



UNIVERSIDADES PÚBLICAS DE LA COMUNIDAD DE MADRID

PRUEBA DE ACCESO A LA UNIVERSIDAD

Curso **2024-2025**

MATERIA: FRANCÉS (Lengua extranjera adicional)

INSTRUCCIONES GENERALES Y VALORACIÓN

Después de leer atentamente el examen, responda EN FRANCÉS a las preguntas asociadas al texto propuesto.

CALIFICACIÓN: El bloque 1 se calificará sobre 2,5 puntos; el bloque 2 se calificará sobre 1,5 puntos; los bloques 3 y 4 se calificarán sobre 3 puntos cada uno.

TIEMPO: 90 minutos.

La maire de Paris veut garder les anneaux olympiques sur la tour Eiffel

Pour prolonger la fête olympique et paralympique, Anne Hidalgo souhaite voir de nouveaux anneaux, aussi grands, mais plus légers, prendre place sur la tour Eiffel le plus vite possible, en remplacement de ceux installés actuellement, trop lourds pour résister durablement. Mais la volonté de l'édile convaincra-t-elle les Parisiens ?

5 Une pétition en ligne a été lancée pour s'opposer à cette décision, recueillant plus de 5 000 signatures en une seule journée. « C'est une bêtise, les Jeux olympiques ont un début et une fin. Quand c'est terminé, c'est terminé ! », dit Denis, habitant du 7^e arrondissement de Paris et voisin de la tour Eiffel, de façon catégorique. « Ils n'ont rien à voir avec la tour Eiffel, ça la dénature », ajoute-t-il en promenant son labrador.

10 Les doutes des Parisiens rejoignent ceux de nombreux politiciens. Ainsi, l'ancienne ministre de la Culture, Rachida Dati, rappelle le caractère temporaire de l'installation : « La tour Eiffel est un monument protégé, œuvre d'un immense ingénieur et créateur. Le respect de son geste architectural et de son œuvre nécessite, avant d'y apporter toute modification substantielle, une autorisation de travaux et une évaluation de l'impact, conformément au Code du patrimoine. »

15 « La tour Eiffel n'est pas un site publicitaire, mais un emblème patrimonial et historique. Son rôle, c'est de rester ce symbole de Paris visité par des millions de touristes chaque année et qui ne viennent pas voir les anneaux olympiques », estime l'élue d'opposition Brigitte Kuster. « Ce monument existe depuis près de 140 ans. Beaucoup d'événements se sont déroulés à Paris, comme la libération de Paris par exemple, et on n'a rien mis pour autant* sur la tour Eiffel. Donc, mettre les anneaux olympiques pour célébrer un événement qui a duré six semaines au total, ça me paraît un peu rapide », insiste Jean-Pierre Lecoq, maire du 6^e arrondissement.

20 De son côté, Olivier Berthelot-Eiffel, arrière-arrière-petit-fils de Gustave Eiffel, n'est pas contre l'idée de garder quelques mois supplémentaires les anneaux sur la Dame de fer, mais pas de manière définitive. « La tour Eiffel est un symbole de l'inventivité et de l'ingéniosité française. Elle a plus vocation à porter sur elle la devise républicaine (*Liberté, égalité, fraternité*) que la devise olympique (*Plus vite, plus haut, plus fort*) », considère le président de l'Association des descendants de Gustave Eiffel, qui estime que le projet laisse plusieurs interrogations en suspens.

30

D'après *francetvinfo.fr*, septembre 2024

*pour autant : malgré tout, à cette occasion

QUESTIONS

BLOQUE 1. Competencia específica 1 (2,5 PUNTOS)

1.1 Dites si c'est *vrai* ou *faux*, d'après le texte : (1 punto)

- a) Anne Hidalgo veut maintenir les anneaux olympiques déjà en place.
- b) La décision de la maire de Paris a été soutenue par une pétition en ligne.
- c) Jean-Pierre Lecoq pense qu'il est inapproprié d'installer des symboles temporaires pour de courts événements.
- d) Olivier Berthelot-Eiffel est descendant direct du créateur de la tour Eiffel.

1.2 Recopiez la phrase (ou la partie de la phrase) qui répond aux questions suivantes. Vous devez répondre à DEUX de ces trois questions : (1 punto)

- a) Les incertitudes des habitants de Paris et des politiciens sur la question sont-elles semblables ? (0,5 puntos)
- b) Une autorisation est-elle nécessaire pour effectuer des modifications sur la tour Eiffel ? (0,5 puntos)
- c) Quel doit être le rôle de la tour Eiffel ? (0,5 puntos)

1.3 Quel sont les deux arguments principaux des opposants à la présence des anneaux sur la tour Eiffel ? (indiquez les DEUX solutions correctes, d'après le texte) : (0,5 puntos)

- a) Les Parisiens ne sont pas intéressés par les Jeux olympiques.
- b) La tour Eiffel est un monument historique qui ne devrait pas être modifié.
- c) L'installation des anneaux doit respecter le caractère temporaire prévu.
- d) Les anneaux actuels ne supposent aucun danger pour la structure de la tour Eiffel.

BLOQUE 2. Competencias específicas 1 y 2 (1,5 PUNTOS)

2. Expliquez, en deux ou trois lignes et avec vos propres mots, le sens d'UNE des deux phrases suivantes : (1,5 puntos)

- a) « C'est une bêtise, les Jeux olympiques ont un début et une fin. Quand c'est terminé, c'est terminé ! » (lignes 6-7)
- b) « Elle a plus vocation à porter sur elle la devise républicaine (*Liberté, égalité, fraternité*) que la devise olympique (*Plus vite, plus haut, plus fort*). » (lignes 27-29)

BLOQUE 3. Competencia específica 5 (3 PUNTOS)

3.1 Répondez à DEUX de ces trois questions : (1 punto)

a) Donnez, d'après le contexte, un synonyme des mots suivants : (0,5 puntos)

- temporaire (ligne 11)
- immense (ligne 12)

b) Donnez, d'après le contexte, le contraire des mots suivants : (0,5 puntos)

- autorisation (ligne 14)
- vite (ligne 28)

c) Cherchez dans le texte le mot qui correspond à chacune des définitions suivantes : (0,5 puntos)

- Longtemps, pour une longue période.
- Subdivision administrative d'une grande ville.

3.2 Répondez à DEUX de ces trois questions : (2 puntos)

a) Complétez les phrases avec les *pronoms relatifs* suivants (*qui, que, où, dont*) : (1 punto)

- Anne Hidalgo est une politicienne on parle beaucoup en ce moment.
- Paris est la ville j'aimerais passer mes prochaines vacances.
- Les sportifs participent aux Jeux olympiques deviennent très célèbres.
- La tour Eiffel est le monument préfèrent les touristes.

b) Complétez les phrases en conjuguant les *verbes* entre parenthèses au *passé composé* : (1 punto)

L'été dernier, Victor (ALLER) à Paris pour les Jeux olympiques. Il (CHOISIR) ses sports préférés, il (SE RENSEIGNER) sur les meilleures places et il (PRENDRE) les tickets à l'avance.

c) Complétez les phrases avec la *préposition* correcte (*à, en, pour, par*) : (1 punto)

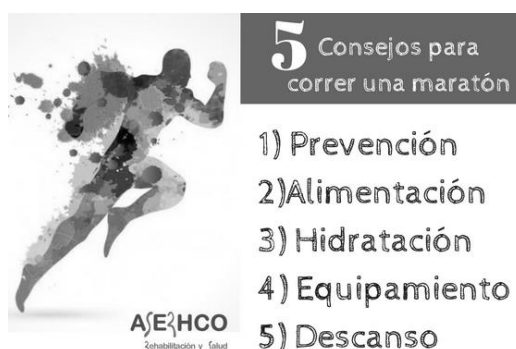
- Les journalistes ont dû se déplacer Marseille suivre les épreuves olympiques de voile.
- Le record du monde du marathon a été battu un athlète africain qui a complété le parcours deux heures et une minute.

BLOQUE 4. Compétences spécifiques 2, 4 y 6 (3 PUNTOS)

4.1 Aimeriez-vous assister aux Jeux olympiques ? Justifiez votre réponse (entre 100 et 120 mots) (2 puntos)

4.2 Répondez à l'UNE de ces deux questions (entre 30 et 50 mots) : (1 punto)

- a) Voici cinq conseils pour courir un marathon. Choisissez-en TROIS et expliquez-les à un(e) ami(e) francophone :




5 Consejos para correr una maratón

- 1) Prevención
- 2) Alimentación
- 3) Hidratación
- 4) Equipamiento
- 5) Descanso

A/E/HCO
Rehabilitación y Salud

- b) Commentez les différences de pratiques sportives entre les hommes et les femmes en Wallonie-Bruxelles :

Nombre d'affiliés dans les fédérations sportives en Wallonie-Bruxelles

Hommes	Femmes
 Football 187 418	 Ligue équestre 32 997
 Tennis 48 743	 Gymnastique 25 445
 Basketball 34 162	 Tennis 20 297
 Football en salle 22 899	 Football 17 035
 Golf 20 320	 Basketball 16 615

Source : Fédération Wallonie-Bruxelles - Année 2021

FRANCÉS (Lengua extranjera adicional)
CRITERIOS ESPECÍFICOS DE CORRECCIÓN

TIEMPO: 1 hora y 30 minutos.

- La prueba presenta **un** único texto.
- Consistirá en el análisis de un texto **en francés**, perteneciente a la lengua **no** especializada.
- El texto irá acompañado de un cuestionario escrito en lengua francesa.
- El estudiante deberá responder en lengua francesa a las preguntas de los 4 bloques, **sin** copiar el texto (excepto para responder a las preguntas **1.2 y 1.3**) y **sin** ayuda de diccionario.
- El texto contendrá unas 350 palabras y su comprensión **no** exigirá conocimientos especializados ajenos a la materia de la prueba.

Puntuación máxima de la prueba: 10 puntos

- El bloque **1** deberá calificarse de **0 a 2,5** puntos.
- El bloque **2** deberá calificarse de **0 a 1,5** puntos.
- Los bloques **3 y 4** se calificarán de **0 a 3** puntos cada uno.

Bloque 1. Las preguntas de este bloque corresponden a la competencia específica 1 de Francés para alumnos de Bachillerato (Decreto 64/2022, de 20 de julio, del Consejo de Gobierno, por el que se establecen para la Comunidad de Madrid la ordenación y el currículo del Bachillerato) tiene por objeto medir la capacidad de comprensión lectora del alumno. Si al reproducir las frases del texto el alumno comete errores, la calificación disminuirá proporcionalmente al número de faltas.

Bloque 2. La pregunta de este bloque corresponde igualmente a las competencias específicas 1 y 2 para alumnos de Francés de Bachillerato. Esta pregunta permite comprobar la comprensión lectora y la expresión escrita, con especial atención a la claridad de las ideas expuestas. Se asignará **0,75** puntos a cada uno de los aspectos.

Bloque 3. Las preguntas de este bloque corresponden a la competencia específica 5 para alumnos de Francés de Bachillerato. El objetivo de las cuestiones planteadas es valorar el conocimiento del léxico y de la morfosintaxis del francés. Se adjudicará hasta **0,5** puntos en la pregunta 3.1 y hasta **0,25** en la pregunta 3.2.

Bloque 4. Las preguntas de este bloque corresponden a las competencias específicas 2, 4 y 6 para alumnos de Francés de Bachillerato. La competencia específica 2 remite a la capacidad de producir textos originales, bien organizados que expresen ideas y argumentos de forma creativa, correcta y coherente. La competencia específica 4 alude a la capacidad de ampliar y de usar los repertorios lingüísticos personales entre distintas lenguas, reflexionando sobre su funcionamiento con objeto de mejorar la respuesta a las necesidades comunicativas. En cuanto a la competencia específica 6 se refiere a la capacidad del alumno para valorar críticamente y adecuarse a la diversidad lingüística y cultural. Se adjudicarán hasta **2** puntos en la primera pregunta y hasta **1** punto en la segunda.

Se valorará **positivamente**: la capacidad argumentativa del alumno, la riqueza del léxico, la complejidad de las construcciones morfosintácticas utilizadas, así como el buen uso y la corrección gramatical de la lengua empleada.

Se valorará **negativamente**: la falta de coherencia en la exposición, la pobreza del léxico, la repetición de las palabras, las frases copiadas del texto y las incorrecciones morfosintácticas.

La respuesta que **no se ciña** al tema a desarrollar se calificará con **ceros** puntos, sin considerar en absoluto el uso correcto de la lengua si existiera. Se calificarán con **ceros** puntos las respuestas que incluyan fragmentos copiados del texto, salvo que se indique expresamente, como es el caso de la pregunta **1.2**.

Las preguntas de este bloque se evaluarán según las rúbricas que se adjuntan en el anexo 1a y 1b de estos criterios de corrección.

ANEXO 1a

RÚBRICA PARA LA CORRECCIÓN DE LA PREGUNTA 4.1 DEL BLOQUE 4 (2 PUNTOS)

ASPECTOS	0 (DEFICIENTE)	0,1 (INSUFICIENTE)	0,2 (SUFICIENTE)	0,3 (BIEN)	0,4 (MUY BIEN)	0,5 (EXCELENTE)
Adecuación a la tarea	Respuesta sin hacer, o respuesta confusa o inadecuada.	No cumple con la consigna, desarrollando poco la idea central o incluyendo elementos sin relevancia. La longitud no responde a lo establecido.	El texto responde parcialmente a la consigna, presentando varios elementos irrelevantes o inadecuados. La extensión está significativamente fuera del rango.	Responde a la consigna de manera general, pero con algunos elementos irrelevantes o falta de profundidad en el desarrollo. La extensión se desvía ligeramente del rango de palabras solicitado.	Responde bien a la consigna, aunque algunos detalles podrían ampliarse. La longitud está casi dentro del rango.	Cumple completamente con la consigna, desarrollando la idea dada de manera clara y precisa. La longitud del texto está perfectamente dentro del rango de 100 a 120 palabras.
Cohesión y coherencia	Texto sin ninguna cohesión ni coherencia. Incomprensible.	Organización deficiente del texto, con ausencia o uso incorrecto de conectores. La lectura es difícil y la cohesión apenas perceptible.	El texto presenta problemas en la organización y algunos fallos en la cohesión. Se perciben errores en la elección de conectores y, en algunos puntos, el sentido del texto es confuso.	Organización aceptable con algunos errores en el uso de conectores y marcadores discursivos. La coherencia general es comprensible, aunque con ciertos saltos o repeticiones.	Buena organización del texto, con una estructura clara. La mayoría de los conectores y marcadores son adecuados y facilitan la lectura, aunque hay ligeras imprecisiones.	El texto está organizado de forma lógica y clara. Los conectores y marcadores discursivos se utilizan adecuadamente, garantizando una fluidez y progresión natural en el texto.
Riqueza léxica	Léxico incorrecto, con invenciones.	Vocabulario muy limitado o inadecuado, con errores frecuentes. El texto se ve comprometido en significado.	Léxico básico y repetitivo, con algunas palabras incorrectas o mal seleccionadas para el contexto.	Vocabulario apropiado pero limitado. Se utilizan expresiones correctas, aunque hay repeticiones o falta de riqueza léxica.	Vocabulario adecuado y variado en su mayoría, aunque con menos precisión o variedad.	Uso variado y preciso de vocabulario relevante para la tarea. Incluye expresiones complejas que enriquecen el texto y demuestran un nivel avanzado de léxico.
Corrección morfosintáctica	Texto con errores graves que impiden la comprensión del texto.	Muchos errores gramaticales y morfosintácticos que dificultan considerablemente la comprensión.	Gramática básica con errores frecuentes, algunos afectan la comprensión del texto.	Uso gramatical y morfosintáctico adecuado, aunque con errores recurrentes que no obstaculizan significativamente la comprensión.	Buen uso gramatical, con pocos errores menores. La morfosintaxis es clara y comprensible.	Uso preciso de la gramática y la morfosintaxis.

ANEXO 1b

RÚBRICA PARA LA CORRECCIÓN DE LA PREGUNTA 4.2 DEL BLOQUE 4 (1 PUNTO)

ASPECTOS	0 (DEFICIENTE)	0,05 (INSUFICIENTE)	0,1 (SUFICIENTE)	0,15 (BIEN)	0,2 (MUY BIEN)	0,25 (EXCELENTE)
Adecuación a la tarea	Respuesta sin hacer, o respuesta confusa o inadecuada.	No responde correctamente a la tarea, contiene interpretaciones erróneas. No entiende la imagen.	La respuesta es parcial, con varios elementos irrelevantes o incompletos en relación con la imagen.	Adecuada respuesta a la tarea y la imagen en general, pero faltan ciertos elementos relevantes o hay cierta imprecisión en la interpretación.	Demuestra comprender bien el sentido de la imagen, aunque algún aspecto menor podría desarrollarse con más detalle.	El texto responde de manera completa y precisa a lo presentado en la imagen, mostrando una comprensión exacta de la situación.
Cohesión y coherencia	Texto sin ninguna cohesión ni coherencia. Incomprensible.	Estructura poco clara, poca cohesión, dificultando bastante la comprensión.	Mala organización de las ideas; algunos problemas de cohesión que dificultan la comprensión.	Organización aceptable, aunque con algunas repeticiones o fallos en la cohesión.	Buena coherencia y cohesión en general, aunque algún aspecto podría mejorarse.	Texto organizado y coherente, con una estructura clara. Uso adecuado de conectores para expresar las ideas.
Riqueza léxica	Léxico incorrecto, con invenciones.	Vocabulario muy limitado o inadecuado, con errores frecuentes.	Léxico limitado y repetitivo o con algunos errores.	Léxico apropiado, pero con repeticiones.	Vocabulario preciso, aunque con menos variedad.	Uso variado y adecuado del vocabulario, mostrando un nivel de léxico adaptado al contexto de la imagen.
Corrección morfosintáctica	Texto con errores graves que impiden la comprensión del texto.	Errores de gramática básica. Invenciones.	Errores gramaticales graves que dificultan la comprensión	Algunos errores gramaticales que, aunque frecuentes, no obstaculizan significativamente el sentido del texto.	Muy pocos errores gramaticales, que no afectan la comprensión.	Uso gramatical preciso y correcto,

FRANÇÉS(Lengua extranjera adicional)

SOLUCIONES

(Documento de trabajo orientativo)

BLOQUE 1. Competencia específica 1 (2,5 PUNTOS)

1.1 Dites si c'est vrai ou faux, d'après le texte : (1 punto)

- a) Anne Hidalgo veut maintenir les anneaux olympiques déjà en place. **FAUX**
- b) La décision de la maire de Paris a été soutenue par une pétition en ligne. **FAUX**
- c) Jean-Pierre Lecoq pense qu'il est inapproprié d'installer des symboles temporaires pour de courts événements. **VRAI**
- d) Olivier Berthelot-Eiffel est descendant direct du créateur de la tour Eiffel. **VRAI**

1.2 Recopiez la phrase (ou la partie de la phrase) qui répond aux questions suivantes. Vous devez répondre à DEUX de ces trois questions : (1 punto)

- a) **Les incertitudes des habitants de Paris et des politiciens sur la question sont-elles semblables ? (0,5 puntos)**
« Les doutes des Parisiens rejoignent ceux de nombreux politiciens. » (ligne 10)
- b) **Une autorisation est-elle nécessaire pour effectuer des modifications sur la tour Eiffel ? (0,5 puntos)**
« Le respect de son geste architectural et de son œuvre nécessite, avant d'y apporter toute modification substantielle, une autorisation de travaux et une évaluation de l'impact, conformément au Code du patrimoine. » (lignes 13-15)
- c) **Quel doit être le rôle de la tour Eiffel ? (0,5 puntos)**
« Son rôle, c'est de rester ce symbole de Paris visité par des millions de touristes chaque année et qui ne viennent pas voir les anneaux olympiques. » (lignes 17-18)

1.3 Quel sont les deux arguments principaux des opposants à la présence des anneaux sur la tour Eiffel ? (indiquez les DEUX solutions correctes, d'après le texte) : (0,5 puntos)

- a) ~~Les Parisiens ne sont pas intéressés par les Jeux olympiques.~~
- b) **LA TOUR EIFFEL EST UN MONUMENT HISTORIQUE QUI NE DEVRAIT PAS ÊTRE MODIFIÉ.**
- c) **L'INSTALLATION DES ANNEAUX DOIT RESPECTER LE CARACTÈRE TEMPORAIRE PRÉVU.**
- d) ~~Les anneaux actuels ne supposent aucun danger pour la structure de la tour Eiffel.~~

BLOQUE 2. Competencias específicas 1 y 2 (1,5 PUNTOS)

2. Expliquez, en deux ou trois lignes et avec vos propres mots, le sens d'UNE des deux phrases suivantes : (1,5 puntos)

- a) « C'est une bêtise, les Jeux olympiques ont un début et une fin. Quand c'est terminé, c'est terminé ! » (lignes 6-7)

(Exemple de réponse : Les Jeux olympiques ont des dates de commencement et de fin précises. Une fois l'événement fini, il ne faut pas le prolonger ou le modifier, il se termine définitivement à ce moment-là.)

- b) « Elle a plus vocation à porter sur elle la devise républicaine (*Liberté, égalité, fraternité*) que la devise olympique (*Plus vite, plus haut, plus fort*). » (lignes 27-29)

(Exemple de réponse : La tour Eiffel doit représenter les valeurs républicaines de la France plutôt que les valeurs olympiques de performance et de compétition. C'est un symbole français, pas un symbole sportif.)

BLOQUE 3. Competencia específica 5 (3 PUNTOS)

3.1 Répondez à DEUX de ces trois questions : (1 punto)

- a) Donnez, d'après le contexte, un synonyme des mots suivants : *temporaire* (ligne 11) (passager, provisoire...); *immense* (ligne 12) (grand, important...).(0,5 puntos)
- b) Donnez, d'après le contexte, le contraire des mots suivants : *autorisation* (ligne 14) (interdiction, prohibition...); *vite* (ligne 28) (lentement, doucement...). (0,5 puntos)
- c) Cherchez dans le texte le mot qui correspond à chacune des définitions suivantes:(0,5 puntos)

- Longtemps, pour une longue période. DURABLEMENT (ligne 4)
- Subdivision administrative d'une grande ville. ARRONDISSEMENT (lignes 8 et 23)

3.2 Répondez à DEUX de ces trois questions : (2 puntos)

- a) Complétez les phrases suivantes avec les *pronoms relatifs* suivants (*qui, que, où, dont*) : (1 punto)

- Anne Hidalgo est une politicienne DONT on parle beaucoup en ce moment.
- Paris est la ville OÙ j'aimerais passer mes prochaines vacances.
- Les sportifs QUI participent aux Jeux olympiques deviennent très célèbres.
- La tour Eiffel est le monument QUE préfèrent les touristes.

b) Complétez les phrases en conjuguant les *verbes* entre parenthèses au *passé composé*: (1 punto)

L'été dernier, Victor EST ALLÉ à Paris pour les Jeux olympiques. Il A CHOISI ses sports préférés, il S'EST RENSEIGNÉ sur les meilleures places et il A PRIS les tickets à l'avance.

c) Complétez les phrases avec la *préposition* correcte (*à, en, pour, par*) : (1 punto)

- Les journalistes ont dû se déplacer À Marseille POUR suivre les épreuves olympiques de voile.

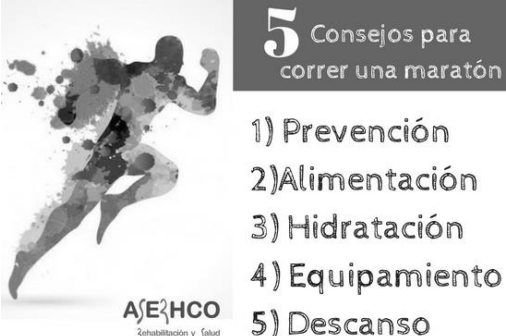
- Le record du monde du marathon a été battu PAR un athlète africain qui a complété le parcours EN deux heures et une minute.

BLOQUE 4. Competencias específicas 2, 4 y 6 (3 PUNTOS)

4.1 Aimeriez-vous assister aux Jeux olympiques ? Justifiez votre réponse (entre 100 et 120 mots) (2 puntos)

4.2 Répondez à l'UNE de ces deux questions (entre 30 et 50 mots) : (1 punto)

a) Voici cinq conseils pour courir un marathon. Choisissez-en TROIS et expliquez-les à un(e) ami(e) francophone :



5 Consejos para correr una maratón

- 1) Prevención
- 2) Alimentación
- 3) Hidratación
- 4) Equipamiento
- 5) Descanso

ASERHCO
Rehabilitación y salud

b) Commentez les différences de pratiques sportives entre les hommes et les femmes en Wallonie-Bruxelles :

Nombre d'affiliés dans les fédérations sportives en Wallonie-Bruxelles

Hommes	Femmes
 Football 187 418	 Ligue équestre 32 997
 Tennis 48 743	 Gymnastique 25 445
 Basketball 34 162	 Tennis 20 297
 Football en salle 22 899	 Football 17 035
 Golf 20 320	 Basketball 16 615