

INTRODUCCIÓN A LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LA LENGUA EN CONTEXTOS DE MIGRACIÓN Y ACOGIDA A PERSONAS REFUGIADAS

Unidad 5 | Actividades

Contextos específicos de la enseñanza del español L2.

Las actividades que proponemos a continuación están relacionadas con la enseñanza del español con fines laborales. Aconsejamos para su realización la lectura del material complementario de la Unidad 5 "Contextos específicos de la enseñanza del español L2: fines laborales y escolares".

Actividad 1.

1. Identifica el tipo de inmigrantes de tu región/zona al que se destinaría este tipo de cursos (nacionalidad, sexo, formación académica, formación laboral previa, nivel de competencia en la/las L2 del entorno...).

2. Identifica los tipos de trabajos que suelen desempeñar los inmigrantes en tu región/zona.

3. Comenta otros posibles trabajos (nichos profesionales) que hoy no ocupan y podrían desempeñar este tipo de trabajadores en tu región/zona.

4. ¿Conoces alguna experiencia de enseñanza de lenguas con fines laborales en tu región/zona o en el resto del país? (Ojo, una experiencia en la que lengua y formación ocupacional estén integradas, no sumadas)

Actividad 2.

Piensa en las personas que forman los siguientes colectivos y contesta a las preguntas:

- A. Trabajadores extranjeros que trabajan en la agricultura de tu zona/región.
 - B. Trabajadores extranjeros del servicio doméstico en tu ciudad (externos)
 - C. Trabajadores extranjeros de la construcción de tu zona/región.
 - D. Trabajadores chinos de las tiendas de alimentación de tu zona/región.
1. Elige un grupo meta de la lista anterior y descríbelo (nacionalidad, sexo, formación académica, formación laboral previa, adecuación de su formación laboral con el puesto laboral que desempeñan, nivel de competencia en la/las L2 del entorno...).
 2. Decide qué objetivo/objetivos lingüísticos tendría el curso que diseñarías para este colectivo.
 3. Decide qué objetivo/objetivos profesionales tendría el curso que diseñarías.
 4. Posibles entidades públicas y privadas de tu zona/región interesadas en el diseño de un curso de este tipo.
 5. Fuentes de financiación.
 6. ¿Cómo organizarlo? (con qué frecuencia, dónde, cuándo, impartido por quién, con qué profesorado, cómo contratarlo, etc.)

Actividad 3.

Pensando en un curso de enseñanza de la L2 para albañiles, vamos a reflexionar sobre cómo presentar algunos símbolos e iconos imprescindibles en este tipo de trabajo.



1. ¿Cómo se podrían didactizar estos símbolos?
Piensa en cómo podrían trabajarse en el aula.

2. ¿Qué tendría que hacer el profesor?

3. ¿Qué tendrían que hacer los estudiantes?