



**UNIVERSIDADES PÚBLICAS DE LA COMUNIDAD DE MADRID**  
**PRUEBA DE ACCESO A LA UNIVERSIDAD**

**CURSO 2025-2026**

**MATERIA: PORTUGUÉS** (Lengua extranjera adicional)

**INSTRUCCIONES GENERALES Y CALIFICACIÓN**

Después de leer atentamente el texto propuesto, responda en portugués (normativa europea) a las preguntas que le están asociadas. El examen está estructurado en tres bloques en que se evaluarán las distintas competencias.

**CALIFICACIÓN:** El bloque I se calificará sobre 4 puntos y los bloques II y III se calificarán sobre 3 puntos respectivamente.

**TIEMPO:** El examen tendrá una duración de 90 minutos.

Há alunos no superior que desconhecem ter direito a apoios individualizados, como um psicólogo ou um tutor. E muitos até que teriam direito a uma bolsa de estudo. São resultados de um inquérito a 1827 estudantes do ensino superior que têm necessidades especiais – limitações motoras, perturbações de aprendizagem, défice de atenção ou hiperatividade, doenças crónicas e doenças mentais são as condições de saúde mais comuns.

O inquérito foi conduzido pela Direção-Geral de Estatísticas da Educação e Ciência (DGEEC). O objetivo foi “complementar, através da caracterização educativa dos alunos, a informação recolhida no Inquérito às Necessidades Especiais de Educação nos Estabelecimentos de Ensino Superior”, que decorreu entre 10 de fevereiro a 21 de março de 2025. E “ampliar o conhecimento desta realidade, permitindo desenvolver medidas que incrementem melhorias no apoio e na inclusão da população escolar”.

Um total de 5309 alunos com necessidades especiais “foram reportados pelos 95 estabelecimentos de ensino superior”, um número que tem crescido nos últimos anos. Ao novo inquérito da DGEEC responderam apenas 1827. Começamos pelas bolsas de estudo.

Como qualquer estudante, os estudantes com necessidades especiais podem concorrer a uma bolsa de estudos de ação social ou no caso de terem uma incapacidade igual ou superior a 60% podem requerer uma bolsa de estudos igual ao valor da propina, independentemente dos seus rendimentos ou da família. Os dados mostram que entre os inquiridos só 37% têm algum tipo de bolsa. Dos 1148, que não a têm, 61% dizem que é assim porque não se candidataram (resta saber se por não cumprirem os requisitos) e outros 17% disseram que desconheciam que existia esse apoio.

O “desconhecimento” volta a ser chamado quando se perguntam aos mais de 1500 que declaram não ter qualquer tipo de apoio aos estudos individualizado (um psicólogo, um tutor ou um intérprete, por exemplo) qual a razão para não o terem: 52% disseram que “não necessitaram porque a condição não o determinava”; mas 30% dizem que desconheciam que a ajuda existia; 12% pediram-na e viram o pedido chumbado ou a sua instituição de ensino não a fornecia.

A maioria (1410) também não tem materiais de apoio ao estudo (materiais digitais ou em formatos ampliados, por exemplo). Na maioria dos casos (55%) porque dizem que não precisam. Mas em 30% dos casos porque desconheciam que existissem; 11% pediram esse apoio e ele foi recusado ou a instituição não tinha.

A maioria dos alunos que responderam ao inquérito frequenta cursos nas seguintes áreas: engenharia, indústrias transformadoras e construção; ciências empresariais, administração e direito; e saúde e proteção social.

Em 2023/2024, último curso para o qual há dados, diplomaram-se 1003 alunos com necessidades especiais, 69,2% dos quais em licenciaturas.

## PERGUNTAS

### BLOCO I. COMPETÊNCIAS DA COMPREENSÃO E DA EXPRESSÃO ESCRITAS (4 PONTOS)

1. **Com base na leitura do texto, diga se as afirmações que se seguem são verdadeiras (V) ou falsas (F). Justifique a sua resposta com uma frase do texto. (1,5 pontos)**
  - a) O apoio individualizado aos alunos com necessidades especiais inclui, por exemplo, um psicólogo, um tutor ou um intérprete.
  - b) Poucos alunos têm materiais de apoio ao estudo adaptados às suas necessidades.
  - c) A maioria dos alunos, que responderam ao inquérito, são da área das Humanidades.
  
2. **Responda às seguintes perguntas de escolha múltipla, assinalando a única opção correta. (1,5 pontos)**
  1. Qual das seguintes condições de saúde não é referida como comum entre os estudantes inquiridos?
    - a) Doenças infecciosas
    - b) Doenças crónicas e doenças mentais
    - c) Dificuldades de aprendizagem, défice de atenção ou hiperatividade
    - d) Deficiências motoras
  
  2. Que tipo de bolsa podem pedir os estudantes com incapacidade igual ou superior a 60%?
    - a) Uma bolsa igual ao valor da propina, dependendo das circunstâncias dos pais
    - b) Não há bolsas disponíveis para esses alunos
    - c) Uma bolsa que corresponde a 60% do custo da propina
    - d) Uma bolsa igual ao valor da propina, independentemente do salário e do contexto familiar
  
  3. Quantos estudantes com necessidades especiais têm um diploma do ensino superior em 2023/2024?
    - a) Só 69,2% dos alunos matriculados em 2023/2024 têm um diploma do ensino superior
    - b) Em 2023/2024 acabaram o curso 1003 alunos
    - c) Não há dados concretos
    - d) Em 2023/2024 acabaram o curso 1827 alunos
  
3. **Dê um título ao texto. Justifique a sua resposta. (1 ponto)**

## BLOCO II. COMPETÊNCIA LINGUÍSTICA (3 PONTOS)

Responda às **TRÊS** perguntas que se seguem:

1. Com base no texto, identifique **um sinónimo** e **um antónimo** para as palavras indicadas. Deve procurar palavras ou expressões no texto que tenha significados semelhantes ou opostos aos indicados. (0,40 pontos)

- a) Um sinónimo para a palavra “pedir”
- b) Um antónimo para a palavra “aceite”

2. Preencha as frases com as preposições indicadas: *por (2x), em (2x), entre, a*. Faça as alterações que considerar adequadas. (0,60 pontos)

- a) O inquérito foi conduzido \_\_\_\_\_ a Direção-Geral de Estatísticas da Educação e Ciência.
- b) O estudo decorreu \_\_\_\_\_ 10 de fevereiro e 21 de março de 2025.
- c) O número de alunos com necessidades especiais tem crescido \_\_\_\_\_ os últimos anos.
- d) Alguns estudantes não pediram bolsa de estudo \_\_\_\_\_ não cumprirem os requisitos.
- e) A maioria dos alunos frequenta cursos \_\_\_\_\_ engenharia, ciências empresariais e saúde.
- f) Muitos alunos do ensino superior desconhecem que têm direito \_\_\_\_\_ apoios individualizados.

3. Responda apenas a **DUAS** das três perguntas apresentadas. (2 pontos)

a) Complete as frases com a forma correta do verbo entre parênteses, usando o tempo verbal indicado. (1 ponto)

- Alguns alunos pediram apoio e ele \_\_\_\_\_ (ser) recusado ou a instituição não tinha. (Pretérito Perfeito do Indicativo)
- Ao novo inquérito da DGEEC \_\_\_\_\_ (responder) poucos estudantes. (Pretérito Perfeito do Indicativo)
- Muitos desconhecem até que \_\_\_\_\_ (ter) direito a uma bolsa de estudo. (Presente do Indicativo)
- Mais de 1500 alunos não \_\_\_\_\_ (usufruir) de qualquer tipo de apoio aos estudos individualizado no próximo ano. (Futuro do Indicativo)
- \_\_\_\_\_ (Eles/ investir) mais na divulgação! (Imperativo)

**b) Leia as frases e reescreva-as no singular, fazendo todas as alterações necessárias (artigos, nomes, adjetivos, verbos, pronomes, etc.). (1 ponto)**

- Os apoios ao estudo são importantes para cada estudante.
- As universidades oferecem materiais digitais aos alunos.
- Os alunos com dificuldades de aprendizagem solicitaram apoios.
- Os psicólogos ajudam os alunos a organizar o estudo.
- Os estudantes desconhecem que têm direito a apoios individualizados.

**c) Leia as frases e reescreva-as no passado, mantendo o sentido e fazendo as alterações necessárias nos verbos e restantes elementos. (1 ponto)**

- Os estudantes podem concorrer a uma bolsa de estudo.
- Alguns alunos não têm materiais de apoio ao estudo.
- Muitos alunos pedem apoio individualizado, como psicólogo ou tutor.
- Os alunos com necessidades especiais frequentam cursos de engenharia, ciências empresariais e saúde.
- O inquérito permite conhecer melhor a realidade dos alunos com necessidades especiais.

### **BLOCO III. COMPETÊNCIA DA EXPRESSÃO ESCRITA (3 PONTOS)**

**Responda a UMA das perguntas que se seguem. O seu texto deve ter uma extensão de 190 a 200 palavras, aproximadamente. (3 pontos)**

- a)** O texto mostra que muitos estudantes do ensino superior não estão bem informados sobre os seus direitos. No seu caso, como faria para obter mais informação sobre os apoios disponíveis? Dê alguns exemplos.
- b)** Segundo o texto, o número de alunos com necessidades especiais que acedem ao ensino superior tem vindo a aumentar nos últimos anos. Na sua opinião, quais poderiam ser os motivos? Refira pelo menos dois.

**PORTUGUÉS (Lengua extranjera adicional)**  
**ORIENTACIONES Y CRITERIOS ESPECÍFICOS DE CORRECCIÓN**

- La prueba presenta **un** único texto.
- Se valorará, ante todo, la corrección gramatical, según la normativa del Portugués europeo, y la propiedad de expresión en la respuesta.
- El estudiante deberá responder a las preguntas de los 3 bloques de actividades sin ayuda de diccionario.
- La realización de este examen conlleva una competencia lingüística del estudiante correspondiente a un nivel B1 del MCER.
- El texto tendrá una extensión aproximada de 500 palabras y su comprensión no exigirá conocimientos especializados ajenos a la materia de la prueba.

**Puntuación máxima de la prueba: 10 puntos**

- El **bloque I** deberá calificarse de **0 a 4 puntos**.
- El **bloque II** deberá calificarse de **0 a 3 puntos**.
- El **bloque III** deberá calificarse de **0 a 3 puntos**.

**Bloque I.** Las preguntas de este bloque tienen como objetivo medir la capacidad de comprensión lectora del estudiante.

En la **pregunta 1** se propondrán 3 enunciados. Se deberá justificar la respuesta copiando el fragmento de texto correspondiente y cada respuesta se evaluará con 0,5 puntos siempre y cuando sean correctas la respuesta y su justificación.

En la **pregunta 2** se propondrán 3 preguntas con 4 opciones de respuesta y se asignará 0,5 puntos por cada respuesta acertada.

En la **pregunta 3** comprende 1 pregunta de respuesta abierta. Se tendrá que responder en portugués (normativa europea) y se calificará atendiendo a los siguientes criterios:

- a)** Adecuación y coherencia de las ideas. (0,2 puntos)
- b)** Corrección gramatical, ortográfica y riqueza de vocabulario correspondiente al nivel exigido (0,5 puntos)
- c)** Se penalizará la falta de adecuación al tema propuesto o la copia literal de frases y expresiones del texto inicial. (0,3 puntos)

**Bloque II.** En este bloque se valorará la competencia léxica y gramatical en contexto. El alumnado deberá responder a las **3 preguntas** propuestas. Se asignarán 3 puntos a este bloque, distribuidos de la siguiente manera: a la pregunta 1 se asignará 0,4 puntos y a la pregunta 2 se asignará 0,6 puntos. A la pregunta optativa de gramática se asignarán 2 puntos, distribuidos por dos preguntas que valen 1 punto,

respectivamente. Cada ítem de la pregunta vale 0,2 puntos.

**Bloque III.** En este bloque se valorará la competencia de expresión escrita. Contendrá dos propuestas de redacción para elegir. Se deberá redactar un texto de entre 190 y 200 palabras.

Se valorará positivamente: la capacidad argumentativa del alumno, la riqueza del léxico, la complejidad de las construcciones morfosintácticas utilizadas, así como el buen uso y la corrección gramatical de la lengua empleada.

Se valorará negativamente: la falta de coherencia en la exposición, la pobreza del léxico, la repetición de las palabras, las frases copiadas del texto y las incorrecciones morfosintácticas.

**La redacción se calificará atendiendo a los siguientes criterios:**

- a)** Adecuación y capacidad comunicativa, organización y coherencia en la enumeración de las ideas. (1 punto)
- b)** Se penalizará la falta de adecuación al tema propuesto o la copia literal de frases y expresiones del texto inicial. (0,5 puntos)
- c)** Corrección gramatical, ortográfica y riqueza de vocabulario correspondiente al nivel exigido. (1,5 puntos)