



VICERRECTORADO DE CALIDAD

RUCT	MEMORIA ANUAL DE SEGUIMIENTO
4311977	MÁSTER UNIVERSITARIO EN INGENIERÍA MATEMÁTICA

Universidad/es participantes	Centro
UCM	FACULTAD DE CIENCIAS MATEMÁTICAS

Créditos	Doble grado/máster	Curso de implantación	Prácticas externas	Programas de movilidad
60	-	2010-11	X	X

ÚLTIMA EVALUACIÓN DE LA AGENCIA EXTERNA			
Verifica	Modificación Verifica	Seguimiento externo	Acreditación
2009	2024	2024	2021

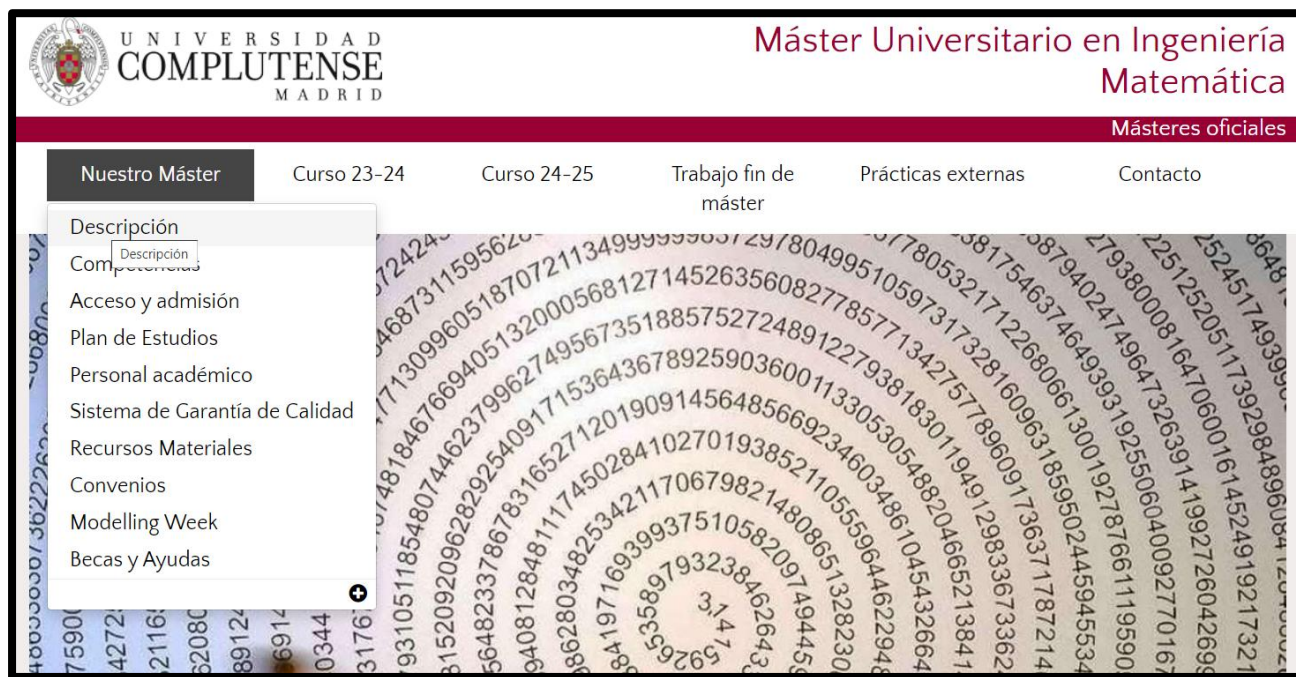
INDICE

INFORMACIÓN PÚBLICA DEL TÍTULO	3
ANÁLISIS DE LA IMPLANTACIÓN Y DESARROLLO EFECTIVO DEL TÍTULO DE GRADO/MÁSTER	3
1. ESTRUCTURA Y FUNCIONAMIENTO DEL SISTEMA DE GARANTÍA DE CALIDAD DEL TÍTULO	3
2. ANÁLISIS DE LA ORGANIZACIÓN Y FUNCIONAMIENTO DE LOS MECANISMOS DE COORDINACIÓN DEL TÍTULO	4
3. ANÁLISIS DEL PERSONAL ACADÉMICO	9
4. ANÁLISIS DEL FUNCIONAMIENTO DE QUEJAS Y SUGERENCIAS	10
5. INDICADORES DE RESULTADO	11
6. TRATAMIENTO DADO A LAS RECOMENDACIONES DE LOS INFORMES DE VERIFICACIÓN, SEGUIMIENTO Y RENOVACIÓN DE LA ACREDITACIÓN	19
7. MODIFICACIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS	21
8. RELACIÓN Y ANÁLISIS DE LAS FORTALEZAS DEL TÍTULO	22
9. RELACIÓN DE LOS PUNTOS DÉBILES DEL TÍTULO Y PROPUESTA DE MEJORA	27

INFORMACIÓN PÚBLICA DEL TÍTULO

URL: https://www.ucm.es/master_ing_mat/

En este URL existe una pestaña denominada “Nuestro Máster” desde la que se despliegan las opciones que permite el acceso a toda la información pública del título.



ANÁLISIS DE LA IMPLANTACIÓN Y DESARROLLO EFECTIVO DEL TÍTULO DE GRADO/MÁSTER

1. ESTRUCTURA Y FUNCIONAMIENTO DEL SISTEMA DE GARANTÍA DE CALIDAD DEL TÍTULO

1.1.- Relación nominal de los responsables del SGIC y colectivo al que representan.

La relación aparece en <https://matematicas.ucm.es/sgic>

Tanto el Vicedecano de Estudios, que preside la Comisión de Estudios, como el Coordinador del Máster, son miembros natos de la Comisión de Calidad, según el nuevo Reglamento de la Facultad, que entró en vigor en el curso objeto de seguimiento. Esta composición garantiza la interconexión entre las distintas comisiones con competencias en la titulación.

1.2.- Normas de funcionamiento y sistema de toma de decisiones.

El Reglamento de funcionamiento de la Comisión de Calidad fue aprobado por la Junta de Facultad el 10 de diciembre de 2009 y se puede encontrar en:

<https://matematicas.ucm.es/reglamento-de-la-comision-de-calidad>

1.3.- Periodicidad de las reuniones y acciones emprendidas.

La Comisión trabaja de forma continua por medios digitales (mensajes de correo electrónico y acceso a un espacio de trabajo creado a tal efecto en campus virtual) con la finalidad de dar un tratamiento ágil a los asuntos de su competencia. Como muestra, en el tema de las memorias de seguimiento y las alegaciones a

sus informes si procede, se trabaja con iteraciones por estos medios, lo que permite mayor participación de los miembros, aprobándose finalmente en una única reunión presencial.

Por supuesto, también se celebran con periodicidad reuniones presenciales. El calendario de las celebradas en el curso 2024/25 fue el siguiente:

Fecha	Temas tratados	Problemas analizados, acciones de mejora, acuerdos adoptados
22 septiembre (virtual)	Alegaciones a la memoria de seguimiento externo	Se aprueba no presentar alegaciones
11 octubre	Datos relacionados con el seguimiento interno del curso 2023/24.	Se estudian los distintos datos recabados que se incluyen en la memoria de seguimiento. Se aprueba la memoria de seguimiento con algunas modificaciones de redacción.
12 noviembre	Análisis de los resultados académicos del curso 2023/24. Análisis de los informes de coordinación del curso 2023/24. Alegaciones a la memoria de seguimiento interno.	Se aprueban las alegaciones a la memoria de seguimiento.
26 noviembre	Propuesta para Junta de Facultad de recomendaciones sobre sustituciones	Tras analizar problemas al respecto en la última reunión se aprueba una propuesta para presentar a Junta.
3 marzo	Resultados académicos del primer cuatrimestre del curso 2024/25. Análisis de los informes de coordinación del primer cuatrimestre del curso 2024/25.	
16 junio	Informe definitivo de la memoria de seguimiento externo. Encuestas de satisfacción.	Se aprueban medidas para dar mayor difusión a las encuestas de satisfacción, así como destacar su importancia.
2 julio	Encuestas de satisfacción.	Se estudian medidas para usar la información de las encuestas de satisfacción durante la asignación de docencia y coordinación de asignaturas.
11 julio	Resultados académicos del segundo cuatrimestre del curso 2024/25. Análisis de los informes de coordinación del segundo cuatrimestre del curso 2024/25. Guías docentes del curso 2025/26.	Se aprueban las guías docentes con algunas observaciones que se derivan a los departamentos implicados para su subsanación.

FORTALEZAS	DEBILIDADES
Comunicación fluida entre los miembros de la comisión y con el resto de los organismos involucrados de cara a la gestión del Máster (Decanato, Vicedecanatos, Secretaría, etc.).	

2. ANÁLISIS DE LA ORGANIZACIÓN Y FUNCIONAMIENTO DE LOS MECANISMOS DE COORDINACIÓN DEL TÍTULO

Los mecanismos de coordinación definidos están completamente implantados. En la memoria se contempla un Coordinador de Máster y una Comisión Coordinadora formada por:

- Daniel Vélez (Coordinador del Máster)
- Juan Antonio Infante (área Tecno-Matemática)
- Ángel Felipe (área Econo-Matemática)
- Gonzalo Barderas (área Ingeniería Geodésica)
- Gerardo Enrique Oleaga (área Matemática Financiera)

El Máster arranca con una jornada de Bienvenida del Máster, en la que el Coordinador presenta a los estudiantes toda la información relativa al mismo (eventos de interés como la Jornada de Presentación de Empresas o la de Presentación de Optativas), y facilita además los correos de las personas a las que pueden dirigirse para realizar las diferentes gestiones que puedan surgir en el transcurso de sus estudios (miembros de la Comisión del Máster, Secretaría para temas de matriculación, vicedecanato responsable de temas de movilidad y realización de prácticas de empresa, etc.).

La Comisión Coordinadora trabaja de forma constante, con reuniones virtuales y presenciales cuando lo requiere el tema, y en particular para admisiones, planificación, convenios, reconocimiento de créditos y seguimiento. La Comisión participa constantemente de las decisiones tomadas respecto al Máster, y está informada puntualmente de todo lo que se refiere a la titulación.

Se tiene habilitado un seminario de trabajo en la plataforma Moodle del campus virtual, como herramienta de comunicación, que además proporciona a los estudiantes un acceso directo a la Comisión Coordinadora a través de los foros creados en este espacio. En él están inscritos todos los estudiantes que estén matriculados en alguna asignatura del curso actual, sean o no estudiantes de nuevo ingreso.

El Coordinador mantiene contacto con los profesores externos que participan en el Máster, con los colaboradores de docencia práctica de la empresa, con las empresas que acogen estudiantes en prácticas, con el profesor encargado de la Semana de la Modelización, etc. manteniendo una relación permanente con el mundo profesional para asegurar la calidad y adecuación de contenidos, así como la orientación.

Todos los años, la Comisión organiza dos actividades informativas para los estudiantes: la Jornada de Empresas y la Jornada de presentación de asignaturas Optativas. En la primera se informa sobre las posibles salidas laborales, y en la segunda sobre las características de las asignaturas optativas, dejando la opción de cambiar la matrícula en un plazo de 15 días.

Los coordinadores de las asignaturas son los profesores de mayor categoría de entre los que imparten una misma asignatura. Ellos están en contacto con el resto de los profesores, garantizando una adecuada coordinación horizontal. Además, están en contacto con los representantes de cada rama de conocimiento que son miembros de la Comisión del Máster. Dichos miembros comunican al Coordinador cualquier incidencia que se produzca en el desarrollo de las clases.

Los mecanismos de coordinación entre las diferentes materias/asignaturas han sido, por lo general, eficaces, pues se ha hecho frente con éxito a la mayoría de los problemas que han surgido. Por ejemplo, para gestionar las asignaturas que involucran a más de un departamento de la Facultad, o a profesores externos, se realizan reuniones de coordinación para establecer los contenidos y los criterios de evaluación. En algunos de estos casos participa también el Coordinador del Máster.

También se han mantenido reuniones para confeccionar una memoria que justifica la solicitud de una modificación sustancial del Plan de Estudios del Máster, de cara a actualizarse y a alinearse con las necesidades que marca el mercado en los diferentes ámbitos con los que se relaciona. El diseño de dicho plan fue el objetivo de múltiples reuniones mantenidas durante el curso 2022/2023 con los diferentes departamentos involucrados en la docencia, así como con el decano y los vicedecanatos de Estudios y Calidad. y, tras haber llegado a un consenso, ha sido durante los cursos 2023/2024 y 2024/2025 cuando el Coordinador del Máster y el Vicedecano de Estudios han conseguido trabajar de forma coordinada para acabar confeccionando dicha memoria.

En el cuadro adjunto, se detallan los temas abordados durante el curso 2024/2025:

Fecha	Temas tratados	Problemas analizados, acciones de mejora, acuerdos adoptados
03/09/2024	Modificación sustancial del Máster.	Reunión con el Vicedecano de Estudios para dar el visto bueno a una primera versión de la memoria de modificación sustancial del Máster. Envío a la Sección de Planes de Estudios de Máster, desde la que nos orientaban y ayudaban técnicamente en la elaboración de la Memoria, así como en la revisión de los datos que íbamos grabando en la Sede electrónica
12/09/2024	Organización de tribunales de Trabajos de Fin de Máster (TFM) (convocatoria septiembre).	Configuración de tribunales para la defensa de TFMs según las áreas de conocimiento.
11/10/2024	Memoria anual de seguimiento 2023-2024.	Reunión con la Vicedecana de Calidad para revisar la memoria anual de seguimiento del Máster en Ingeniería Matemática asociada al curso 2023-2024.
28/10/2024	Diseño de cuestionarios para facilitar la asignación de cursos propedéuticos durante el proceso de baremación.	Reunión con los miembros de la comisión del Máster y los profesores implicados en la docencia de las asignaturas de los cursos propedéuticos para coordinar la generación de unos cuestionarios a realizar durante el proceso de admisión en el Máster, con vistas a facilitar la asignación de los cursos formativos.
13/11/2024	Modificación sustancial del Máster.	Reunión con el Vicedecano de Estudios para dar el visto bueno a una segunda versión de la memoria de modificación sustancial del Máster. Envío a la Sección de Planes de Estudios de Máster.
14/11/2024	Jornada de Presentación de Empresas.	Puesta en común del cartel propuesto para la Jornada de presentación de Empresas tanto con la Comisión del Máster como con los ponentes pertenecientes a cada una de las compañías invitadas al evento.
20/11/2024	Seguimiento externo del Máster.	Reunión con la Vicedecana de Calidad para dar el visto bueno a las alegaciones que se mandaron a la Consejería de Educación en relación al informe de seguimiento externo del Máster.
22/11/2024	Rúbricas para la evaluación de TFMs.	Reunión con los miembros de la Comisión del Máster para poner en común las rúbricas de evaluación de los TFMs que empezaron a aplicarse en la primera convocatoria ordinaria (julio del curso 2024/2025). Esta rúbrica fue el resultado de un proyecto de innovación docente que abarcó el periodo septiembre 2023 – agosto 2024 en el que participó tanto el Coordinador del Máster como alguno de los miembros de la comisión.
10/12/2024	Programa <i>Module Exchange del Self-Steering Committee DS&AI</i> de Una Europa. Participación del Máster en Ingeniería Matemática en la Alianza Una Europa.	Reunión con el Vicedecano de Relaciones Externas Internacionales e Institucionales, para dar a conocer alianza Una Europa, cuyo objetivo es permitir que los estudiantes realicen asignaturas de temática de Ciencia de Datos e Inteligencia Artificial de Máster en otras universidades a distancia y, del mismo modo, que los estudiantes de dichas universidades puedan cursar asignaturas del Máster en Ingeniería Matemáticas que les sean reconocidas como asignaturas de los estudios que están cursando actualmente. Como resultado de la reunión, se decidió que el Máster en Ingeniería Matemática participara en dicha alianza y se sugieren un par de asignaturas del mismo que se ofrecerían a los estudiantes de otras universidades.
12/12/2024	Elección de asignaturas optativas.	Organización de la sesión de presentación de asignaturas optativas del Máster el día 16/12/2024.
12/02/2025	Organización de tribunales de Trabajos de Fin de Máster (TFM) (convocatoria febrero).	Configuración de tribunales para la defensa de TFMs según las áreas de conocimiento.

24/02/2025	Revisión final de cuestionarios para facilitar la asignación de cursos propedéuticos durante el proceso de baremación.	Puesta en común de la versión final de los cuestionarios generados para facilitar la asignación de cursos propedéuticos durante el proceso de baremación, antes de realizar la carga definitiva de los mismos en la web de admisiones.
27/02/2025	Confección de la lista de TFMs propuestos por profesores de la Facultad.	Se solicita la colaboración al profesorado de la Facultad, para confeccionar una lista de TFMs a ofrecer a los estudiantes.
03/03/2025	Programa <i>Module Exchange del Self-Steering Committee DS&AI</i> de Una Europa. Selección de asignaturas del Máster en Ingeniería Matemática a ofrecer en la Alianza Una Europa.	Reunión de seguimiento con el Vicedecano de Relaciones Externas Internacionales e Institucionales, para decidir qué asignaturas de entre las ofertadas por el resto de las universidades, son susceptibles de ser cursadas por los estudiantes del Máster en Ingeniería Matemática.
03/03/2025	Revisión de resultados académicos.	Reunión con el equipo decanal y los coordinadores de las diferentes titulaciones para revisar los resultados académicos de las mismas y, en particular, del Máster en Ingeniería Matemática.
06/03/2025	Proceso de admisión de marzo.	El Coordinador presenta el resultado de la baremación de los candidatos presentados al primer plazo de admisión, consultando con los miembros de la Comisión la decisión a tomar en algunos candidatos particulares de acuerdo a la documentación presentada por ellos.
21/03/2025	Identificación de incidencia en los cuestionarios que facilitan la asignación de cursos propedéuticos.	En el proceso de cumplimentado de cuestionarios por los candidatos a ser admitidos en el Máster en Ingeniería Matemática, el Coordinador es informado de algunos errores detectados por ellos que no permiten visualizar adecuadamente sus respuestas. Como consecuencia, hubo una reunión telemática con el personal de Admisión para tratar de subsanarlo.
24/03/2025	Resolución de una reclamación a la baremación de los candidatos.	El Coordinador en consenso con la Comisión del Máster resuelve una reclamación por desacuerdo con la puntuación asignada a un candidato en los criterios de titulación académica y perfil.
27/03/2025	Cambio de un miembro de la Comisión del Máster.	La representante de la Comisión del Máster por el área de Ingeniería Geodésica, comunica por correo al resto de miembros su baja del cargo. En un correo posterior, el Coordinador es informado del nuevo representante de dicha área.
09/04/2025	Programa <i>Module Exchange del Self-Steering Committee DS&AI</i> de Una Europa. Formulario de inscripción.	Reunión de seguimiento con el Vicedecano de Relaciones Externas Internacionales e Institucionales, para decidir la documentación a aportar por los estudiantes de otras universidades, que quieran cursar las asignaturas ofertadas por el Máster en Ingeniería Matemática.
30/04/2025	Modificación sustancial del Máster.	Reunión con el Vicedecano de Estudios para dar el visto bueno a una tercera versión de la memoria de modificación sustancial del Máster. Envío a la Sección de Planes de Estudios de Máster.
27/05/2025	Elaboración de horarios curso 2024/2025.	Tras un intercambio de correos con los miembros de la comisión del Máster que se originan el 04/04/2025, se llega a un consenso para establecer los nuevos horarios para el curso 2024/2025, rotando los turnos de las asignaturas para facilitar la participación de los estudiantes que acuden a tiempo parcial.
29/05/2025	Modificación sustancial del Máster.	Reunión con el Vicedecano de Estudios para dar el visto bueno a una cuarta versión de la memoria de modificación sustancial del Máster. Envío a la Sección de Planes de Estudios de Máster.

30/05/2025	Renovación de los contratos de los colaboradores externos.	Se informa a los departamentos correspondientes de la intención de prorrogar la docencia en el Máster de los colaboradores externos vinculados a la docencia del Máster.
03/06/2025	Resolución de una reclamación de uno de los estudiantes admitidos en el Máster.	El Coordinador en consenso con la Comisión del Máster resuelve la reclamación de una persona admitida por desacuerdo con los cursos propedéuticos que le han sido asignados.
06/06/2025	Modificación sustancial del Máster.	Reunión con el Vicedecano de Estudios para dar el visto bueno a una quinta versión de la memoria de modificación sustancial del Máster. Envío a la Sección de Planes de Estudios de Máster.
11/06/2025	Proceso de admisión de julio.	El Coordinador presenta el resultado de la baremación de los candidatos presentados al segundo plazo de admisión, consultando con los miembros de la Comisión la decisión a tomar en algunos candidatos particulares de acuerdo a la documentación presentada por ellos.
16/06/2025	Implantación de rúbricas para la evaluación de TFMs.	El Coordinador presenta las plantillas que serán entregadas a los tutores de TFMs, así como a los miembros del tribunal evaluador, de acuerdo a las rúbricas que fueron presentadas en la reunión del 22/11/2024. Tras algunas correcciones de formato, dichas rúbricas quedan establecidas a fecha 20/06/2025 y publicadas en la web del Máster.
20/06/2025	Designación de los tribunales de TFMs (convocatoria julio).	Configuración de los tribunales ante los que se realiza la defensa de TFMs según las áreas de conocimiento.
24/06/2025	Resolución de una incidencia en relación a la asignatura Proyecto Avanzado de Máster.	Un estudiante informa de que el sistema de Automatrícula permite la matriculación de la asignatura Proyecto Avanzado de Máster, la cual ha dejado de ofertarse por no haberse conseguido renovar el convenio con la Universidad de Florencia. El Coordinador informa telemáticamente al Vicedecano de Relaciones Externas Internacionales e Institucionales para que se bloquee la matriculación de dicha asignatura, pasando a figurar como "NO MATRICULABLE".
18/07/2025	Modificación sustancial del Máster.	Reunión con el Vicedecano de Estudios para dar el visto bueno a una sexta versión de la memoria de modificación sustancial del Máster. Envío a la Sección de Planes de Estudios de Máster que, el día 10 de septiembre da por aprobada la memoria.

FORTALEZAS	DEBILIDADES
Espacio de contacto con los estudiantes a través de un seminario de trabajo específico habilitado en el Campus Virtual.	
Organización por parte de la Comisión Coordinadora de la Jornada de presentación de Empresas y de la Jornada de presentación de Asignaturas Optativas.	
Organización de la Semana de la Modelización con presencia de profesionales de diferentes sectores de actividad y estudiantes de otras universidades extranjeras.	

3. ANÁLISIS DEL PERSONAL ACADÉMICO

En la siguiente tabla aparecen los profesores adscritos UCM proporcionados por el Sistema Integrado de Datos Institucionales SIDI a 1/11/2024. Se puede observar que más de un 85% son profesores con el título de doctor. El alto nivel de cualificación de la plantilla de profesorado, tanto en docencia como en investigación, con una media de 2,7 sexenios entre profesorado que puede solicitarlos, fue señalado en el informe de renovación de la acreditación como una fortaleza del título.

Categoría	Personas	% de Personas	Créditos Impartidos	% de Créditos Impartidos	Sexenios
Asociado	2	5,90%	7,7	10,40%	0
Ayudante	1	2,90%	5,05	6,80%	0
Ayudante Doctor	3	8,80%	1,3	1,80%	2
Catedrático de Universidad	7	20,60%	11,25	15,10%	33
Contratado Doctor	6	17,60%	12,25	16,50%	6
Profesor Permanente Laboral	1	2,90%	0,3	0,40%	1
Sustituto	2	5,90%	8	10,80%	0
Titular de Universidad	12	35,30%	28,42	38,30%	36

Conviene observar que en la tabla anterior se contabilizan no solo los profesores que imparten docencia como tal, sino también aquellos que han participan en otras actividades académicas, realizado la tutela de algún TFM o han participado en sus tribunales de defensa. Teniendo en cuenta que en este Máster se pueden llegar a conformar hasta 12 tribunales distintos por año (uno por convocatoria y área de conocimiento), se considera conveniente presentar, de manera adicional, otra tabla en la que únicamente aparezcan los profesores que imparten docencia, al considerarse unas cifras más estables y representativas de la plantilla que realmente conforma el Máster.

Categoría	Personas	% de Personas	Créditos	% de Créditos
Catedrático de Universidad	4	13,33%	12,5	15,62%
Titular de Universidad	11	36,67%	30,5	38,12%
Contratado Doctor	4	13,33%	10	12,50%
Ayudante Doctor	1	3,33%	3	3,75%
Ayudante	1	3,33%	5	6,25%
Asociado	2	6,67%	5	6,25%
Sustituto	2	6,67%	8,5	10,63%
Externos	5	16,67%	5,5	6,88%

En esta tabla se contabilizan también los docentes. Estos, junto con los profesores asociados y sustitutos que participan en la titulación, así como algunos otros profesores, acreditan experiencia en empresas privadas e instituciones públicas, demostrando su destreza en la aplicación de los conocimientos que transmiten a casos de uso del mundo real, siendo ésta una de las fortalezas que buscan y destacan los alumnos del Máster.

En lo que a la participación de profesorado en el programa de evaluación docente se refiere, no existen resultados en el momento de redacción de esta memoria, pero se han podido actualizar los del curso 23-24 que, en la anterior memoria de seguimiento aparecían como provisionales. Respecto a estos últimos, ha habido dos variaciones; la tasa de participación ha sido finalmente algo inferior al dato provisional (pasando de 83,3% a 77,4%), mientras que la tasa de evaluaciones positivas ha alcanzado el 100%.

	curso autoinforme acreditación	1º curso de acreditación	2º curso de acreditación	3º curso de acreditación	4º curso de acreditación

		20-21	21-22	22-23	23-24
IUCM-6					
Tasa de participación en el Programa de Evaluación Docente	40,54	78,9	88,9	77,8	77,4
IUCM-7					
Tasa de evaluaciones en el Programa de Evaluación Docente	66,7	88,9	100	100	100
IUCM-8					
Tasa de evaluaciones positivas del profesorado	80	87,5	88,9	92,9	100

Según la consulta tanto a la concesión como a Docta Complutense, el profesorado del Máster ha participado en tres Proyectos Innova-UCM durante el curso objeto de seguimiento. En uno de ellos, el IP es profesor que imparte docencia en el título. En los proyectos localizados han participado un total de 7 profesores. Los tres son de la modalidad Innova – Docencia sobre: Matemática Interdisciplinar, Autoaprendizaje dirigido de software y Revisión de enunciados desde una perspectiva de género.

FORTALEZAS	DEBILIDADES
Porcentaje alto de profesores Titulares de Universidad y, en general, de titulados doctores.	
Un porcentaje alto del profesorado tiene experiencia laboral demostrable de los conocimientos que imparte en empresa privada o instituciones públicas.	
Participación del profesorado del Máster en Proyectos Innova-UCM.	

4. ANÁLISIS DEL FUNCIONAMIENTO DE QUEJAS Y SUGERENCIAS

Los mecanismos de recogida de sugerencias y quejas disponibles son buzón de sugerencias en la web tanto del Máster como de la Facultad, foro de la Facultad en el Campus Virtual e instancias dirigidas por registro al Sr. Decano. No obstante, aun cuando la existencia de este buzón es una información que transmite el Coordinador en la jornada de apertura del Máster, el cauce más utilizado para las quejas es la comunicación directa con él mediante el espacio abierto en el Campus Virtual. En cada curso, se está en contacto permanente con los estudiantes que están matriculados en alguna asignatura del Máster, independientemente del año de ingreso.

Las reclamaciones relativas a cualquier aspecto de la titulación se pueden tramitar mediante instancia dirigida al Sr. Decano y presentada en el Registro de la Facultad o bien se pueden canalizar rellenando un formulario on-line que se registra en el Vicedecanato de Innovación y Calidad. Las reclamaciones recibidas por todos estos conductos se consideran y resuelven, dependiendo de su naturaleza, por el Vicedecanato de Innovación y Calidad y la Comisión de Calidad del Centro donde se toman las medidas oportunas para intentar solventarlas y se comunicará al reclamante del resultado de la discusión y decisión adoptada en el menor plazo de tiempo posible. Además, se encarga de evaluar las quejas y sugerencias recibidas como indicadores a tener en cuenta a la hora de detectar los puntos débiles de la titulación y las posibles acciones de mejora, aunque no dan lugar al inicio de ningún procedimiento administrativo. Sin embargo, dada la presencia constante y próxima del Coordinador, los estudiantes suelen canalizar en su persona las quejas y sugerencias no utilizando otro tipo de vías. De hecho, durante el curso objeto de seguimiento, no se ha registrado ninguna queja o sugerencia

sobre el título por estas vías. A este respecto, mencionar que, en las encuestas de satisfacción, el 42,9% afirma conocer los canales descritos, lo que supone un incremento notable respecto al curso anterior.

Respecto a las quejas recibidas por el Coordinador del Máster, solo se recibió una durante el curso de un par de estudiantes que aludían a irregularidades recibidas en el trato de un profesor, así como en la información que este les proporcionó sobre el sistema de evaluación de su asignatura. Esta queja fue trasladada al resto de la Comisión del Máster que decidió informar a las estudiantes del procedimiento a seguir para solicitar una revisión de la evaluación de la asignatura. Tras su aplicación, recibieron una notificación formal del tribunal de reclamaciones del departamento al que estaba adscrito dicha asignatura, indicándose que no se modificaba la calificación.

Por otra parte, al comienzo del curso se recibieron quejas de algunos estudiantes a los que se les había asignado la realización de algunos de los cuatro cursos formativos cuya docencia antecede al comienzo del curso regular, considerando no tener necesidad de cursarlos. La Comisión de Máster reevaluó estos casos dejando resuelta la incidencia. Sin embargo, a raíz de esta circunstancia y también con el conocimiento de que se habían dado también casos de estudiantes a los que no se les había exigido cursar algunos de estos cursos, cuando posteriormente se comprobaba que hubiese sido conveniente que los hubiera cursado, se valoró la confección de cuatro formularios cortos, uno por asignatura del curso propedéutico, a cumplimentar por los candidatos en el momento de la baremación. El profesorado del Máster, dirigido por su Coordinador, participó en el diseño de estos cuestionarios que han sido utilizados ya en el proceso de admisión de curso 2025/2026. La Comisión del Máster, encargada de realizar la asignación de estos cursos propedéuticos, ha utilizado esta información habiendo reducido así el número de quejas a este respecto.

Finalmente, en lo que respecta a los recursos materiales y los servicios, el foro de la Facultad o el servicio de conserjería son los cauces habituales para notificar alteraciones o problemas.

FORTALEZAS	DEBILIDADES
El Coordinador del Máster facilita el contacto de los estudiantes y profesores de cara a solucionar quejas y aceptar sugerencias de mejora.	
Importante incremento de conocimiento de canales de quejas y sugerencias	
Incorporación de cuestionarios en el proceso de baremación para reducir el número de quejas recibidas por mala asignación de los cursos formativos a los postulantes.	

5. INDICADORES DE RESULTADO

5.1 Indicadores académicos y análisis de estos

INDICADORES DE RESULTADOS

<small>*ICM- Indicadores de la Comunidad de Madrid</small> <small>*IUCM- Indicadores de la Universidad Complutense de Madrid</small>	Curso 2020/21	Curso 2021/22	Curso 2022/23	Curso 2023/24	Curso 2024/25
ICM-1 Plazas de nuevo ingreso ofertadas	25	25	25	25	25
ICM-2 Matrícula de nuevo ingreso	22	20	21	22	22

ICM-3 Porcentaje de cobertura	88	80	84	88	88
ICM-4 Tasa de rendimiento del título	97,44	96,58	94,53	94,46	95,26
ICM-5 Tasa de abandono-del título	9,09	4,55	25	4,76	8,33
ICM-7 Tasa de eficiencia de los egresados	97,38	95,81	98,22	93,4	95,88
ICM-8 Tasa de graduación	85,71	92,86	85,71	100	92,86
IUCM-1 Tasa de éxito	99,66	99,09	98,65	99,72	98,51
IUCM-5 Tasa de demanda del máster	568	636	676	676	736
IUCM-16 Tasa de evaluación del título	99,77	97,47	95,82	94,73	96,70

La demanda del título sigue subiendo y se mantiene la cobertura del curso anterior. En cuanto a los valores de los principales indicadores relacionados con el aprovechamiento académico, como la tasa de graduación (92,86%), la de abandono (8,33%) y la de eficiencia (95,88%) hay algunas leves variaciones con respecto al año anterior que, en todos los casos mejoran lo previsto en la Memoria de Verificación (80%, 15% y 95% respectivamente).

Por otra parte, los resultados académicos de las asignaturas del Máster están recogidos en la siguiente tabla:

Asignatura	▲▼ Carácter	Matriculados	1ª matricula	2ª Matricula y sucesivas	Apr. / Mat.	Apr. / Pres.	N.P. / Pres.	Apr. 1ª Mat. / Mat. 1ª Mat	NP	SS	AP	NT	SB	MH
ÁLGEBRA LINEAL NUMÉRICA	COMPLEMENTO DE FORMACION	2	2	0	100,00%	100,00%	0,00%	100,00%	0	0	0	0	2	0
ALGORITMOS DE INVERSIÓN Y PROCESADO DE SEÑALES. APLICACIÓN AL CAMPO GRAVITATORIO TERRESTRE	OPTATIVA	5	5	0	100,00%	100,00%	0,00%	100,00%	0	0	0	4	1	0
BASES DE DATOS	OBLIGATORIA	20	20	0	100,00%	100,00%	0,00%	100,00%	0	0	5	6	8	1
CÁLCULO ESTOCÁSTICO Y VALORACIÓN FINANCIERA	OPTATIVA	11	11	0	100,00%	100,00%	0,00%	100,00%	0	0	0	9	2	0
CRIPTOGRAFÍA	OPTATIVA	6	6	0	50,00%	60,00%	16,67%	50,00%	1	2	0	2	1	0
ESTADÍSTICA APLICADA Y MINERÍA DE DATOS	OBLIGATORIA	21	21	0	100,00%	100,00%	0,00%	100,00%	0	0	0	15	6	0
FUNDAMENTOS DE MATEMÁTICA FINANCIERA	OBLIGATORIA	20	20	0	100,00%	100,00%	0,00%	100,00%	0	0	0	11	9	0
INTRODUCCIÓN A LA GESTIÓN DE RIESGOS FINANCIEROS	OPTATIVA	14	14	0	100,00%	100,00%	0,00%	100,00%	0	0	1	9	4	0
MÉTODOS NUMÉRICOS AVANZADOS	OBLIGATORIA	21	21	0	100,00%	100,00%	0,00%	100,00%	0	0	0	4	17	0
MODELIZACIÓN Y SIMULACIÓN EN SISTEMAS DINÁMICOS	OBLIGATORIA	22	22	0	90,91%	95,24%	4,55%	90,91%	1	1	0	3	16	1
MODELOS DETERMINÍSTICOS EN LOGÍSTICA	OBLIGATORIA	21	21	0	90,48%	95,00%	4,76%	90,48%	1	1	1	6	11	1
MODELOS ESTOCÁSTICOS EN LOGÍSTICA	OPTATIVA	10	10	0	90,00%	90,00%	0,00%	90,00%	0	1	2	7	0	0
PRÁCTICAS EXTERNAS	PRACTICAS EXTERNAS	16	16	0	93,75%	100,00%	6,25%	93,75%	1	0	0	2	13	0
PROBLEMAS DE OPTIMIZACIÓN EN DINÁMICA ESPACIAL	OPTATIVA	4	4	0	100,00%	100,00%	0,00%	100,00%	0	0	0	1	2	1
PROGRAMACIÓN CIENTÍFICA	COMPLEMENTO DE FORMACION	10	10	0	100,00%	100,00%	0,00%	100,00%	0	0	2	1	7	0
PROYECTO	PROYECTO FIN DE CARRERA	31	18	13	70,97%	100,00%	29,03%	66,67%	9	0	2	7	13	0
REDES NEURONALES Y COMPUTACIÓN PARALELA	OPTATIVA	14	14	0	100,00%	100,00%	0,00%	100,00%	0	0	0	4	9	1
SEMANA DE LA MODELIZACIÓN	PROYECTO FIN DE CARRERA	15	15	0	100,00%	100,00%	0,00%	100,00%	0	0	0	0	15	0
TÉCNICAS AVANZADAS EN OPTIMIZACIÓN	OBLIGATORIA	20	20	0	100,00%	100,00%	0,00%	100,00%	0	0	3	1	15	1
TÉCNICAS DE PREDICCIÓN	OPTATIVA	14	14	0	100,00%	100,00%	0,00%	100,00%	0	0	2	7	5	0
TÉCNICAS DE SIMULACIÓN	OPTATIVA	8	8	0	100,00%	100,00%	0,00%	100,00%	0	0	1	1	6	0

Se puede ver que, salvo en la asignatura de Criptografía, el éxito en todas las asignaturas supera el 90%. Esto permite afirmar que no hay asignaturas que presenten una dificultad inadecuada. Además, se aprecia un buen aprovechamiento por parte de los estudiantes, de modo que, en la amplia mayoría de asignaturas, predominan las calificaciones notables y sobresalientes.

Por otro lado, el ratio de TFM's presentados ha sido de 22 / 31 (71%) ha mejorado sensiblemente respecto a los años anteriores: en 2023/2024 fue de 21 / 36 (58,33%) y en 2022/2023, fue de 17 / 30 (56,6%). A este sensible aumento ha contribuido la mejora en la concienciación entre los profesores que tutorizan estos trabajos de la menor baja carga de trabajo que deben suponer estos trabajos para los estudiantes, al ser de 3 ECTS en lugar de los 12 ECTS asociados a los trabajos de fin de grado y de otros Másteres de la facultad. La reducción de esta carga de trabajo ha incentivado al alumnado a la presentación de dichos trabajos.

Se presentan a continuación, otros aspectos importantes para la información externa de la Titulación:

Difusión del programa formativo antes del periodo de matriculación

Los coordinadores de los másteres que se ofertan en la facultad de Ciencias Matemáticas de la UCM, y en particular del máster objeto de seguimiento, presentan en una sesión estas titulaciones a los estudiantes de grado en unas sesiones abiertas a potenciales nuevos estudiantes. En concreto, se hace una orientación general, se explican los requisitos para entrar, se enumeran las posibles salidas profesionales, etc. Se dispone de una grabación en el canal de YouTube de la facultad de la sesión correspondiente al curso 2023 (<https://www.youtube.com/live/rbfBtOVxYLk>), debidamente referenciada en la página web de la facultad: <https://matematicas.ucm.es/master>

Jornada de presentación de asignaturas optativas

Tras el transcurso del primer cuatrimestre, se realiza una Jornada de presentación de asignaturas Optativas con antelación al comienzo del módulo en que dichas asignaturas empiezan a cursarse. En dicha jornada se informa a los estudiantes sobre los contenidos temáticos de éstas, permitiéndole la opción de cambiar, en un plazo de 15 días, la configuración que eligió en la matrícula original. Al ser estas asignaturas una especialización de las troncales (y obligatorias) del Máster, se entiende que, en el momento en el que tiene lugar esta jornada, el estudiante tiene la visión más completa posible para poder decidir cuál de esas especialidades le interesa más.

Orientación sobre salidas profesionales

Con esta finalidad, los estudiantes se benefician de diferentes iniciativas.

1. Actividades realizadas por la propia Universidad, tal y como estaba previsto en la Memoria de Verificación (apartado 4.3). Los estudiantes y recién titulados reciben las ofertas de empleo existentes a través de la OPE.
2. Prácticas externas en la titulación (estas prácticas están bien valoradas por estudiantes y egresados, ver 5.3).
3. Iniciativas concretas de la Facultad como las Jornadas de Orientación para el Empleo que sirven como presentación de empresas, organismos e instituciones destacadas de los distintos campos profesionales. Están organizadas por el Vicedecanato de Estudiantes, en el curso objeto de seguimiento se celebraron del 17 al 20 de marzo. Cuentan con la participación abierta de estudiantes, que conocen empresas de distintos sectores relacionados con la titulación y tienen la posibilidad de establecer contactos. En curso 2024-25 participaron: Management Solutions, GMV, Accenture, Institutos de Educación Secundaria, INE, Instituto Geográfico Nacional, Oliver Wyman y Boston Consulting Group.

4. Desde el Máster, en colaboración con la Facultad de Ciencias Matemáticas, el Instituto de Matemática Interdisciplinar y distintas empresas, se propone la actividad “Semana de Modelización”. El principal objetivo de la actividad es presentar a los estudiantes situaciones y problemáticas reales que se dan en la empresa o en la industria, de modo que puede considerarse dentro de las iniciativas de formación para el empleo. No obstante, su mayor interés reside en los múltiples beneficios de enfrentar a un estudiante con problemas no surgidos del ejercicio docente. El estudiante puede buscar la aplicabilidad de los conocimientos adquiridos hasta el momento en diversas áreas matemáticas y con técnicas distintas, lo que supone un proceso creativo enriquecedor con indudable efecto motivador. Por otro lado, el hecho de que los problemas sean planteados por empresas o instituciones reales permite a los estudiantes conocer a estas empresas o industrias desde una perspectiva interna y muy cercana, lo que les ayudará también a clarificar sus expectativas profesionales. Tras la presentación de los problemas por parte de las empresas, los estudiantes tienen unos días para el trabajo y desarrollo de la solución del problema que hayan elegido. Pueden trabajar individualmente o en equipos. Elaboran una memoria con la solución del problema, y una presentación de los resultados. En el curso objeto de seguimiento, se hizo una selección de 5 problemas propuestos por GMV, Accenture, IBM Consulting, IGN y Grant Thornton.
5. También desde el máster, se desarrolló una Jornada de presentación de empresas (<https://drive.google.com/file/d/1Uz0nr-wjUBUjVtQEk9DTVRBmP8iUkvqx/view>) en la que participaron diez empresas o instituciones.

Medios materiales y servicios disponibles

Todos los locales de la Facultad son accesibles para personas con discapacidad. La Facultad cuenta con una plataforma elevadora y rampas para los distintos niveles de uso docente, así como con un baño especialmente equipado.

Aulas de docencia

Todas las aulas dedicadas a docencia están exentas de barreras arquitectónicas y tienen disponibilidad de conexión a la red inalámbrica de la Universidad. Tienen distintos tamaños, favoreciendo la impartición de clases teóricas, espacios para trabajo en grupo, resolución de problemas, discusión de casos y otros tipos de trabajo. Todos los espacios de docencia están dotados de pizarras de tiza o blanca de rotuladores. La información sobre equipamiento está disponible en: <https://matematicas.ucm.es/medios-materiales-y-servicios-disponibles>.

Las aulas especificadas TTPD (Trae Tu Propio Dispositivo) están diseñadas para que los estudiantes puedan traer sus propios dispositivos digitales. Están dotadas con enchufes y una cobertura mejorada de la red inalámbrica.

La Facultad cuenta además con cuatro aulas de informática y con una excelente biblioteca, la mejor de España en cuanto a fondos bibliográficos se refiere.

Información general sobre la matrícula

La matrícula se realiza según las pautas generales de la Universidad. Existe una página web <https://matematicas.ucm.es/secretaria-de-estudiantes>, donde se recopila toda la información y enlaces al respecto de cara a facilitar la tarea, así como unas guías de pautas específicas de la matrícula en la Facultad <https://matematicas.ucm.es/matricula>, procedimiento de atención ante posibles dudas <https://matematicas.ucm.es/informacion-de-contacto-y-cita-previa> y vídeos y respuestas a las dudas más comunes que plantean los estudiantes.

FORTALEZAS	DEBILIDADES
Tasa de abandono del 0% en el último año. Tasas de demanda en continuo ascenso durante los últimos 5 años. Mantenimiento en valores muy altos de la tasa de evaluación.	
Los principales indicadores relacionados con el aprovechamiento académico, tasa de graduación, tasa de abandono y tasa de eficiencia siguen mejorando lo previsto en la Memoria de Verificación.	
Mejora de la tasa de TFM's presentados en relación a las bajas cifras observadas en cursos pasados.	

5.2 Análisis de los resultados obtenidos relativos a la satisfacción de los colectivos implicados en la implantación del título (estudiantes, profesores, personal técnico, de gestión y de administración y servicios y agentes externos).

	Curso 2019/20	Curso 2020/21	Curso 2021/22	Curso 2022/23	Curso 2023/24	Curso 2024/25
IUCM-13 Satisfacción de alumnos con el título	6,8 Población: 33 Participación: 13 (39,4%)	7,5 Población: 39 Participación: 6 (15,4%)	7 Población: 29 Participación: 1 (3,4%)	6,8 Población: 32 Participación: 6 (18,8%)	7,2 Población: 37 Participación: 6 (16,2%)	5,9 Población: 34 Participación: 14 (41,2%)
IUCM-14 Satisfacción del profesorado con el título	8,7 Participación: 6	9,1 Participación: 7	9,3 Participación: 4	9 Participación: 7	9 Participación: 9	9,5 Participación: 4
IUCM-15 Satisfacción del PTGAS del Centro	6,8	7,7	6 Participación: 6,5%	8,1 Participación: 18,8%	6,8 Participación: 23,9%	7,4 Participación: 20,5%

El análisis sobre la satisfacción de los distintos colectivos implicados que se presenta está basado en los resultados de las encuestas online de la Unidad de Encuestas de la UCM, que están disponibles para todos los colectivos: PDI, Estudiantes y PTGAS.

La respuesta de estudiantes se incrementa mucho, por lo que como es de esperar, hay una mayor dispersión de respuestas (desviación típica 3) y en media baja la valoración a 5,9, pese a que, a la pregunta de repetir titulación, se responde con 6,5 mediana 8 y moda 10. En el desarrollo académico, el aspecto más valorado es número de estudiantes por aula (6,4 mediana y moda 10) como en la mayoría de los cursos anteriores, seguido de la integración de teoría y práctica (7,2) con mayor rango de respuestas. Solo hay un ítem calificado por debajo del 5 que es el de calificaciones en tiempo adecuado (4,4 desviación típica 3,6). Este valor de dispersión y que no hubiese aparecido en cursos previos, hace pensar en una situación puntual en este curso a la que se prestará especial seguimiento. En cuanto a asignaturas tareas y materias, destaca componente práctica adecuada (6,2) igual que el curso pasado, pero con una puntuación más baja, mientras que la menor puntuación la obtiene contenido innovador (5,3). En este apartado hay gran variedad de respuestas con desviaciones típicas de 2,8 a 3,5. En el apartado formación recibida y matriculación, se valora especialmente el proceso de matriculación (8,1) y el acceso al mundo laboral (7,5), ambos con mediana 8,5 y moda 9. Se percibe peor la utilidad de las tutorías presenciales (5).

En lo que al PDI se refiere, por el contrario, desciende la participación y sube la satisfacción media. En cuanto a los aspectos de la titulación, todas las puntuaciones obtienen un sobresaliente destacando formación académica adecuada, excepto orientación internacional (8,8). En cuanto a recursos, sí se supera la valoración de 9 en todos los aspectos, incluyendo recursos administrativos suficientes que tradicionalmente aparecía

peor puntuación. Destacan campus virtual (10) y fondos bibliográficos (9,8) ambos con mediana y moda 10. Sube la valoración de todos los epígrafes incluidos en gestión respecto del curso pasado, de nuevo valorados por encima de 9. En cuanto a satisfacción con los estudiantes, los resultados son muy positivos con implicación en la evaluación continua (9,5) en cabeza. El único ítem por debajo de 9 es aprovechamiento de las tutorías (7,8) como en cursos anteriores, pero también aumentando.

La valoración del PTGAS (participación 20,5%) se ha recuperado del fuerte descenso del curso 2023-24. No es una encuesta específica de la titulación.

FORTALEZAS	DEBILIDADES
Aumento de la participación de los estudiantes en las encuestas de satisfacción.	Disminución de la satisfacción de los alumnos con el título, siendo además el dato más fiable que en años anteriores por estar basado en un soporte mayor (máximo de los últimos 6 años).
Alta valoración del proceso de matriculación y del acceso al mundo laboral.	Disminución de la valoración que hacen los estudiantes de la componente práctica del Máster.
Recuperación del nivel de satisfacción del PTGAS.	Disminución de la participación del PDI en las encuestas de satisfacción.

5.3 Análisis de los resultados de la inserción laboral de los egresados y de su satisfacción con la formación recibida.

En la Memoria de Verificación se indicó que, dos años después de que salieran los primeros graduados del Máster, se realizarían encuestas promovidas por el Rectorado de la Universidad, con la participación de la Unidad de Encuestas, para conocer el nivel de inserción laboral de las diferentes titulaciones y, también la adecuación de la formación recibida en la titulación para dicha inserción laboral.

Según los datos de inserción laboral de egresados distribuida por la UCM sobre inserción laboral, de una participación del 37,5%, 20 puntos por encima de la del curso anterior, el 100% se encuentran trabajando actualmente. Esto consolida el pleno empleo según se aprecia en la tabla.

La totalidad trabaja antes de terminar estudios. La satisfacción media con el empleo se valora con 7,33. La totalidad trabaja en una institución o empresa de más de 500 empleados y la adecuación del empleo a su formación la valoran con 7,33.

En cuanto a satisfacción de las encuestas UCM a egresados, el análisis está basado en los resultados asociados a un 9,1% de respuesta y la formación está bien valorada, aunque tanto esta como la participación descienden respecto al curso pasado.

	Curso 2019/20	Curso 2020/21	Curso 2021/22	Curso 2022/23	Curso 2023/24	Curso 2024/25
IUCM-29 Tasa de satisfacción egresados con la formación recibida	7 Participación: 4,8%	9 Participación: 12,4%	7,3 Participación: 14,8%	6 Participación: 11,8%	9,3 Participación: 18,8%	8 Participación: 9,1%
IUCM-30 Tasa de inserción laboral egresados	100	100	100	100	100	100

FORTALEZAS	DEBILIDADES
------------	-------------

Se mantiene el pleno empleo y relacionado con la formación.	Descenso de la tasa de participación en las encuestas de satisfacción de los egresados con respecto al pasado curso (casi a la mitad). Esta circunstancia quita robustez al dato de tasa de satisfacción, que cae en algo más de un punto.
---	---

5.4 Análisis de la calidad de los programas de movilidad.

En primer lugar, hay que mencionar que el Máster consta de una la asignatura denominada “Semana de la Modelización” en la que participan estudiantes de otras universidades extranjeras. En la edición del curso 2024/2025, se invitó a 6 estudiantes de universidades italianas.

En segundo lugar, hay que comentar que el Coordinador del Máster, tras consensuar con la Comisión, ha mostrado su conformidad a la participación del Máster en un programa denominado “*Module Exchange del Self-Steering Committee DS&AI de Una Europa*”. A través de este programa se permite que los estudiantes del Máster realicen, a distancia, asignaturas de temática de Ciencia de Datos e Inteligencia Artificial de otros Másteres de otras universidades y, del mismo modo que los estudiantes de dichas universidades puedan cursar asignaturas del Máster en Ingeniería Matemática, que les serán reconocidas como asignaturas de los estudios que están cursando actualmente. En concreto, las asignaturas seleccionadas para formar parte del programa diseñado por esta alianza de universidades han sido: “Estadística Aplicada y Minería de Datos” y “Técnicas de Predicción”. A raíz de este acuerdo, una estudiante del Máster en Ingeniería Matemática se ha inscrito en dicho programa y realizará la asignatura “Estadística Aplicada y Minería de Datos” en la Universidad de Bolonia en el curso 2025/2026.

En tercer lugar, hay que indicar que no se ha conseguido renovar el convenio que tenía el Máster con la Universidad de Florencia. Este convenio permitía a los estudiantes del Máster realizar una estancia en Florencia a través de la asignatura “Proyecto Avanzado de Máster”, e igualmente acoger a estudiantes del Máster de Matemáticas de Florencia, de acuerdo al cual, el estudiante podía obtener una doble titulación (la de Máster en Ingeniería Matemática por la UCM y la de Máster en Matemáticas por la Universidad de Florencia). La asignatura consistía en un proyecto de investigación de cierta envergadura, que culminaba con la presentación de 2 Trabajos de Fin de Máster, uno en Florencia y otro en Madrid. Dicho convenio, sujeto a un contrato que se renovaba cada dos años, expiró en el curso 2023/2024, no llegando a ser renovado para el curso 2024/2025, al estar condicionado por la configuración del nuevo Plan de Estudios que se esperaba que entrase en vigor durante el curso 2025/2026. El hecho de que finalmente esta entrada en vigor se haya demorado al curso 2026/2027 justifica que el contrato no ha sido aún renovado pero, aun así, una estudiante acogida a dicho convenio, que no consiguió finalizar sus estudios durante el curso 2023/2024, ha podido presentar en Madrid el Trabajo Fin de Máster asociado a la asignatura “Proyecto Avanzado de Máster” en la convocatoria extraordinaria de 2025 y obtener así el reconocimiento de la doble titulación.

Finalmente es preciso comentar que, al ser un Máster de 60 créditos, no es obligatorio analizar los resultados de los programas de movilidad.

FORTALEZAS	DEBILIDADES
Carácter internacional del Máster a través de asignatura “Semana de la Modelización”.	El convenio de colaboración con la Universidad de Florencia continúa inactivo a expensas de que entre en vigor el nuevo plan de estudios del Máster.
Inscripción del Máster en el programa “ <i>Module Exchange del Self-Steering Committee DS&AI de Una Europa</i> ” que permite convalidar asignaturas de Ciencia de Datos e Inteligencia Artificial del Máster con otras de universidades extranjeras y recíprocamente.	

5.5 Análisis de la calidad de las prácticas externas.

Si bien todos los cursos suele haber solicitudes de reconocimiento de experiencia laboral, el mecanismo habitual por el que un estudiante accede a las prácticas externas es a través de la plataforma GIPE. No obstante, en algunas ocasiones se pone en contacto con el Vicedecano de Relaciones Externas Institucionales e Internacionales, quien gestiona la incorporación de las nuevas empresas que no estén en la plataforma. La Comisión de Coordinación del Máster organiza todos los años una Jornada de Empresas para que los estudiantes tengan una muestra de las posibles alternativas. Por ello, antes de iniciar la elección de las prácticas, los estudiantes se ponen en contacto con el Coordinador para ser orientados sobre las posibles alternativas. La tasa de participación es del 100% ya que las prácticas son obligatorias.

Un estudiante que realiza las Prácticas Externas cuenta con un tutor en la empresa u organismo en donde se desarrolla la práctica y un tutor académico en la Facultad. Además, las prácticas están supervisadas por la Comisión de Prácticas de la Facultad, la cual valora la solicitud inicial de prácticas y determina, al final de las mismas, la calificación de la asignatura (a la luz de los informes de ambos tutores y de la memoria que presenta el estudiante).

El número de empresas interesadas en colaborar con el Máster a través de las prácticas y también dispuestas a asociar estas prácticas al trabajo final sigue en aumento. En todos los cursos se organiza, desde la Comisión Coordinadora del Máster, una presentación de algunas de las empresas colaboradoras para que los estudiantes puedan preguntar las condiciones para realizar las prácticas y los criterios de las empresas a la hora de seleccionar candidatos.

Según las encuestas de satisfacción a los estudiantes, las practicas están bien valoradas (en general por encima de los resultados obtenidos en 2023/24).

	2021-22	2022-23	2023-24	2024-25
Atención tutor/colaborador	8,4	2,3	9,5	10,0
Gestión del Centro	8,3	2,4	9,0	10,0
Satis. prácticas externas	8,1	2,5	9,0	10,0
Utilidad percibida para empleabilidad	8,0	3,4	10,0	10,0
Valoración formativa	7,8	3,4	9,0	9,0

FORTALEZAS	DEBILIDADES
Crecimiento sostenido del número de empresas interesadas en ofrecer prácticas de empresa y TFMs.	

6. TRATAMIENTO DADO A LAS RECOMENDACIONES DE LOS INFORMES DE VERIFICACIÓN, SEGUIMIENTO Y RENOVACIÓN DE LA ACREDITACIÓN.

6.1 Se han realizado las acciones necesarias para llevar a cabo las recomendaciones establecidas en el Informe de Evaluación de la Solicitud de Verificación o modificación del Título, realizado por la Agencia externa.

No procede.

6.2 Se han realizado las acciones necesarias para corregir las “Recomendaciones” o “Recomendaciones de Especial Seguimiento” establecidas en el último Informe de Seguimiento del Título realizado por la Agencia externa.

En la evaluación del último Informe de Seguimiento, se recomendaba:

- Completar y unificar el contenido de las guías docentes, adecuándolas a lo recogido en la Memoria de Verificación". Se ha actualizado la web para que aparezcan las fichas docentes correspondientes al curso actual.
- Establecer una rúbrica de evaluación pública del TFM a fin de garantizar una evaluación homogénea de los trabajos. Este trabajo se ha realizado. Así, durante el curso 2024-2025, tanto los tutores de TFM como los miembros de los tribunales configurados para sus defensas, han usado una rúbrica de corrección elaborada en el marco de un Proyecto de Innovación UCM (Proyecto de Innovación 2023-2024, modalidad Innova-Gestión Calidad, Nº 251: Elaboración de una rúbrica para la evaluación por parte de tutores y tribunales de los TFG y TFM de la Facultad de Ciencias Matemáticas, concedido por el Vicerrectorado de Calidad).

6.3 Se han realizado las acciones necesarias para llevar a cabo las recomendaciones establecidas en el último Informe de Seguimiento del Título, realizado por la Oficina para la Calidad de la UCM, para la mejora del Título.

Se detallan a continuación las recomendaciones recibidas en el último Informe de Seguimiento del Título, así como las acciones realizadas para llevarlas a cabo:

- *Personal Académico: Siguen faltando CV de algunos profesores, como se indicó en anteriores informes.* En proceso. Se está procediendo la migración de un servidor local al gestor web UCM y no está completo en el momento de la redacción de esta memoria.
- Se recomienda indicar Proyectos de Innovación y sus resultados. Esta tarea, tal como se indica en el apartado 3, ya ha sido realizada.

6.4 Se ha realizado el plan de mejora planteada en la última Memoria de Seguimiento a lo largo del curso a evaluar.

Las mejoras planteadas y acciones desarrolladas al respecto son:

- En relación con el convenio con la Universidad de Florencia, el objetivo es renovarlo de cara al curso 2026/2027, adecuándolo a los contenidos del nuevo Plan de Estudios que se espera entre en dicho curso y tratando de mejorar las implicaciones que conlleva cursar la asignatura "Proyecto Avanzado de Máster". Principalmente, se pretende eliminar la dependencia de aprobar esta asignatura para poder presentar el Trabajo Fin de Máster en Ingeniería Matemática, dependencia que actualmente imposibilita la obtención de este título sin haber superado dicha asignatura (la cual posibilita la obtención de la doble titulación de manera simultánea).
- Uso de una rúbrica de evaluación que proporcione mayor homogeneidad durante el proceso de calificación de TFM. Realizado, ver 6.2.
- Se continuarán buscando vías que permitan la financiación económica del mantenimiento y gestión de la página web del Máster de forma que no dependa exclusivamente del Coordinador del Máster.

6.5 Se han realizado las acciones necesarias para llevar a cabo las recomendaciones establecidas en el Informe de la Renovación de la Acreditación del título, realizado por la Agencia externa para la mejora del Título.

No procede al haber realizado un seguimiento externo posteriormente (ver 6.2).

FORTALEZAS	DEBILIDADES
Mejora continua de la web del Máster: los enlaces recogen toda la información relativa al Máster y están debidamente actualizados.	
Utilización de rúbricas para la evaluación de los TFMs, tanto a nivel de tutor como de los miembros que integran el tribunal, buscando eliminar la subjetividad que, en ocasiones pasadas, han conllevado dichas evaluaciones.	
Ajuste de las tasas de graduación a las previsiones reflejadas en la Memoria de verificación.	

7. MODIFICACIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS

7.1 Naturaleza, características, análisis, justificación y comunicación del Procedimiento de modificación sustancial.

Durante el curso 2023-2024, se elaboró una propuesta de modificación del Máster que fue aprobada por todos los departamentos y también por el Decano y los Vicedecanos.

Durante el curso 2024/2025, el Coordinador del Máster y el Vicedecano de Estudios, apoyados técnicamente por la Sección de Planes de Estudios de Máster, han confeccionado la memoria en la que se solicita una modificación sustancial del Máster, además de grabar en el aplicativo de la sede electrónica los datos necesarios para realizar dicha solicitud.

Actualmente, se está pendiente de recibir el informe de la valoración del Grupo de Trabajo para poder continuar con la tramitación. Una vez que pase por él Grupo de Trabajo, los siguientes pasos en el procedimiento serán:

- Aprobación de la propuesta de modificación del Plan de Estudios en Comisión de Estudios, en Consejo de Gobierno y en Consejo Social.
- Registro en el Ministerio antes del 31 de diciembre de 2025.

Posteriormente, la tramitación continuaría con los siguientes pasos:

- Evaluación en la Agencia evaluadora Fundación para el Conocimiento Madri+d y obtención de informe favorable de la misma.
- Resolución del Consejo de Universidades.
- Inscripción de la modificación sustancial en el Registro de Universidades, Centros y Títulos (RUCT).

7.2 Naturaleza, características, análisis, justificación y comunicación del Procedimiento de modificación no sustancial.

Desde el curso 2023/2024, el Vicedecano de Estudios y el Coordinador del Máster estuvieron trabajando en la modificación sustancial del Máster IM, aprobada en Junta de Facultad. Aunque a principios del curso 2024/2025 el proyecto estaba bastante avanzado, hubo que interrumpirlo en el mes de diciembre del año 2024 para que la titulación quedara adaptada al RD 822/2021 antes del plazo límite. Por esta razón se solicitó la modificación NO sustancial del título la cual tuvo el informe final favorable al terminar el primer trimestre de 2025. Después se retomó la modificación sustancial la cual está actualmente en tramitación.

8. RELACIÓN Y ANÁLISIS DE LAS FORTALEZAS DEL TÍTULO.

A continuación, se presentan los principales puntos a resaltar positivamente que tiene el Máster en Ingeniería Matemática:

Metodología de Aprendizaje:

- El alto porcentaje de profesores titulares de universidad (alrededor del 40% y del 50% si se tiene en cuenta a los catedráticos) y en general de doctores (alrededor del 80%) garantiza el rigor académico de las sesiones teóricas.
- Desde el punto de vista práctico, la presencia de un alto porcentaje de profesores asociados y externos con experiencia demostrada en instituciones públicas y empresas privadas (alrededor del 50%), permiten ofrecer una metodología de aprendizaje basada en la aplicación de los conocimientos adquiridos a casos prácticos reales. Este contacto del profesorado con el “mundo real” posibilita la renovación continua de las materias y de los problemas prácticos presentados de forma que se adecuen a la demanda social y empresarial existente en cada momento.
- Además, existe gran flexibilidad por parte del profesorado en la disponibilidad de tutorías lo cual facilita el proceso de compatibilidad con otras actividades.
- Consecuencia de los puntos anteriores es que la tasa de evaluaciones positivas del profesorado se sitúa en el 90%, siendo además una cifra consistente dado que la tasa de evaluaciones en el Programa de Evaluación Docente es del 97,2%.
- Aparte de la evaluación continua individualizada del progreso de cada estudiante, se fomenta también el trabajo en grupo en las prácticas propuestas en algunas asignaturas. Mención aparte merece la actividad de carácter obligatorio denominada “Semana de la Modelización” en la que se conforman grupos de trabajo combinados con estudiantes de otras universidades nacionales y extranjeras. Esta actividad ofrece al estudiante la posibilidad de acercarse a una experiencia de trabajo real, donde se pondrán en práctica las habilidades y conocimientos adquiridos para resolver problemas reales en un entorno cuasi empresarial. Además, conlleva la exposición en inglés del trabajo desarrollado, en una sesión abierta lo que contribuye favorablemente al desarrollo profesional del estudiante.
- El Máster presenta una adecuada coordinación entre asignaturas de una misma área de conocimiento, permitiendo establecer relaciones transversales de contenidos que son necesarias para mejorar el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Este hilo conductor les permite relacionar contenidos de asignaturas y aplicarlas de forma global en los problemas reales.
- Los estudiantes tienen la posibilidad de contactar de forma flexible con el Coordinador del Máster, que, además de haber cursado el Máster, tiene más de veinte años de experiencia laboral en las enseñanzas impartidas en éste, lo que facilita la orientación de sus planes de carrera para tratar de satisfacer sus objetivos formativos y profesionales. Existe además un espacio de contacto entre los

estudiantes y los miembros de la Comisión a través de un seminario de trabajo específico habilitado en el Campus Virtual.

Plan de carrera académico que ofrece el Máster:

- El Máster posibilita la continuación de los estudios académicos en el programa de “Doctorado en Ingeniería Matemática”, que es compatible con el mundo laboral y puede ser realizado en áreas afines a las de la empresa en la que trabaje el estudiante.

Plan de carrera profesional que ofrece el Máster:

- Las enseñanzas obligatorias impartidas en el Máster ofrecen a los estudiantes los conocimientos necesarios para garantizar su inserción en el mercado laboral, como demuestran las encuestas (el 100% de los estudiantes encuentran trabajo de forma casi inmediata).
- Las asignaturas optativas que configuran los diferentes itinerarios o perfiles (Tecno-Matemática, Econo-Matemática, Ingeniería Geodésica y Matemática Financiera), brindan una diversidad en la especialización no encontrada en otros Másteres, estando además totalmente alineada con la demanda del mercado laboral en dichos ámbitos.
- La existencia de una “Jornada de Empresas”, una asignatura de “Práctica Externas” y una de “Semana de la Modelización” potencian su aprendizaje práctico y facilita la incorporación de los estudiantes a las plantillas de las compañías involucradas en dichas actividades.

Organización del Máster:

- En el proceso de baremación de candidatos a cursar el Máster, se ha incorporado una relación de cuestionarios a cumplimentar, que permiten identificar mejor el nivel de conocimiento de los estudiantes admitidos. A través de este, se consigue mejorar el proceso de asignación de asignaturas formativas que constituyen el denominado curso propedéutico, el cual antecede al comienzo de curso.
- Existe una jornada de Bienvenida del Máster, en la que el Coordinador presenta a los estudiantes toda la información relativa al mismo (eventos de interés como la Jornada de Presentación de Empresas o la de Presentación de Optativas), y facilita además los correos de las personas responsables de cada una de las áreas (miembros de la Comisión del Máster, Secretaría para temas de matriculación, vicedecanato responsable de temas de movilidad y realización de prácticas de empresa, etc.).
- Existe una comunicación fluida entre los miembros de la Comisión del Máster con el resto de organismos involucrados en su gestión (Decanato y Vicedecanatos, Secretaría, etc.).
- La Comisión del Máster participa activamente en la organización de la Jornada de Empresas y en la de la Jornada de Optativas.
- La página web del Máster recoge toda la información relativa al Máster y los enlaces están debidamente actualizados.
- Los horarios del Máster están diseñados para que la enseñanza pueda ser compatibilizada con una jornada laboral y/o prácticas externas. Además, dicho horario es rotativo en el sentido de que, de un año a otro, las asignaturas de primer turno (de 16:30 a 18:30) pasan a segundo turno (de 19:00 a

21:00), lo que posibilita al estudiante cursar el Máster de forma íntegra en dos años en horario de 19:00 a 21:00.

- El Máster presenta excelentes instalaciones con puestos de ordenador individuales para todos los estudiantes. También existe un laboratorio de Gravimetría y Geodesia con instrumentación de alta especialización para los estudiantes especializados en Ingeniería Geodésica.
- Los equipos informáticos tienen acceso a todo el software académico necesario para realizar las prácticas, tanto si es gratuito (*Open Source*), como licenciado (paquetes informáticos empresariales como SAS o Matlab, bibliotecas de las más completas y prestigiosas en el área, etc.).

Grado de satisfacción con el Máster:

- La tasa de demanda del Máster continua en ascenso, mientras que la tasa de evaluación de la titulación se sigue manteniendo en niveles altos. Los índices relacionados con el aprovechamiento académico, siguen superando ampliamente lo propuesto en la Memoria de Verificación.
- Todos los aspectos referidos a las prácticas de empresas (realizadas por el 100% de los estudiantes encuestados), son puntuadas con una valoración de 10 con la única excepción de la valoración formativa, que es puntuada con una valoración de 9. Además, existe un crecimiento sostenido del número de empresas interesadas en ofrecer prácticas de empresa y TFM.
- Se ha registrado el valor más alto de satisfacción del profesorado con el título en los últimos 5 años y también ha aumentado la satisfacción del PTGAS con respecto al año anterior.

	FORTALEZAS	Análisis de la fortaleza*	Acciones para el mantenimiento de las fortalezas
Estructura y funcionamiento del SGIC	Comunicación fluida entre los miembros de la comisión y con el resto de los organismos involucrados de cara a la gestión del Máster (Decanato, Vicedecanatos, Secretaría, etc.)		
Organización y funcionamiento de los mecanismos de coordinación	<p>Espacio de contacto con los estudiantes a través de un seminario de trabajo específico habilitado en el Campus Virtual.</p> <p>Organización por parte de la Comisión Coordinadora de la Jornada de presentación de Empresas y de la Jornada de presentación de Asignaturas Optativas.</p> <p>Organización de la Semana de la Modelización con presencia de profesionales de diferentes sectores de actividad y estudiantes de otras universidades extranjeras.</p>		<p>Continuar con la creación de este espacio al inicio de los cursos académicos, incorporando en lo posible más herramientas para facilitar la comunicación.</p> <p>Mantener el contacto con las empresas que han participado en los eventos “Jornada de Presentación de Empresas” y “Semana de la Modelización” y buscar nuevas compañías que participen en ellas, para tener una amplia cartera que soporte estas actividades que dan visibilidad a la aplicabilidad del Máster en diferentes sectores y favorecen la empleabilidad de los estudiantes.</p>
Personal académico	<p>Porcentaje alto de profesores Titulares de Universidad y, en general, de titulados doctores.</p> <p>Un porcentaje alto del profesorado tiene experiencia laboral demostrable de los conocimientos que imparte en empresa privada o instituciones públicas.</p> <p>Participación del profesorado del Máster en Proyectos Innova-UCM.</p>		Continuar apostando por la financiación de profesores externos que permitan dar una visión de las aplicaciones de los contenidos impartidos dentro del ámbito empresarial.
Sistema de quejas y sugerencias	<p>El Coordinador del Máster facilita el contacto de los estudiantes y profesores de cara a solucionar quejas y aceptar sugerencias de mejora.</p> <p>Importante incremento de conocimiento de canales de quejas y sugerencias</p> <p>Incorporación de cuestionarios en el proceso de baremación para reducir el número de quejas recibidas por mala asignación de los cursos formativos a los postulantes.</p>		<p>Continuar con el contacto permanente de la Comisión Coordinadora con estudiantes y profesores para facilitar la resolución de problemas.</p> <p>Contrastar la efectividad de los cuestionarios, observando si las calificaciones medias de los estudiantes mejoran por tener una preparación más adecuada en el momento de iniciar el Máster y, de no ser así, hacer una revisión del contenido de los cuestionarios.</p>
Indicadores de resultados	<p>Tasa de abandono del 0% en el último año.</p> <p>Tasas de demanda en continuo ascenso durante los últimos 5 años.</p>		Entrada en vigor de un nuevo plan de estudios en el curso 2026/2027, diseñado sobre las bases del existente, que amplía y actualiza contenidos de acuerdo a la demanda empresarial actual, haciéndolo aún más atractivo si cabe, de cara a potenciales estudiantes.

	<p>Mantenimiento en valores muy altos de la tasa de evaluación.</p> <p>Los principales indicadores relacionados con el aprovechamiento académico, tasa de graduación, tasa de abandono y tasa de eficiencia siguen mejorando lo previsto en la Memoria de Verificación.</p> <p>Mejora de la tasa de TFMs presentados en relación a las bajas cifras observadas en cursos pasados.</p>		
Satisfacción de los diferentes colectivos	<p>Aumento de la participación de los estudiantes en las encuestas de satisfacción.</p> <p>Alta valoración del proceso de matriculación y del acceso al mundo laboral.</p> <p>Recuperación del nivel de satisfacción del PTGAS.</p>		Continuar promoviendo el cumplimentado de las encuestas con vistas a proporcionar significatividad al análisis de los resultados que éstas ofrecen.
Inserción laboral	Se mantiene el pleno empleo y relacionado con la formación		Mantener la gestión de las prácticas con el apoyo del equipo decanal y las herramientas proporcionadas por la UCM.
Programas de movilidad	<p>Carácter internacional del Máster a través de asignatura "Semana de la Modelización".</p> <p>Inscripción del Máster en el programa "Module Exchange del Self-Steering Committee DS&AI de Una Europa" que permite convalidar asignaturas de Ciencia de Datos e Inteligencia Artificial del Máster con otras de universidades extranjeras y recíprocamente.</p>		<p>Renovar el convenio de colaboración con la Universidad de Florencia (asignatura "Proyecto Avanzado de Máster), adaptándolo al nuevo plan de estudios que se pretende entre en vigor en el curso 2026/2027.</p> <p>Continuar promoviendo la participación de empresas y de estudiantes de universidades extranjeras en la actividad "Semana de la Modelización".</p> <p>Evaluar el nuevo programa "Module Exchange del Self-Steering Committee DS&AI de Una Europa" y, en función de ello, tomar decisiones para fomentar su continuidad.</p>
Prácticas externas	Crecimiento sostenido del número de empresas interesadas en ofrecer prácticas de empresa y TFMs.		Mantener el contacto con las empresas que han contratado y valoran a nuestros egresados, e invitar a nuevas compañías a la Jornada de Presentación de Empresas y a que participen en la Semana de la Modelización.
Informes de verificación, Seguimiento y Renovación de la Acreditación	<p>Mejora continua de la web del Máster: los enlaces recogen toda la información relativa al Máster y están debidamente actualizados.</p> <p>Utilización de rúbricas para la evaluación de los TFMs, tanto a nivel de tutor como de los miembros que integran el tribunal, buscando eliminar la subjetividad que, en ocasiones pasadas, han conllevado dichas evaluaciones.</p> <p>Ajuste de las tasas de graduación a las previsiones reflejadas en la Memoria de verificación.</p>		Mantener la web del Máster debidamente actualizada.

9. RELACIÓN DE LOS PUNTOS DÉBILES DEL TÍTULO Y PROPUESTA DE MEJORA

9.1 Relación de los puntos débiles o problemas encontrados en el proceso de implantación del título, elementos del sistema de información del SGIC que ha permitido su identificación y análisis de las causas.

A continuación, se presentan los principales puntos débiles del Máster de Ingeniería Matemática:

- Descenso del grado de satisfacción de los estudiantes con el título, así como de la valoración que hacen de la componente práctica del Máster.
- Falta de fondos para invertir en la selección de personal externo especializado que pueda apoyar el mantenimiento ágil de la web del Máster. De hecho, el Coordinador cree que sería bueno aprovechar la previsible entrada del nuevo Plan de Estudios en el curso académico 2025/2026 para renovar y actualizar de forma sencilla el diseño de dicha web.
- El convenio de colaboración con la Universidad de Florencia, uno de los aspectos importantes que contribuyen a fomentar el carácter internacional del Máster, no se encuentra activo durante el curso 2024/2025.

9.2 Propuesta del nuevo Plan de acciones y medidas de mejora a desarrollar

A continuación, se presentan algunas propuestas de mejora para dar solución a los puntos débiles enumerados en el apartado 9.1:

- En relación con los contenidos temáticos, la entrada en vigor del nuevo plan de estudios supondrá la actualización de ellos, de acuerdo a las demandas del mercado.
- En relación con la gestión de la página web del Máster, se seguirán buscando vías para evitar que el mantenimiento de la misma dependa exclusivamente del Coordinador del Máster.
- En relación con el convenio con la Universidad de Florencia, el objetivo es renovarlo de cara al curso 2026/2027, adecuándolo a los contenidos del nuevo Plan de Estudios que se espera entre en dicho curso y tratando de mejorar las implicaciones que conlleva cursar la asignatura “Proyecto Avanzado de Máster”. Principalmente, se pretende eliminar la dependencia de aprobar esta asignatura para poder presentar el Trabajo Fin de Máster en Ingeniería Matemática, dependencia que actualmente imposibilita la obtención de este título sin haber superado dicha asignatura (la cual posibilita la obtención de la doble titulación de manera simultánea).

PLAN DE MEJORA	Puntos débiles	Causas	Acciones de mejora	Indicador de resultados	Responsable de su ejecución	Fecha de realización	Realizado/ En proceso/ No realizado
Estructura y funcionamiento del SGIC							
Organización y funcionamiento de los mecanismos de coordinación							
Personal Académico							
Sistema de quejas y sugerencias							
Indicadores de resultados							
Satisfacción de los diferentes colectivos	<p>Disminución de la satisfacción de los alumnos con el título, siendo además el dato más fiable que en años anteriores por estar basado en un soporte mayor (máximo de los últimos 6 años).</p> <p>Disminución de la valoración que hacen los estudiantes de la componente práctica del Máster.</p> <p>Disminución de la participación del PDI en las encuestas de satisfacción.</p>	<p>En relación con los dos primeros puntos, la causa suele ser la opinión de algunos estudiantes que consideran que algunos contenidos temáticos deben ser actualizados o bien al desempeño docente del profesorado.</p> <p>En relación con la disminución de la participación del PDI en las encuestas, la causa es la falta de concienciación de la importancia de estas encuestas.</p>	<p>En relación con los dos primeros puntos, la entrada en vigor del nuevo plan de estudios supondrá la actualización de ellos, de acuerdo a las demandas del mercado. Por otra parte, cuando el Coordinador del Máster recibe una queja clara de un colectivo de estudiantes sobre el desempeño docente de un profesor, se pone en contacto con él para conocer qué puede estar pasando y evaluar posibles vías de mejora.</p> <p>En relación con la disminución de la participación del PDI, se insistirá en la conveniencia de cumplimentar las encuestas de satisfacción.</p>		<p>En relación con los dos primeros puntos: Coordinador del Máster y profesor mal evaluado.</p> <p>En relación con el tercero, disminución de la participación del PDI: UCM Rectorado y Coordinador del Máster.</p>		En proceso.

Inserción laboral	<p>Descenso de la tasa de participación en las encuestas de satisfacción de los egresados con respecto al pasado curso (casi a la mitad).</p> <p>Esta circunstancia quita robustez al dato de tasa de satisfacción, que cae en algo más de un punto.</p>	Falta de concienciación de la importancia de estas encuestas.	Se insistirá en la conveniencia de cumplimentar las encuestas de satisfacción.		UCM Rectorado y Coordinador del Máster.		En proceso.
Programas de movilidad	El convenio de colaboración con la Universidad de Florencia continúa inactivo a expensas de que entre en vigor el nuevo plan de estudios del Máster.	El convenio disponía de una vigencia de dos años, que vencía en el curso 2023/2024, y se quería aprovechar la entrada en vigor del nuevo Plan de Estudios del Máster en el curso 2024/2025 para la renovación de dicho contrato, adecuándolo al nuevo plan. Sin embargo, la entrada del mismo ha sido aplazada al curso 2026/2027 lo que ha repercutido en la fecha de renovación del contrato.	<p>Renovar el convenio para el curso 2026/2027, aprovechando la entrada el nuevo plan de estudios.</p> <p>Mejorar las implicaciones que conlleva cursar la asignatura "Proyecto Avanzado de Máster" vinculada a dicho convenio, buscando la posibilidad de que el estudiante pueda disponer de la titulación del Máster en Ingeniería Matemática sin necesidad de tener aprobada dicha asignatura, lo que le posibilitará obtener la doble titulación.</p>		Coordinador del Máster y Vicedecano de Relaciones Externas Internacionales e Institucionales.		No realizado
Prácticas externas							

Informes de verificación, seguimiento y renovación de la acreditación							
---	--	--	--	--	--	--	--