



UNIVERSIDADES PÚBLICAS DE LA COMUNIDAD DE MADRID
PRUEBA DE ACCESO A LA UNIVERSIDAD
CURSO 2024-2025

MATERIA: PORTUGUÉS (Lengua extranjera adicional)

INSTRUCCIONES GENERALES Y CALIFICACIÓN

Después de leer atentamente el examen, responda de la siguiente forma:

- Lea el texto y conteste EN PORTUGUÉS (normativa europea) a las preguntas 1 y 2.
- responda EN PORTUGUÉS (normativa europea) una pregunta a elegir entre las preguntas 3A o 3B.
- responda EN PORTUGUÉS (normativa europea) una pregunta a elegir entre las preguntas 4A o 4B.

TIEMPO Y CALIFICACIÓN: 90 minutos. Las preguntas 1ª y 4ª se calificarán con un máximo de 3 puntos. Las preguntas 2ª y 3ª se calificarán con un máximo de 2 puntos.

A 14 de novembro transato assinalou-se o Dia Nacional da Igualdade Salarial em Portugal, uma data que não é fixa, uma vez que “representa o número de dias de trabalho que as mulheres virtualmente deixam de ser remuneradas, enquanto os homens continuam a receber os seus salários”, explica a Comissão para a Igualdade no Trabalho e no Emprego (CITE). Por outras palavras, a partir daquele dia, as mulheres em Portugal estiveram a trabalhar de graça.

Dados revelados pelo recém-criado Observatório Género, Trabalho e Poder, um organismo pertencente ao ISEG – *Lisbon School of Economics & Management* –, liderado pela especialista Sara Falcão Casaca, mostram que, em Portugal, a diferença remuneratória entre homens e mulheres se tem vindo a agravar desde 2018.

Segundo dados publicados no Barómetro do Diferencial Remuneratório entre Homens e Mulheres, partindo de uma amostra de 2.639.575 trabalhadores, sendo 1.234.700 mulheres e 1.404.875 homens, conclui que a diferença de remuneração entre homens e mulheres, em Portugal, chega aos 18,4% na remuneração ganha, quando se consideram homens e mulheres com características semelhantes.

Quando se considera apenas a remuneração base (que exclui, por exemplo, subsídios relativos a trabalho suplementar) a diferença cai para 12,5%. Contudo, a verdade é que, ao final do mês, o que importa é o valor final que homens e mulheres levam para casa.

Contas feitas, as mulheres recebem, em média, menos €235 por mês do que os homens, considerando prémios e subsídios regulares. Diferenças que se acentuam quanto mais elevada é a posição do trabalhador. “Mulheres em cargos de topo ganham, em média, menos 639,60 euros do que os homens”.

Existem, porém, boas notícias: a CITE entregou em 2024 o selo da igualdade salarial a 14.797 empresas nacionais. Este selo da igualdade salarial tem por base os dados oficiais do Ministério do Trabalho e é, portanto, reflexo de políticas efetivas das empresas que se esforçam por reduzir o fosso salarial entre homens e mulheres.

<https://visao.pt/exame/2024-11-14-a-partir-de-hoje-as-mulheres-em-portugal-estao-a-trabalhar-de-graca/> (Texto adaptado).

PERGUNTAS

1. Dê um título ao texto. Justifique a sua resposta. (3 pontos)

2. Diga se as afirmações que se seguem são *verdadeiras* ou *falsas*. Justifique a sua resposta com uma afirmação do texto. (2 pontos)

- O Dia Nacional da Igualdade Salarial em Portugal celebra-se a 14 de novembro.
- A brecha salarial, entre homens e mulheres, em Portugal, é mínima.

3. Escolha uma das perguntas. (2 pontos)

3A. Substitua os complementos sublinhados pelos pronomes pessoais correspondentes.

- Os homens continuam a receber os seus salários.
- A CITE entregou o selo da igualdade salarial a 14.797 empresas nacionais.
- Os dados sugerem a existência de desigualdades estruturais em função do género”
- É o reflexo de medidas políticas efetivas que se esforçam por reduzir o fosso salarial entre homens e mulheres.

3B. Passe os verbos sublinhados para o Futuro Simples do Indicativo.

- Os homens continuam a receber os seus salários.
- A CITE entregou o selo da igualdade salarial a 14.797 empresas nacionais.
- Os dados insinuam a existência de desigualdades estruturais em função do género.
- As políticas efetivas esforçam-se por reduzir o fosso salarial entre homens e mulheres.

4. Escolha uma das perguntas. (3 pontos)

4A. Na sua opinião, quais são os principais fatores que contribuem para a persistência da disparidade salarial entre homens e mulheres? Na sua resposta, considere aspetos como a segregação ocupacional, a discriminação no local de trabalho e o impacto das responsabilidades familiares. O seu texto deve ter uma extensão de 150 a 200 palavras, aproximadamente.

4B. Os países da União Europeia estão a adotar medidas para combater as diferenças salariais entre géneros. No seu entender, quais deveriam ser as medidas prioritárias a adotar para reduzir esta desigualdade e, desta forma, promover uma maior equidade salarial? Escreva um texto onde apresenta possíveis medidas para reduzir esta desigualdade. O seu texto deve ter uma extensão de 150 a 200 palavras, aproximadamente.

PORTUGUÉS (Lengua extranjera adicional)

CRITERIOS ESPECÍFICOS DE CORRECCIÓN Y CALIFICACIÓN

Se valorará, ante todo, la corrección gramatical, según la normativa del Portugués europeo, y la propiedad de expresión en la respuesta.

Pregunta 1. Esta pregunta tiene como objetivo medir la capacidad de comprensión lectora.

Preguntas 2 y 3. Mediante estas preguntas se testan los conocimientos gramaticales de la lengua portuguesa en sus aspectos léxicos, morfológicos y sintácticos.

Pregunta 4. Esta pregunta permite comprobar la capacidad de elaboración de un discurso por parte del alumno. Se propone elaborar una redacción sobre un asunto vinculado al contenido del texto (de 150 a 200 palabras, aproximadamente).

Las preguntas 1 y 4 se calificarán con un máximo de 3 puntos cada una.

Las preguntas 2 y 3 se calificarán con un máximo de 2 puntos cada una.

La pregunta 2 se calificará atendiendo al siguiente criterio: Se concederá un punto por cada elemento de la respuesta correcto.

La pregunta 3 (3A o 3B) se calificará con medio punto por cada respuesta correcta.

ANEXO 1a

RÚBRICA PARA LA CORRECCIÓN DE LA PREGUNTA 1 (3 PUNTOS)

| ASPECTOS | 0 (DEFICIENTE) | 0,1 (INSUFICIENTE) | 0,3 (SUFICIENTE) | 0,4 (BIEN) | 0,5 (MUY BIEN) | 0,75 (EXCELENTE) |
|-----------------------------------|--|---|---|---|---|---|
| Adecuación a la tarea | Respuesta sin hacer, o respuesta confusa o inadecuada. | No cumple con la consigna, desarrollando poco la idea central o incluyendo elementos sin relevancia. | El texto responde parcialmente a la consigna, presentando varios elementos irrelevantes o inadecuados. | Responde a la consigna de manera general, pero con algunos elementos irrelevantes o falta de profundidad en el desarrollo. | Responde bien a la consigna, aunque algunos detalles podrían ampliarse. | Cumple completamente con la consigna, desarrollando la idea dada de manera clara y precisa. |
| Cohesión y coherencia | Texto sin ninguna cohesión ni coherencia. Incomprensible. | Organización deficiente del texto, con ausencia o uso incorrecto de conectores. La lectura es difícil y la cohesión apenas perceptible. | El texto presenta problemas en la organización y algunos fallos en la cohesión. Se perciben errores en la elección de conectores y, en algunos puntos, el sentido del texto es confuso. | Organización aceptable con algunos errores en el uso de conectores y marcadores discursivos. La coherencia general es comprensible, aunque con ciertos saltos o repeticiones. | Buena organización del texto, con una estructura clara. La mayoría de los conectores y marcadores son adecuados y facilitan la lectura, aunque hay ligeras imprecisiones. | El texto está organizado de forma lógica y clara. Los conectores y marcadores discursivos se utilizan adecuadamente, garantizando una fluidez y progresión natural en el texto. |
| Riqueza léxica | Léxico incorrecto, con invenciones. | Vocabulario muy limitado o inadecuado, con errores frecuentes. El texto se ve comprometido en significado. | Léxico básico y repetitivo, con algunas palabras incorrectas o mal seleccionadas para el contexto. | Vocabulario apropiado pero limitado. Se utilizan expresiones correctas, aunque hay repeticiones o falta de riqueza léxica. | Vocabulario adecuado y variado en su mayoría, aunque con menos precisión o variedad. | Uso variado y preciso de vocabulario relevante para la tarea. Incluye expresiones complejas que enriquecen el texto y demuestran un nivel avanzado de léxico. |
| Corrección morfosintáctica | Texto con errores graves que impiden la comprensión del texto. | Muchos errores gramaticales y morfosintácticos que dificultan considerablemente la comprensión. | Gramática básica con errores frecuentes, algunos afectan la comprensión del texto. | Uso gramatical y morfosintáctico adecuado, aunque con errores recurrentes que no obstaculizan significativamente la comprensión. | Buen uso gramatical, con pocos errores menores. La morfosintaxis es clara y comprensible. | Uso preciso de la gramática y la morfosintaxis. |

ANEXO 1b

RÚBRICA PARA LA CORRECCIÓN DE LA PREGUNTA 4A o 4B DEL BLOQUE 4 (3 PUNTOS)

| ASPECTOS | 0 (DEFICIENTE) | 0,1 (INSUFICIENTE) | 0,3 (SUFICIENTE) | 0,4 (BIEN) | 0,5 (MUY BIEN) | 0,75 (EXCELENTE) |
|-----------------------------------|--|--|--|---|--|---|
| Adecuación a la tarea | Respuesta sin hacer, o respuesta confusa o inadecuada. | No responde correctamente a la tarea, contiene interpretaciones erróneas. No entiende el enunciado de la pregunta. | La respuesta es limitada, con varios elementos irrelevantes o incompletos en relación con las instrucciones. | Adecuada respuesta a la tarea en general, pero faltan ciertos elementos relevantes o hay cierta imprecisión en la exposición. | Demuestra comprender bien el sentido de la tarea, aunque algún aspecto menor podría desarrollarse con más detalle. | El texto responde de manera completa y precisa a lo que se ha pedido, mostrando una comprensión exacta de la situación. |
| Cohesión y coherencia | Texto sin ninguna cohesión ni coherencia. Incomprensible. | Estructura poco clara, poca cohesión, dificultando bastante la comprensión. | Mala organización de las ideas; algunos problemas de cohesión que dificultan la comprensión. | Organización aceptable, aunque con algunas repeticiones o fallos en la cohesión. | Buena coherencia y cohesión en general, aunque algún aspecto podría mejorarse. | Texto organizado y coherente, con una estructura clara. Uso adecuado de conectores para expresar las ideas. |
| Riqueza léxica | Léxico incorrecto, con invenciones. | Vocabulario muy limitado o inadecuado, con errores frecuentes. | Léxico limitado y repetitivo o con algunos errores. | Léxico apropiado, pero con repeticiones. | Vocabulario preciso, aunque con menos variedad. | Uso variado y adecuado del vocabulario, mostrando un nivel de léxico adaptado al contexto de la tarea encomendada. |
| Corrección morfosintáctica | Texto con errores graves que impiden la comprensión del texto. | Errores de gramática básica. Invenciones. | Errores gramaticales graves que dificultan la comprensión. | Algunos errores gramaticales que, aunque frecuentes, no obstaculizan significativamente el sentido del texto. | Muy pocos errores gramaticales, que no afectan la comprensión. | Uso gramatical preciso y correcto. |

SOLUCIONES
PORTUGUÉS (Lengua extranjera adicional)
(Documento de trabajo orientativo)

1. Tema livre

2.

- Falso. “A 14 de novembro transato assinalou-se o Dia Nacional da Igualdade Salarial em Portugal, uma data que não é fixa...”.
- Falso. “Segundo dados publicados no Barómetro do Diferencial Remuneratório entre Homens e Mulheres, partindo de uma amostra de 2.639.575, (...) conclui que a diferença de remuneração entre homens e mulheres, em Portugal, chega aos 18,4% na remuneração ganha, quando se consideram homens e mulheres com características semelhantes”.

3.

3A.

- Os homens continuam a recebê-los.
- A CITE entregou-o a 14.797 empresas nacionais.
- Os dados sugerem-na em função do género”
- É o reflexo de medidas políticas efetivas que se esforçam por reduzi-lo.

3B.

- Os homens continuarão a receber os seus salários.
- A CITE entregará o selo da igualdade salarial a 14.797 empresas nacionais.
- Os dados insinuarão a existência de desigualdades estruturais em função do género
- As políticas efetivas esforçar-se-ão por reduzir o fosso salarial entre homens e mulheres.

4.

4A e 4B. Tema livre