERÍA, FISIOTERAPIA Y PODOLOGÍA
DEPARTAMENTO	ENFERMERÍA
ÁREA DE CONOCIMIENTO	ENFERMERÍA
NOMBRE	FUNDAMENTOS DE ENFERMERÍA
CÓDIGO	806061
TIPO DE ASIGNATURA	Obligatoria
CURSO	PRIMERO
SEMESTRE	SEGUNDO
Nº DE CRÉDITOS ECTS	5
MODALIDAD	Presencial
IDIOMA	CASTELLANO
PÁGINA WEB	https://enfermeria.ucm.es/

2- Presentación
OBJETIVO GENERAL
Adquirir conocimientos y capacidad crítica en el análisis de la Historia de las ciencias de la salud, los modelos de pensamiento y la Bioética desde la perspectiva enfermera.
CONOCIMIENTOS PREVIOS
Para una mayor y mejor comprensión de la asignatura sería aconsejable tener conocimientos de Historia Universal, Filosofía y Biología.

3- Competencias**COMPETENCIAS GENERALES**

C.G.11.- Identificar, relacionar e integrar los conceptos de salud, enfermedad y los cuidados enfermeros desde las perspectivas socioculturales y biológicas, como parte del proceso de la historia de las ciencias de la salud.

C.G.12.- Comprender desde una perspectiva ontológica y epistemológica los elementos teóricos que configuran la disciplina de la enfermería, sus modelos teóricos y teorías actuales más relevantes, aplicando la metodología científica.

C.G.22.- Aplicar los principios y criterios de la ética; garantizar el respeto a la dignidad, privacidad, intimidad, confidencialidad y capacidad de decisión de los pacientes y familia; asumir la responsabilidad.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

Identificar los problemas más relevantes a lo largo de la historia respecto a la salud y la enfermedad y sus cuidadores

Identificar los dilemas éticos más frecuentes de la práctica asistencial y los diferentes argumentos para su resolución.

4- Resultados de aprendizaje

COMPETENCIAS	RESULTADOS
C.G.11	Demuestra ser capaz de Identificar, integrar y relacionar el concepto de salud-enfermedad y los cuidados en las diversas etapas históricas y el rol y funciones de los enfermeros.
C.G.11	Demuestra emplear el espíritu crítico en las situaciones planteadas respecto al manejo de la salud y la enfermedad a lo largo de la historia.
C.G.12	Demuestra conocer los pasos del método científico y del método histórico-crítico y habilidad en la búsqueda bibliográfica, documental y en el análisis de fuentes.
C.G.12	Demuestra conocer los elementos fundamentales que rigen el paradigma de la enfermería y los elementos que constituyen los meta-paradigmas de la misma.
C.G.22	Demuestra conocer las corrientes de pensamiento enfermero y su orientación en relación con marco de la disciplina e identifica para la práctica las características esenciales de los modelos más significativos.
C.G.22	Demuestra conocer los principios de la ética profesional y tener actitudes, sensibilidad moral y capacidad de juicio suficiente para la valoración de los problemas profesionales, humanos y éticos.

5- Contenidos**PROGRAMA DE LA ASIGNATURA****BLOQUE 1. HISTORIA DEL PENSAMIENTO CIENTÍFICO Y LAS CIENCIAS DE LA SALUD.**

- 1 Evolución biológica y evolución cultural. Orígenes y consecuencias del Bipedismo. Salud y enfermedad en las sociedades nómadas y sedentarias. El nacimiento de las enfermedades infecciosas.
- 2 El cuidado y los cuidadores de la salud y la enfermedad en el mundo antiguo: Mesopotamia y Egipto. La visión naturalista del hombre en el pensamiento griego pretécnico.
- 3 El arte de curar y cuidar en la Grecia y Roma clásicas. La lucha contra las epidemias en el mundo clásico.
- 4 Pensamiento cristiano y visión teológica de la salud y la enfermedad. Enfermería y monacato. Las epidemias del año mil.
- 5 El pensamiento árabe y ciencia médica. Conocimiento científico y Universidad en la Europa de la Baja Edad Media. Órdenes religiosas y el monopolio del cuidado de enfermos. La Peste Negra como proceso de cambio sociosanitario.
- 6 El Pensamiento “moderno” como avance científico. La construcción del cuerpo anatómico. Las corrientes modernas de explicación del proceso de salud-enfermedad de los siglos XVI-XVIII. La aparición de los manuales para enfermeros.
- 7 Políticas sanitarias de la Ilustración. Cirujanos y matronas. La aparición de la vacuna antivariólica. El nacimiento de la epidemiología.
- 8 Narrativas médicas sobre la enfermedad en el siglo XIX. La visión positivista de la salud y la enfermedad. La profesión médica y los cuidadores. Entre la enfermería religiosa y el nacimiento de la enfermería laica.
- 9 La era bacteriológica y celular como nueva forma de enfermar y sanar. Las profesiones sanitarias: Practicantes, matronas y enfermeras. Desde la Enfermería en las guerras del siglo XX a la enfermería profesional y especializada.

BLOQUE 2. MODELOS Y TEORÍA DEL PENSAMIENTO ENFERMERO.

- 10 El nacimiento del método científico como forma de explicación de los procesos naturales. Funciones de la ciencia. Tipos de ciencia. Conceptos de paradigma científico, teoría científica y modelo teórico.
- 11 Paradigmas científicos: Paradigma positivista. Paradigma naturalista. Modelo biomédico y otros modelos alternativos.
- 12 Pensamiento enfermero y conocimiento científico. Miradas desde el cuidado enfermero.
- 13 Paradigmas de enfermería: Conceptos del metaparadigma enfermero: persona, entorno, salud y enfermería. Los paradigmas enfermeros: categorización, integración y transformación.
- 14 Modelo del paradigma de la categorización.
- 15 Modelos del paradigma de la integración.
- 16 Modelos del paradigma de la transformación.

BLOQUE 3. FUNDAMENTOS ÉTICOS DE LA ENFERMERÍA

17. El ser humano: Concepto. Comportamiento. Capacidad de elección.
18. Ética y moral: Concepto. La dimensión moral del sujeto.
19. Valores: Valores en la Sociedad. Valores en Enfermería.
20. Principales teorías éticas: Escuelas de pensamiento. Principialismo. Ética de la virtud. Ética del cuidado.
21. Bioética: Origen. Concepto. Objetivo. Clasificación. Deliberación.

SEMINARIOS

Durante el curso académico se impartirán dos seminarios obligatorios sobre las siguientes temáticas:

1. Ética narrativa
2. Deliberación

ENTRENAMIENTO CLÍNICO SIMULADO

El Entrenamiento Clínico Simulado (ECS) permite al estudiantado realizar un aprendizaje en un entorno que reproduce el ambiente clínico, pero de forma segura, evitando cualquier riesgo para la salud de los pacientes y de los propios estudiantes. Además, en este formato docente, la adquisición de conocimientos se realiza de una forma más personalizada y autónoma.

Previo a la sesión de ECS el estudiantado dispondrá, en el Campus Virtual, de una serie de materiales didácticos (documentos, vídeos, listas de verificación, evaluaciones formativas, etc.) con los que podrá adquirir los conocimientos necesarios para comprender y actuar durante la sesión de ECS. Esta sesión, que se realizan bajo la dirección y supervisión de un profesor, está diseñadas para que el estudiantado interactúe en situaciones que le permitan poner en práctica los conocimientos adquiridos con los materiales didácticos y podrá reflexionar sobre las fortalezas y dificultades de su práctica de manera que adquiera las habilidades y competencias que serán necesarias para su futura incorporación a las Prácticas Clínicas.

La sesión de ECS se realizará en grupos reducidos de estudiantes y de 2 horas de duración y la temática que se impartirá es:

- Humanización de la asistencia sanitaria.

6.- Metodología docente

MODALIDAD ORGANIZATIVA	MÉTODO DE ENSEÑANZA	HORAS PRESENCIALES	HORAS DE TRABAJO AUTÓNOMO	HORAS TOTALES
Clase Magistral	Metodología expositiva-participativa (todo el grupo)	38	32	70
Seminario	Metodología expositiva-participativa (subgrupos)	4	4	8
Laboratorio	Resolución de problemas (subgrupos)			
Simulación Clínica	Resolución de problemas (subgrupos)	2		2
Tutoría	Resolución de dudas (grupal e individual)			

Evaluación	Evaluación (individual)	1		1
Campus virtual	Aprendizaje (individual)		8	8
Prácticas de sala	Aprendizaje práctico (subgrupo)			
Prácticas clínicas	Aprendizaje práctico (individual)			
Trabajos grupales	Aprendizaje cooperativo (subgrupos)		10	10
Trabajo individual	Aprendizaje (individual)		10	10
Estudio	Aprendizaje (individual)		16	16
Horas totales		45	80	125

7.- Plan de trabajo

TEMAS	PERIODO TEMPORAL
Tema 1	1ª semana
Temas 2 y 3	2ª semana
Tema 3 y 4	3ª semana
Temas 4 y 5	4ª semana
Temas 6	5ª semana
Temas 7	6ª semana
Tema 8 y 9	7ª semana
Tema 10	8ª semana
Tema 11	9ª semana
Temas 12 y 13	10ª semana
Temas 13 y 14	11ª semana
Temas 15 y 16	12ª semana
Tema 17 y 18	13ª semana
Temas 19 y 20	14ª semana
Tema 21	15ª semana
Examen convocatoria ordinaria	16ª-17ª semana
Examen convocatoria extraordinaria	Después de la semana 17ª

8.- Evaluación del aprendizaje

8.1- CONVOCATORIA ORDINARIA

ACTIVIDAD EVALUADORA	PONDERACIÓN	OBSERVACIONES	PUNTUACIÓN MÁXIMA
EXAMEN TEÓRICO	70%	Tipo test respuesta única. Requisito para aprobar asignatura. Examen aprobado cuando la nota es $\geq 5/10$	7
SEMINARIOS	20%	Carácter OBLIGATORIO . Requisito para aprobar asignatura. Seminario con nota $\geq 5/10$	2
ACTIVIDADES Y PARTICIPACIÓN EN CLASE	10%	Carácter VOLUNTARIO.	1

8.2- CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA			
ACTIVIDAD EVALUADORA	PONDERACIÓN	OBSERVACIONES	PUNTUACIÓN MÁXIMA
EXAMEN TEÓRICO	70%	Tipo test respuesta única. Requisito para presentarse, tener aprobado los seminarios (20% de la nota). Examen aprobado cuando la nota es $\geq 5/10$	7

8.3.- REVISIÓN.

El estudiante podrá revisar su propio examen en los días siguientes a la publicación de las calificaciones, en las fechas fijadas por cada profesor y hechas públicas junto con las notas.

El plazo para solicitar dicha revisión será de cuatro días hábiles desde la publicación de las calificaciones. En el acto de revisión del examen, el estudiante será atendido personalmente por todos los profesores que hayan intervenido en su calificación o, en su caso, por el profesor que coordine la asignatura.

(Arts. 47 y 48 del Estatuto del Estudiante UCM-BOUC nº 181, de 1 de agosto de 1997)

8.4.- IMPUGNACIÓN

En caso de disconformidad con el resultado de la revisión, el estudiante podrá impugnar su calificación, en el plazo de diez días, ante el Consejo del Departamento, mediante escrito, razonado presentado en el Registro del Centro y dirigido al Director del Departamento, que dará traslado de la reclamación al Tribunal nombrado al efecto.

El Tribunal, oídos el profesor responsable de la asignatura y el estudiante afectado, emitirá resolución razonada sobre el recurso.

Contra la resolución del Tribunal del Departamento cabe interponer recurso ordinario ante el Rector en el plazo de un mes.

(Arts. 49 y 50 del Estatuto del Estudiante UCM-BOUC nº 181, de 1 de agosto de 1997)

9- Inclusión de estudiantes con diversidad

Las adaptaciones o ajustes curriculares para estudiantes con diversidad con necesidades específicas de apoyo educativo, a fin de garantizar la igualdad de oportunidades, no discriminación, la accesibilidad universal y la mayor garantía de éxito académico serán pautadas por la Oficina para la Inclusión de Personas con Diversidad (OIPD).

Será requisito para ello la emisión de un informe de adaptaciones/ajustes curriculares por parte de la OIPD por lo que los estudiantes con discapacidad o necesidades educativas especiales deberán contactar con ella, a fin de analizar conjuntamente las distintas alternativas.

10- Bibliografía**10.1- BIBLIOGRAFÍA BÁSICA****HISTORIA**

- Ameisen, Jean-Claude. Una historia de la medicina o el aliento de Hipócrates. Barcelona: Lunweg, 2012.
- Donahue MP. Historia de la Enfermería. Barcelona: Doyma; 1.989.
- Fara, Patricia. Breve historia de la ciencia. Barcelona: Ariel, 2009.
- Hernández Martín Francisca. Historia de la Enfermería en España (desde la Antigüedad hasta nuestros días). Madrid: Síntesis, 1996.
- Hudemann- Simon, Calixte. La conquista de la salud en Europa 1750-1900. Madrid: siglo XXI, 2017

- Laín Entralgo Pedro (dir.). Historia Universal de la Medicina. 7 tomos. Barcelona: Salvat, 1981- 1985.
- Laín Entralgo Pedro. Historia de la Medicina. Barcelona: Salvat, 1997.
- Lieberman, Daniel. La historia del cuerpo humano. Evolución, salud y enfermedad. Barcelona: Pasado &Presente, 2013.
- López Piñero José María. Breve historia de la medicina. Madrid: Alianza, 2000.
- Morente Parra Maribel. La imagen de la enfermedad en la Europa de la Baja Edad Media. Modelos sociales del enfermar. Delta publicaciones. Colección Humanidades Médicas Nº8. 2019
- Poter, Roy: Breve historia de la medicina. Madrid: Taurus, 2003.
- Sánchez González Miguel Ángel. Historia, teoría y Método de la Medicina. Introducción al Pensamiento Médico. Barcelona: Masson, 1998.
- Sánchez González Miguel Ángel. Historia de la medicina y humanidades médicas. Barcelona: Elsevier, 2012.

FUNDAMENTOS TEÓRICOS

- Alligood MR. Modelos y teorías en enfermería. 9ª ed., Barcelona: Elsevier; 2018.
- Benavent Garcés A. Fundamentos de Enfermería. Madrid: DAE (Paradigma); 2000.
- Hernández Conesa J. Fundamentos de Enfermería, Teoría y Método. Madrid: McGraw- Hill-Interamericana, 1999.
- Kérouac S, Pepin J, Ducharme F, Duquette A, Major F. El pensamiento enfermero. 3ª reimp. Barcelona: Masson; 2005.
- Torralba Rosello F.: Antropología del cuidar. Madrid: Fundación Mapfre Medicina: Instituto Borja de Bioética, 1998.

BIOÉTICA

- Velasco Sanz TR. Últimas Voluntades: Su importancia en pacientes ingresados en cuidados intensivos. Editorial Académica Española. 2016.
- Herreros Ruiz-Valdepeñas B, Bandrés Moya F (editores). Historia Ilustrada de la Bioética. Colección Docencia Universitaria. ADEMÁS Comunicación Gráfica, 2015
- Gracia Guillen D: Fundamentos de Bioética. Madrid. EUDEMA Universidad, 1989.
- Beauchamp T, Childress J. Principios de ética biomédica. 4ed. Barcelona: Masson; 1999.
- Feito Grande L. Ética profesional de la Enfermería. Para una filosofía del cuidado. Madrid: PPC; 2000.
- Heras La Calle G (coord.). Humanizando los Cuidados Intensivos: presente y futuro centrado en las personas. Distribuna 2017
- Velasco T, Moreno B, Pascual MJ, Real de Asúa D, Hernández JM. Capítulo Bioeticistas españoles. En: Herreros Ruíz Valdepeñas B, Bandrés Moya F (Coord). La Bioética en España y Latinoamérica. FUNDERÉTICA. 2016
- Rayón Valpuesta E, Velasco Sanz TR, Moro Tejedor N. Capítulo 10: Aspectos éticos en la investigación en metodología y lenguajes enfermeros estandarizados. En: Echevarría Pérez P, Romero Sánchez JM, Giró Formatger D, Giménez Fernández M. Investigación en metodología y lenguajes enfermeros. Barcelona: Elsevier, 2016.
- Sánchez González MA. Bioética en Ciencias de la Salud. Barcelona: Masson, 2012.
- Arroyo MP, Cortina A, Torralba MJ. Ética y Legislación en Enfermería. Madrid. McGraw- HILL. Interamericana; 1996.

10.2- BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Se facilitará a lo largo del curso

10.3- RECURSOS WEB

Campus virtual de la asignatura

Seminario Permanente de Investigación en Historia de la Enfermería:

<https://www.ucm.es/seminariohistoriaenfermeria/>

Arte y Cultura científica: imágenes, objetos y espacios del conocimiento:

<https://www.ucm.es/arteyculturacientifica/>

11.- Profesorado Curso 2024/2025	
NOMBRE Y APELLIDOS	TAYRA VELASCO SANZ
CORREO ELECTRÓNICO	Tavela01@ucm.es
DEPARTAMENTO	ENFERMERÍA
DESPACHO	11
CATEGORÍA	PROFESORA CONTRATADA DOCTORA
TITULACIÓN ACADÉMICA	DOCTORA ENFERMERÍA. MÁSTER EN BIOÉTICA Y DERECHO. MÁSTER EN CUIDADOS PALIATIVOS
RESPONSABLE DE ASIGNATURA	GRUPOS DE MAÑANA A Y B
HORARIO DE TUTORÍAS	Lunes, martes y miércoles de 11 a 14 (previa solicitud por correo electrónico)
Nº DE QUINQUENIOS	0
Nº DE SEXENIOS	0
NOMBRE Y APELLIDOS	MARTA HERNÁNDEZ MARTÍN
CORREO ELECTRÓNICO	martamah@ucm.es
DEPARTAMENTO	ENFERMERÍA
DESPACHO	19
CATEGORÍA	PROFESORA AYUDANTE DOCTORA
TITULACIÓN ACADÉMICA	DOCTORA Y GRADO EN ENFERMERÍA
RESPONSABLE DE ASIGNATURA	GRUPOS DE TARDE C Y D
HORARIO DE TUTORÍAS	Lunes, martes y miércoles de 15 a 17 (previa solicitud por correo electrónico)
Nº DE QUINQUENIOS	0
Nº DE SEXENIOS	0
NOMBRE Y APELLIDOS	RAMÓN DEL GALLEGO LASTRA
CORREO ELECTRÓNICO	rgallego@ucm.es
DEPARTAMENTO	ENFERMERÍA
DESPACHO	20
CATEGORÍA	PROFESOR TITULAR
TITULACIÓN ACADÉMICA	DOCTOR EN ANTROPOLOGÍA. GRADO EN ENFERMERÍA
RESPONSABLE DE ASIGNATURA	GRUPOS DE MAÑANA A Y B
HORARIO DE TUTORÍAS	Lunes, martes y miércoles de 9 a 11 (previa solicitud por correo electrónico)
Nº DE QUINQUENIOS	6
Nº DE SEXENIOS	0
NOMBRE Y APELLIDOS	FERNANDO ROYO MORENO
CORREO ELECTRÓNICO	froyo@ucm.es
DEPARTAMENTO	ENFERMERÍA
DESPACHO	20
CATEGORÍA	PROFESOR ASOCIADO
TITULACIÓN ACADÉMICA	GRADO EN ENFERMERÍA
RESPONSABLE DE ASIGNATURA	NO
HORARIO DE TUTORÍAS	Lunes, martes y miércoles de 11:30 a 12:30 (previa solicitud por correo electrónico)
Nº DE QUINQUENIOS	0
Nº DE SEXENIOS	0

12.- Adenda