



UNIVERSIDADES PÚBLICAS DE LA COMUNIDAD DE MADRID
PRUEBA DE ACCESO A LA UNIVERSIDAD

Curso **2024-2025**

MATERIA: INGLÉS

INSTRUCCIONES GENERALES Y CALIFICACIÓN

Después de leer atentamente el texto y las cuestiones, responda EN INGLÉS a las cinco preguntas.

Las preguntas 1, 4 y 5 ofrecen optatividad: la pregunta 1 presenta 3 cuestiones para elegir 2, la pregunta 4 presenta 6 oraciones para elegir 4 y la pregunta 5 ofrece 2 opciones para elegir solo 1. En aquellos casos en los que se conteste a más opciones de las pedidas, se corregirán solo aquellas que estén en primer lugar, descartando el resto.

TIEMPO Y CALIFICACIÓN: 90 minutos. Las preguntas 1, 2 y 4 se calificarán sobre 2 puntos cada una, la pregunta 3 sobre 1 punto y la pregunta 5 sobre 3 puntos.

Home Education: the Right Choice?

There has been a notable rise in parents choosing to home educate their children over recent years, particularly since the COVID pandemic. However, the exact number of families home educating is not known and there is no legal requirement to register with a local authority in countries like England.

How and why do families choose home education instead of the traditional system? There are several options available to families when following an educational pathway for their children. If a child is already at conventional school when their family decides to home educate, the parents must cancel their child's registration before beginning home education, sending a letter to the school. However, if a child is not at school and has not been entered into the schooling system, there is no requirement to alert the local authority, and parents can simply continue to educate their kids as they prefer. Some parents may go for a combination of school and home education. This is known as flexi-schooling: the child attends school part time and learns at home part time. However, this is not a right and it requires the agreement of the school's headteacher.

There are many reasons why parents choose to educate their child at home. There are those who reject the typical way of educating and opt for a more "unconventional" approach. The parents want to focus on nurturing their children and want to be at home learning with them. Some families prefer to home educate so they can teach the curriculum they wish and give their children a personalised education. Their child might have special educational needs or disabilities that their school is unable to meet adequately, or they might be being bullied at school, or be highly gifted, meaning that they or their parents feel the school curriculum isn't suitable for them.

Social media—where parents discuss the challenges their children face in mainstream education—has played a powerful role in expanding knowledge of home education. More parents may be making this choice because they know it is an option available to them. The challenge is to ensure that adequate support is in place for the children who may want to remain in school but feel they cannot, as well as for those whose families wish to home educate.

Adapted from Lucie Wheeler's "Home Education: Why Are So Many Parents Choosing it Over Mainstream School?" *The Conversation*, 30 Aug. 2024. <<https://theconversation.com/home-education-why-are-so-many-parents-choosing-it-over-mainstream-school-228164>>

QUESTIONS

1.- Indicate whether TWO of the following statements are True, False or the information is Not Given in the text (T/F/NG). In true and false cases, copy the complete sentence that contains the evidence which justifies your answer. No marks are given for only TRUE or FALSE.

- a) Home education has become increasingly unpopular in the last decade.
- b) In flexi-schooling, pupils learn using electronic devices as well as traditional textbooks.
- c) One of the reasons why parents choose home schooling is that they can select the learning contents themselves.

(Puntuación máxima: **2 puntos**)

2.- In your own words and based on the ideas in the text, answer the following questions. Do not copy from the text.

- a) What do parents need to do if they want to home educate their children who are already going to a traditional school?
- b) How are more people getting to know better about home schooling?

(Puntuación máxima: **2 puntos**)

3.- Find the words in the text that mean:

- a) obligation (paragraph 1)
- b) route (paragraph 2)
- c) concentrate (paragraph 3)
- d) convenient (paragraph 3)

(Puntuación máxima: **1 punto**)

4.- Answer FOUR questions (from a to f) of your choice.

Write a new sentence that has the same meaning as the one given. Use the word or expression in brackets. Do not change the word(s) given.

- a) I didn't know John wanted to come to the party, so I didn't invite him. (*if*)
- b) I started playing the piano three years ago. (*for*)
- c) Although the restaurant was crowded, we managed to find a table. (*In spite of*)

Complete the following sentences to report what was said.

- d) "Why don't we get another assistant for the job?"
Jim suggested

- e) "Do you really need to use your phone at this moment?"
My dad asked me

Rephrase the sentence beginning with the words given.

- f) "The students in this group are making a huge effort to get the highest marks this year."
A huge effort

(Puntuación máxima: **2 puntos**)

5.- Write between 150 and 200 words on ONE of the following questions.

- a) What are the advantages and disadvantages of taking online lessons? Discuss.
- b) Your friend Susan, who will be going to university next year, has sent you an e-mail asking for your opinion on whether she should study in her home country or abroad instead. Reply with an informal e-mail giving your advice.

Remember: **DO NOT SIGN OR IDENTIFY YOUR EMAIL.**

(Puntuación máxima: **3 puntos**)

INGLÉS

CRITERIOS ESPECÍFICOS DE CORRECCIÓN Y CALIFICACIÓN

El examen incluirá 5 preguntas, pudiendo obtenerse por la suma de todas ellas una puntuación máxima de 10 puntos. Junto a cada pregunta se especifica la puntuación máxima otorgada. La valoración y los objetivos de cada una de estas preguntas son los siguientes:

Pregunta 1: Hasta 2 puntos. Se trata de medir exclusivamente la comprensión lectora. Se ofrecen tres enunciados y el estudiante responde sobre dos de ellos, a su elección, decidiendo si son verdaderos ("True", T), falsos ("False", F) o no se aporta la información en el texto ("Not given", NG). En los casos de verdadero o falso se deberá justificar la respuesta citando el fragmento del texto correspondiente. Si la información no se facilita en el texto (es decir, si la respuesta es "Not given", NG), el estudiante no tendrá que escribir nada más. Se otorgará 1 punto por cada apartado. Se calificará con 0 puntos la opción elegida de verdadero o falso que no vaya justificada o si se aporta alguna cita del texto cuando la respuesta sea "Not given".

Pregunta 2: Hasta 2 puntos. Se pretende evaluar dos competencias fundamentalmente: la comprensión lectora y la producción escrita, mediante la formulación de dos cuestiones de respuesta abierta que el estudiante deberá contestar basándose en la información del texto. La respuesta no puede ser copia literal del texto, aunque se puede emplear alguna palabra que aparezca en el texto. Cada una de las preguntas valdrá 1 punto, asignándose 0,5 puntos por las ideas reflejadas, siempre que estén parafraseadas, y 0,5 por la expresión de las mismas.

Pregunta 3: Hasta 1 punto. Esta pregunta trata de medir el dominio del léxico en el aspecto de la comprensión. El estudiante demostrará esta capacidad localizando en el párrafo del texto que se indica un sinónimo o expresión equivalente, adecuados al contexto, de cuatro ítems propuestos (palabras, definiciones breves o expresiones). Se adjudicará 0,25 por cada apartado.

Pregunta 4: Hasta 2 puntos. Con esta pregunta se pretende evaluar las funciones comunicativas (formular hipótesis, dar explicaciones, argumentar, preguntar, sugerir, etc.), así como las unidades lingüísticas y los significados asociados a las mismas (expresión de la cantidad, el espacio, el tiempo y las relaciones temporales, etc.). Se presentarán oraciones que el estudiante deberá completar, reescribir o transformar. De las 6 cuestiones propuestas el estudiante responderá tan solo 4, a su elección. Se adjudicará 0,5 por cada ítem con carácter unitario, siempre y cuando se construya una oración ortográfica, gramatical y semánticamente correcta, de acuerdo con las indicaciones dadas.

Pregunta 5: Hasta 3 puntos. Se trata de la redacción de un texto sencillo de diversa tipología (redacción de opinión, mensajes personales, descripciones o relatos) con una extensión de 150 a 200 palabras, en la que el estudiante podrá demostrar su capacidad para expresarse libremente, interactuar o mediar por escrito en inglés. También es necesaria la comprensión escrita para entender las indicaciones de las cuestiones y los temas propuestos. Se propondrán dos opciones, a elegir una. Las cuestiones propuestas podrán tener relación con los aspectos sobre los que trate el texto o con cualquier otro tema de relevancia personal para el alumnado o de interés general.

Para corregir esta redacción se utilizará la siguiente escala de valoración:

Puntuación: de 0 – 3. Cada apartado se valorará entre 0 y 0,5, según se ajuste a lo que figura en el descriptor de "Excelente" (con la nota máxima de 0,5) o de "Deficiente" (con la nota mínima de 0).

	Excelente	Nota	Deficiente
ADECUACIÓN Cumplimiento de la tarea, organización, cohesión y coherencia	Responde completa y detalladamente a la tarea propuesta. Utiliza el registro correcto para este tipo de tarea a lo largo de todo el escrito. Se sigue el requisito de extensión mínima.	--- / 0,5	El contenido no se corresponde con la tarea propuesta. El registro no es el apropiado para este tipo de tarea. No se sigue el requisito de extensión mínima.
	Presenta amplia variedad de ideas, argumentos u opiniones. El texto es claro, preciso y está bien organizado. Las ideas se ilustran de forma adecuada.	--- / 0,5	Presenta escasas ideas, argumentos u opiniones. El texto es demasiado confuso o ambiguo, con ideas irrelevantes, repetitivas o que no están bien organizadas. Se incluyen generalidades sin fundamento, porque no se aportan datos o ejemplos que ilustren las ideas expuestas.
	Se emplean conectores y elementos de referencia de forma efectiva y variada. El texto está escrito en su totalidad con gran coherencia y un desarrollo lógico.	--- / 0,5	Faltan conectores y elementos de referencia adecuados y se acusa una falta de transiciones temáticas lógicas. Presenta incoherencias en alguna parte del escrito.
EXPRESIÓN Repertorio gramatical, léxico, ortografía y puntuación	Utiliza una amplia variedad de recursos morfosintácticos con precisión y sin apenas errores (orden de los sintagmas, conjugación, concordancia, tiempos y modos verbales, subordinación...).	--- / 0,5	Emplea pocos recursos morfosintácticos, no siempre de manera satisfactoria, y estos son de nivel inferior al requerido. Comete numerosos errores, dificultando la comprensión.
	Riqueza y amplia variedad de vocabulario empleado de manera apropiada. Errores mínimos o irrelevantes. Demuestra variedad de recursos para expresar sus ideas (perífrasis, sinónimos, antónimos...).	--- / 0,5	Emplea un vocabulario limitado, repetitivo, con algún uso inadecuado y errores que impiden la comprensión. No demuestra recursos para expresar ideas porque desconoce algunas palabras.
	Utiliza excelentemente las normas de ortografía y los signos de puntuación sin cometer errores importantes.	--- / 0,5	Comete errores frecuentes en el uso de las normas de ortografía y de los signos de puntuación que además dificultan la comprensión.
TOTAL		--- / 3	

INGLÉS

SOLUCIONES (Documento de trabajo orientativo)

Question 1

- a) **False:** "There has been a notable rise in parents choosing to home educate their children over recent years, particularly since the COVID pandemic."
- b) **Not given**
- c) **True:** "Some families prefer to home educate so they can teach the curriculum they wish and give their children a personalised education."

Question 2 (Key ideas)

- a) Parents need to inform the school in a letter about their decision and remove the child from the school before they begin home education.
- b) Families are using social media to share their experiences with the difficulties their children have in a traditional school, helping more people learn about home education as an option.

Question 3

- a) requirement
- b) pathway
- c) focus
- d) suitable

Question 4

- a) If I had known (that) John wanted to come to the party, I would have invited him.
- b) I have played // been playing the piano for three years.
- c) In spite of the crowd, we managed to find a table. // In spite of the fact that the restaurant was crowded, we managed to find a table. // In spite of the restaurant being crowded, we managed to find a table.
- d) Jim suggested getting // (that) we got // (that) we (should) get another assistant for the job.
- e) My dad asked me if // whether I really needed to use my phone at that moment.
- f) A huge effort is being made by the students in this group to get the highest marks this year.