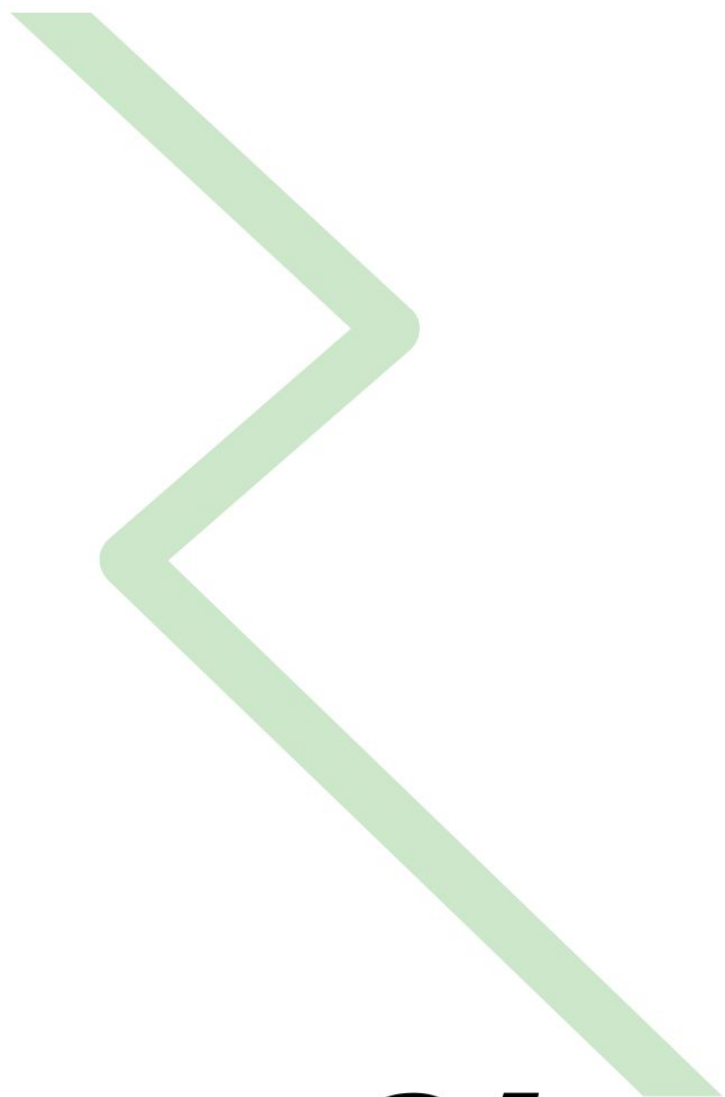
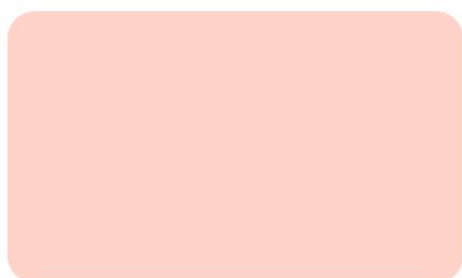
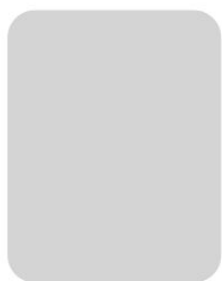




INFORME DEL BARÓMETRO DE SEGUIMIENTO DOCENTE



24
25

1. El marco normativo del seguimiento docente en el curso 2024-25

El sistema actual de seguimiento docente de la UCM se sustenta sobre las Normas para Organizar el Seguimiento de la Actividad Docente, aprobadas en Consejo de Gobierno el 13 de junio de 2005, posteriormente modificadas en el Consejo de Gobierno de 14 de julio de 2022 y que pueden consultarse en la página web de la Inspección de Servicios: <https://www.ucm.es/normativa-is>.

En dichas Normas se establece en qué consiste el seguimiento docente y se delimita el papel que tienen en esta actividad tanto los centros como la Inspección de Servicios.

Las Normas presentan un marco dentro del cual son los centros los que tienen que diseñar, primero, e implementar, después, un sistema que permita hacer el seguimiento de sus actividades docentes, ajustado siempre a sus circunstancias particulares y que garantice el derecho de los estudiantes, al que se refiere el apartado 2.1 de dicha normativa, a recibir el programa completo de sus enseñanzas.

Los centros deben contar con una Comisión de Seguimiento de la Actividad Docente. Esta Comisión de Seguimiento, u otra ya constituida en el centro que asuma sus funciones (por ejemplo, la Comisión Académica), será la encargada de diseñar el sistema y de atender todas las cuestiones relacionadas con el seguimiento docente, dando cuenta de su existencia, cuando se produjeran faltas susceptibles de ser objeto de sanción, a la Inspección de Servicios.

Al concluir el curso, y antes del comienzo del siguiente, las Comisiones de Seguimiento deben presentar en Junta de Centro un informe con los resultados y la evaluación de su sistema de seguimiento. Este informe, unido al de la Inspección de Servicios, ha de permitir a los centros diseñar el Sistema del siguiente curso, que tendrá que ser ratificado por el Consejo de Gobierno y presentado al Vicerrectorado de Ordenación Académica.

Paralelamente, la normativa también establece que los departamentos han de tener un régimen de sustituciones dentro de su planificación docente para hacer frente a las ausencias que se puedan producir entre su profesorado. El régimen ha de ser el que cada departamento estime como más adecuado a sus características, aunque ha de atenerse a una serie de criterios que aparecen explícitos en las Normas.

En relación con la Inspección de Servicios, en las Normas de Seguimiento se establecen las funciones que este órgano debe cumplir, a través de la figura de un Inspector de Servicios encargado del seguimiento docente siendo estas las siguientes:

- Asistencia técnica a los centros en el diseño e implementación de sus Sistemas de Seguimiento de la Actividad Docente, así como cuando se trate de resolver los problemas que se puedan producir en el desarrollo de esta actividad.
- Evaluar su funcionamiento mediante la realización de una encuesta barómetro que permita ver de manera agregada el nivel de cumplimiento de las actividades docentes.
- Realizar visitas diagnósticas a los centros.

El presente informe pretende mostrar la evaluación del funcionamiento de los Centros a tenor de los resultados obtenidos en las encuestas realizadas a una muestra aleatoria de estudiantes de cada una de las Facultades de la UCM.

2. Casuística del Informe del Barómetro de Seguimiento de la Actividad Docente para el curso 2024-25

El modelo de cuestionario utilizado en el curso 2024-2025 se ha mantenido igual al del curso anterior, ya que, a pesar de la existencia de la obligatoriedad de la impartición de la docencia de manera presencial en todas las Facultades, hemos creído conveniente continuar con la pregunta que hace referencia al modo de la docencia recibida (presencial u on-line) para poder constatar el cumplimiento de dicha obligación.

3. Participación de estudiantes a lo largo del curso 2024-25

Durante el curso 2024-25 se han realizado un total de 22 olas. Con el fin de mantener el compromiso de los participantes a lo largo de todo el curso y para no sobrecargar a los panelistas con demasiadas encuestas, este curso al igual que el pasado, se ha dividido a los estudiantes participantes en dos paneles, enviando a cada uno de ellos únicamente 12 encuestas (la primera y la última fueron enviadas a la totalidad de los participantes), aproximadamente una cada quince días.

Al igual que en años anteriores, y de forma análoga a lo que se hace en general en todos los paneles, se ha ofrecido, también este año, a los panelistas un incentivo, consistente

específicamente en la obtención de un crédito ECTS con cargo a los créditos optativos que tiene que cursar en su titulación.

En el curso académico 2024-25, la invitación para participar en el barómetro de seguimiento de la actividad docente se ha hecho directamente a través del correo institucional de los alumnos, siguiendo el procedimiento utilizado en los cursos anteriores. Al inicio del curso se enviaron 21.087 invitaciones a estudiantes de grado seleccionados de manera aleatoria (al menos de a la mitad de los estudiantes de grado), aceptando su participación únicamente 3.206 de ellos. Respondieron a alguna encuesta 3.027 estudiantes de grado, de los cuales 2.290 han obtenido el certificado de crédito por participar de forma constante, respondiendo a más de la mitad de las encuestas que se les enviaron a lo largo del curso. El porcentaje de alumnos que obtiene finalmente el certificado de reconocimiento de créditos se sitúa en el 71,4% de los que aceptaron en su día la invitación a participar.

El *Gráfico 1* muestra los porcentajes de estudiantes que, según el número de encuestas contestadas, tienen derecho o no a la obtención de la certificación por la que se les reconoce un crédito de libre configuración de los optativos de su titulación.

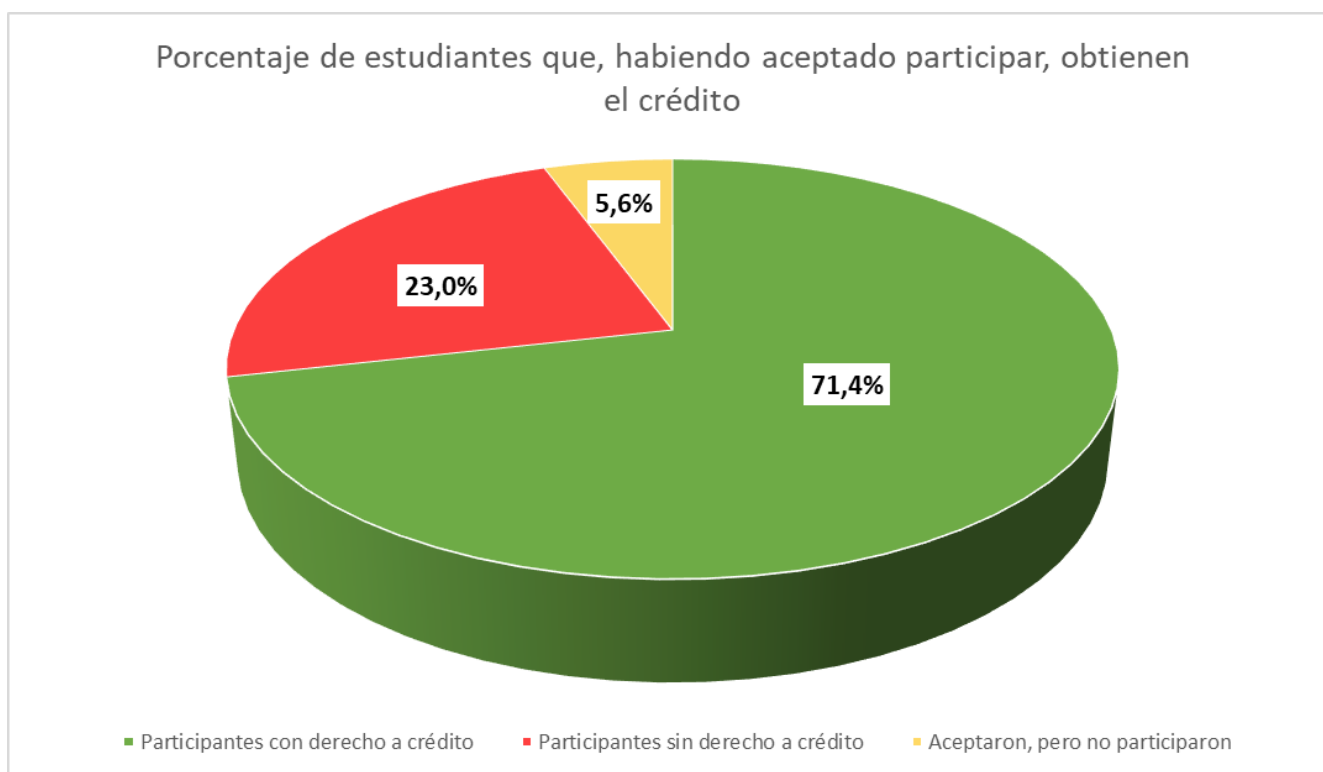


Gráfico 1.- Porcentaje de estudiantes participantes en el Barómetro con derecho al certificado de reconocimiento de 1 crédito ECTS por haber respondido a más de la mitad de las encuestas enviadas durante el curso 2024-25.

4. Reseña metodológica

El tipo de muestreo de estudiantes efectuado es aleatorio, estratificado dentro de cada Centro por estudios y curso. La muestra es proporcional dentro de los centros, según las variables de estratificación indicadas y tomando como valores poblacionales los datos de la UCM. La muestra total para la UCM está compuesta por 26 submuestras independientes correspondientes a cada una de las Facultades. A partir de un mínimo de 15 alumnos, el tamaño de la muestra de cada centro se ha calculado en función de su número de titulaciones y cursos.

Como procedimiento general, dos veces al mes los panelistas son contactados por correo electrónico con el fin de que contesten un cuestionario que contiene preguntas sobre las clases y las tutorías. De esta manera, los estudiantes informan de las incidencias acaecidas en las actividades a las que asisten en uno o en un par de días de cada mes.

El cuestionario diseñado para elaborar el barómetro permanece constante en lo fundamental desde el curso 2006-07.

A continuación, ofrecemos los resultados obtenidos en el Barómetro de Seguimiento de la Actividad Docente para los estudios de Grado impartidos en los centros de la UCM, dividido en dos partes: resultados referidos a la asistencia a clase y resultados referidos a las tutorías y otras actividades docentes no regulares, analizando los resultados de los datos recogidos en las encuestas de octubre a mayo del curso académico 2024-25, que incluye las 22 olas de recogida de información que tuvieron lugar los días 28 de octubre, 5, 13, 21 y 27 de noviembre, 3 y 11 de diciembre de 2024, 20 y 28 de enero, 5, 13, 21 y 27 de febrero, 6, 12, 18 y 24 de marzo, 1, 8, 23 y 30 de abril y 8 de mayo de 2025.

5. Modalidad de docencia:

En el presente Barómetro hemos incluido el análisis de la modalidad de docencia impartida en cada centro. La pregunta que se les hace a los alumnos es “¿En qué modalidad has asistido a la clase sobre la que informas?”. En los resultados obtenidos podemos observar que la docencia se ha impartido presencialmente en un 99,68% de los casos. A continuación, se ofrecen los resultados de este parámetro por Facultades.

En los *Gráficos 2 y 3* podemos observar que la docencia on-line ha sido ínfima, situándose de media a lo largo del curso en el 0,32% frente al 0,25% del curso 2023-2024. Este porcentaje equivale a que, aproximadamente, de cada trescientas clases que se imparten, una de ellas se hace de manera online.



Gráfico 2.- Modalidad de la docencia impartida durante el curso 2024-25 especificada por Centros UCM.

Tasa de docencia On-line por olas

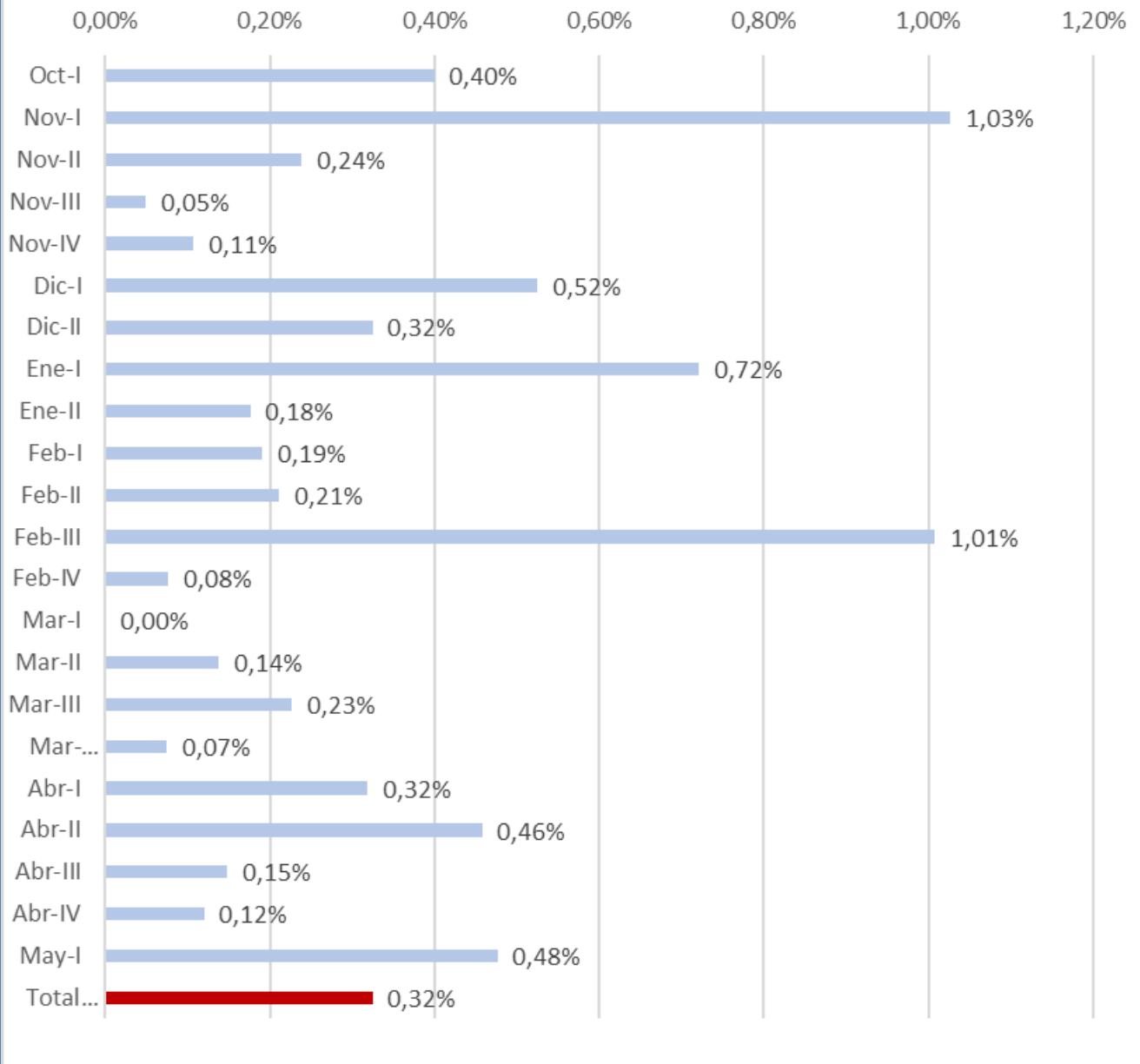


Gráfico 3.- Porcentaje de docencia On-line por Olas durante el curso 2024-25

6. Resultados de las clases

6.1. Resultados de la tasa conjunta de asistencia a clase del profesorado

La asistencia a clase de los profesores es un indicador complejo que se recoge en el Barómetro de Seguimiento Docente a través de un conjunto de preguntas referidas a la asistencia del profesor titular de la asignatura, la sustitución, la recuperación o la pérdida definitiva de la clase.

Las clases pueden entonces clasificarse en dos grandes grupos, las clases impartidas y las no impartidas. Las clases impartidas serían todas aquellas clases dadas por el profesor titular de la asignatura y todas las clases recuperadas, bien por el mismo profesor titular de la asignatura (recuperación o auto-sustitución), bien por otro profesor (sustitución). Es necesario destacar que la sustitución de las clases y, especialmente, la auto-sustitución es un indicador de buen funcionamiento docente en el seno de la UCM.

Las clases no impartidas son aquellas sobre las que los estudiantes declaran no saber si se recuperará la clase o contestan directamente que no se recuperará. Las clases impartidas constituyen la tasa conjunta de la asistencia a clase de los profesores, mientras que las clases no impartidas constituyen la tasa de inasistencia.

El *Gráfico 4* muestra sobre el total de las clases muestreadas del curso 2024-25 la tasa conjunta de asistencia, que es el porcentaje de clases a las que asiste el profesor, bien sea por su propia asistencia, por sustitución o mediante la recuperación posterior o auto-sustitución.

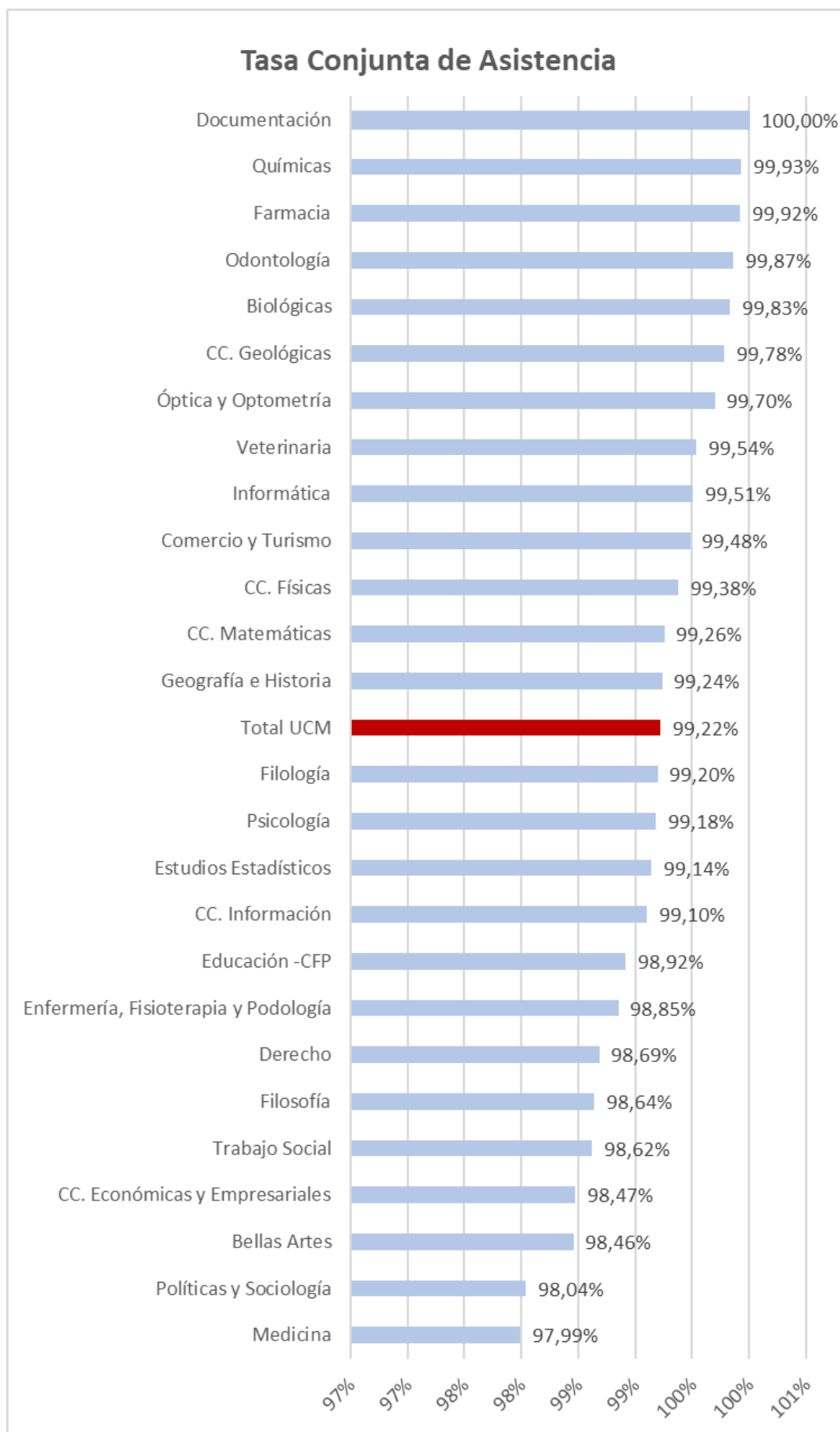


Gráfico 4.- Tasa conjunta de asistencia por centros durante el curso 2024-25.

Los datos indican que **la tasa conjunta de asistencia media en la UCM en el curso académico 2024-25 es del 99,22%**, que se puede desagregar en el 98,53% de asistencia a clase del profesor titular, el 0,15% de clases sustituidas y 0,55% de clases auto-sustituidas o recuperadas. La suma de estos tres indicadores produce la tasa conjunta de asistencia. **La tasa de las clases NO impartidas es el 0,78 %** de las clases muestreadas.

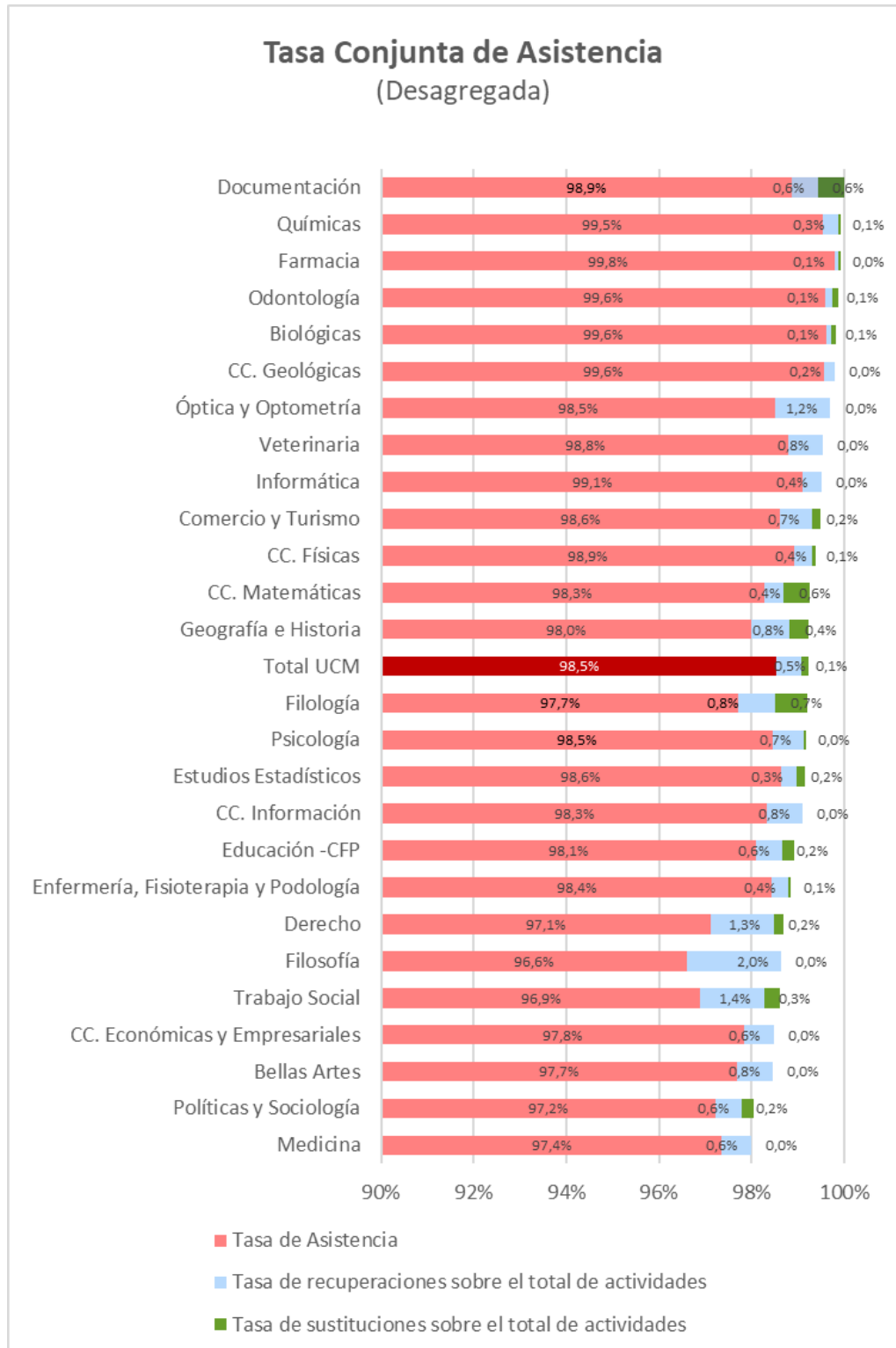


Gráfico 5.- Tasa conjunta desagregada de asistencia por centros durante el curso 2024-25.

6.2. Resultados de la asistencia a clase de los profesores responsables de la asignatura

El primer indicador es la asistencia del profesor responsable de la asignatura. Según la información facilitada por los estudiantes (Véase *Gráfico 6*) en el conjunto del curso, el **98,53%** de los profesores responsables de la asignatura *asistieron a clase*.

El orden que sigue el *Gráfico 6* es en función del primero de los indicadores mencionados en el apartado 6.1: la asistencia a clase del docente titular de la asignatura.

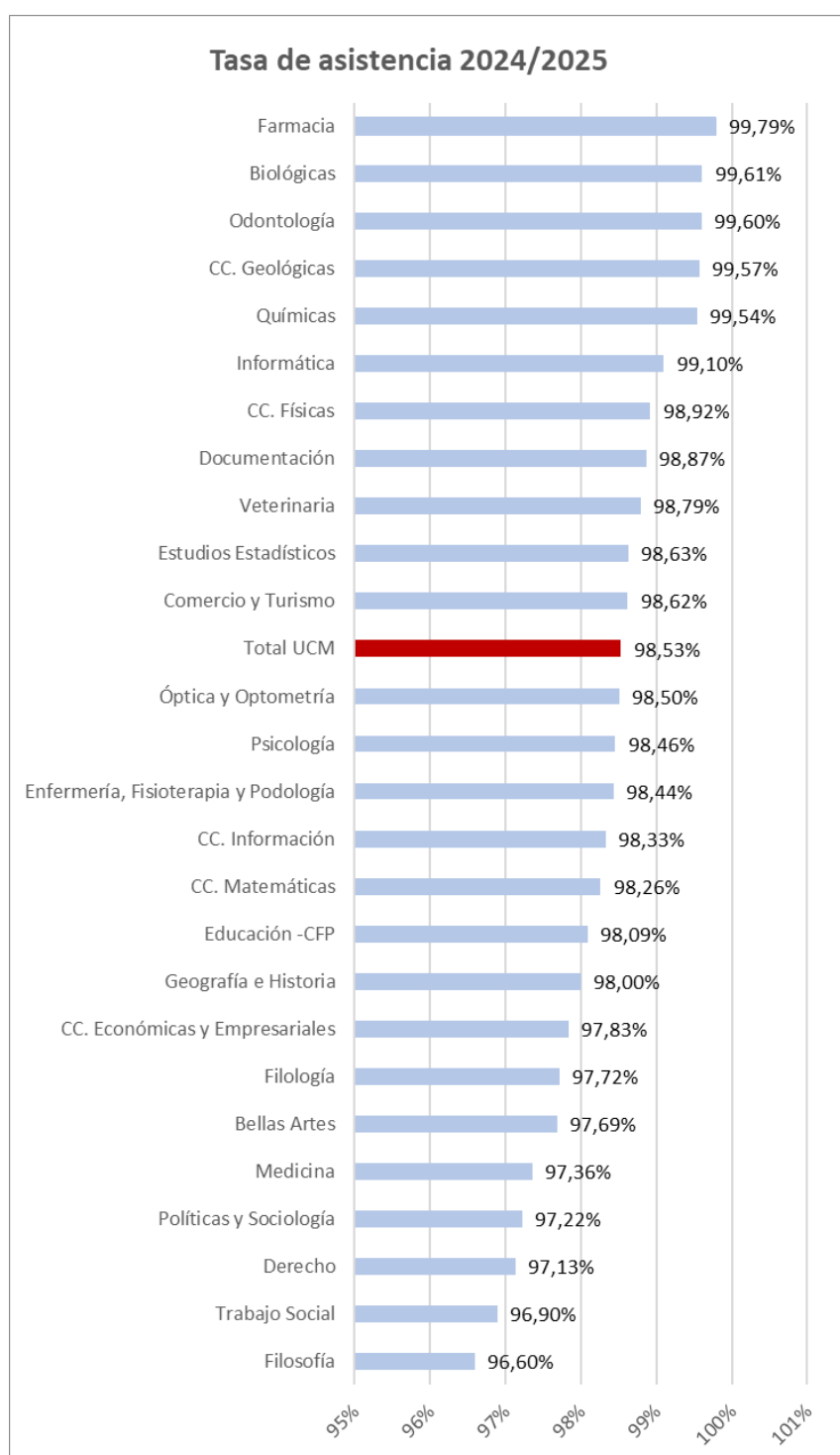


Gráfico 6.- Asistencia del profesorado titular a clase por centro durante el curso 2024-25.

El *Gráfico 7* muestra la evolución del curso, desde la primera ola en octubre de 2024 hasta la última ola en el mes de mayo de 2025.

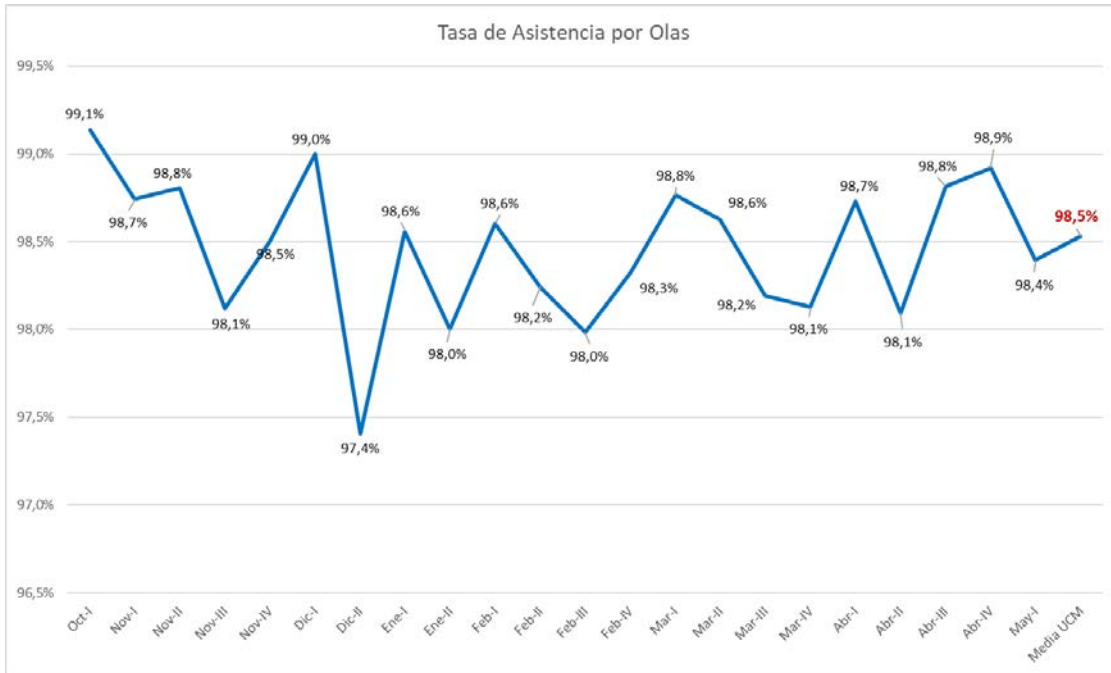


Gráfico 7.- Tasa de asistencia por olas (curso 2024-25).

En el *Gráfico 8* se muestra la media de asistencia del profesorado a clase de los últimos veinte cursos.

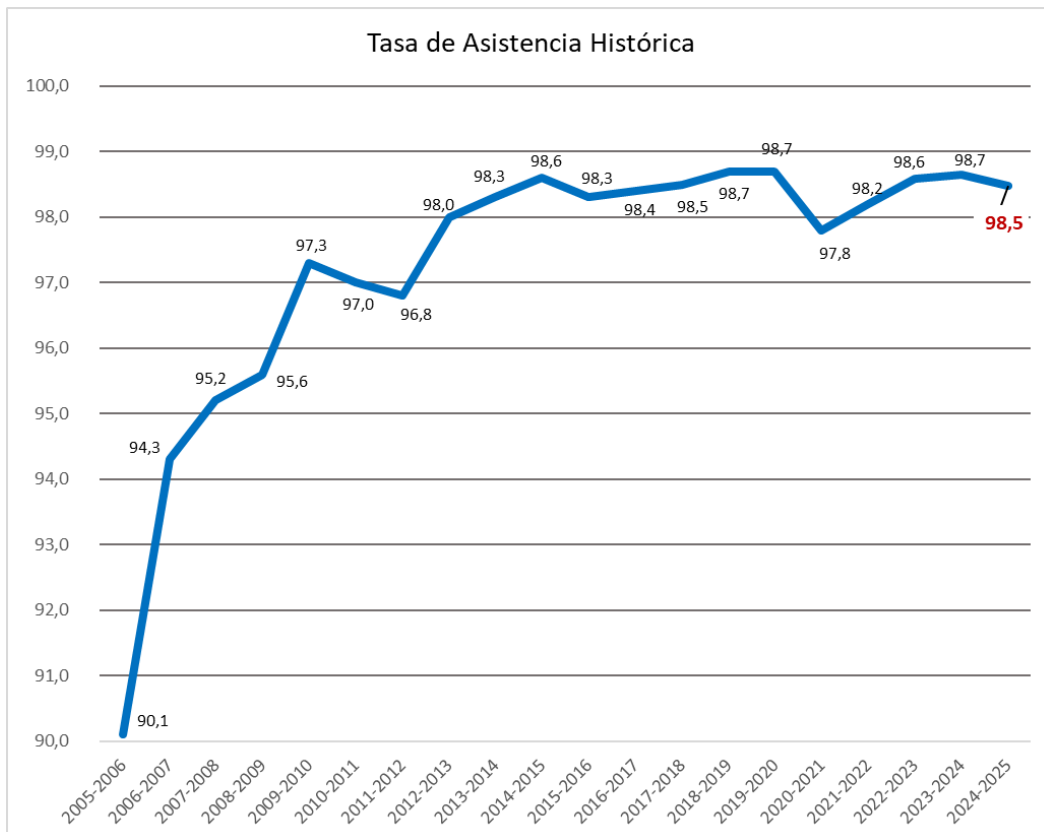


Gráfico 8.- Porcentaje de clases a las que asiste el profesor responsable (Total UCM): Comparativa de los últimos 20 años.

6.3. Resultado de las sustituciones y las recuperaciones de clase

En el curso académico 2024-25, se han contabilizado un total de 534 clases a las que no asiste el profesor responsable de la asignatura de las 36.329 analizadas. Estas clases representan el 1,5% del total analizado.

El profesor responsable es sustituido por otro profesor en un 9,93% sobre el total de las clases a las que no asiste. Además, la clase es recuperada en un 37,27% de las clases a las que no asiste en un principio el profesor responsable de la asignatura. Estos datos (porcentaje de profesores sustituidos y porcentaje de clases recuperadas) implican que del total de las clases a las que no asiste el profesor titular en un primer momento finalmente son impartidas, bien por sustitución, bien por recuperación, el 47,2% de las mismas.

Es necesario destacar que la clase puede ser sustituida por el propio profesor responsable de la asignatura (auto-sustitución), lo que en realidad supone una recuperación de la clase. Esta auto-sustitución es una clase impartida por el profesor titular con un cambio en el horario. En el 37,27% de las clases que no asiste el docente, la recuperación es realizada por el propio profesor, lo que representa un índice elevado de cumplimiento y profesionalidad, en tanto que, el profesor, a pesar de tener la posibilidad legal de ser sustituido, recupera él mismo su propia clase.

Con relación al contenido de la sustitución, en el *Gráfico 9* se muestra cómo en el 51% de las ocasiones, el profesor sustituto siguió el temario del profesor ausente, bien en el tema en que éste lo había dejado – (38%) situación mayoritaria- o bien abordando otro distinto (13%); y en las sustituciones restantes la actividad consistió, según informan los estudiantes, en hacer ejercicios prácticos (26%), en explicar un tema fuera de temario (9%) o en realizar “otras actividades” (13%).

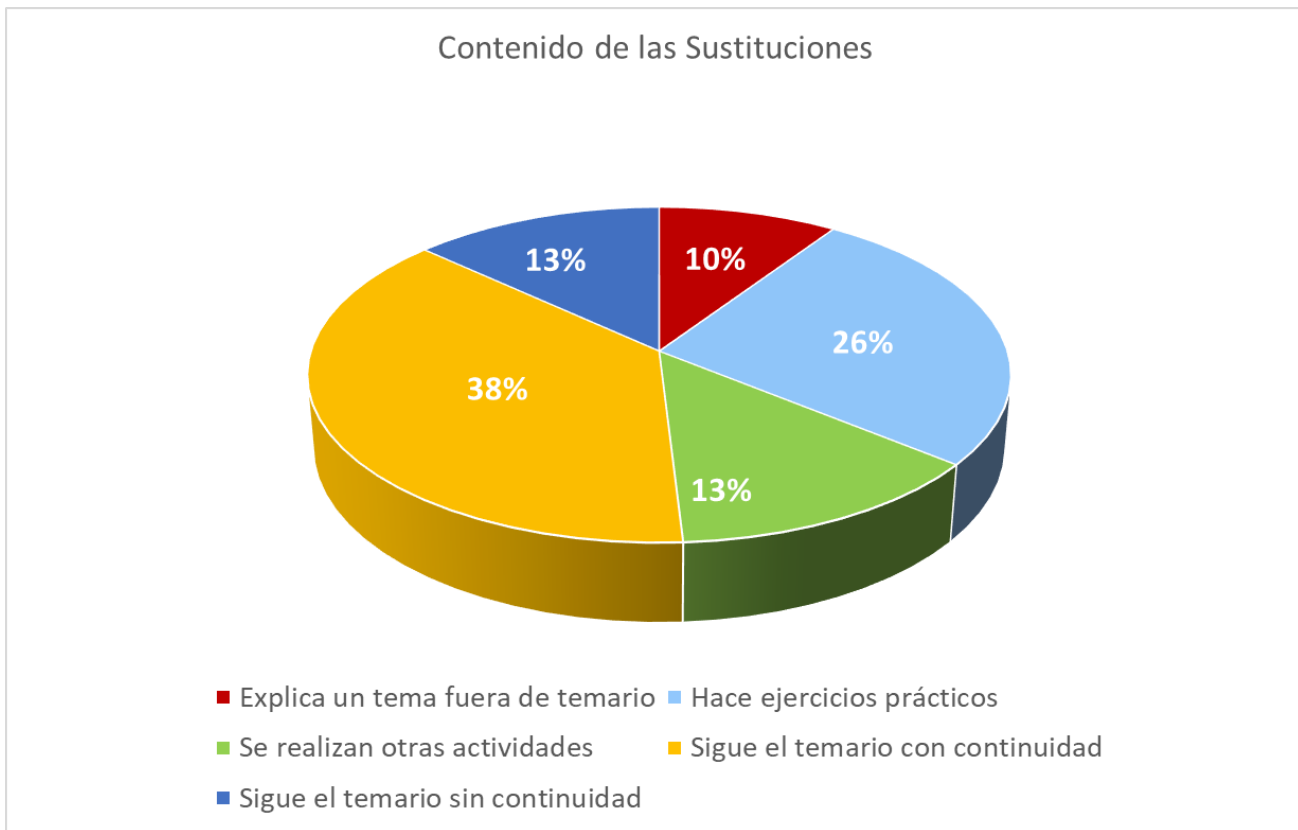


Gráfico 9.- Actividades realizadas durante las sustituciones.

El *Gráfico 10* permite comparar el dato del porcentaje de las sustituciones de este año con el de los diecinueve cursos anteriores.

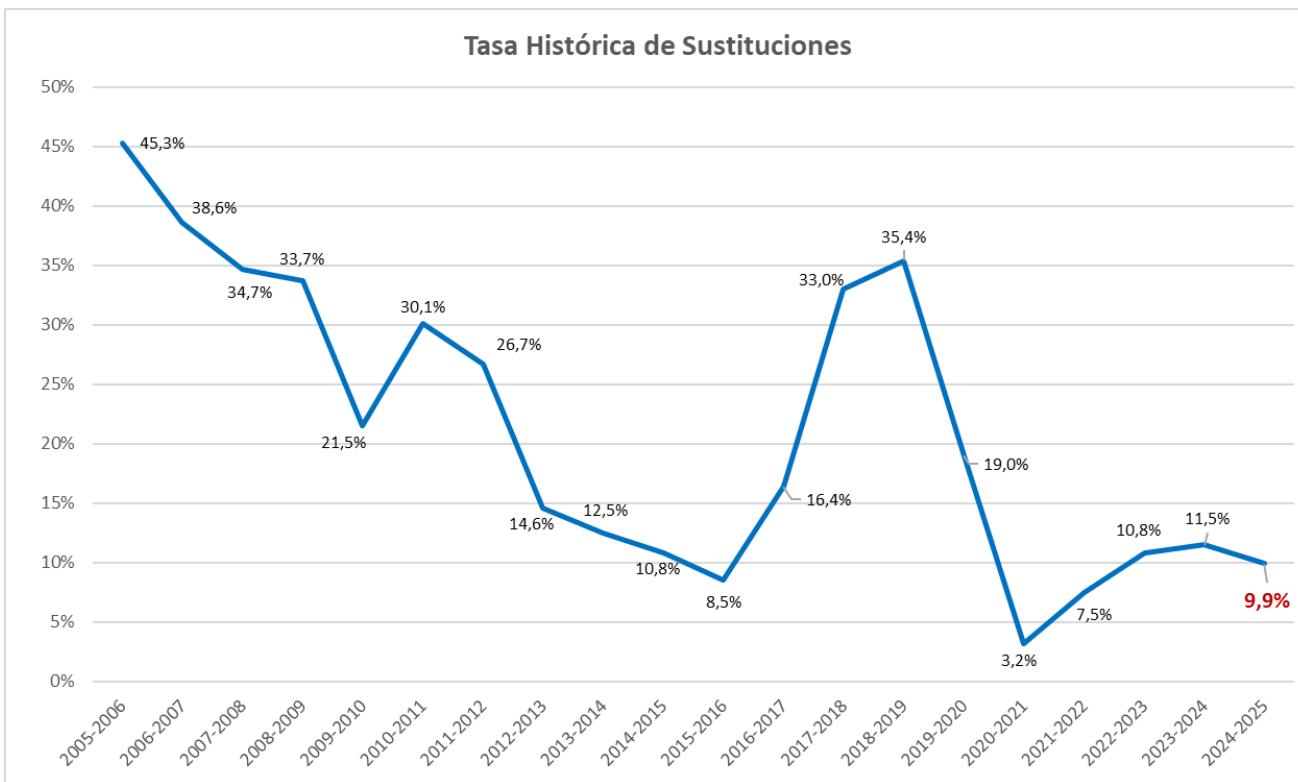


Gráfico 10.- Porcentaje de clases sustituidas sobre clases a las que no asiste el profesor (Total UCM): Comparativa de los últimos 19 años.

El *Gráfico 11* muestra las diferencias en las sustituciones entre centros de la UCM. Los porcentajes presentados en este gráfico están calculados sobre el total de las clases a las que no asiste el profesor responsable. En él se observa que hay centros en los que se hace un elevado número de sustituciones mientras que hay centros en los que no hay sustitución alguna, bien porque no ha habido ausencias, bien porque las ausencias han sido todas recuperadas por el responsable de la asignatura o bien porque no se realizan sustituciones.

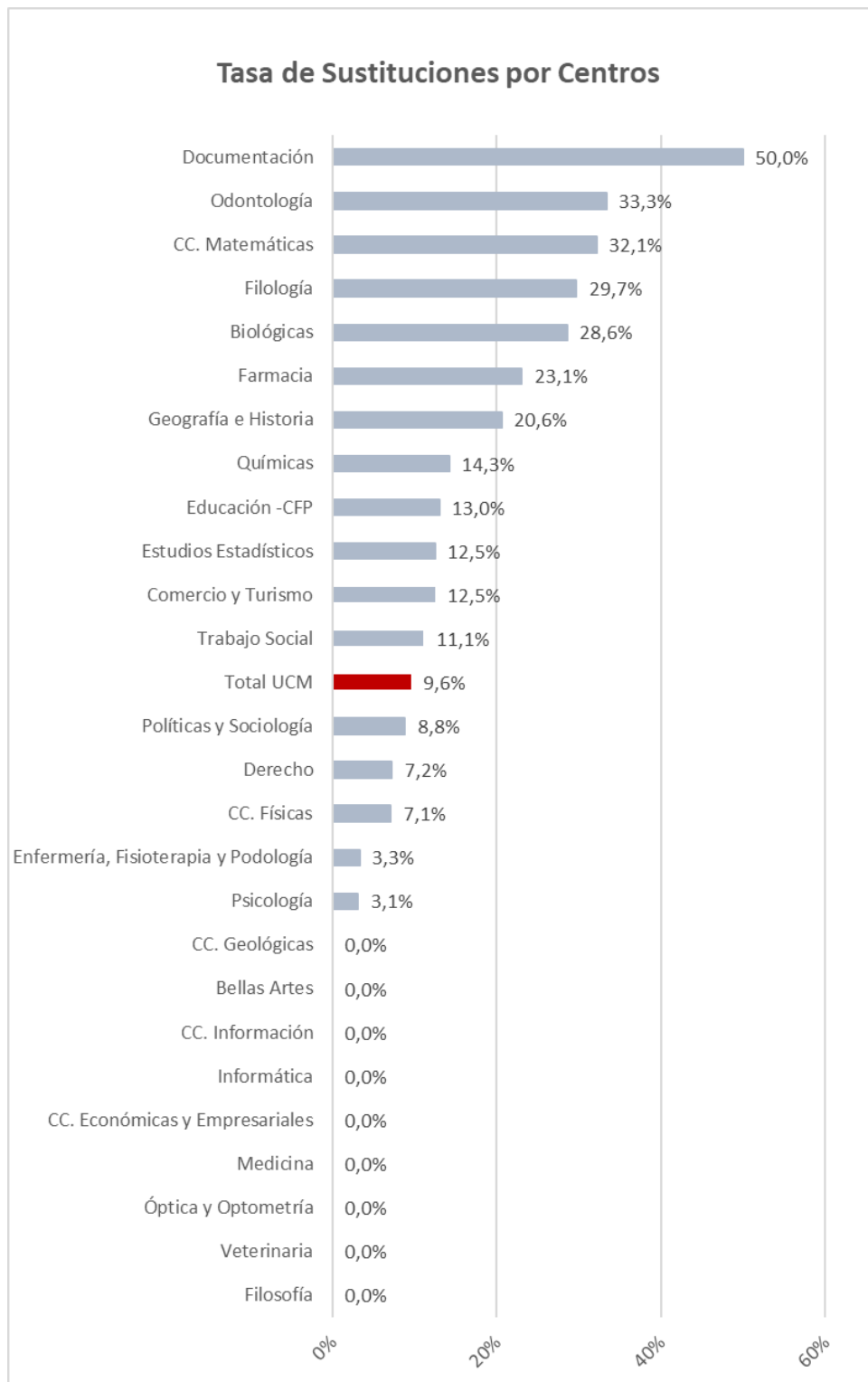


Gráfico 11.- Sustituciones de las clases por centros (calculado sobre las clases a las que no asisten los docentes).

Del mismo modo, el *Gráfico 12* muestra las diferencias en las recuperaciones de las clases inicialmente no impartidas entre centros de la UCM. Los porcentajes presentados en este gráfico están calculados sobre el total de las clases a las que no asiste inicialmente el docente responsable. En él se observa que el porcentaje de recuperaciones de las clases por el profesor responsable de la asignatura es mucho mayor que el de sustitución por otro profesor del departamento.

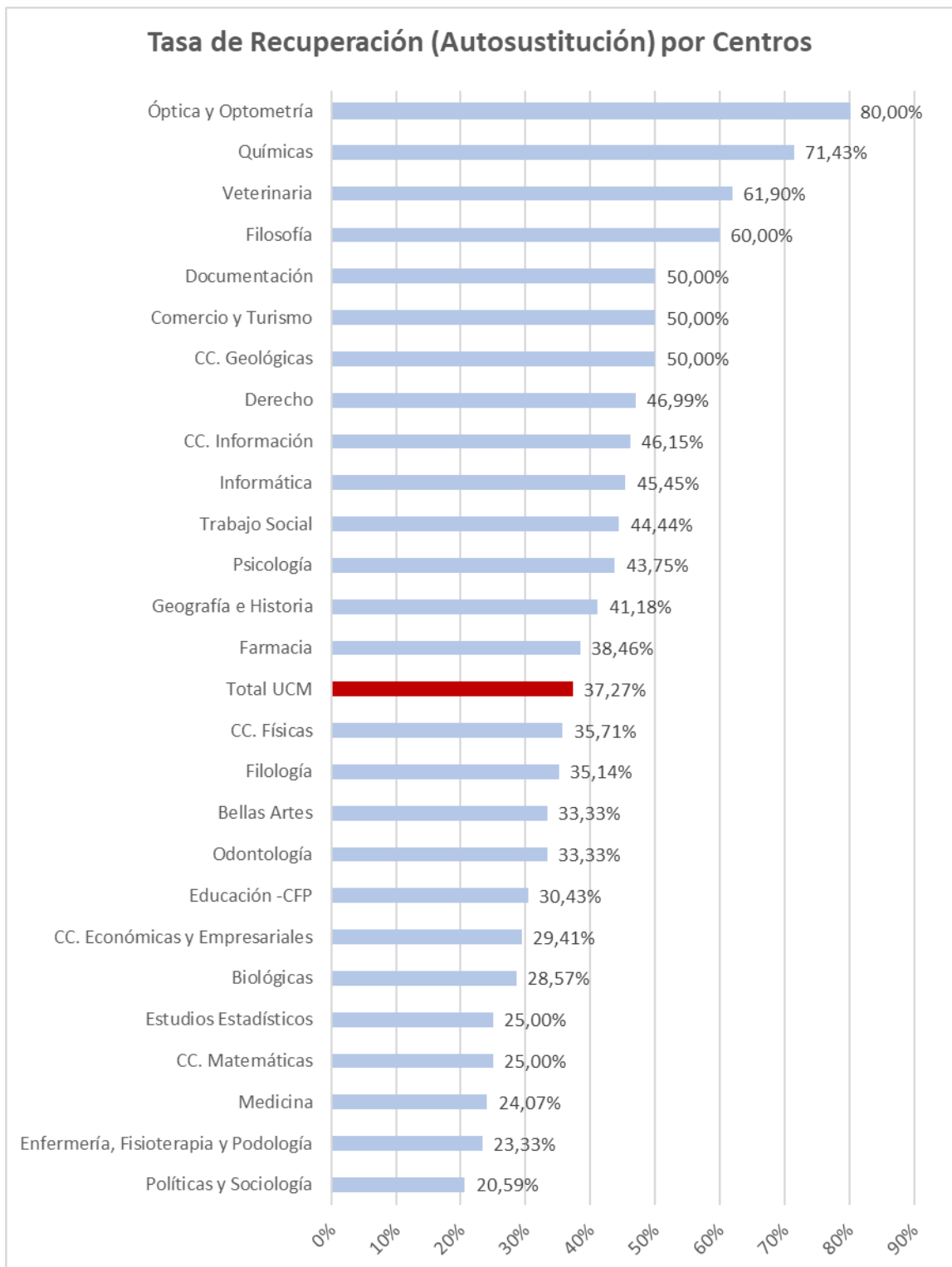


Gráfico 12.- Recuperaciones de las clases por centro (calculado sobre las clases a las que no asisten los profesores).

6.4. Resultado de las clases no impartidas

Las clases a las que no asiste el profesor responsable de la asignatura pueden ser sustituidas, recuperadas o pueden perderse definitivamente. Denominamos clases no impartidas a aquellas que el estudiante no sabe si se van a recuperar o a aquellas de las que dice abiertamente que no se van a recuperar y no han sido sustituidas por otro profesor. Constituyen la tasa conjunta de inasistencia. En el periodo del curso académico 2024-25 ha habido un total de 282 clases no impartidas que representan el 0,78% de las clases muestreadas en este periodo.

En los *Gráficos 13 y 14* se puede ver la evolución de las clases no impartidas durante todo el año académico, por olas y poniendo estos datos en relación con los de los diecinueve cursos anteriores. Así, desde que en el curso 2005-06 diera comienzo la Encuesta-Panel (actual Barómetro de Seguimiento Docente) hasta nuestros días, el porcentaje de clases no impartidas ha pasado del 4,0% al 0,78%.

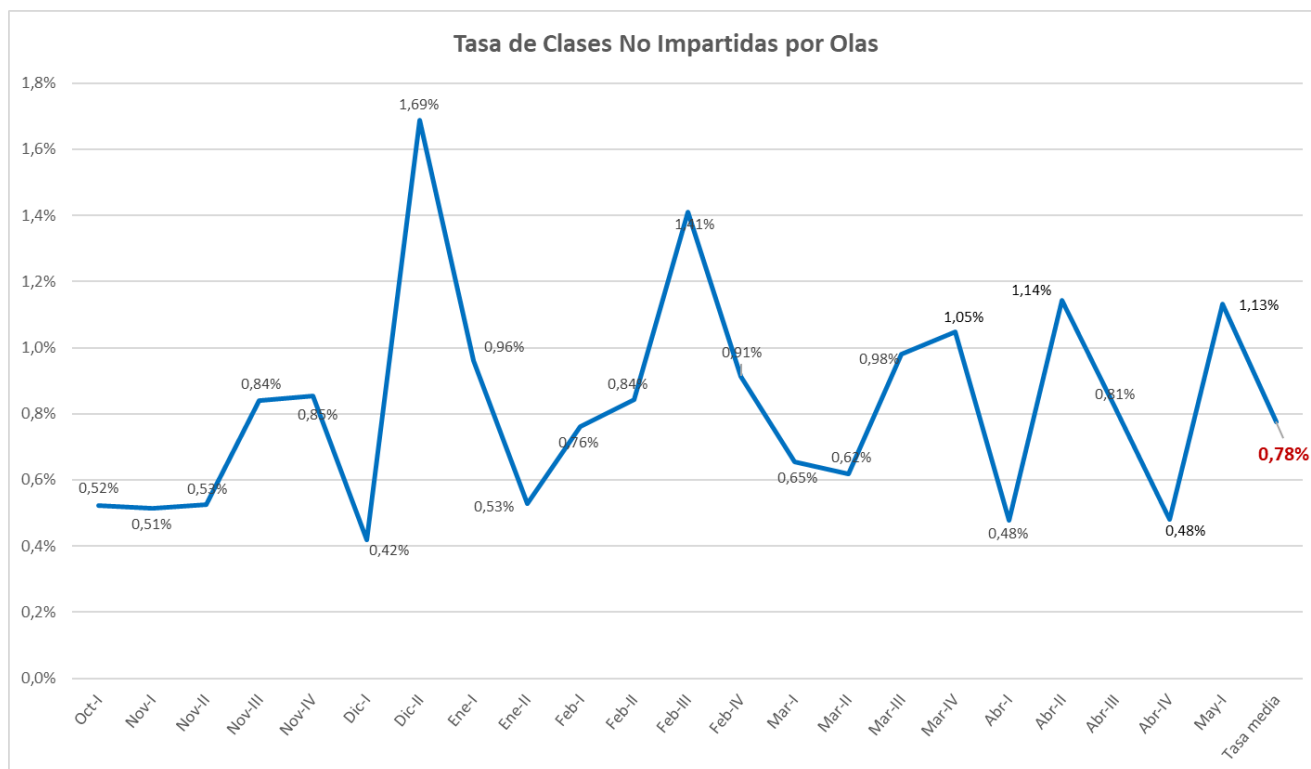


Gráfico 13.- Porcentaje de clases no impartidas por olas: Evolución durante el curso 2024-25.

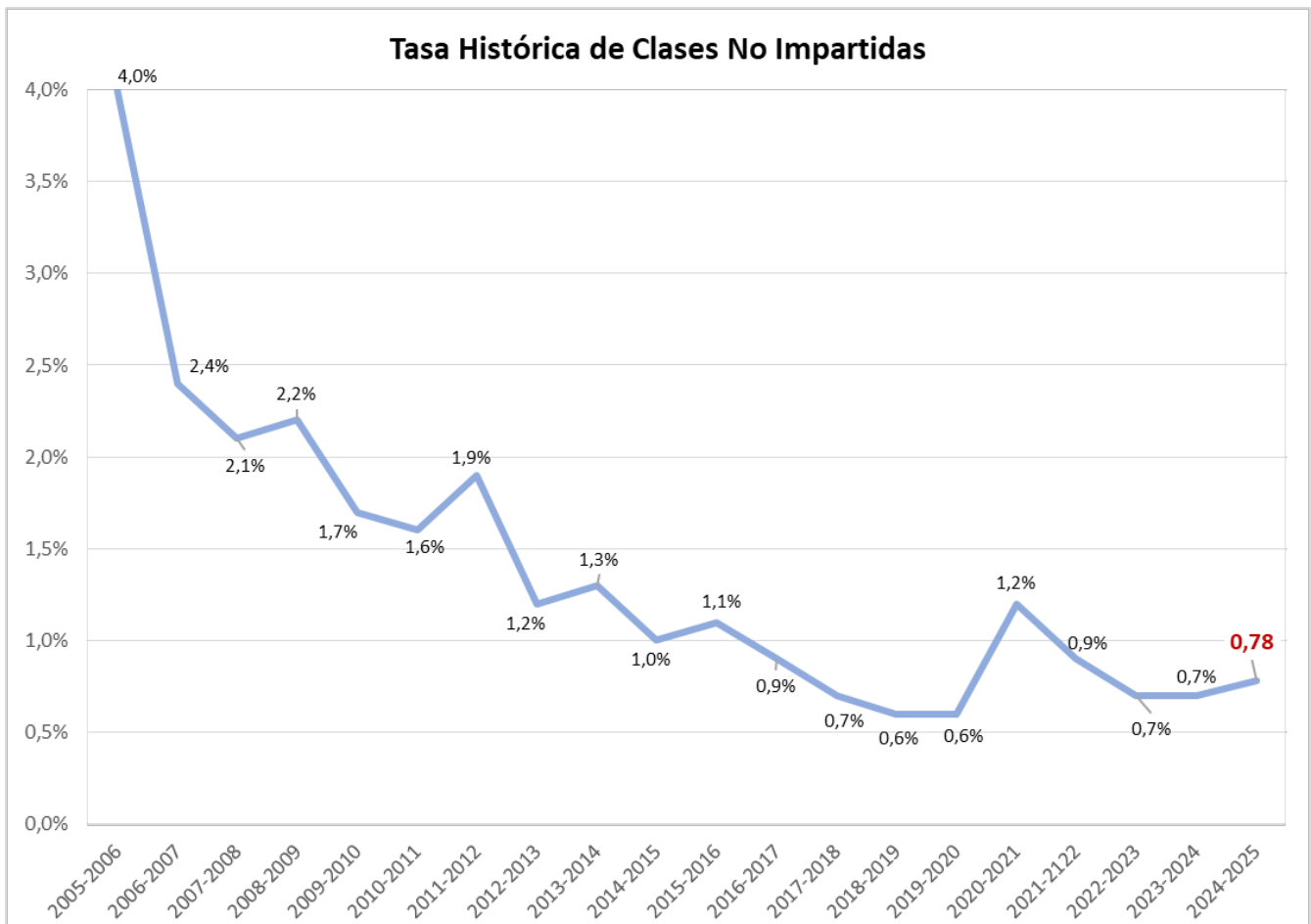


Gráfico 14.- Porcentaje de clases no impartidas (Total UCM): Comparativa de los últimos 20 años.

Al observar la información referida a las clases no impartidas en los distintos centros de la UCM (véase *Gráfico 15*), se perciben diferencias entre estos. Esta brecha – diferencia -, que alcanza los 2,01 puntos, se mantiene muy similar respecto a la del curso anterior 2023-24 (véase *Gráfico 16*).

Aclaremos que, cuando mencionamos el diferencial histórico de la tasa de clases no impartidas se hace referencia a la distancia entre el centro con mayor y menor volumen de clases no impartidas.

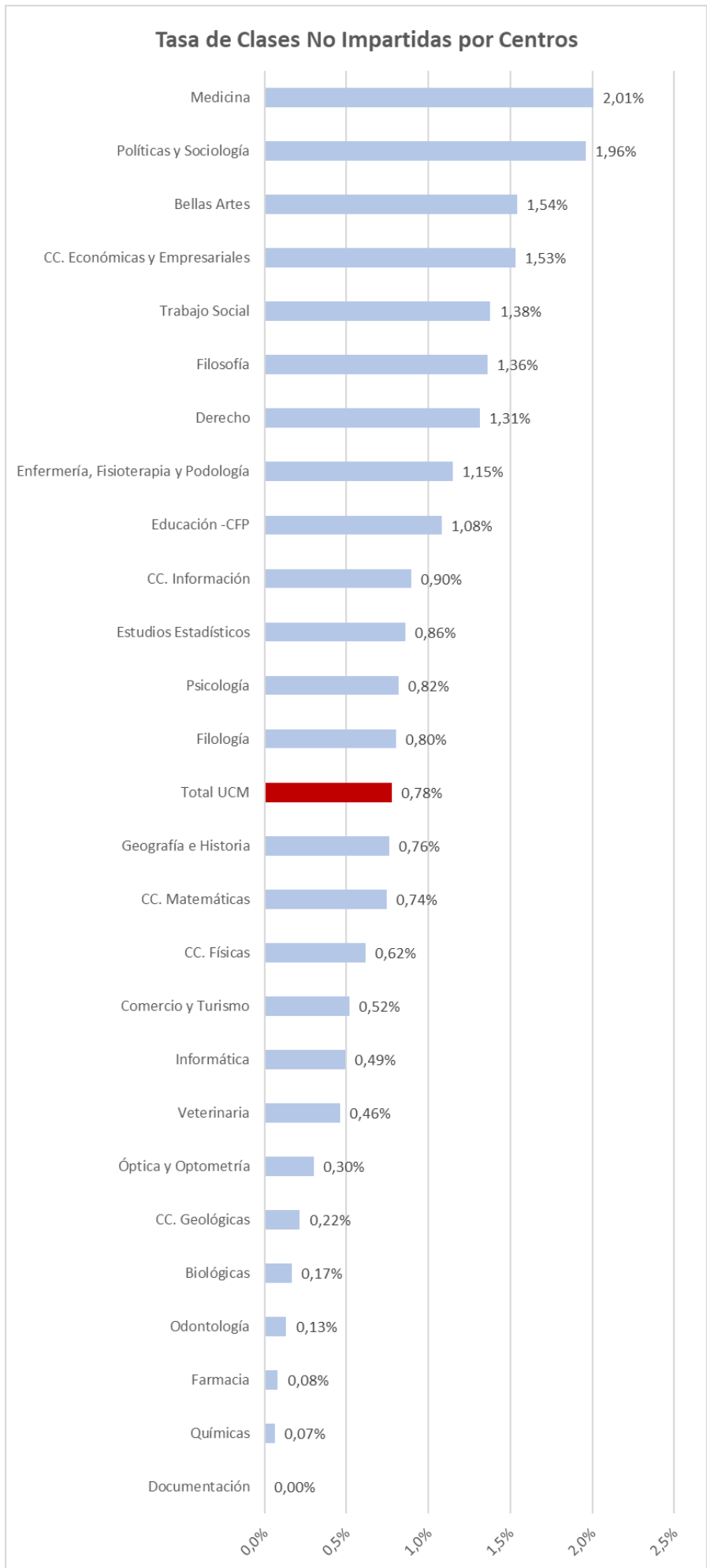


Gráfico 15.- Porcentaje de clases no impartidas por Centro (calculado sobre el total de actividades).

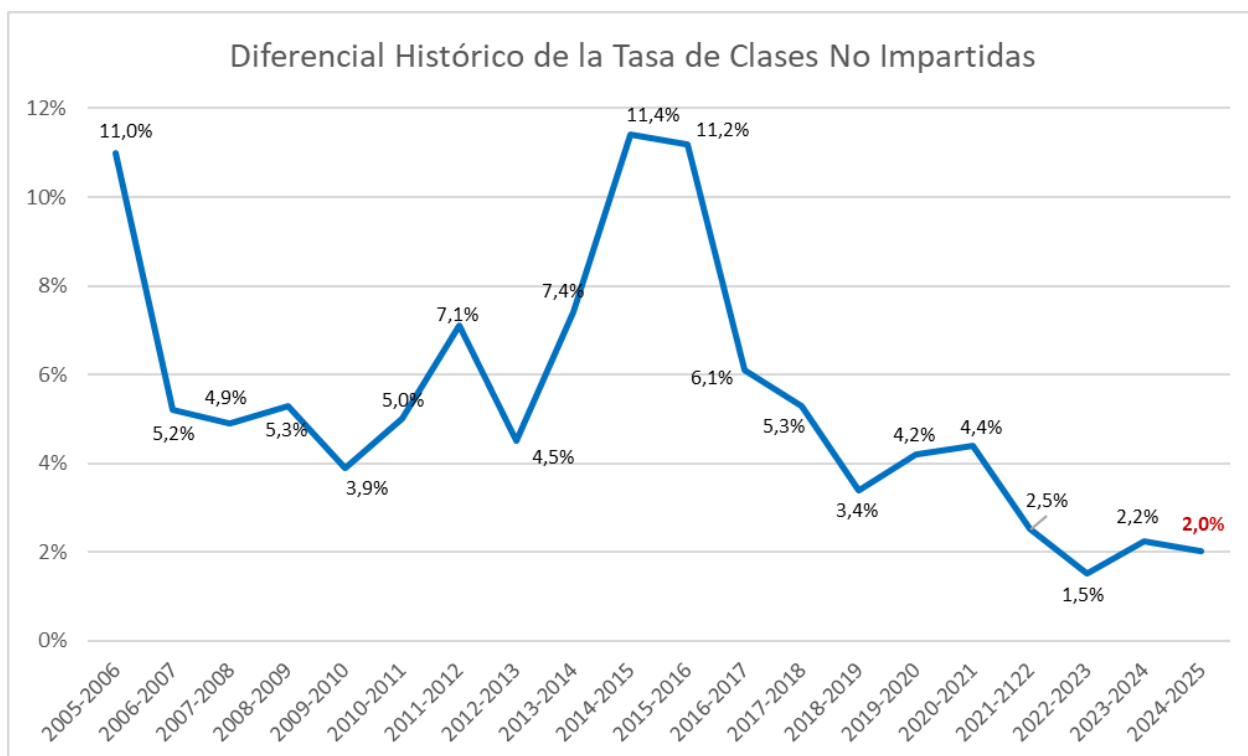


Gráfico 16.- Diferencial entre centros (distancia entre el centro con mayor y menor volumen de clases no impartidas) desde el curso 2005-06 al curso 2024-25.

6.5. Resultado del cumplimiento horario

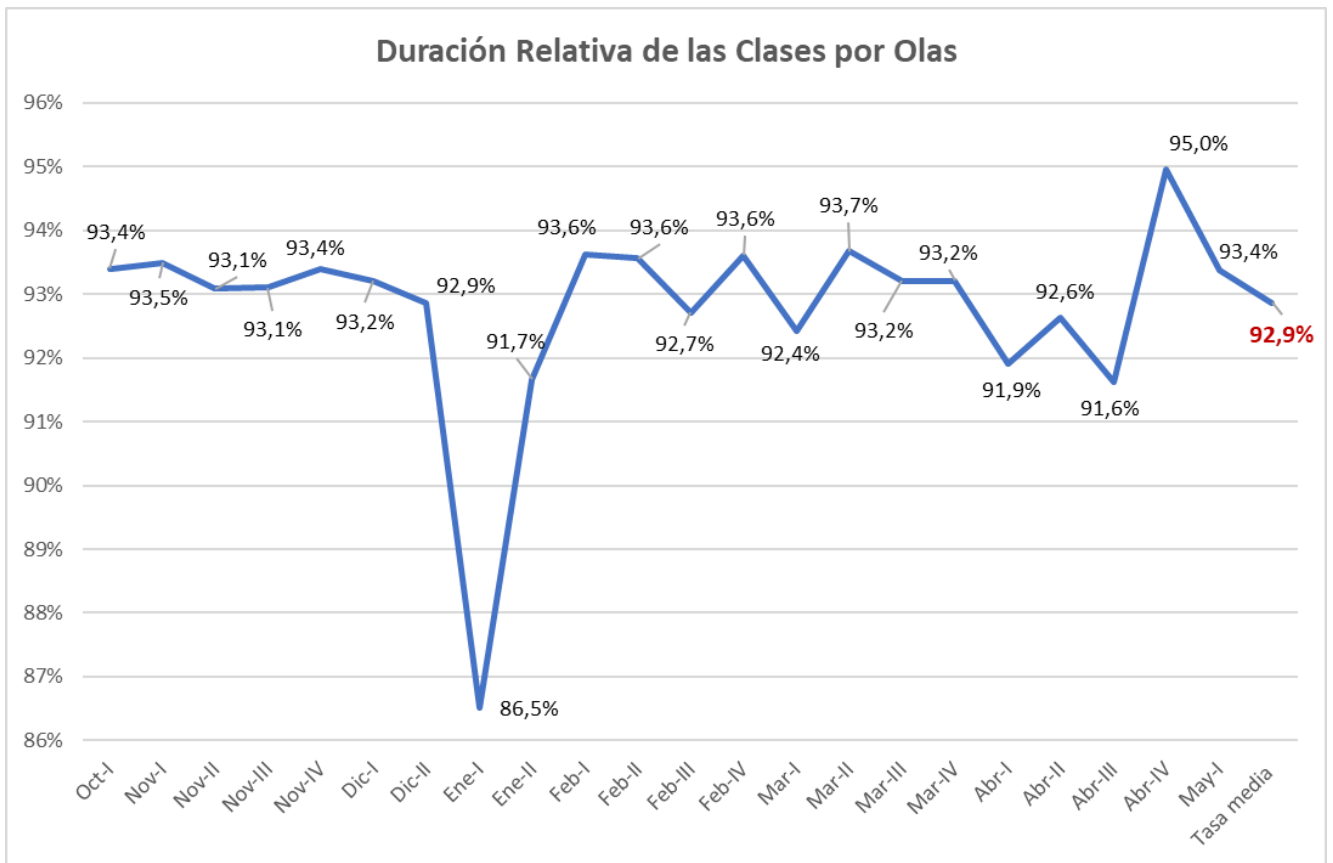
La duración relativa de la clase se obtiene como el cociente entre la duración real declarada por los estudiantes y la duración oficial que ellos mismos reflejan en el propio Barómetro de Seguimiento Docente. Este dato es por tanto un indicador del porcentaje de la duración oficial que cubren realmente las clases impartidas.

Las discrepancias entre la duración real declarada y la duración oficial se pueden deber a muchas causas. En ocasiones obedece a que el profesor llega tarde, a que se marcha antes de la hora o a ambos motivos. En algunos casos, la distancia entre las aulas impide la puntualidad. Otras veces se debe a la falta de comunicación efectiva entre profesores y alumnos sobre la duración oficial de las clases o a que en los horarios oficiales no se hace constar el intervalo acordado por las juntas de cada centro como margen para el cambio de clase. Otra de las posibles razones para la explicación de esta discrepancia es la heterogeneidad de la duración de las clases de prácticas para cada estudiante.

La duración relativa media de las clases en el curso académico 2024-25 en el conjunto de la UCM ha sido del 92,9%. Este porcentaje equivale a 55,8 minutos de duración una clase tipo de 60 minutos u 83,6 minutos en una clase de 90 minutos.

Los Gráficos 17 y 18 nos muestran los resultados obtenidos en cuanto a duración de las clases, según la ola del curso del que se trate y con relación a los índices obtenidos en los cursos precedentes. En el gráfico 17 podemos observar un pico descendente en la ola Ene-I. Los datos de esa encuesta se recogieron el día 20 de enero coincidiendo con el primer día del comienzo del segundo semestre, según el calendario de organización docente, por lo que puede deberse a la costumbre extendida en varios de los centros, de hacer la presentación y finalizar antes de tiempo las clases de ese día.

Gráfico 17.- Duración relativa de las clases (duración real con respecto a la duración oficial): Evolución durante el curso 2024-25.



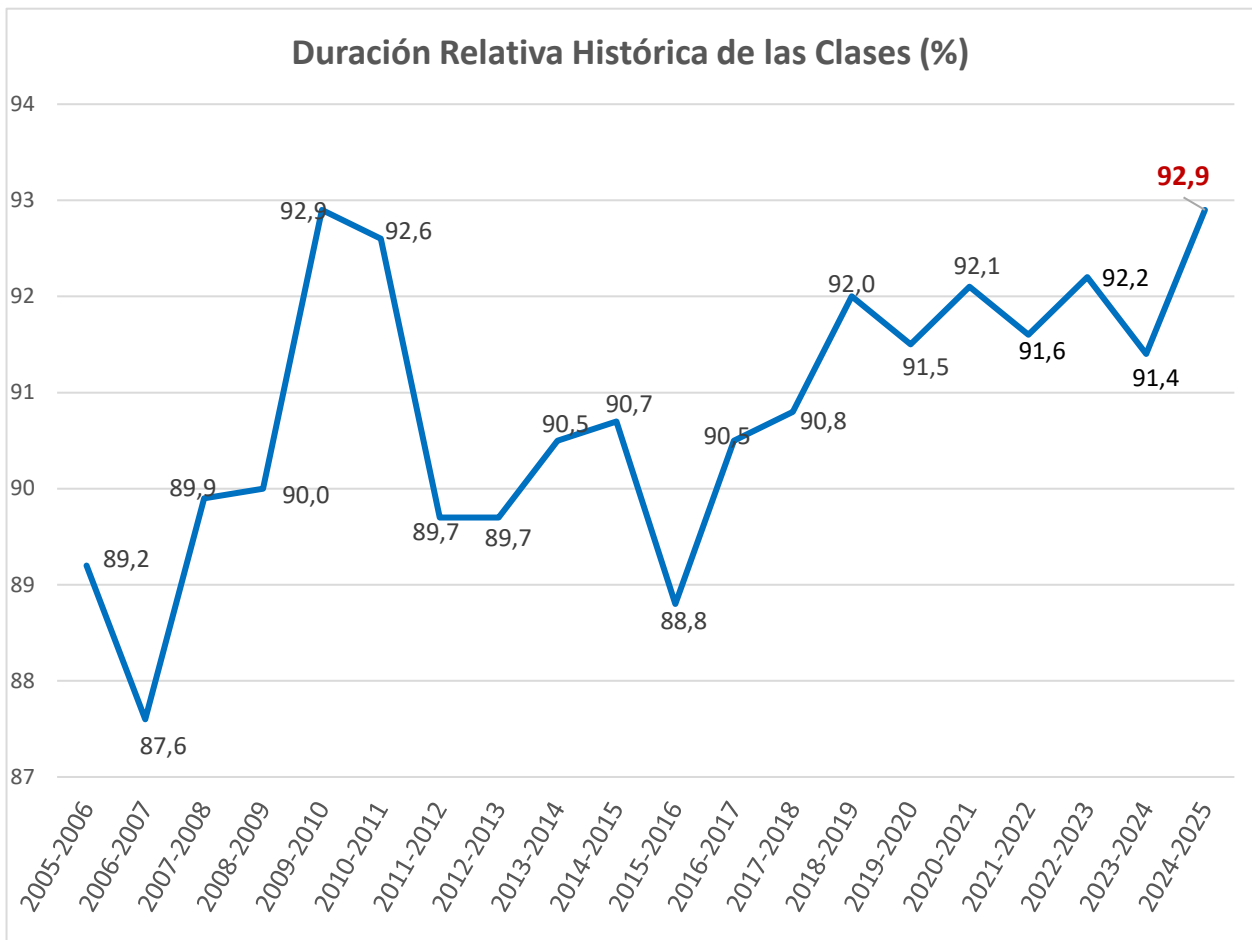


Gráfico 18.- Duración relativa de las clases (duración real con respecto a la duración oficial) (Total UCM): Comparativa de los últimos veinte años.

La duración media de las clases en el conjunto de la UCM se sitúa en un 92,9% siendo el valor más alto de toda la serie histórica. La variabilidad entre centros (véase *Gráfico 19*) muestra que hay centros cuya duración media continúa bastante alejada de los centros con alto nivel de cumplimiento horario.

Hay que destacar que hay tres centros en los que la duración de la clase real es superior a la duración oficialmente establecida, lo cual indica el grado de compromiso de los docentes al impartir la asignatura.

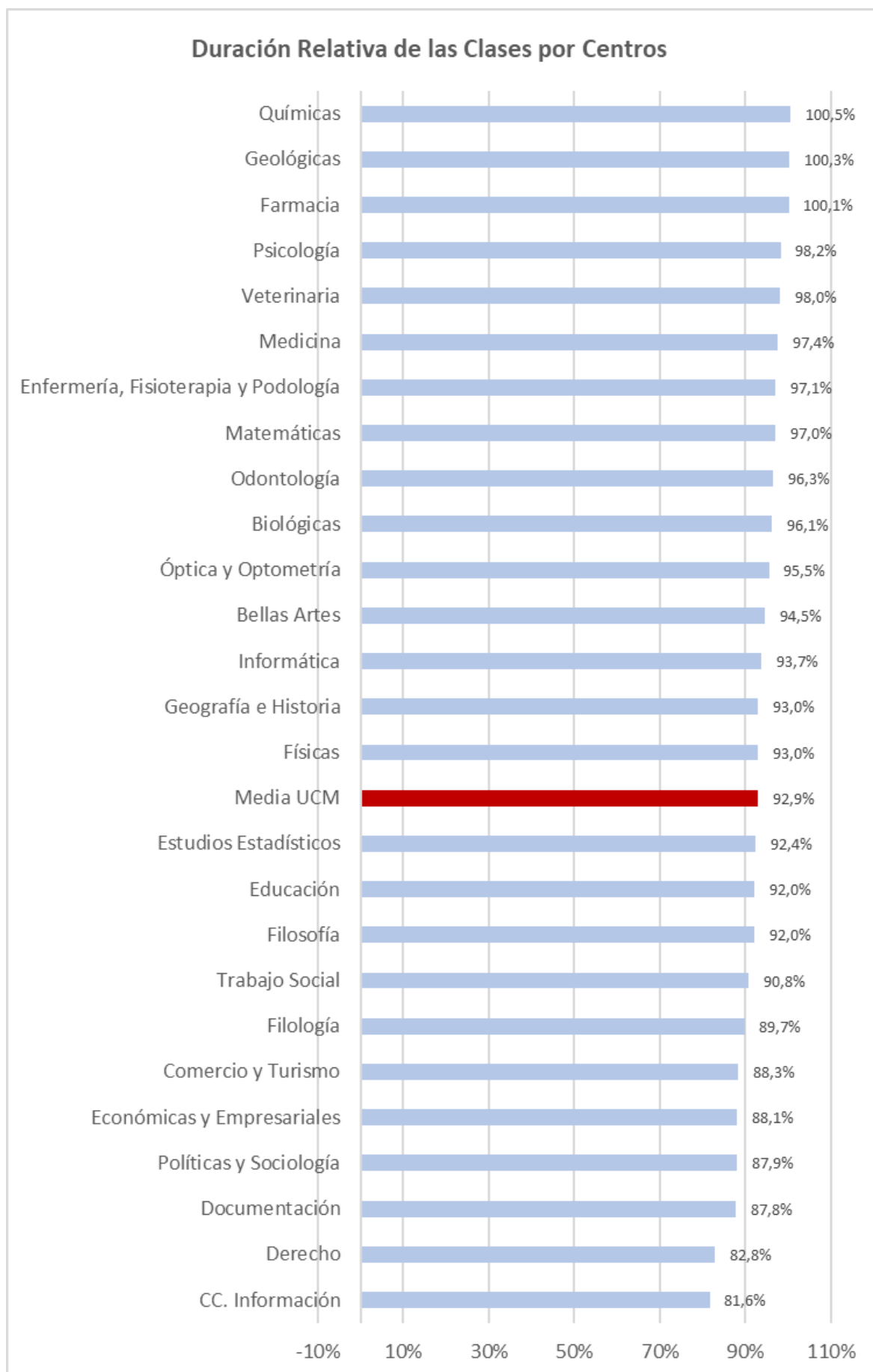


Gráfico 19.- Duración relativa de las clases por Centro.

7. Resultados de las tutorías

La información sobre tutorías se obtiene dentro del barómetro a partir de un cuestionario en el que se pregunta al alumnado si han ido a tutoría desde que se realizó la ola anterior del barómetro, y, en caso afirmativo, cuántas veces lo han hecho y si encontraron al profesor o no cuando acudieron a consultarle.

7.1. Asistencia de estudiantes a las tutorías

Como media de las distintas olas realizadas en el curso 2024-25, un 11,85% del alumnado encuestado dice haber asistido a alguna tutoría. Este dato, como se observa en el *Gráfico 20*, supone una muy ligera subida, rompiendo la tendencia a la baja observada en los años anteriores.

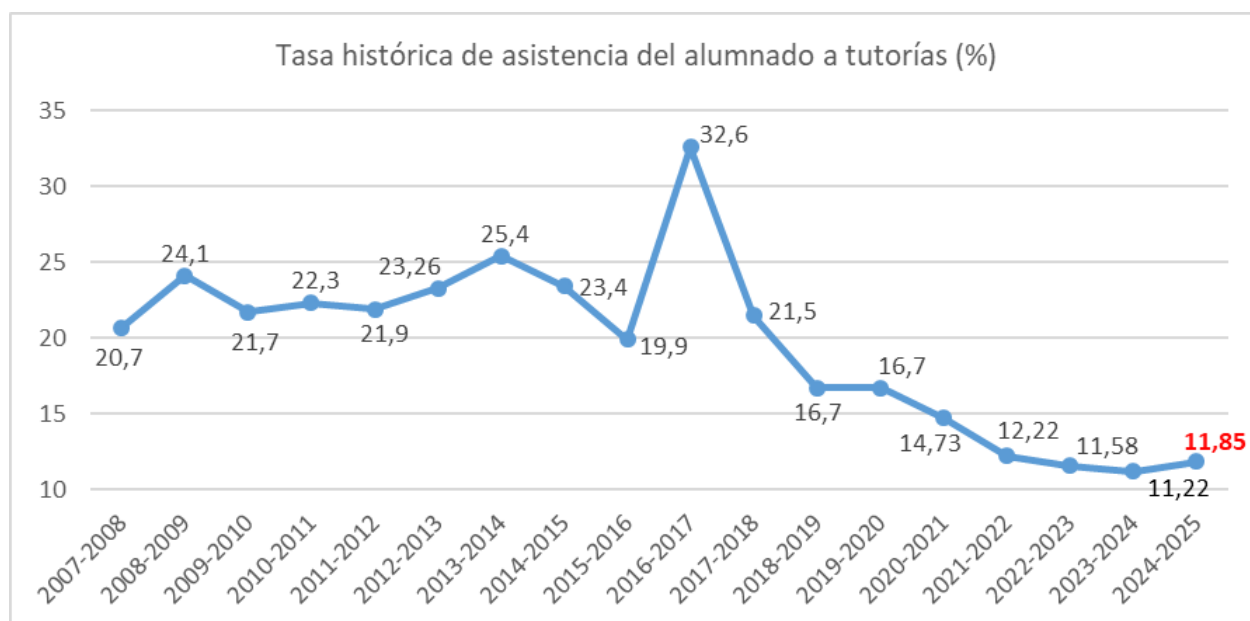


Gráfico 20.- Porcentaje de estudiantes que asistieron a tutorías (Total UCM): Comparativa de los últimos 18 años.

En el *Gráfico 21* podemos observar la evolución de la asistencia a tutorías del alumnado encuestado, infiriéndose de estos datos que la tendencia ha sido regular, con una subida destacable en la primera ola, en octubre, y subidas menos reseñables que en el curso anterior en las olas previas a las convocatorias de exámenes ordinarios de diciembre-enero y mayo marcadas en el calendario de organización docente.

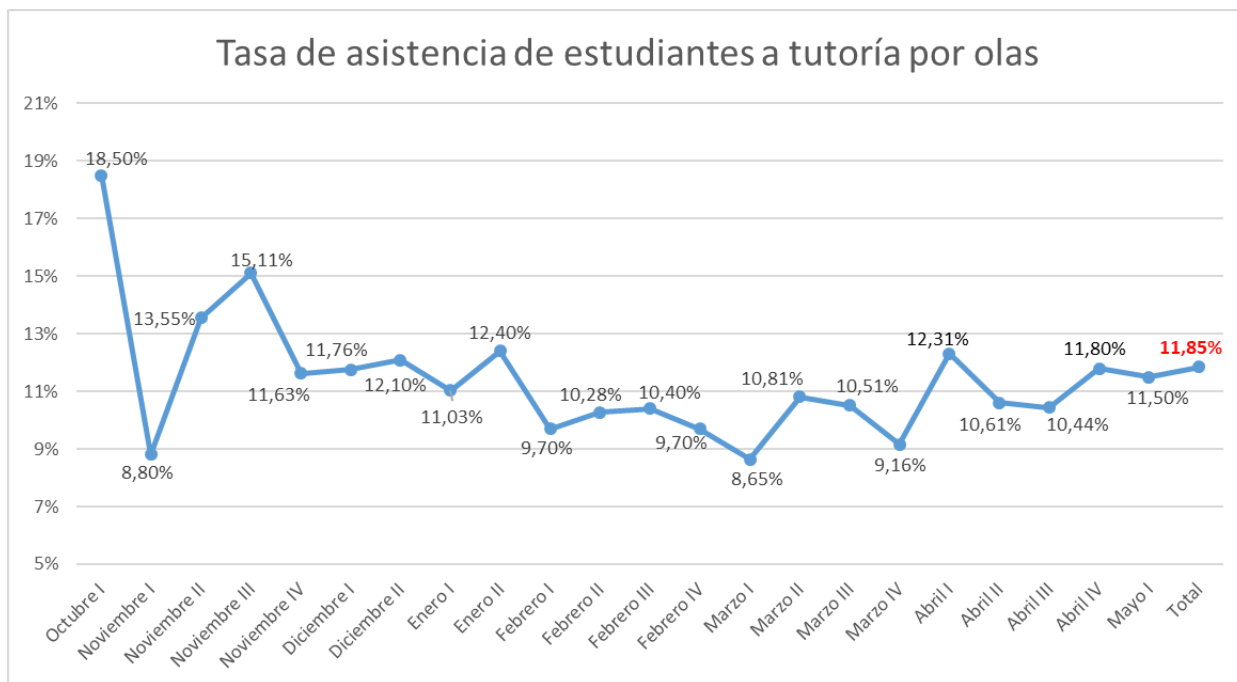


Gráfico 21.- Porcentaje de estudiantes que asistieron a tutorías por olas (Total UCM): Evolución durante el curso 2024-25.

7.2. Presencia del profesorado en tutoría

Cuando se le pregunta al alumnado cuántas, de las veces que fueron a tutoría, no encontraron al docente, responden que en un 7,13% de las ocasiones no lo encuentran (véase *Gráfico 22*). Este porcentaje supone un cierto repunte respecto al del año anterior.



Gráfico 22.- Porcentaje de veces que los estudiantes dicen asistir a tutoría sin encontrar al docente (Total UCM): Comparativa de los últimos 18 cursos.

Por lo que respecta a las tutorías en las que no se ha encontrado al profesor analizadas por olas en el curso 2024-25 (véase *Gráfico 23*), se produce una subida generalizada, destacando la de la tercera ola de febrero, alcanzando el pico máximo en la cuarta semana de abril.

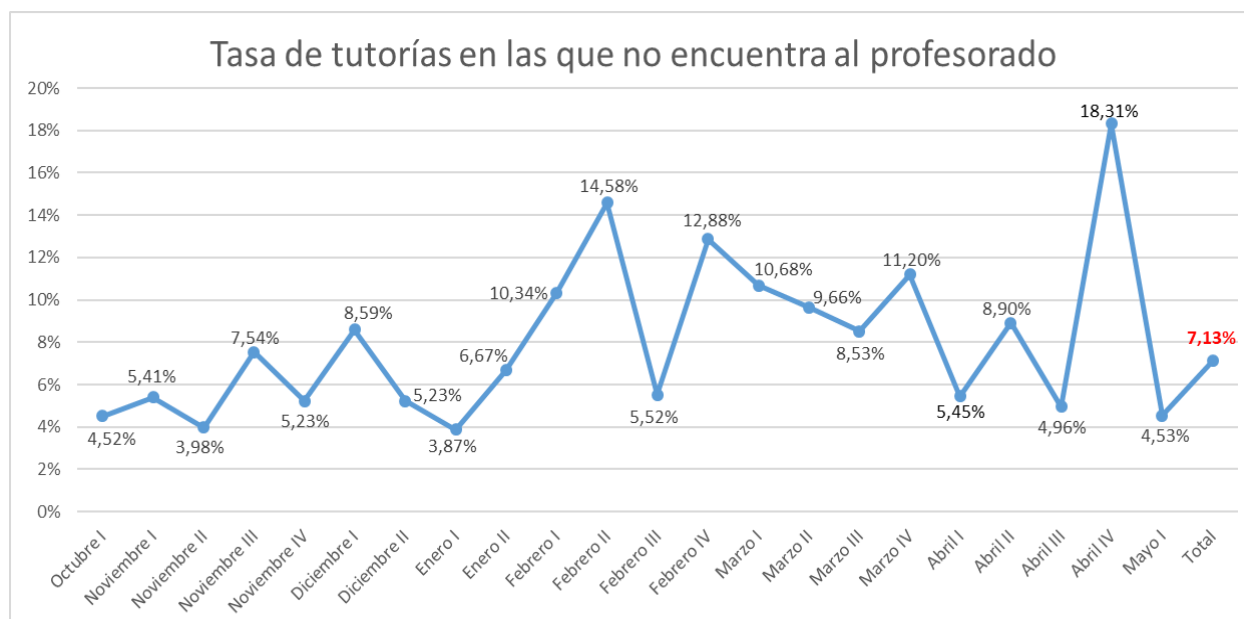


Gráfico 23.- Porcentaje de veces que el estudiantado dice asistir a tutoría sin encontrar al profesor/a (Total UCM): Evolución durante las diferentes olas del curso 2024-25.

El *Gráfico 24* muestra este indicador desagregado para cada uno de los centros de la UCM, con un significativo aumento respecto al curso 2023-24, más destacable en algunos centros. Hay que advertir que los valores encontrados han de ser interpretados con cautela, porque aparte de reflejar la ausencia del profesor en el horario de tutoría, pueden significar falta de información del estudiante sobre los horarios y la modalidad de las tutorías de los diferentes profesores o pueden ser explicados por las diferencias en la forma de enfocar las tutorías en cada centro. Estos datos, sin embargo, tienen una utilidad diagnóstica y potenciadora, ya que pueden servir como información sobre la que diseñar acciones para mejorar la forma de establecer las tutorías y el modo en que se informa de las mismas al alumnado en cada centro.

Tutorías en las que no encuentran al profesorado

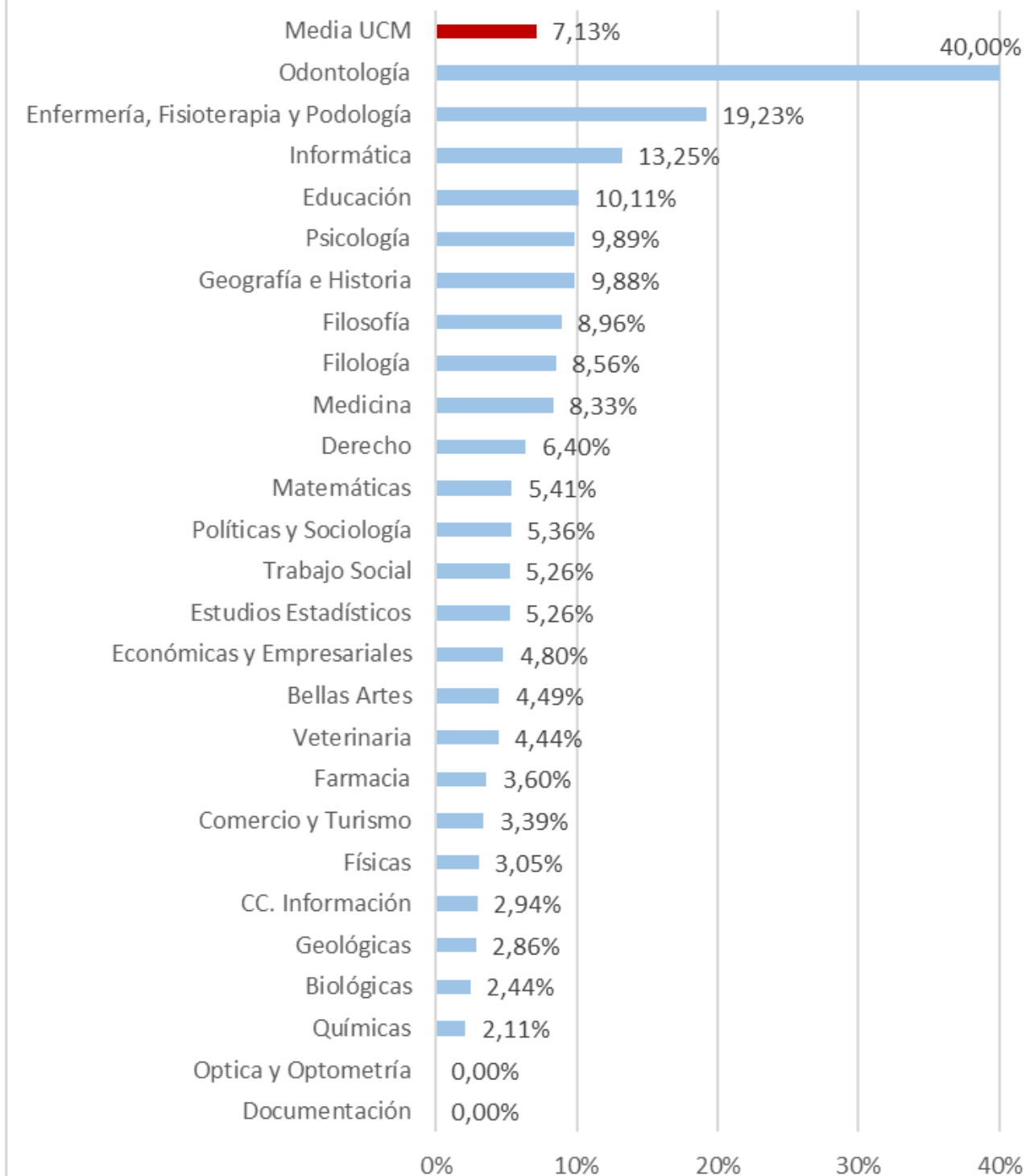


Gráfico 24.- Porcentaje por centros de las tutorías a las que asiste el alumnado sin encontrar al docente.

7.3. Modalidad de tutoría

En el Barómetro del curso 2022-23, se incluyó en las encuestas una pregunta sobre la modalidad en la que se desarrollaron las tutorías, presencial o en remoto (on-line). Como se puede ver en el *Gráfico 25*, la modalidad en remoto en el curso 2024-25 ha aumentado hasta el 20,11%, más del doble que durante el curso 2023-24, en que se redujo al 9,50%.

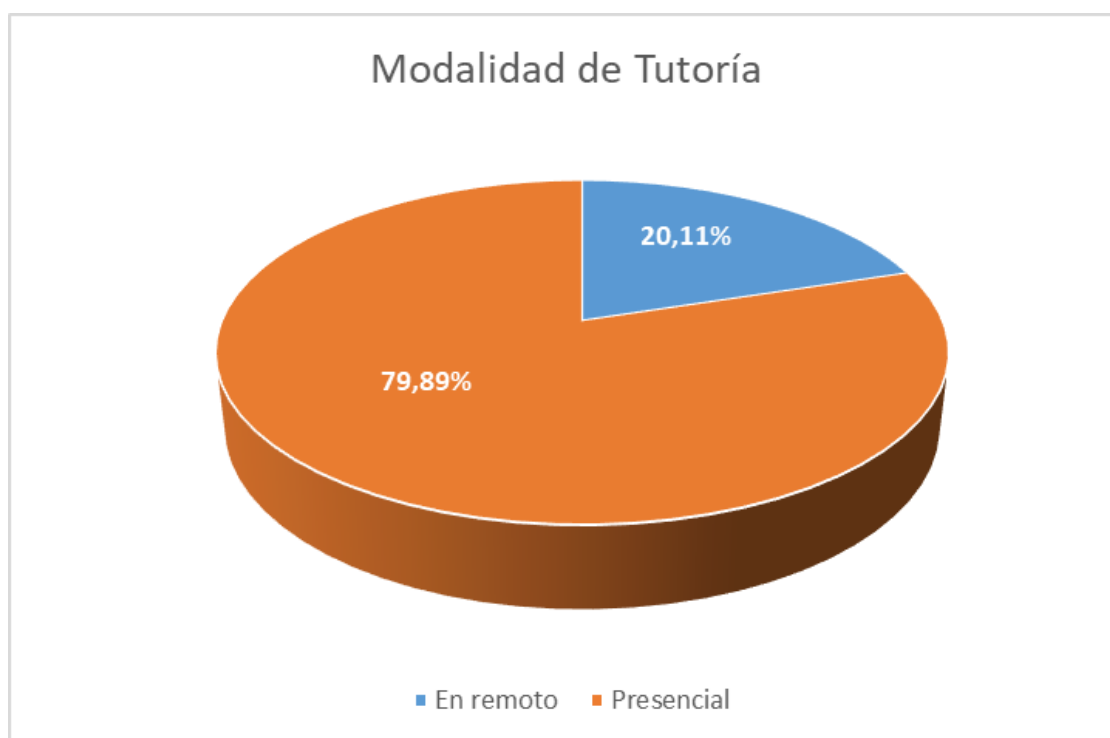


Gráfico 25.- Modalidad en la que se realizaron las tutorías, en porcentaje.

8. Conclusiones del barómetro

Sobre la participación del alumnado

En general, los datos muestran el elevado compromiso del alumnado con el barómetro de seguimiento de la actividad docente. Por meses, como ocurre de manera repetida todos los años, la tasa de respuesta en cada ola del barómetro ha ido descendiendo ligeramente a medida que avanzaba el curso.

Sobre las clases

En el curso académico 2024-25 se ha calculado, como en ediciones anteriores, la tasa conjunta de asistencia media en la UCM, que es un indicador compuesto por tres indicadores: la asistencia a clase del profesor responsable de la asignatura, la clase sustituida por otro docente y la clase recuperada por el propio profesor responsable.

Para el conjunto de la UCM, la tasa conjunta de asistencia está en el **99,22%**, que se puede desagregar en el 98,53% de asistencia a clase del profesor titular, el 0,15% de clases sustituidas y 0,55% de clases auto-sustituidas o recuperadas. Es necesario destacar que la sustitución de las clases y, especialmente, la auto-sustitución es un indicador de buen funcionamiento docente en el seno de la universidad.

La tasa de inasistencia (clases no impartidas) es el dato complementario a esta tasa conjunta y representa el **0,78%** de las clases muestreadas en el conjunto de la UCM en el curso 2024-25.



La asistencia a clase del profesor responsable de la asignatura en 2024-25 se coloca en el 98,53%, tasa muy similar a la de ediciones anteriores.

Es importante destacar el proceso de estabilización que muestran los datos. A lo largo de los últimos 20 años el barómetro ha ido revelando una constante mejoría de los parámetros. En el curso 2005-06 eran normales índices de asistencia en algunos centros en torno al ochenta por ciento. En el curso 2023-24, el centro que menor tasa de asistencia del profesor responsable de la asignatura ha tenido, según el barómetro, ha estado en un valor del 96,60%. Lo mismo puede decirse cuando se trata del indicador de clases no impartidas, aspecto de la docencia en el que hubo un centro en el curso 2005-06 que tuvo un valor de 11,0% y varios con resultados por encima del 5%. En el curso 2024-25 el porcentaje más alto ha sido el 2,01%.

A continuación, se muestra un cuadro histórico resumen de las principales tasas del Barómetro:

	Tasa de asistencia a clase docente titular	Clases no impartidas	Duración relativa de las clases	Inasistencia docente a tutorías
2005-06	90,10%	4,00%	89,20%	
2006-07	94,30%	2,40%	87,60%	
2007-08	95,20%	2,10%	89,90%	30,10%
2008-09	95,60%	2,20%	90,00%	22,40%
2009-10	97,30%	1,70%	92,90%	16,10%
2010-11	97,00%	1,60%	92,60%	13,30%
2011-12	96,80%	1,90%	89,70%	12,50%
2012-13	98,00%	1,20%	89,70%	12,91%
2013-14	98,30%	1,00%	90,60%	10,16%
2014-15	98,60%	1,00%	90,70%	9,30%
2015-16	98,30%	1,10%	88,80%	9,30%
2016-17	98,40%	0,90%	90,50%	5,35%
2017-18	98,50%	0,70%	90,80%	7,90%
2018-19	98,70%	0,60%	92,00%	10,10%
2019-20	98,70%	0,60%	91,50%	6,10%
2020-21	97,80%	1,20%	92,10%	28,47%
2021-22	98,20%	0,95%	92,20%	19,04%
2022-23	98,58%	0,70%	92,17%	6,68%
2023-24	98,65%	0,70%	91,40%	4,77%
2024-25	98,53%	0,78%	92,92%	7,13%

Cuadro resumen histórico con las principales tasas analizadas en el Barómetro.

 Valores históricos más favorables
 Valores históricos menos favorables