



**UNIVERSIDADES PÚBLICAS DE LA COMUNIDAD DE MADRID**  
**PRUEBA DE ACCESO A LA UNIVERSIDAD**

Curso **2025-2026**

**MATERIA: INGLÉS** (Lengua extranjera adicional)

**INSTRUCCIONES GENERALES Y CALIFICACIÓN**

Después de leer atentamente el texto y las cuestiones, responda **EN INGLÉS** a las cinco preguntas.

Las preguntas 1, 4 y 5 ofrecen optatividad: la pregunta 1 presenta 3 cuestiones para elegir 2, la pregunta 4 presenta 6 oraciones para elegir 4 y la pregunta 5 ofrece 2 opciones para elegir solo 1. En aquellos casos en los que se conteste a más opciones de las pedidas, se corregirán solo aquellas que estén en primer lugar, descartando el resto.

**TIEMPO Y CALIFICACIÓN:** 90 minutos. Las preguntas 1, 2 y 4 se calificarán sobre 2 puntos cada una, la pregunta 3 sobre 1 punto y la pregunta 5 sobre 3 puntos.

**A Park Bench with an Address**

In an unusual move that highlights British attention to detail, a park bench in Portland Square, Bristol, has been officially given an address—complete with its own postcode. This is not a silly gesture done by children, but a practical solution initiated by Bristol’s local health authority. The decision was made to help six homeless individuals who regularly sleep on the bench to have access to free medical care.

In Britain, registering for healthcare typically requires a fixed address, which many homeless people lack. By assigning an address to the bench, the health authority created a way for these individuals to qualify for treatment. As reported in *The Indian Express*, this act of compassion ensures that people who sleep outside are not excluded from essential services. Tony Palmer, manager of a local clinic that looks after many homeless patients, supports the initiative. “Homeless people are never turned away,” he explains, “but the invented address allows us to give rough sleepers better care.” While the bench is centrally located, it is not exactly a desirable residence. Still, public interest in the bench has grown since the announcement.

Homelessness remains a serious issue in Britain. Many people live on the streets, surviving with few possessions and asking for money or looking for food in trash. London, despite its wealth and glamour, has the highest concentration of homeless individuals in the country. The problem has even caused cultural responses—pop singer Phil Collins once wrote *Another Day in Paradise* to draw attention to the difficult situation of the homeless in London.

This situation is particularly troubling given that Britain is a welfare state. The government is expected to provide basic necessities such as free healthcare, education and housing. Yet the presence of so many homeless people suggests that the system is not working as effectively as it should. Still, the gesture of giving a park bench an address is a touching example of local authorities trying to make a difference. It shows a desire to adapt the system to meet real human needs. Perhaps this small act will inspire similar efforts in other countries, reminding us that even modest changes can have a meaningful impact.

Adapted from Brishti Bandyopadhyay’s “This Park Bench Has An Address.” *Pitara*.  
<<https://www.pitara.com/news-for-kids/world-news/this-park-bench-has-an-address/?story=138>>

## QUESTIONS

**1.- Indicate whether TWO of the following statements are True, False or the information is Not Given in the text (T/F/NG). In true and false cases, copy the complete sentence that contains the evidence which justifies your answer. No marks are given for only TRUE or FALSE.**

- a) The bench's address was created as a joke by local kids.
- b) A local clinic in Bristol provides a daily meal to the homeless people.
- c) Although London is the capital of the country, it is not the city with the largest number of people living in the streets.

(Puntuación máxima: **2 puntos**)

**2.- In your own words and based on the ideas in the text, answer the following questions. Do not copy from the text.**

- a) Explain why registering for healthcare can be difficult for homeless people in Britain and how the bench's address helps.
- b) Other than healthcare, mention two difficulties faced by homeless people described in the text.

(Puntuación máxima: **2 puntos**)

**3.- Find the words in the text that mean:**

- a) kindness (paragraph 2)
- b) rubbish (paragraph 3)
- c) reactions (paragraph 3)
- d) motivate (paragraph 4)
- e) simple (paragraph 4)

(Puntuación máxima: **1 punto**)

**4.- Answer FOUR questions (from a to f) of your choice.**

**Write a new sentence that has the same meaning as the one given. Use the word or expression in brackets. Do not change the word given.**

- a) This coffee is not cold enough for me to drink. (*too*)
- b) After arriving tomorrow, she will immediately call me from the airport. (*as soon as*)
- c) Although he works very hard, he is not very successful. (*in spite of*)
- d) I didn't know your phone number, so I didn't call. (*if*)

**Complete the following sentence to report what was said.**

- e) "We promise we will write to you."

My friends ... .

**Rephrase the sentence beginning with the word given.**

- f) They play football in many countries.

Football ... .

(Puntuación máxima: **2 puntos**)

**5.- Write between 140 and 180 words on ONE of the following questions.**

- a) In your opinion, should local authorities take action to help homeless people? Give reasons and examples.
- b) Write an informal e-mail to your English friend Jane describing a simple volunteer activity you would like to join to help your community and explaining why. Remember: **DO NOT SIGN OR IDENTIFY YOUR EMAIL.**

(Puntuación máxima: **3 puntos**)

## INGLÉS (Lengua extranjera adicional)

### CRITERIOS ESPECÍFICOS DE CORRECCIÓN Y CALIFICACIÓN

El examen incluirá 5 preguntas, pudiendo obtenerse por la suma de todas ellas una puntuación máxima de 10 puntos. Junto a cada pregunta se especifica la puntuación máxima otorgada. La valoración y los objetivos de cada una de estas preguntas son los siguientes:

**Pregunta 1:** Hasta 2 puntos. Se trata de medir exclusivamente la comprensión lectora. Se ofrecen tres enunciados y el estudiante responde sobre dos de ellos, a su elección, decidiendo si son verdaderos ("True", T), falsos ("False", F) o no se aporta la información en el texto ("Not given", NG). En los casos de verdadero o falso se deberá justificar la respuesta citando el fragmento del texto correspondiente. Si la información no se facilita en el texto (es decir, si la respuesta es "Not given", NG), el estudiante no tendrá que escribir nada más. Se otorgará 1 punto por cada apartado. Se calificará con 0 puntos la opción elegida de verdadero o falso que no vaya justificada o si se aporta alguna cita del texto cuando la respuesta sea "Not given".

**Pregunta 2:** Hasta 2 puntos. Se pretende evaluar dos competencias fundamentalmente: la comprensión lectora y la producción escrita, mediante la formulación de dos cuestiones de respuesta abierta que el estudiante deberá contestar basándose en la información del texto. La respuesta no puede ser copia literal del texto, aunque se puede emplear alguna palabra que aparezca en el texto. Cada una de las preguntas valdrá 1 punto, asignándose 0,5 puntos por las ideas reflejadas, siempre que estén parafraseadas, y 0,5 por la expresión de las mismas.

**Pregunta 3:** Hasta 1 punto. Esta pregunta trata de medir el dominio del léxico en el aspecto de la comprensión. El estudiante demostrará esta capacidad localizando en el párrafo del texto que se indica un sinónimo o expresión equivalente, adecuados al contexto, de cinco ítems propuestos (palabras, definiciones breves o expresiones). Se adjudicará 0,20 por cada apartado.

**Pregunta 4:** Hasta 2 puntos. Con esta pregunta se pretende evaluar las funciones comunicativas (formular hipótesis, dar explicaciones, argumentar, preguntar, sugerir, etc.), así como las unidades lingüísticas y los significados asociados a las mismas (expresión de la cantidad, el espacio, el tiempo y las relaciones temporales, etc.). Se presentarán oraciones que el estudiante deberá completar, reescribir o transformar. De las 6 cuestiones propuestas el estudiante responderá tan solo 4, a su elección. Se adjudicará 0,5 por cada ítem con carácter unitario, siempre y cuando se construya una oración ortográfica, gramatical y semánticamente correcta, de acuerdo con las indicaciones dadas.

**Pregunta 5:** Hasta 3 puntos. Se trata de la redacción de un texto sencillo de diversa tipología (redacción de opinión, mensajes personales, descripciones o relatos) con una extensión de 140 a 180 palabras, en la que el estudiante podrá demostrar su capacidad para expresarse libremente, interactuar o mediar por escrito en inglés. También es necesaria la comprensión escrita para entender las indicaciones de las cuestiones y los temas propuestos. Se propondrán dos opciones, a elegir una. Las cuestiones propuestas podrán tener relación con los aspectos sobre los que trate el texto o con cualquier otro tema de relevancia personal para el alumnado o de interés general.

Para corregir esta redacción se utilizará la siguiente escala de valoración:

Puntuación: de 0 – 3. Cada apartado se valorará entre 0 y 0,5, según se ajuste a lo que figura en el descriptor de "Excelente" (con la nota máxima de 0,5) o de "Deficiente" (con la nota mínima de 0).

	<b>Excelente</b>	<b>Nota</b>	<b>Deficiente</b>
<b>ADECUACIÓN</b> Cumplimiento de la tarea, organización, cohesión y coherencia	Responde completa y detalladamente a la tarea propuesta. Utiliza el registro correcto para este tipo de tarea a lo largo de todo el escrito. Se sigue el requisito de extensión mínima.	--- / 0,5	El contenido no se corresponde con la tarea propuesta. El registro no es el apropiado para este tipo de tarea. No se sigue el requisito de extensión mínima.
	Presenta amplia variedad de ideas, argumentos u opiniones. El texto es claro, preciso y está bien organizado. Las ideas se ilustran de forma adecuada.	--- / 0,5	Presenta escasas ideas, argumentos u opiniones. El texto es demasiado confuso o ambiguo, con ideas irrelevantes, repetitivas o que no están bien organizadas. Se incluyen generalidades sin fundamento, porque no se aportan datos o ejemplos que ilustren las ideas expuestas.
	Se emplean conectores y elementos de referencia de forma efectiva y variada. El texto está escrito en su totalidad con gran coherencia y un desarrollo lógico.	--- / 0,5	Faltan conectores y elementos de referencia adecuados y se acusa una falta de transiciones temáticas lógicas. Presenta incoherencias en alguna parte del escrito.
<b>EXPRESIÓN</b> Repertorio gramatical, léxico, ortografía y puntuación	Utiliza una amplia variedad de recursos morfosintácticos con precisión y sin apenas errores (orden de los sintagmas, conjugación, concordancia, tiempos y modos verbales, subordinación...).	--- / 0,5	Emplea pocos recursos morfosintácticos, no siempre de manera satisfactoria, y estos son de nivel inferior al requerido. Comete numerosos errores, dificultando la comprensión.
	Riqueza y amplia variedad de vocabulario empleado de manera apropiada. Errores mínimos o irrelevantes. Demuestra variedad de recursos para expresar sus ideas (perífrasis, sinónimos, antónimos...).	--- / 0,5	Emplea un vocabulario limitado, repetitivo, con algún uso inadecuado y errores que impiden la comprensión. No demuestra recursos para expresar ideas porque desconoce algunas palabras.
	Utiliza excelentemente las normas de ortografía y los signos de puntuación sin cometer errores importantes.	--- / 0,5	Comete errores frecuentes en el uso de las normas de ortografía y de los signos de puntuación que además dificultan la comprensión.
<b>TOTAL</b>		<b>--- / 3</b>	