



UNIVERSIDADES PÚBLICAS DE LA COMUNIDAD DE MADRID

PRUEBA DE ACCESO A LA UNIVERSIDAD

Curso **2025-2026**

MATERIA: FRANCÉS (Lengua extranjera adicional)

INSTRUCCIONES GENERALES Y CALIFICACIÓN

Después de leer atentamente el examen, responda EN FRANCÉS a las preguntas asociadas al texto propuesto.

CALIFICACIÓN: El bloque I se calificará sobre 4 puntos; los bloques II y III se calificarán sobre 3 puntos.

TIEMPO: 90 minutos.

Mattel commercialise une Barbie diabétique

Mattel a lancé une nouvelle Barbie dotée d'un détecteur de glucose et d'une pompe à insuline, développée en collaboration avec l'organisation Breakthrough T1D, qui mène des recherches et des activités pour soutenir les personnes vivant avec le diabète de type 1 depuis des années. Derrière cette idée se cache non seulement la sensibilité de la marque

5 Mattel aux besoins des plus petits, mais aussi une connaissance spécifique et une collaboration avec la communauté médicale. La nouvelle Barbie porte une tenue* élégante et reproduit également, de manière réaliste, les éléments quotidiens du traitement : notamment un moniteur de glucose, une pompe à insuline et des accessoires que les enfants atteints* de diabète de type 1 connaissent dans leur propre vie.

10 Il s'agit d'une maladie chronique dans laquelle l'organisme ne produit plus d'insuline, une hormone essentielle pour réguler le taux de sucre dans le sang. Cette pathologie nécessite une surveillance quotidienne et un traitement à l'insuline. Contrairement à la croyance populaire, elle n'est pas le résultat d'une mauvaise alimentation ou d'un mauvais mode de vie, et ses causes ne sont pas encore totalement élucidées*. Il est important de

15 noter que la maladie est de plus en plus souvent diagnostiquée chez les adultes ; on estime que jusqu'à la moitié des nouveaux cas concernent des personnes âgées de plus de 18 ans.

La nouvelle poupée a été accueillie avec enthousiasme par la communauté des personnes atteintes* de diabète de type 1. Mattel a décidé de rendre hommage aux femmes qui parlent publiquement de leur vie avec le diabète. Tel est le cas de Lila Moss, fille du

20 mannequin Kate Moss, qui parle ouvertement de sa maladie depuis des années et ne cache pas ses appareils de surveillance de la glycémie, même sur le tapis rouge. « Je suis fière d'utiliser Instagram pour informer sur le diabète de type 1 et montrer qu'être différent, c'est cool. Et maintenant que je peux voir une poupée Barbie qui me ressemble, c'est une expérience vraiment unique et émouvante », souligne le mannequin.

25 Le lancement de Barbie diabète 1 est la prochaine étape de la marque vers une représentation réelle. Ce n'est pas seulement une question de diversité, c'est aussi un outil qui peut aider les enfants à comprendre les autres, à développer leur empathie et à se familiariser avec une vie quotidienne différente de la leur.

D'après *fr.euronews.com*, juillet 2025

*tenue : vêtements, habillement

*atteint : affecté, souffrant

*élucider : clarifier

QUESTIONS

BLOQUE I. COMPETENCIAS DE COMPRENSIÓN Y EXPRESIÓN ESCRITAS (4 PUNTOS)

1. Dites si c'est vrai ou faux, d'après le texte, et recopiez la phrase (ou la partie de la phrase) qui justifie votre réponse : (1,50 puntos)

- a) On ne connaît pas exactement ce qui provoque le diabète de type 1. (0,50 puntos)
- b) Mattel a choisi de saluer le courage des femmes qui ne cachent pas leur maladie en public. (0,50 puntos)
- c) Le seul objectif des créateurs de la nouvelle poupée est de représenter la diversité. (0,50 puntos)

2. Questions à choix multiple. À partir du texte proposé, sélectionnez pour chacune des trois questions la réponse correcte (a, b, c, d) : (1,50 puntos)

1. Avec qui la marque Mattel a-t-elle créé la nouvelle Barbie ? (0,50 puntos)

- a) Avec un hôpital spécialisé dans le diabète.
- b) Avec une association qui aide les personnes diabétiques.
- c) Avec une entreprise de jouets pour enfants malades.
- d) Avec un groupe de parents d'enfants diabétiques.

2. En quoi consiste le diabète de type 1 ? (0,50 puntos)

- a) Le corps produit trop d'insuline.
- b) Le corps refuse le traitement à l'insuline.
- c) Le taux de sucre est trop bas dans le sang.
- d) Le corps ne fabrique plus d'insuline.

3. Comment Lila Moss se comporte-t-elle face à sa maladie ? (0,50 puntos)

- a) Elle évite d'en parler lors des événements publics.
- b) Elle cache ses appareils médicaux pendant les défilés de mode.
- c) Elle assume sa maladie et montre ses dispositifs médicaux en public.
- d) Elle en parle seulement avec sa mère, Kate Moss.

3. Expliquez, en deux ou trois lignes et avec vos propres mots, le sens de la phrase suivante sans recopier le texte : (1 punto)

« Il est important de noter que la maladie est de plus en plus souvent diagnostiquée chez les adultes ; on estime que jusqu'à la moitié des nouveaux cas concernent des personnes âgées de plus de 18 ans. » (lignes 14-16)

BLOQUE II. COMPETENCIA LINGÜÍSTICA (3 PUNTOS)

1. Cherchez, dans le texte, un synonyme des mots suivants : (0,20 puntos)

- principalement, surtout.

Cherchez, dans le texte, le contraire du mot suivant : (0,20 puntos)

- indifférence.

2. Cherchez dans le texte le mot qui correspond à chacune des définitions suivantes : (0,60 puntos)

- Ensemble de personnes qui ont quelque chose en commun.
- Qui se passe ou qui se fait tous les jours.
- Personne qui présente des vêtements ou des produits pour la mode, dans des défilés ou des photos.

3. Répondez à DEUX de ces trois questions : (2 puntos)

a) Complétez les phrases avec les *mots négatifs* suivants (*rien, jamais, personne, aucun, aucune*) : (1 punto)

- Ce type de diabète n'a à voir avec une mauvaise alimentation.
- Avant cette Barbie, poupée ne représentait les enfants diabétiques.
- Lila Moss ne cache ses appareils médicaux en public, elle les montre toujours !
- Aujourd'hui, traitement ne peut guérir complètement cette maladie.
- ne devrait avoir honte d'être atteint de diabète.

b) Complétez les phrases avec la *préposition correcte* (*à, de, pour, par, avec*) : (1 punto)

- Mattel a décidé rendre hommage aux femmes diabétiques.
- Cette initiative a été saluée la communauté médicale.
- L'organisation Breakthrough T1D travaille soutenir les personnes malades.
- Cette poupée peut aider les enfants comprendre les autres.
- Les personnes diabétiques doivent vivre leur maladie chaque jour.

c) Complétez les phrases suivantes en conjuguant les *verbes entre parenthèses au passé composé* : (1 punto)

- Les fabricants de jouets (PRENDRE) la décision de créer des poupées plus inclusives.
- Nous (DECOUVRIR) l'importance de représenter toutes les réalités dans les jouets.
- Lila Moss (DEVENIR) un exemple pour beaucoup de jeunes diabétiques.
- Cette initiative (CONTRIBUER) à rendre le diabète de type 1 plus visible.
- De nombreuses actrices (ALLER) au festival de Cannes avec leurs appareils médicaux.

BLOQUE III. COMPETENCIA DE EXPRESIÓN ESCRITA (3 PUNTOS)

Répondez à UNE des deux questions suivantes (entre 120 et 150 mots) :

- a) À votre avis, est-il important que les jouets représentent la diversité sociale et les différentes réalités des enfants (mobilité réduite, autisme, etc.) ? Justifiez votre réponse.

- b) Après la Barbie diabétique, la collection de jouets inclusifs continue. Imaginez que vous êtes journaliste et que vous avez assisté à la présentation de la nouvelle poupée inclusive de Mattel. Racontez cet événement et décrivez cette nouvelle Barbie.



FRANCÉS (Lengua extranjera adicional)
CRITERIOS ESPECÍFICOS DE CORRECCIÓN

TIEMPO: 1 hora y 30 minutos.

- La prueba presenta **un** único texto.
- Consistirá en el análisis de un texto **en francés**, perteneciente a la lengua **no** especializada.
- El texto irá acompañado de un cuestionario escrito en lengua francesa.
- El estudiante deberá responder en lengua francesa a las preguntas de los 3 bloques de actividades, **sin** copiar el texto (excepto para responder a la pregunta **1** del Bloque I) y **sin** ayuda de diccionario.
- El texto tendrá una extensión comprendida entre las 350 y las 400 palabras y su comprensión **no** exigirá conocimientos especializados ajenos a la materia de la prueba.

Puntuación máxima de la prueba: 10 puntos

- El bloque **I** deberá calificarse de **0** a **4** puntos.
- El bloque **II** deberá calificarse de **0** a **3** puntos.
- El bloque **III** se calificará de **0** a **3** puntos.

Bloque I. Las preguntas de este bloque tienen por objeto comprobar la comprensión lectora y expresión escrita del alumnado. En la pregunta 1 se propondrán 3 enunciados. Se deberá justificar la respuesta copiando el fragmento de texto correspondiente y cada respuesta se evaluará con **0,50** puntos siempre y cuando sean correctas la respuesta y su justificación. En la pregunta 2 se propondrán 3 preguntas con 4 opciones de respuesta y se asignará **0,50** puntos por cada respuesta acertada. Y el apartado 3 comprende UNA pregunta de respuesta abierta; se asignará **1** punto, distribuido de la manera siguiente: **0,50** puntos por las ideas reflejadas y **0,50** puntos por la expresión de las mismas.

Bloque II. En este bloque se valorará la competencia léxica y gramatical en contexto. El alumnado deberá responder a las 3 preguntas propuestas. Se asignará **0,40** puntos a la primera pregunta, **0,60** a la segunda pregunta y **2** puntos a la pregunta optativa de gramática, puesto que el alumno solo debe responder a dos de las tres preguntas planteadas. En las preguntas optativas, sólo se evaluarán las dos primeras respuestas.

Bloque III. En este bloque se valorará la competencia de expresión escrita. Contendrá dos propuestas de redacción para elegir. Se deberá redactar un texto de entre 120 y 150 palabras.

Se valorará **positivamente**: la capacidad argumentativa del alumno, la riqueza del léxico, la complejidad de las construcciones morfosintácticas utilizadas, así como el buen uso y la corrección gramatical de la lengua empleada.

Se valorará **negativamente**: la falta de coherencia en la exposición, la pobreza del léxico, la repetición de las palabras, las frases copiadas del texto y las incorrecciones morfosintácticas.

La respuesta que **no se ciña** al tema a desarrollar se calificará con **ceros** puntos, sin considerar en absoluto el uso correcto de la lengua si existiera. Se calificarán con **ceros** puntos las respuestas que incluyan fragmentos copiados del texto, salvo que se indique expresamente, como es el caso de la pregunta **1** del Bloque I.

Las preguntas de este bloque se evaluarán según la rúbrica que se adjuntan en el anexo 1 de estos criterios de corrección.

ANEXO 1. CRITERIOS DE CORRECCIÓN DEL BLOQUE III

Actividad de expresión escrita (**3 puntos**)

El alumnado redactará un texto, escrito en lengua francesa, con una extensión aproximada de 120-150 palabras sobre **UNO** de los **DOS** temas propuestos.

Se corregirá teniendo en cuenta la rúbrica siguiente:

1. Adecuación y cohesión. (**1,5 puntos**)

a) Adecuación a la tarea requerida. (0,5 puntos)

b) Coherencia y cohesión del texto. (1 punto)

2. Corrección lingüística (**1,5 puntos**)

a) Ortografía y puntuación. (0,5 puntos)

- El primer error ortográfico no se penalizará.
- Cuando se repita la misma falta de ortografía se contará como una sola.
- A partir de la segunda, por cada falta se deducirán 0,10 puntos hasta un máximo de 0,5 puntos.

b) Gramática y léxico. (1 punto)

- Por errores en la redacción, en la presentación, incorrección léxica e incorrección gramatical se podrá deducir un máximo de un punto.