

# POLÍTICAS SOSTENIBLES Y TRANSICIÓN ECOLÓGICA

Curso Académico 2026-27

## Datos Generales

**Plan de estudios:** 0811 - GRADO EN CIENCIAS POLÍTICAS (2023) (2026-2027)

**Carácter:** Optativa

**ECTS:** 6.0

## SINOPSIS

### COMPETENCIAS

#### Generales

CG3 - Investigar haciendo uso de las herramientas básicas de investigación para ampliar el conocimiento en el ámbito de las Ciencias Políticas.

CG4 - Comunicar en el idioma de referencia, además de en la lengua materna, el análisis de teorías, resultados y desarrollos en el ámbito de las Ciencias Políticas.

CG5 - Argumentar racional y críticamente con base en conocimientos para el estudio de las Ciencias Políticas.

CG6 - Identificar los métodos, técnicas e instrumentos de análisis más pertinentes en cada caso para el estudio de los objetos propios de las Ciencias Políticas.

CG7 - Encontrar soluciones alternativas en el planteamiento de un problema o en la utilización de las Ciencias Políticas.

CG9 - Resolver casos prácticos conforme a las Ciencias Políticas, lo que implica la elaboración previa de material, la identificación de cuestiones problemáticas, la selección, interpretación y la exposición argumentada desde la perspectiva de las Ciencias Políticas.

#### Transversales

CT1 - Conocer y desarrollar el respeto y la promoción de los Derechos Humanos, de los Derechos Fundamentales, de la cultura de paz y la conciencia democrática, de los mecanismos básicos para la participación ciudadana y de una actitud para la sostenibilidad ambiental y el consumo responsable.

CT2 - Conocer y aplicar las políticas y prácticas de atención a colectivos sociales especialmente desfavorecidos e incorporar los principios de igualdad entre hombres y mujeres y de accesibilidad universal y diseño adaptado para todos a su ámbito de estudio.

CT3 - Conocer y aplicar las herramientas para la búsqueda activa de empleo y el desarrollo de proyectos de emprendimiento, aplicando sus conocimientos al ejercicio profesional.

CT4 - Desarrollar las aptitudes para el trabajo cooperativo y la participación en equipos, las habilidades de negociación e incorporar los valores de cooperación, esfuerzo, respeto y compromiso con la búsqueda de la calidad como signo de identidad

CT5 - Utilizar un lenguaje inclusivo que respete las diversidades propias y características de las personas, y adquirir estrategias comunicativas orales y/o escritas eficaces para favorecer la transmisión del conocimiento.

CT6 - Analizar, razonar críticamente, pensar con creatividad y evaluar el propio proceso de aprendizaje discutiendo asertiva y estructuradamente las ideas propias y ajenas, ejerciendo auténtico espíritu de liderazgo.

#### Específicas

CE3 - Ser capaces de aplicar los conocimientos y los instrumentos de análisis sobre los fundamentos básicos de la sociedad, la política y el mercado, así como sobre su evolución.

CE4 - Ser capaces de analizar el comportamiento de los actores políticos y la dinámica de los procesos políticos, con especial énfasis en el comportamiento ciudadano, los valores democráticos y los derechos humanos.

CE8 - Ser capaces de analizar la organización y el funcionamiento de las Administraciones Públicas, así como la planificación, implementación y evaluación de políticas públicas.

#### Otras

##### Competencias básicas

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

## ACTIVIDADES DOCENTES

### PRESENCIALES

---

2

### NO PRESENCIALES

---

4

### SEMESTRE

---

1

### BREVE DESCRIPTOR:

---

Políticas sostenibles y transición ecológica.

## OBJETIVOS

---

Familiarizar al alumnado con políticas sostenibles y la transición ecológica, Antropoceno, naturaleza y sociedad en crisis.

Proporcionar conocimiento de la política ambiental a la transición ecológica: marcos, indicadores y herramientas.

Proporcionar conocimiento de políticas públicas e innovación: territorialización y digitalización. Espacios rurales, recursos naturales y biodiversidad. El municipalismo y las ciudades sostenibles en el siglo XXI. Ecofeminismo: cuidados, bienes comunes y sociedades planetarias

---

## CONTENIDO

---

- Tema 1. Antropoceno y Teoría Gaia.  
Tema 2. Complejidad epistemológica, disciplinar y política ante la crisis ecosocial  
Tema 3. Capitaloceno, representación oligárquica fósil y decrecimiento  
Tema 4. Discursos y marcos de las políticas sostenibles I  
Tema 5. Discursos y marcos de las políticas sostenibles II: tiempo, futuro y horizontes políticos  
Tema 6. El rol de la ciencia política, la recuperación de los comunes y la educación glocal transformadora  
Tema 7. Interdependencia, ecoddependencia y transnacionalización: la dimensión global de la crisis ecológica  
Tema 8: Las políticas públicas frente a la crisis ecológica  
Tema 9: Debates y visiones en torno a las transiciones ecológicas

## EVALUACIÓN

---

La evaluación de cada docente se ajustará conforme a esta ponderación mínima / ponderación máxima

Participación activa: 10.0 / 20.0

Trabajos y prácticas: 40.0 / 50.0

Prueba final: 30.0 / 50.0

## BIBLIOGRAFÍA

- Alonso, V., Ferrero, R., Martínez, I. y Millán, A. (2022). Antropoceno y democracia como retos políticos globales. En: Alejandro Rescia Perazzo, Macarena Lucas Olegario y Mariola Gutiérrez (eds.), Trabajos en sostenibilidad y resiliencia socio-ecológica en la Universidad Complutense de Madrid, Ediciones Complutense, Madrid, 2022, pp. 331-346.
- García, E. (2018) La transición ecológica: definición y trayectorias complejas. *Ambienta: la Revista del Ministerio de Medio Ambiente*, (125), 86-100.
- Herrero, Y. y Gago, V. (2023) *Ecofeminismos. La sostenibilidad de la vida*. Barcelona: Icaria.
- Lynn Margulis y Gregory Hinkle (2003) *La biota y Gaia (1991)* en: Lynn Margulis, *Una revolución en la evolución*. Valencia: Universidad de Valencia, pp. 201-223.
- Raworth, K. (2022) *Economía rosquilla. 7 maneras de pensar la economía en el siglo XXI* (2017). Barcelona: Paidós
- Riechmann, J. (2022) *Simbioética. Homo sapiens en el entramado de la vida*. Madrid: Plaza y Valdés, capítulo 1 (pp. 41-65).
- Stephan Harding (2021) *Tierra viviente (2010)*. Girona: Atalanta, pp. 159-199.
- Vettese, T. y Pendergrass, D. (2023) *Socialismo de medio planeta. Un plan para salvar el futuro de la extinción, el cambio climático y las pandemias (2022)*. Barcelona: Levanta fuego, pp. 185-236.

## OTRA INFORMACIÓN RELEVANTE

---

De acuerdo con el reglamento de actividad docente de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociología, los estudiantes de las titulaciones presenciales están obligados de forma general a realizar las actividades programadas en las condiciones previstas y en las fechas establecidas en la guía docente y el programa de la asignatura. Por tanto, la asistencia a las actividades presenciales es obligatoria.

## Estructura

| <b>Módulos</b> | <b>Materias</b> |
|----------------|-----------------|
| -              | -               |