



UNIVERSIDADES PÚBLICAS DE LA COMUNIDAD DE MADRID
PRUEBA DE ACCESO A LA UNIVERSIDAD

Curso **2024-2025**

MATERIA: INGLÉS (Lengua extranjera adicional)

INSTRUCCIONES GENERALES Y CALIFICACIÓN

Después de leer atentamente el texto y las cuestiones, responda EN INGLÉS a las cinco preguntas.

Las preguntas 1, 4 y 5 ofrecen optatividad: la pregunta 1 presenta 3 cuestiones para elegir 2, la pregunta 4 presenta 6 oraciones para elegir 4 y la pregunta 5 ofrece 2 opciones para elegir solo 1. En aquellos casos en los que se conteste a más opciones de las pedidas, se corregirán solo aquellas que estén en primer lugar, descartando el resto.

TIEMPO Y CALIFICACIÓN: 90 minutos. Las preguntas 1, 2 y 4 se calificarán sobre 2 puntos cada una, la pregunta 3 sobre 1 punto y la pregunta 5 sobre 3 puntos.

To the Moon and Beyond

People's fascination with space is a tale as ancient as our civilisation itself. From ancient Mesopotamia to Greece, our ancestors tracked the movements of the stars and planets, and used that knowledge to tell time, navigate and even for agriculture. Likewise, this interest has also inspired our myths and stories, whose traces are still present in modern life.

Space travel has always been an unreachable dream for ordinary people, exclusive to highly trained astronauts. Nevertheless, the last twenty years have witnessed a change in the space industry, opening up new possibilities for the future. In April 2021, the first private voyage to space took place and marked the beginning of space tourism. It was met with disapproval, and NASA recommended against these missions due to the lack of training of these space tourists.

Still, these new business possibilities have meant a boom in the space industry after a few decades of inactivity. This time around, though, the transformation has new players from the private sector. Joint collaborations from both government bodies and the private sector will likely open up the industry further. We may soon even see companies that are not exclusively focused on tourism, but also on commercial exploration.

However, until now, the number of tourists who have visited space has been strictly in the billionaire and millionaire categories. With each trip costing as much as \$50 million, these excursions are not viable for the common citizen. One could argue, though, that with the renewed interest in space and the massive funds being poured into the tourism industry, cheaper and more affordable space travel could be a real possibility in a few decades.

As tourist spaceflight normalises, there are potential drawbacks which we do not know yet. The risk of radiation exposure and health concerns for the average space tourist are immense, and regulations are needed to protect the spacegoer, whether crew or tourist. There is also the pollution that would come with a flourishing space tourism industry. While tourist flights to space are still uncommon, as the industry takes off, the question is just how much it will affect our atmosphere and contribute to the pollution back down on Earth, which is currently experiencing the devastating effects of climate change.

Adapted from Dabir Khan's "To the Moon and Beyond: The Space Tourism Industry Is Taking off." *The Business Standard*, 4 May 2024. <<https://www.tbsnews.net/tech/moon-and-beyond-space-tourism-industry-taking-842556>>

QUESTIONS

1.- Indicate whether TWO of the following statements are True, False or the information is Not Given in the text (T/F/NG). In true and false cases, copy the complete sentence that contains the evidence which justifies your answer. No marks are given for only TRUE or FALSE.

- a) Human amazement about space is a recent phenomenon.
- b) The partnership between public agencies and commercial companies is expected to expand the business.
- c) A significant number of women have already travelled to space.

(Puntuación máxima: **2 puntos**)

2.- In your own words and based on the ideas in the text, answer the following questions. Do not copy from the text.

- a) Explain the negative reaction regarding the 2021 space tourist expedition.
- b) What are the two possible disadvantages of a successful space travel industry?

(Puntuación máxima: **2 puntos**)

3.- Find the words in the text that mean:

- a) hibernation (paragraph 3)
- b) huge (paragraph 4)
- c) worries (paragraph 5)
- d) rare (paragraph 5)

(Puntuación máxima: **1 punto**)

4.- Answer FOUR questions (from a to f) of your choice.

Write a new sentence that has the same meaning as the one given. Use the word or expression in brackets. Do not change the word(s) given.

- a) I regret not applying for the scholarship earlier. (*wish*)
- b) They managed to fix the engine just in time for the launch. (*succeeded*)
- c) She prefers working with her team to working alone. (*rather*)
- d) They didn't find any evidence of life, but they continued with the project. (*Although*)

Complete the following sentence to report what was said.

- e) "We discovered a new type of star."

The astronomer informed

Rephrase the sentence beginning with the words given.

- f) "The committee has approved new safety protocols."

New safety protocols

(Puntuación máxima: **2 puntos**)

5.- Write between 150 and 200 words on ONE of the following questions.

- a) Should governments invest in space exploration, or should the funds be redirected toward more urgent issues on Earth? Justify your answer.
- b) "A Day in the Life of a Space Tourist": Write a first-person narrative describing a day in the life of one of the first people aboard a tourist space station. Describe the challenges, emotions and surprises you might encounter during your trip.

(Puntuación máxima: **3 puntos**)

INGLÉS (Lengua extranjera adicional)

CRITERIOS ESPECÍFICOS DE CORRECCIÓN Y CALIFICACIÓN

El examen incluirá 5 preguntas, pudiendo obtenerse por la suma de todas ellas una puntuación máxima de 10 puntos. Junto a cada pregunta se especifica la puntuación máxima otorgada. La valoración y los objetivos de cada una de estas preguntas son los siguientes:

Pregunta 1: Hasta 2 puntos. Se trata de medir exclusivamente la comprensión lectora. Se ofrecen tres enunciados y el estudiante responde sobre dos de ellos, a su elección, decidiendo si son verdaderos (“True”, T), falsos (“False”, F) o no se aporta la información en el texto (“Not given”, NG). En los casos de verdadero o falso se deberá justificar la respuesta citando el fragmento del texto correspondiente. Si la información no se facilita en el texto (es decir, si la respuesta es “Not given”, NG), el estudiante no tendrá que escribir nada más. Se otorgará 1 punto por cada apartado. Se calificará con 0 puntos la opción elegida de verdadero o falso que no vaya justificada o si se aporta alguna cita del texto cuando la respuesta sea “Not given”.

Pregunta 2: Hasta 2 puntos. Se pretende evaluar dos competencias fundamentalmente: la comprensión lectora y la producción escrita, mediante la formulación de dos cuestiones de respuesta abierta que el estudiante deberá contestar basándose en la información del texto. La respuesta no puede ser copia literal del texto, aunque se puede emplear alguna palabra que aparezca en el texto. Cada una de las preguntas valdrá 1 punto, asignándose 0,5 puntos por las ideas reflejadas, siempre que estén parafraseadas, y 0,5 por la expresión de las mismas.

Pregunta 3: Hasta 1 punto. Esta pregunta trata de medir el dominio del léxico en el aspecto de la comprensión. El estudiante demostrará esta capacidad localizando en el párrafo del texto que se indica un sinónimo o expresión equivalente, adecuados al contexto, de cuatro ítems propuestos (palabras, definiciones breves o expresiones). Se adjudicará 0,25 por cada apartado.

Pregunta 4: Hasta 2 puntos. Con esta pregunta se pretende evaluar las funciones comunicativas (formular hipótesis, dar explicaciones, argumentar, preguntar, sugerir, etc.), así como las unidades lingüísticas y los significados asociados a las mismas (expresión de la cantidad, el espacio, el tiempo y las relaciones temporales, etc.). Se presentarán oraciones que el estudiante deberá completar, reescribir o transformar. De las 6 cuestiones propuestas el estudiante responderá tan solo 4, a su elección. Se adjudicará 0,5 por cada ítem con carácter unitario, siempre y cuando se construya una oración ortográfica, gramatical y semánticamente correcta, de acuerdo con las indicaciones dadas.

Pregunta 5: Hasta 3 puntos. Se trata de la redacción de un texto sencillo de diversa tipología (redacción de opinión, mensajes personales, descripciones o relatos) con una extensión de 150 a 200 palabras, en la que el estudiante podrá demostrar su capacidad para expresarse libremente, interactuar o mediar por escrito en inglés. También es necesaria la comprensión escrita para entender las indicaciones de las cuestiones y los temas propuestos. Se propondrán dos opciones, a elegir una. Las cuestiones propuestas podrán tener relación con los aspectos sobre los que trate el texto o con cualquier otro tema de relevancia personal para el alumnado o de interés general.

Para corregir esta redacción se utilizará la siguiente escala de valoración:

Puntuación: de 0 – 3. Cada apartado se valorará entre 0 y 0,5, según se ajuste a lo que figura en el descriptor de “Excelente” (con la nota máxima de 0,5) o de “Deficiente” (con la nota mínima de 0).

	Excelente	Nota	Deficiente
ADECUACIÓN Cumplimiento de la tarea, organización, cohesión y coherencia	Responde completa y detalladamente a la tarea propuesta. Utiliza el registro correcto para este tipo de tarea a lo largo de todo el escrito. Se sigue el requisito de extensión mínima.	--- / 0,5	El contenido no se corresponde con la tarea propuesta. El registro no es el apropiado para este tipo de tarea. No se sigue el requisito de extensión mínima.
	Presenta amplia variedad de ideas, argumentos u opiniones. El texto es claro, preciso y está bien organizado. Las ideas se ilustran de forma adecuada.	--- / 0,5	Presenta escasas ideas, argumentos u opiniones. El texto es demasiado confuso o ambiguo, con ideas irrelevantes, repetitivas o que no están bien organizadas. Se incluyen generalidades sin fundamento, porque no se aportan datos o ejemplos que ilustren las ideas expuestas.
	Se emplean conectores y elementos de referencia de forma efectiva y variada. El texto está escrito en su totalidad con gran coherencia y un desarrollo lógico.	--- / 0,5	Faltan conectores y elementos de referencia adecuados y se acusa una falta de transiciones temáticas lógicas. Presenta incoherencias en alguna parte del escrito.
EXPRESIÓN Repertorio gramatical, léxico, ortografía y puntuación	Utiliza una amplia variedad de recursos morfosintácticos con precisión y sin apenas errores (orden de los sintagmas, conjugación, concordancia, tiempos y modos verbales, subordinación...).	--- / 0,5	Emplea pocos recursos morfosintácticos, no siempre de manera satisfactoria, y estos son de nivel inferior al requerido. Comete numerosos errores, dificultando la comprensión.
	Riqueza y amplia variedad de vocabulario empleado de manera apropiada. Errores mínimos o irrelevantes. Demuestra variedad de recursos para expresar sus ideas (perífrasis, sinónimos, antónimos...).	--- / 0,5	Emplea un vocabulario limitado, repetitivo, con algún uso inadecuado y errores que impiden la comprensión. No demuestra recursos para expresar ideas porque desconoce algunas palabras.
	Utiliza excelentemente las normas de ortografía y los signos de puntuación sin cometer errores importantes.	--- / 0,5	Comete errores frecuentes en el uso de las normas de ortografía y de los signos de puntuación que además dificultan la comprensión.
TOTAL		--- / 3	

INGLÉS (Lengua extranjera adicional)

SOLUCIONES (Documento de trabajo orientativo)

Question 1

- a) **False:** "People's fascination with space is a tale as ancient as our civilisation itself."
- b) **True:** "Joint collaborations from both government bodies and the private sector will likely open up the industry further."
- c) **Not Given.**

Question 2 (Key ideas)

- a) NASA advised against these tourist flights because the travellers were not adequately prepared.
- b) First, the potential health problems arising from being exposed to unusually high levels of radiation, and, in addition, the increased contamination of our atmosphere caused by space tourism.

Question 3

- a) inactivity
- b) massive
- c) concerns
- d) uncommon

Question 4

- a) I wish I had applied for the scholarship earlier.
- b) They succeeded in fixing the engine just in time for the launch.
- c) She would rather work with her team than work alone.
- d) Although they didn't find any evidence of life, they continued with the project.
- e) The astronomer informed (that) they had discovered a new type of star. // The astronomer informed of // about the discovery of a new type of star.
- f) New safety protocols have been approved by the committee.