

INTRODUCCIÓN A LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LA LENGUA EN CONTEXTOS DE MIGRACIÓN Y ACOGIDA A PERSONAS REFUGIADAS

Unidad 4 | Actividades

Gestión del aula, recursos y materiales para la enseñanza del español como L2

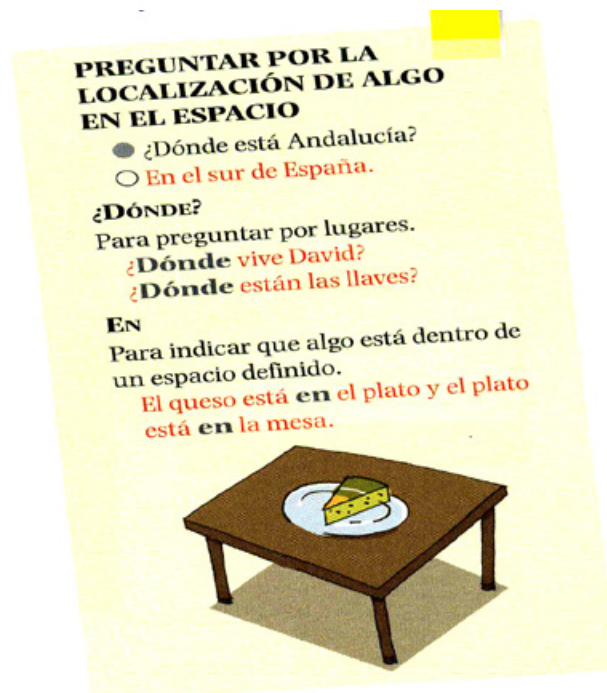
En este archivo encontrarás todas las actividades que conviene ir completando a medida que vayas leyendo la información incluida en la presentación sobre 'planificación de clases':

- Actividad 1: Los componentes de la unidad didáctica
- Actividad 2: ¿Cuáles son los objetivos?
- Actividad 3: Poner en práctica las destrezas comunicativas
- Actividad 4: Puntos de partida
- Actividad 5: Secuenciación de actividades (1)
- Actividad 6: Secuenciación de actividades (2)
- Actividad 7: Agrupaciones
- Actividad 8: Problemas cotidianos

Actividad 1.

¿De qué tipo de componente de la unidad didáctica se trata?

A.



¹ Todos los ejemplos mostrados en este documento son del libro Español Segunda Lengua. Villalba, F. y M. Hernández, 2005. Español Segunda Lengua. Madrid: Anaya

B.

30. ¿Comparten los mismos gustos estos chicos?

	Acuerdo	Desacuerdo
1	✓	
2		
3		
4		
5		
6		

C.

Pronunciación pág. 140

ACTIVIDAD GLOBAL

Prepara una presentación de ti mismo para un chat. Tienes que decir cómo eres, cuáles son tus aficiones, hablar de tus amigos, tu instituto...




D.

11. Habla con un compañero para localizar estos lugares.

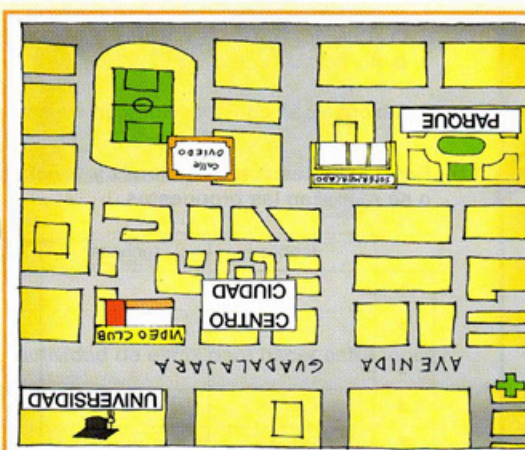
Alumno A

Buscas una farmacia.
Buscas la calle Oviedo.
Buscas un supermercado.
Buscas un videoclub.

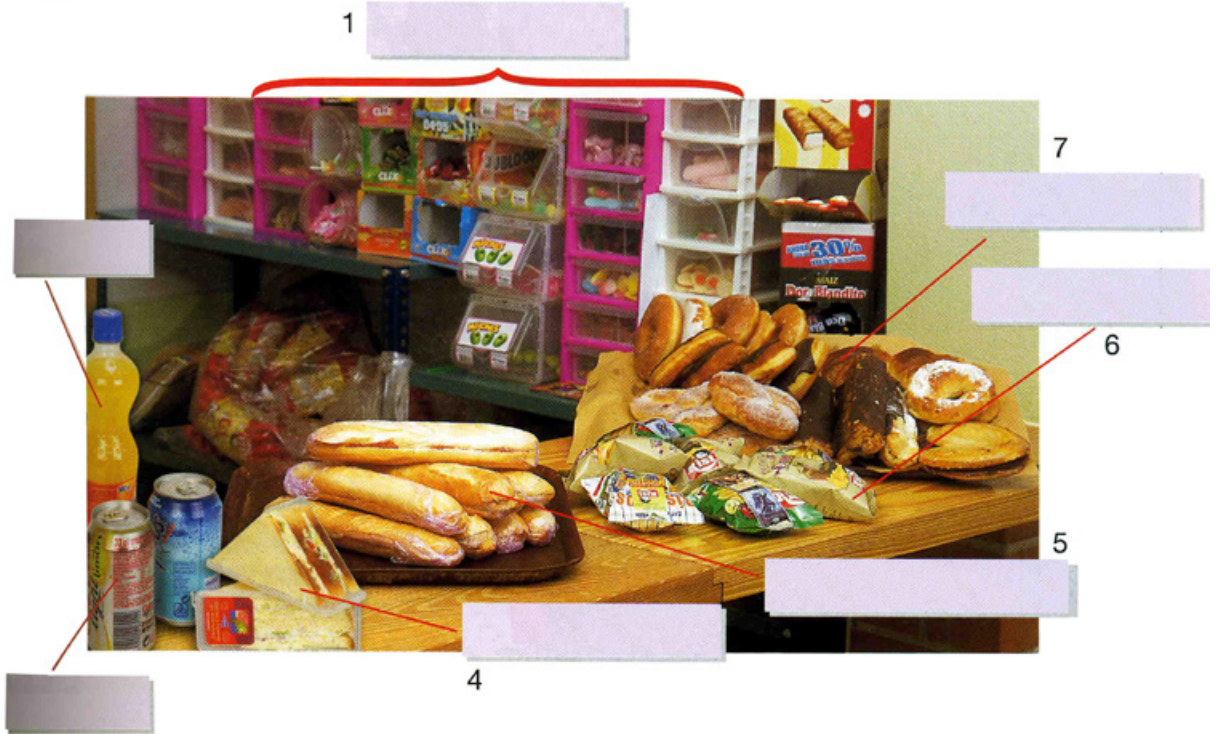


Alumno B

Buscas una panadería.
Buscas un kiosco de periódicos.
Buscas el centro de salud.
Buscas la calle Libertadores.



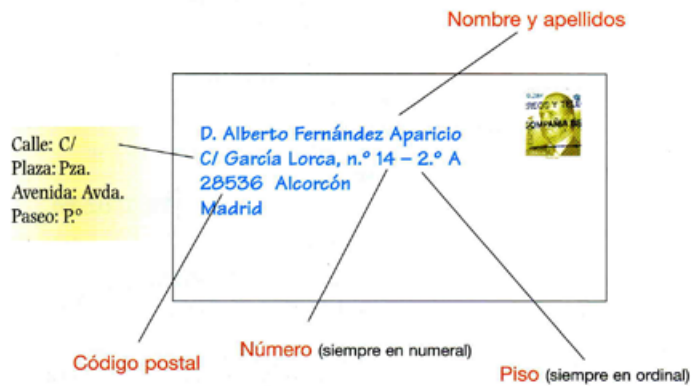
E. 21. ¿Sabes cómo se llaman estos productos?



F.

¿Dónde vives?

14. Fíjate y escribe dos sobres como éste: uno con tu dirección personal y otro con la del instituto.



Actividad 2.

1. ¿Qué objetivo/objetivos tendrá la siguiente secuencia?

22. Fijate en estas imágenes. Relaciona cada profesión con su foto correspondiente.

electricista / doctor / enfermera / camarero / albañil / secretaria / mecánico









PARA HABLAR DE LA OCUPACIÓN

- ¿A qué te dedicas / A qué se dedica?
- ¿En qué trabajas / trabaja...?
- Es... + fontanero / albañil...
- Estudio / Estudia + medicina...
- Trabajo / Trabaja + en una oficina en un taller...

Gra. II. 1.3.4.5

23. Escucha estas conversaciones y señala las profesiones de las que se habla.

- | | | | |
|-------------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> secretario | <input type="checkbox"/> veterinario | <input type="checkbox"/> albañil | <input type="checkbox"/> dependiente |
| <input type="checkbox"/> taxista | <input type="checkbox"/> electricista | <input type="checkbox"/> profesor | <input type="checkbox"/> pintora |
| <input type="checkbox"/> médico | <input type="checkbox"/> abogada | <input type="checkbox"/> camarero | <input type="checkbox"/> cerrajero |

24. Fernando, Pilar y Nuria buscan pareja. ¿Qué profesiones pueden tener sus parejas?

Fernando busca una chica con una profesión parecida a la suya.

Profesión de Fernando: periodista.
Profesión de ella:

.....
.....
.....

Pilar busca a un chico con una profesión distinta a la suya.

Profesión de Pilar: mecánica.
Profesión de él:

.....
.....
.....

Nuria busca a alguien con quien ir al cine. No le importa la profesión.

Profesión de Nuria: cocinera.

.....
.....
.....

25. Cada uno piensa en una profesión que le gustaría tener. Tienes que buscar entre tus compañeros a alguien que te solucione cada uno de estos problemas.

- | | |
|--|---------------------------------|
| • Tienes el coche estropeado. | • Toses mucho. |
| • Quieres construir una casa. | • No entiendes las matemáticas. |
| • No funciona la lámpara de tu habitación. | |

26. Enseña una foto de tu familia o de tus amigos y hablad sobre sus identidades, ocupaciones...

2. Identifica, en la secuencia mostrada, los diferentes componentes de la unidad didáctica.

Actividad 3.

¿Qué tipo de actividades (destrezas) comunicativas se trabajan con estas actividades?

A.



5. Escucha y escribe estas palabras.

.....
.....



6. Escucha y numera las siguientes palabras.

par baño velo bar paño
beso pata pelo bata peso



7. Subraya la palabra que oigas.

boca / poca paso / vaso barra / parra bolo / polo
vino / pino vela / pela besa / pesa basta / pasta

B.

¿Qué te ha pasado?



23. Escucha y lee estas conversaciones y relacionas con las imágenes correspondientes.

- a) ¿Qué te ha pasado?
Nada, que me he caído y me he hecho un esguince.
- b) ¡Cuánto tiempo sin verte! ¿Dónde has estado?
De vacaciones en casa de mis abuelos.
- c) ¿Qué has hecho esta mañana?
He estado en el hospital con mi madre.
- d) ¿Qué dicen que le ha pasado a la de mates?
Creo que se le ha estropeado el coche.
- e) ¿Y los ejercicios de matemáticas?
Es que se me ha olvidado el cuaderno en mi casa.



¿Te has fijado en que aparecen nuevas formas de verbos? Subráyalas. ¿Para qué crees que sirven?

C.



28. Pregunta a un compañero por sus gustos personales acerca de las diferentes asignaturas.

- ¿Te gustan las matemáticas?
- Sí, me gustan mucho.

	No, nada	No, no mucho	Sí, bastante	Sí, mucho	Sí, me encanta/n
Matemáticas				✓	
Geografía e historia					
Inglés					
Lengua					
Educación física					
C. Naturaleza					
Música					

D.

18 Completa estas fichas con los datos que cada estudiante da de sí mismo.

Nombre:
Apellidos: Hernández López
Edad:
Dirección:, n.º 3, 2.º D.
Tel: 981 658.99.34

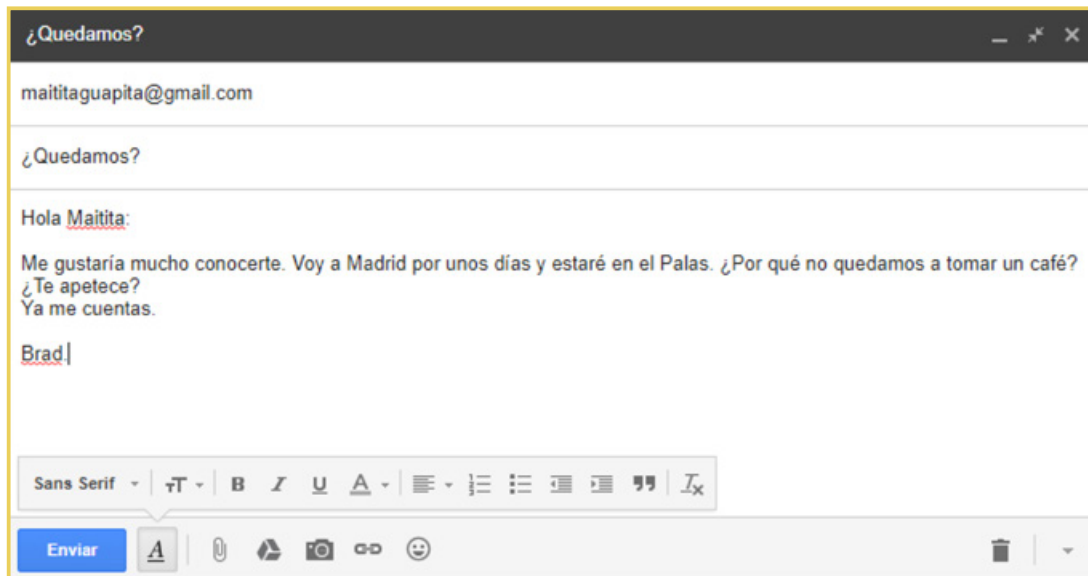
Nombre: Driss
Apellidos:
Edad:
Dirección: Avda. de la Paz, n.º ..., 5.º Centro.
Tel: 965 11.60.60

Nombre:
Apellidos: Ebuy Nsolo
Edad:
Dirección:, 4.º Izda.
Tel: 968.....

Nombre: Irina
Apellidos:
Edad:
Dirección:, 6º, 2.
Tel:21.16


- Me llamo Alicia y soy de La Coruña. Tengo 14 años y vivo en la Calle de la Salud, en el n.º 3.
- ¡Hola! Yo soy de Alicante. Me apellido El-Marouri y vivo en el número 72, en una avenida muy grande. ¡Ah! Tengo 13 años.
- ▲ Yo soy Berta y tengo 16 años. Vivo en la Plaza de la Merced, 17. Mi teléfono es el 56 73 21. Con el 968 delante, claro.
- △ Yo me llamo Irina y tengo un año menos que Driss. Soy rusa, me apellido Tachenco y vivo en el Paseo del Prado n.º 52. Mi número de móvil es 609 88... ¡Ay!, ahora no me acuerdo.

E. Has conocido a Brad Pitt en una fiesta y te ha pedido tu email. Te ha escrito para quedar. ¿Por qué no le respondes?



F. Eres diestro y te has roto el brazo derecho. No puedes escribir. Pídele a un compañero que te ayude a complementar este cuestionario de tu centro.

Nombre y apellidos-----
Dirección: -----
E-mail. -----
Teléfono -----
Nacionalidad: -----
Edad: -----

- G.  **3.** En el Museo del Prado han robado el famoso cuadro *Las Meninas*. El vigilante ha visto al ladrón. Escucha la descripción que da y señala de cuál de estos personajes habla.



- H.  **13.** Busca a compañeros que...

- | | |
|---|--|
| a) Sus edades suman 28 años. | <input checked="" type="radio"/> ¿Cuántos años tienes? |
| b) Tienen un año de diferencia entre ellos. | <input type="radio"/> ¿Trece? ¿Y tú? |
| c) Tienen igual edad. | <input checked="" type="radio"/> Catorce. |

Nota: En todos los casos puede haber una diferencia de un año.

- I. Ver una película española con subtítulos en español.

Actividad 4.

¿De qué situación se parte? En esta unidad, ¿qué presuponemos que saben los estudiantes sobre el español, sobre otras lenguas, sobre el mundo...? ¿Qué estrategias de lectura poseen?²

Palabras, palabras

1. ¿Conoces estas palabras españolas?



¿Entiendes estas otras palabras? ¿Cómo se dicen en tu lengua?

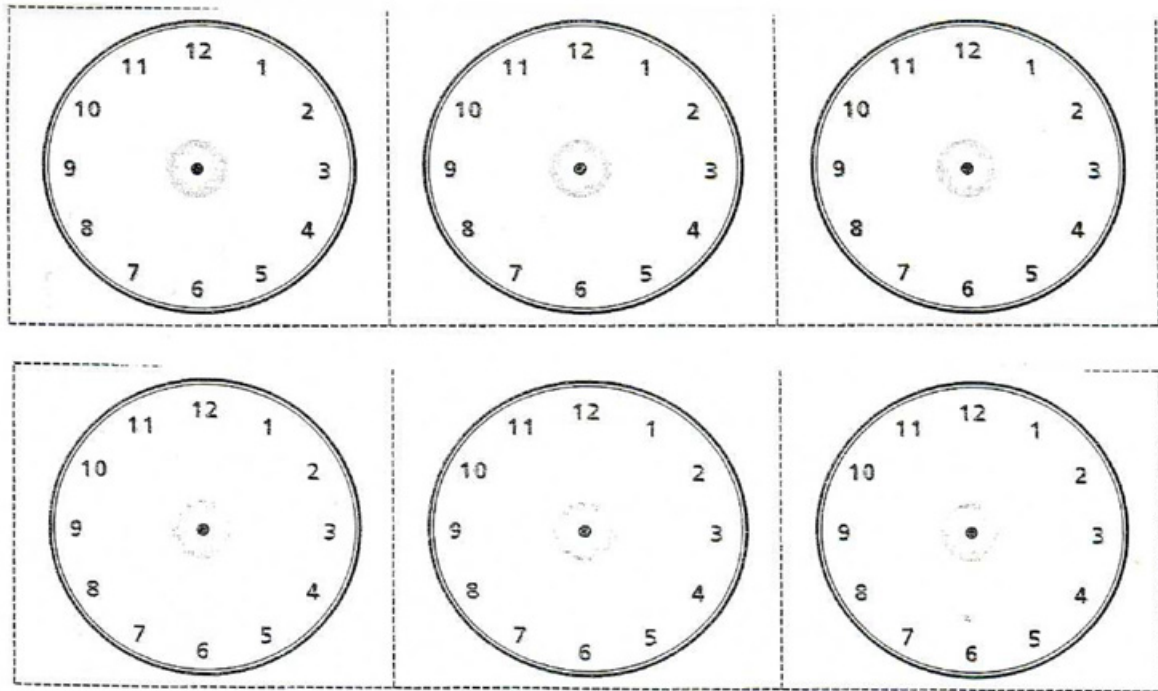


² Actividad propuesta por Cerrolaza y Cerrolaza (1999).

Actividad 5.

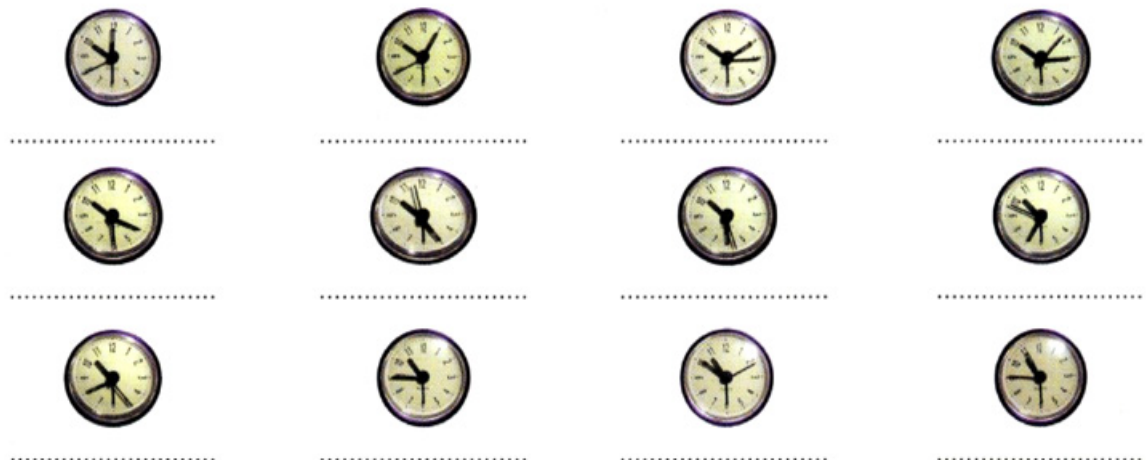
¿Cuál sería el orden lógico de presentación de estas tres actividades?³

- A. Cada alumno recibe dos fichas con 6 relojes en blanco cada una. En una de ellas marca 6 horas diferentes. Tendrá que preguntar la hora a su compañero y completar la ficha que haya dejado en blanco. A su vez, el compañero le preguntará por las horas que él haya marcado en la otra ficha.



B.

5 ¿Qué hora es?



³ Propuesta en Cerrolaza y Cerrolaza (1999)

C.

¿QUÉ HORA ES?

Alumno A

¿Qué hora es en...?



Moscú



Casablanca

04:40

Islamabad



Londres



Madrid



Bangkok



Sidney



Buenos Aires

05:45

Guatemala



Estambul



Bombay



Nueva York

Español, Segundo Lengua, Unidad 1.

Alumno B

¿Qué hora es en...?



Madrid



Buenos Aires



Casablanca



Estambul



Moscú



Guatemala



Bangkok



Bombay

22:35

Sidney



Islamabad



Nueva York

23:55

Londres

Español, Segundo Lengua, Unidad 1.

Actividad 6.

¿Cuál sería el orden lógico de estas actividades?⁴

A. Prueba de memoria:

El profesor escribe una lista de palabras en la pizarra y deja que los estudiantes la vean durante dos minutos. La tapa y les pide que recuerden las palabras que había escritas. Una vez que se han recordado todas las palabras, se organiza la clase en parejas que se preguntan por el precio de esos artículos.

B. Comprensión auditiva:

Los estudiantes escuchan la grabación de un diálogo e identifican la situación. Después vuelven a escuchar la misma grabación y contestan a preguntas de comprensión.

C. Juego de simulación:

La clase se organiza en parejas. El profesor distribuye tarjetas con personajes (vendedor/comprador/objetos) Los clientes deben de intentar comprar todos los artículos de la lista y anotar el dinero gastado; los vendedores deben anotar los artículos vendidos y el dinero cobrado.

D. Diálogo:

El profesor construye en la pizarra un diálogo a partir del libro. A partir de ese diálogo, los estudiantes practican primero en parejas abiertas y después en parejas cerradas.

E. Lectura:

Los alumnos interpretan una lista de precios de una tienda. El profesor comprueba la comprensión mediante expresiones del tipo: ¿Cuánto cuesta un kilo de...? Después los alumnos se preguntan entre ellos con una nueva lista de productos facilitada por el profesor.

⁴ Actividad propuesta en Navarro Segura y Palencia (1990)

Actividad 7.

Identifica el tipo de agrupamiento que se utiliza en estas actividades.

A. **19** Relaciona cada pregunta con los datos del carné.

- ¿Dónde vives?
- ¿Cómo te llamas?
- ¿Cuántos años tienes?
- ¿Cómo te apellidas?

Nombre

Apellidos

Dirección

Edad

B. **3.** Pregunta a tus compañeros por su nacionalidad y escribe las respuestas.

- ¿De dónde eres?
- Peruano.
- Y vosotros, ¿de dónde sois?
- Nosotras somos camerunesas.

FÍJATE

Al escribir preguntas utilizamos dos símbolos: uno al principio ¿ y otro al final ?.

¿Cómo te llamas?

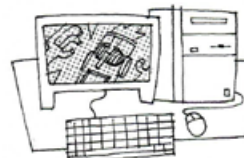
Li. 2.6

Jorge es peruano. Pascaline y Catherine son camerunesas.

C. **¿TE GUSTA?**

Vas a ir de campamento con algunas personas de la clase. Elige cuatro cosas de estas que te gusten y busca a algunos compañeros que tengan los mismos gustos que tú para ir con ellos.


- ¿Te gusta leer?
- A mí sí / a mí no / a mí también / a mí tampoco...





D.  **20.** Contesta a las preguntas de tu compañero sobre la hora que es.

Alumno A

No sabes qué hora es. Pregúntales a estas personas.


a)


b)


c)



Te preguntan por la hora. Tu reloj marca:


1.º 2:05


2.º 

3.º 8:45


Alumno B

a)


b)


c)


No sabes la hora que es, pregúntales a estas personas.

1.º 

2.º 1:50

3.º 3:20

Te preguntan por la hora. Tu reloj marca:

E. (El epígrafe indica "Resuelve este problema lógico con tu compañero")

20 Problema lógico. ¿Te atreves?

Tres hermanas, María, Montse y Lourdes, tienen entre las tres 10 hijos. Almudena, hija de María, tiene solo una hermana. Montse tiene un chico y dos chicas. Lourdes tiene varios chicos y solo una chica. ¿Cuántos hijos tiene Lourdes?

Recuerda: mejor si utilizas una tabla.

	María
Hijos			
.....			
Total			

Actividad 8. Problemas.

Estas son algunas situaciones problemáticas que se pueden dar en cualquier clase. Reflexiona sobre ellas.

🕒 PROBLEMA 1.

Un alumno hace una pregunta que se sale completamente de nuestro plan de clase ¿Cómo podemos actuar?

🕒 PROBLEMA 2.

Te das cuenta de que sólo una parte de la clase puede llevar a cabo la actividad que tú has planteado y que el resto está perdido. Si vuelves a explicarla, los que se han enterado se aburren. ¿Cómo podemos actuar?

🕒 PROBLEMA 3.

Los alumnos no entienden la explicación, las instrucciones o un ejercicio. Parece inútil repetirlo una y otra vez. ¿Cómo podemos actuar?

🕒 PROBLEMA 4.

Has terminado todo lo que tenías en tu plan de clase para hoy y todavía te quedan 10 minutos de clase, ¿Qué podemos hacer?

🕒 PROBLEMA 5: ¿Qué harías si....?

- El vídeo, el CD, o el equipo informático que vas a utilizar no funcionan.
- Te has equivocado de cinta, CD o no encuentras el corte que quieres poner.
- La fotocopidora no funciona y no has podido hacer esa fotocopia maravillosa que necesitas.