



UNIVERSIDADES PÚBLICAS DE LA COMUNIDAD DE MADRID
EVALUACIÓN PARA EL ACCESO A LAS ENSEÑANZAS
UNIVERSITARIAS OFICIALES DE GRADO

Curso **2021-2022**

MATERIA: FRANCÉS (Lengua extranjera adicional)

INSTRUCCIONES GENERALES Y CALIFICACIÓN

Después de leer atentamente el examen, responda de la siguiente forma:

- elija un texto A o B, y responda EN FRANCÉS a las preguntas 1, 2, 3 y 4 del texto elegido.
- responda EN FRANCÉS a una pregunta a elegir entre las preguntas A.5 o B.5.

TIEMPO Y CALIFICACIÓN: 90 minutos. Las preguntas 1ª, 2ª y 4ª se calificarán sobre 2 puntos cada una, la pregunta 3ª sobre 1 punto y la pregunta 5ª sobre 3 puntos.

TEXTO A

Pourquoi certains aliments nous dégoûtent ?

5 Certains aliments nous dégoûtent, mais plaisent à d'autres. La coriandre*, par exemple, divise : certains la disent fraîche et citronnée, tandis que d'autres lui trouvent un goût de terre ou de savon. Ce n'est pas étonnant : la coriandre contient des molécules notamment utilisées en cosmétique et parfumerie pour leur odeur de savon ! Mais nous ne sommes pas tous aussi sensibles à ce parfum. En 2012, une étude publiée dans la revue *Flavour* a identifié le récepteur olfactif stimulé par les molécules de la coriandre. Ceux chez qui ce récepteur est particulièrement actif sont plus susceptibles de sentir ce désagréable goût de savon ! Cependant, d'après les scientifiques, cette composante génétique n'affecte que 10 % de notre goût pour la coriandre. Le reste est notamment

10 culturel.

15 Les préférences alimentaires se construisent dès la grossesse*, influencées par l'alimentation de la mère. La génétique joue aussi sur notre capacité à reconnaître ce qui est amer, d'après une étude de 2019. Les personnes chez qui le gène en question est particulièrement actif sont ainsi plus susceptibles de trouver trop amers certains légumes comme le brocoli et les choux de Bruxelles, mais aussi le chocolat noir ou le café.

20 Le dégoût est une émotion innée* qui nous protège depuis des milliers d'années. En 2021, des scientifiques ont étudié les Shuars, une peuplade indigène d'Équateur dont le mode de vie rappelle celui de nos ancêtres chasseurs-cueilleurs. Résultat, les individus qui sentaient le plus le dégoût étaient moins touchés par les infections ! Et les Shuars qui vivaient dans de bonnes conditions d'hygiène étaient plus susceptibles de ressentir du dégoût pour certains aliments et la saleté. Le dégoût évolue donc aussi avec nos modes de vie et notre exposition culturelle.

D'après *sciencesetavenir.fr*, octobre 2021

*coriandre : plante aromatique qui sert de condiment

*grossesse : état d'une femme enceinte

*inné : qui dépend seulement de la génétique

TEXTO A

QUESTIONS

Pourquoi certains aliments nous dégoûtent ?

A.1. Dites si c'est *vrai* ou *faux*, d'après le texte. Vous devez justifier obligatoirement votre réponse avec des phrases du texte.

- a) Les habitudes des mères pendant la grossesse sont à l'origine des goûts alimentaires de leurs enfants.
- b) L'aversion pour quelques aliments chez les Shuars n'a aucune relation avec les conditions hygiéniques.

A.2. Expliquez en deux ou trois lignes et avec vos propres mots le sens de la phrase suivante :

« Le dégoût évolue donc aussi avec nos modes de vie et notre exposition culturelle. »
(lignes 21-22)

A.3. a) Donnez, d'après le contexte, **le contraire** des mots suivants :

- *actif* (ligne 7)
- *bon* (ligne 20)

b) Cherchez dans le texte **le mot** qui correspond à chacune des définitions suivantes :

- Produit pour se laver les mains.
- Fragrance d'origine naturelle ou artificielle.

A.4. a) Complétez les phrases suivantes en conjuguant le verbe au *futur simple* :

- Pendant les soldes d'été, nous (ACHETER) des vêtements moins chers.
- Je (ÊTRE) en France quand vos parents (RENTRER) du Moyen Orient.
- Mardi prochain, Laure (VENIR) rejoindre ses amies à Madrid.

b) Complétez les phrases suivantes avec le *pronom* qui convient (*en, les, me, lui*) :

- Elle voulait cultiver l'odorat de son bébé en faisant respirer des fraises.
- On donne un bouquet de fleurs, car j'aime bien les roses.
- Les odeurs, nous ne connaissons pas toutes, mais nous percevons quelques-unes.

A.5. Quelles sont vos préférences alimentaires. Justifiez votre réponse (entre **100** et **120** mots).

TEXTO B

Les nouvelles mobilités durables à Paris

5 Paris et sa région comptent de nombreux projets, notamment dans la perspective des Jeux olympiques de 2024. Pollution de l'air, bruits, congestion dans les rues : les reproches au sujet des véhicules à moteur thermique à Paris et en Île-de-France sont nombreux. Les transports y génèrent un quart des émissions de gaz à effet de serre. Pour inverser cette tendance, le développement de nouvelles mobilités durables, non génératrices de carbone, s'impose encore plus avec le retour attendu cet été des touristes dans la Ville Lumière qui devraient osciller entre 5 et 6 millions, d'après l'Office de tourisme et des congrès de Paris (OTCP).

10 S'il existe déjà une flotte de taxis propres roulant à l'hydrogène, passée récemment de 100 à 700 voitures, les véhicules électriques volants à décollage* vertical pourront peut-être un jour transporter des passagers dans le ciel de Paris. Sous les airs, les eaux. La Seine offre un potentiel qui ne demande qu'à être exploité. La société Bubblefly, qui a développé une navette* flottante fonctionnant à l'hydrogène, compte mettre deux embarcations en démonstration pendant les Jeux olympiques.

15 La Ville de Paris et la Région Île-de-France ambitionnent de réduire le recours aux véhicules thermiques individuels en favorisant les transports en commun et le vélo. Pour y arriver, Paris compte interdire l'usage des moteurs Diesel à l'horizon 2024 et de ceux à essence en 2030. Dans la même logique, le stationnement deviendra payant pour les motos et scooters à moteur thermique dès l'an prochain dans la capitale. À terme, ce projet
20 permettra de limiter la pollution sonore, mais surtout atmosphérique, en réduisant de moitié l'empreinte* carbone des transports parisiens.

D'après Saïd Benchérif, *l'express.fr*, juillet 2021

*décollage : action de quitter le sol

*navette : service de transport entre deux points

*empreinte : marque laissée par quelque chose ou quelqu'un

TEXTO B

QUESTIONS

Les nouvelles mobilités durables à Paris

- B.1.** Dites si c'est *vrai* ou *faux*, d'après le texte. Vous devez justifier obligatoirement votre réponse avec des phrases du texte.
- À l'occasion des Jeux olympiques de 2024, une entreprise projette de faire circuler deux navettes à hydrogène sur la Seine.
 - Pour l'été 2021, on a prévu d'accueillir plus de 7 millions de touristes à Paris.
- B.2.** Expliquez en deux ou trois lignes et avec vos propres mots le sens de la phrase suivante :
« ... les véhicules électriques volants à décollage vertical pourront peut-être un jour transporter des passagers dans le ciel de Paris. » (lignes 10-11)
- B.3.** a) Donnez, d'après le contexte, **un synonyme** des mots suivants :
- *interdire* (ligne 17)
 - *usage* (ligne 17)
- b) Donnez d'après le contexte **le contraire** des mots suivants :
- *réduire* (lignes 15, 20)
 - *payant* (ligne 18)
- B.4.** a) Complétez les phrases en mettant au *féminin* les adjectifs entre parenthèses :
- Dès l'année (PROCHAIN), les motos devront payer leur stationnement.
 - Ils aiment les promenades (AUTOMNAL) dans le bois de Boulogne.
 - Les voitures (BLEU) ont moins d'accidents que les voitures (VERT).
- b) Complétez les phrases suivantes en mettant les verbes entre parenthèses au temps qui convient (*imparfait, futur simple, passé composé, présent de l'indicatif*) :
- Les Jeux olympiques de Paris (AVOIR) lieu en 2024.
 - Si nous (NAGER) une heure par jour, nous serions en bonne santé.
 - Mardi dernier, nos amis (ACHETER) un bateau.
 - Aujourd'hui, 40 % des Français (PENSER) que le changement climatique affectera tous les pays de la même manière.
- B.5.** Que pensez-vous des nouveaux moyens de transport ? Justifiez votre réponse (entre **100** et **120** mots).

FRANCÉS

CRITERIOS ESPECÍFICOS DE CORRECCIÓN Y CALIFICACIÓN

- La prueba presenta dos textos (A y B). El alumno debe elegir un texto A o B para responder a las preguntas 1, 2, 3, 4 asociadas al texto elegido. Puede elegir entre A5 o B5 en la última pregunta.
 - Consistirá en el análisis de un texto **en francés**, perteneciente a la lengua **no** especializada.
 - El texto irá acompañado de un cuestionario escrito en lengua francesa.
 - El estudiante deberá responder en lengua francesa a las preguntas escogidas (1, 2, 3, 4 del texto elegido y A5 o B5), **sin** copiar el texto (excepto para responder a la pregunta 1) y **sin** ayuda de diccionario.
 - El texto contendrá entre 250 y 300 palabras y su comprensión **no** exigirá conocimientos especializados ajenos a la materia de la prueba.
- **Puntuación máxima de la prueba: 10 puntos**
- Las preguntas **1, 2 y 4** deberán calificarse de **0 a 2** puntos.
 - La pregunta **3** se calificará de **0 a 1** punto
 - La pregunta **5** se calificará de **0 a 3** puntos.

Pregunta 1. Esta pregunta tiene por objeto medir la capacidad de comprensión lectora del alumno. Se calificará con cero puntos si la respuesta *vrai / faux* no está justificada o si la justificación no es correcta. Si al reproducir las frases del texto el alumno comete errores, la calificación disminuirá proporcionalmente al número de faltas.

Pregunta 2. Esta pregunta permite comprobar la comprensión lectora y la claridad de las ideas expuestas. Se asignará **un punto** a cada uno de los aspectos.

Pregunta 3. Esta pregunta medirá el conocimiento del léxico. Se adjudicará hasta **0,25** puntos en cada apartado.

Pregunta 4. Esta pregunta permitirá comprobar los conocimientos morfosintácticos del alumno. Se adjudicará hasta **0,25** puntos en cada apartado.

Pregunta 5. Esta pregunta permite al alumno demostrar su capacidad para expresarse libremente en francés.

Se valorará **positivamente**: la capacidad argumentativa del alumno, la riqueza del léxico, la complejidad de las construcciones morfosintácticas utilizadas, así como el buen uso y la corrección gramatical de la lengua empleada.

Se valorará **negativamente**: la falta de coherencia en la exposición, la pobreza del léxico, la repetición de las palabras, las frases copiadas del texto y las incorrecciones morfosintácticas.

La respuesta que **no se ciña** al tema a desarrollar se calificará con **cero** puntos, sin considerar en absoluto el uso correcto de la lengua si existiera.

Se calificarán con **cero** puntos las respuestas que incluyan fragmentos copiados del texto, salvo que se indique expresamente, como es el caso de la pregunta 1.

FRANCÉS

SOLUCIONES

(Documento de trabajo orientativo)

TEXTO A

Pourquoi certains aliments nous dégoûtent ?

A.1. Dites si c'est vrai ou faux, d'après le texte. Vous devez justifier obligatoirement votre réponse avec des phrases du texte.

a) Les habitudes des mères pendant la grossesse sont à l'origine des goûts alimentaires de leurs enfants.

VRAI : « Les préférences alimentaires se construisent dès la grossesse, influencées par l'alimentation de la mère. » (lignes 11-12)

b) L'aversion pour quelques aliments chez les Shuars n'a aucune relation avec les conditions hygiéniques.

FAUX : « Et les Shuars qui vivaient dans de bonnes conditions d'hygiène étaient plus susceptibles de ressentir du dégoût pour certains aliments et la saleté. » (lignes 19-21)

A.2. Expliquez en deux ou trois lignes et avec vos propres mots le sens de la phrase suivante :

« Le dégoût évolue donc aussi avec nos modes de vie et notre exposition culturelle. » (lignes 21-22)

Esta pregunta tiene como objeto comprobar la comprensión lectora y la claridad de las ideas expuestas. Se asignará **un** punto a cada uno de los aspectos.

A.3. a) Donnez, d'après le contexte, le contraire des mots suivants : *actif* (ligne 7) (inactif, passif,...) ; *bon* (ligne 20) (mauvais, pénible,...).

b) Cherchez dans le texte le mot qui correspond à chacune des définitions suivantes :

- **Produit pour se laver les mains** : SAVON (lignes 3, 4, 8)
- **Fragrance d'origine naturelle ou artificielle** : PARFUM (ligne 5)

A.4. a) Complétez les phrases suivantes en conjuguant le verbe *au futur simple* :

- Pendant les soldes d'été, nous **ACHÈTERONS** des vêtements moins chers.
- Je **SERAI** en France quand vos parents **RENTRERONT** du Moyen Orient.
- Mardi prochain, Laure **VIENDRA** rejoindre ses amies à Madrid.

b) Complétez les phrases suivantes avec le *pronom* qui convient (*en, les, me, lui*) :

- Elle voulait cultiver l'odorat de son bébé en **LUI** faisant respirer des fraises.
- On **ME** donne un bouquet de fleurs, car j'aime bien les roses.
- Les odeurs, nous ne **LES** connaissons pas toutes, mais nous **EN** percevons quelques-unes.

A.5. Quelles sont vos préférences alimentaires. Justifiez votre réponse (entre 100 et 120 mots).

En esta pregunta se valorará positivamente: la capacidad argumentativa del alumno, la riqueza del léxico, la complejidad de las construcciones sintácticas. Se valorará negativamente: la falta de coherencia en la exposición, la pobreza del léxico y la repetición de palabras, las frases copiadas del texto, las incorrecciones morfosintácticas.

FRANÇÉS

SOLUCIONES

(Documento de trabajo orientativo)

TEXTO B

Les nouvelles mobilités durables à Paris

B.1. Dites si c'est vrai ou faux, d'après le texte. Vous devez justifier obligatoirement votre réponse avec des phrases du texte.

a) À l'occasion des Jeux olympiques de 2024, une entreprise projette de faire circuler deux navettes à hydrogène sur la Seine.

VRAI : « La société Bubblefly, qui a développé une navette flottante fonctionnant à l'hydrogène, compte mettre deux embarcations en démonstration pendant les Jeux olympiques. » (lignes 12-14)

b) Pour l'été 2021, on a prévu d'accueillir plus de 7 millions de touristes à Paris.

FAUX : « ... avec le retour attendu cet été des touristes dans la Ville Lumière qui devraient osciller entre 5 et 6 millions ... » (lignes 4-8)

B.2. Expliquez en deux ou trois lignes et avec vos propres mots le sens de la phrase suivante :

« ... les véhicules électriques volants à décollage vertical pourront peut-être un jour transporter des passagers dans le ciel de Paris. » (lignes 10-11)

Esta pregunta tiene como objeto comprobar la comprensión lectora y la claridad de las ideas expuestas. Se asignará **un** punto a cada uno de los aspectos.

B.3. a) Donnez, d'après le contexte, un synonyme des mots suivants : *interdire* (ligne 17) (défendre, empêcher,...) ; *usage* (ligne 17) (utilisation, emploi,...).

b) Donnez, d'après le contexte, le contraire des mots suivants : *réduire* (lignes 15, 20) (augmenter, développer,...) ; *payant* (ligne 18) (gratuit, gratis,...).

B.4. a) Complétez les phrases en mettant au *féminin* les mots entre parenthèses :

- Dès l'année PROCHAINE, les motos devront payer leur stationnement.
- Ils aiment les promenades AUTOMNALES dans le bois de Boulogne.
- Les voitures BLEUES ont moins d'accidents que les voitures VERTES.

b) Complétez les phrases suivantes en mettant les verbes entre parenthèses au temps qui convient (*imparfait, futur simple, passé composé, présent de l'indicatif*) :

- Les Jeux olympiques de Paris AURONT lieu en 2024.
- Si nous NAGIONS une heure par jour, nous serions en bonne santé.
- Mardi dernier, nos amis ONT ACHETÉ un bateau.
- Aujourd'hui, 40 % des Français PENSENT que le changement climatique affectera tous les pays de la même manière.

B.5. Que pensez-vous des nouveaux moyens de transport ? Justifiez votre réponse (entre 100 et 120 mots).

En esta pregunta se valorará positivamente: la capacidad argumentativa del alumno, la riqueza del léxico, la complejidad de las construcciones sintácticas. Se valorará negativamente: la falta de coherencia en la exposición, la pobreza del léxico y la repetición de palabras, las frases copiadas del texto, las incorrecciones morfosintácticas.