



**UNIVERSIDADES PÚBLICAS DE LA COMUNIDAD DE MADRID**  
EVALUACIÓN PARA EL ACCESO A LAS ENSEÑANZAS UNIVERSITARIAS OFICIALES DE  
GRADO

Curso **2022-2023**

**MATERIA:** FRANCÉS (Lengua extranjera adicional)

**INSTRUCCIONES GENERALES Y CALIFICACIÓN**

Después de leer atentamente el examen, responda de la siguiente forma:

- elija un texto A o B, y responda EN FRANCÉS a las preguntas 1, 2, 3 y 4 asociadas al texto elegido.
- responda EN FRANCÉS a una pregunta a elegir entre las preguntas A.5 o B.5.

**CALIFICACIÓN:** Las preguntas 1, 2, y 4 asociadas al texto elegido se calificarán sobre 2 puntos cada una la pregunta 3 asociada al texto elegido sobre 1 punto y la pregunta elegida entre A.5 o B.5 sobre 3 puntos.

**TIEMPO:** 90 minutos.

**TEXTO A**

**La température idéale pour être heureux**

Les fortes chaleurs de cet été n'ont pas apporté que du malheur. Le thermomètre affecte en effet notre humeur et notre bien-être. Oui, mais dans quelle mesure ? Pour le savoir, il nous faudrait aussi disposer d'un thermomètre des sentiments.

5 Le premier thermomètre de ce genre a été imaginé par un économiste irlandais, Francis Edgeworth, qui a conçu son « hédonomètre »\* sur le papier, au début des années 1880. Cette machine est dotée d'une sorte d'aiguille de sismographe qui oscille autour de zéro lorsque la personne s'ennuie, jusqu'à tendre presque vers l'infini de trop rares fois. Plus tard, des psychologues et des économistes ont utilisé une

10 méthode plus simple : demander aux individus d'exprimer leur satisfaction dans la vie, selon une échelle de 1 à 10. Ce thermomètre du bien-être subjectif a été utilisé pour estimer l'influence de nombreuses variables comme le revenu\*, le niveau d'étude, le nombre d'amis, la richesse du pays ou l'influence du beau temps. Quatre-vingt-quatre étudiants de l'université de l'Illinois ont été interrogés. Ceux appelés au téléphone,

15 pendant les premiers jours d'ensoleillement après une période de pluies, se sont déclarés plus satisfaits de leur vie que leurs camarades questionnés au cours d'un jour de pluie après une période de mauvais temps.

20 Deux causes possibles peuvent être invoquées sans que l'on puisse les séparer. La première est physiologique : la luminosité agit sur le niveau de sérotonine, un neurotransmetteur souvent appelé l'hormone du bonheur. L'autre explication à l'effet bénéfique du soleil est d'ordre social. Le beau temps facilite des activités extérieures plaisantes, shopping ou plage par exemple. Il est donc bien établi que le temps ensoleillé influe positivement sur le bonheur, mais cette influence reste modeste par rapport à d'autres variables testées comme vivre en couple, disposer d'un emploi ou ne pas souffrir de handicap.

D'après François Lévêque, *lepoint.fr*, octobre 2022

\*hédonomètre : appareil utilisé pour mesurer le bonheur

\*revenu : salaire, rémunération, rentes diverses

## TEXTO A

### QUESTIONS

#### La température idéale pour être heureux

**A.1 Dites si c'est vrai ou faux, d'après le texte. Vous devez justifier obligatoirement votre réponse avec des phrases du texte. (2 puntos)**

- a) Au XIX<sup>e</sup> siècle, un psychologue irlandais a inventé un thermomètre des sentiments.
- b) Les chercheurs ont interrogé plus d'une centaine d'étudiants de l'université de l'Illinois.

**A.2 Expliquez en deux ou trois lignes et avec vos propres mots le sens de la phrase suivante : (2 puntos)**

« Le thermomètre affecte en effet notre humeur et notre bien-être. » (lignes 1-2)

**A.3 a) Donnez, d'après le contexte, un synonyme des mots suivants : (0,5 puntos)**

- *ami* (ligne 12)
- *satisfait* (ligne 15)

**b) Donnez, d'après le contexte, le contraire des mots suivants : (0,5 puntos)**

- *malheur* (ligne 1)
- *modeste* (ligne 22)

**A.4 a) Complétez les phrases en conjuguant les *verbes* entre parenthèses au *conditionnel présent* : (2 puntos)**

- Si nous avons des vacances, nous ..... (ALLER) passer une semaine en Corse.
- Si la mer était plus calme, elles s'y ..... (BAIGNER) sans hésitation.
- Au cas où vous ..... (SOUHAITER) aller à la plage, prenez vos maillots.
- Si la température était clémente, il n'..... (AVOIR) pas aussi froid.

**b) Complétez les phrases suivantes avec le mot qui convient (*en, leur, y, me*) :**

- L'Espagne et le Portugal connaissent ..... climat le plus sec depuis plus d'un millénaire.
- J'aime la course à pied parce qu'on peut ..... faire partout gratuitement.
- À moi, il ..... semble que la luminosité extérieure est spéciale aujourd'hui.
- Il fait beau à Marseille, j'..... vais demain.

**A.5 Quelle est votre saison préférée ? Justifiez votre réponse (entre 100 et 120 mots). (3 puntos)**

## TEXTO B

### Toute la population maya buvait du cacao

Les vases découverts dans les sépultures royales des anciens Mayas laissent entendre que le cacao était célébré dans un cadre rituel au plus haut niveau de la société. Mais cette nourriture divine était-elle l'exclusivité de l'élite ?

5 Emblématiques de la culture maya et considérées comme un « cadeau des dieux », les fèves\* de cacao étaient apparemment réservées aux cérémonies religieuses et leur consommation était l'exclusivité d'une caste supérieure, comprenant les grands prêtres et les rois. Mais cette déduction était en réalité faussée\* par la nature des récipients examinés, qui étaient tous associés à des contextes cérémoniels de l'élite. C'est ce que révèle une étude publiée par des chercheurs de l'université de Californie à Santa Barbara  
10 (États-Unis). La présence de résidus de cacao dans des récipients plus communs et loin de tout contexte officiel prouve en effet que les fèves\* étaient accessibles à tous les habitants de la région d'El Pilar, un centre majeur du pouvoir maya de la fin de l'époque classique (de 600 à 900 de notre ère), aujourd'hui situé à la frontière entre le Guatemala et le Belize, en Amérique centrale.

15 Sur ce territoire qui était favorable à l'agriculture et où il est attesté que le cacaoyer a été cultivé, il paraît logique de se demander si les agriculteurs qui cultivaient le cacao ou qui vivaient entourés de ces plantations avaient l'occasion d'en consommer, tout comme le reste de la population qui n'avait pas de lien direct avec la culture des arbres sacrés. Ces questions contredisent pourtant la théorie jusqu'à présent prédominante, qui  
20 considère en effet que le cacao, en tant que produit de luxe, était réservé aux élites de la société maya qui s'assuraient le contrôle de son usage.

D'après Sara de Lacerda, *sciencesetavenir.fr*, octobre 2022

\*fève : graine

\*fausser : déformer la vérité

## TEXTO B

### QUESTIONS

**Toute la population maya buvait du cacao**

**B.1 Dites si c'est *vrai* ou *faux*, d'après le texte. Vous devez justifier obligatoirement votre réponse avec des phrases du texte. (2 puntos)**

- a) Aucun vase n'a été découvert dans les sépultures royales.
- b) La région d'El Pilar est située à la frontière entre le Mexique et le Belize.

**B.2 Expliquez en deux ou trois lignes et avec vos propres mots le sens de la phrase suivante : (2 puntos)**

« ...les fèves de cacao étaient apparemment réservées aux cérémonies religieuses et leur consommation était l'exclusivité d'une caste supérieure... » (lignes 5-7)

**B.3 a) Donnez, d'après le contexte, le contraire des mots suivants : (0,5 puntos)**

- *supérieur* (ligne 6)
- *logique* (ligne 16)

**b) Cherchez dans le texte le mot qui correspond à chacune des définitions suivantes : (0,5 puntos)**

- Récipient destiné à contenir des liquides
- Terrain où sont cultivés des végétaux

**B.4 a) Complétez les phrases en conjuguant les *verbes* entre parenthèses à l'*impératif* : (2 puntos)**

- ..... (TROUVER – 2<sup>e</sup> pers. pluriel) dans vos livres l'origine de la civilisation maya.
- Il n'y a plus de cacao à la maison, ..... (ALLER – 2<sup>e</sup> pers. singulier) en acheter 100 g.
- ..... (MÉLANGER – 1<sup>e</sup> pers. pluriel) le sucre et le cacao en poudre.
- ..... (FAIRE – 2<sup>e</sup> pers. singulier) cuire les fèves de cacao dans l'eau bouillante.

**b) Complétez ces phrases avec la négation qui convient (*personne, rien, jamais, aucun*) :**

- Nous cherchons notre guide et ..... ne sait où il est.
- Ce mystère, ..... archéologue n'est parvenu à l'expliquer.
- Nos parents n'ont ..... voyagé au Mexique.
- Nous ne savons presque ..... de l'ancienne culture maya.

**B.5 Aimez-vous voyager ? Quel a été votre voyage préféré ? Justifiez votre réponse (entre 100 et 120 mots). (3 puntos)**

## FRANCÉS -LEA

### CRITERIOS ESPECÍFICOS DE CORRECCIÓN Y CALIFICACIÓN

TIEMPO: 1 hora y 30 minutos.

- La prueba presenta dos textos (A y B). El alumno debe elegir un texto A o B para responder a las preguntas 1, 2, 3, 4 asociadas al texto elegido. Puede elegir entre A.5 o B.5 en la última pregunta.
  - Consistirá en el análisis de un texto **en francés**, perteneciente a la lengua **no** especializada.
  - El texto irá acompañado de un cuestionario escrito en lengua francesa.
  - El estudiante deberá responder en lengua francesa a las preguntas escogidas (1, 2, 3, 4 del texto elegido y A.5 o B.5), **sin** copiar el texto (excepto para responder a la pregunta 1) y **sin** ayuda de diccionario.
  - El texto contendrá entre 250 y 300 palabras y su comprensión **no** exigirá conocimientos especializados ajenos a la materia de la prueba.
- **Puntuación máxima de la prueba: 10 puntos**
- Las preguntas **1, 2 y 4** deberán calificarse de **0 a 2** puntos.
  - La pregunta **3** se calificará de **0 a 1** punto
  - La pregunta **5** se calificará de **0 a 3** puntos.

**Pregunta 1.** Esta pregunta tiene por objeto medir la capacidad de comprensión lectora del alumno. Se calificará con **0** puntos si la respuesta *vrai / faux* no está justificada o si la justificación no es correcta. Si al reproducir las frases del texto el alumno comete errores, la calificación disminuirá proporcionalmente al número de faltas.

**Pregunta 2.** Esta pregunta permite comprobar la comprensión lectora y la claridad de las ideas expuestas. Se asignará **1** punto a cada uno de los aspectos.

**Pregunta 3.** Esta pregunta medirá el conocimiento del léxico. Se adjudicará hasta **0,25** puntos en cada apartado.

**Pregunta 4.** Esta pregunta permitirá comprobar los conocimientos morfosintácticos del alumno. Se adjudicará hasta **0,25** puntos en cada apartado.

**Pregunta 5.** Esta pregunta permite al alumno demostrar su capacidad para expresarse libremente en francés.

Se valorará **positivamente**: la capacidad argumentativa del alumno, la riqueza del léxico, la complejidad de las construcciones morfosintácticas utilizadas, así como el buen uso y la corrección gramatical de la lengua empleada.

Se valorará **negativamente**: la falta de coherencia en la exposición, la pobreza del léxico, la repetición de las palabras, las frases copiadas del texto y las incorrecciones morfosintácticas.

La respuesta que **no se ciña** al tema a desarrollar se calificará con **0** puntos, sin considerar en absoluto el uso correcto de la lengua si existiera.

Se calificarán con **0** puntos las respuestas que incluyan fragmentos copiados del texto, salvo que se indique expresamente, como es el caso de la pregunta **1**.

## FRANCÉS -LEA

### SOLUCIONES (Documento de trabajo orientativo) TEXTO A

#### La température idéale pour être heureux

**A.1 Dites si c'est vrai ou faux, d'après le texte. Vous devez justifier obligatoirement votre réponse avec des phrases du texte. (2 puntos)**

**a) Au XIX<sup>e</sup> siècle, un psychologue irlandais a inventé un thermomètre des sentiments.**

**FAUX** : « Le premier thermomètre de ce genre a été imaginé par un économiste irlandais, Francis Edgeworth... » (lignes 4-5)

**b) Les chercheurs ont interrogé plus d'une centaine d'étudiants de l'université de l'Illinois.**

**FAUX** : « Quatre-vingt-quatre étudiants de l'université de l'Illinois ont été interrogés. » (lignes 12-13)

**A.2 Expliquez en deux ou trois lignes et avec vos propres mots le sens de la phrase suivante : (2 puntos)**

« Le thermomètre affecte en effet notre humeur et notre bien-être. » (lignes 1-2)

Esta pregunta tiene como objeto comprobar la comprensión lectora y la claridad de las ideas expuestas. Se asignará un punto a cada uno de los aspectos.

**A.3 a) Donnez, d'après le contexte, un synonyme des mots suivants : *ami* (ligne 12) (copain, camarade...); *satisfait* (ligne 15) (content, heureux...). (0,5 puntos)**

**b) Donnez, d'après le contexte, le contraire des mots suivants : *malheur* (ligne 1) (bonheur, joie...); *modeste* (ligne 22) (important, considérable...). (0,5 puntos)**

**A.4 a) Complétez les phrases en conjuguant les *verbes* entre parenthèses au conditionnel présent : (2 puntos)**

- Si nous avons des vacances, nous IRIONS passer une semaine en Corse.
- Si la mer était plus calme, elles s'y BAIGNERAIENT sans hésitation.
- Au cas où vous SOUHAITERIEZ aller à la plage, prenez vos maillots.
- Si la température était clémente, il n'AURAIT pas aussi froid.

**b) Complétez les phrases suivantes avec le mot qui convient (*en, leur, y, me*) :**

- L'Espagne et le Portugal connaissent LEUR climat le plus sec depuis plus d'un millénaire.
- J'aime la course à pied parce qu'on peut EN faire partout gratuitement.
- À moi, il ME semble que la luminosité extérieure est spéciale aujourd'hui.
- Il fait beau à Marseille, j'Y vais demain.

**A.5 Quelle est votre saison préférée ? Justifiez votre réponse (entre 100 et 120 mots). (3 puntos)**

En esta pregunta se valorará positivamente: la capacidad argumentativa del alumno, la riqueza del léxico, la complejidad de las construcciones sintácticas. Se valorará negativamente: la falta de coherencia en la exposición, la pobreza del léxico y la repetición de palabras, las frases copiadas del texto, las incorrecciones morfosintácticas.

**FRANCÉS -LEA**  
**SOLUCIONES**  
(Documento de trabajo orientativo)  
**TEXTO B**

Toute la population maya buvait du cacao

**B.1 Dites si c'est vrai ou faux, d'après le texte. Vous devez justifier obligatoirement votre réponse avec des phrases du texte. (2 puntos)**

**a) Aucun vase n'a été découvert dans les sépultures royales.**

**FAUX** : « Les vases découverts dans les sépultures royales des anciens Mayas laissent entendre que le cacao était célébré dans un cadre rituel au plus haut niveau de la société. » (lignes 1-3)

**b) La région d'El Pilar est située à la frontière entre le Mexique et le Belize.**

**FAUX** : « ...les habitants de la région d'El Pilar, un centre majeur du pouvoir maya de la fin de l'époque classique [...] aujourd'hui situé à la frontière entre le Guatemala et le Belize, en Amérique centrale. » (lignes 11-14)

**B.2 Expliquez en deux ou trois lignes et avec vos propres mots le sens de la phrase suivante : (2 puntos)**

« ...les fèves de cacao étaient apparemment réservées aux cérémonies religieuses et leur consommation était l'exclusivité d'une caste supérieure... » (lignes 5-7). Esta pregunta tiene como objeto comprobar la comprensión lectora y la claridad de las ideas expuestas. Se asignará **un** punto a cada uno de los aspectos.

**B.3 a) Donnez, d'après le contexte, le contraire des mots suivants : *supérieur* (ligne 6) (inférieur, subordonné...); *logique* (ligne 16) (illogique, contradictoire...). (0,5 puntos)**

**b) Cherchez dans le texte le mot qui correspond à chacune des définitions suivantes : (0,5 puntos)**

- Récipient destiné à contenir des liquides : VASE (ligne 1)
- Terrain où sont cultivés des végétaux : PLANTATION (ligne 17)

**B.4 a) Complétez les phrases en conjuguant les verbes entre parenthèses à *l'impératif* : (2 puntos)**

- **TROUVEZ** dans vos livres l'origine de la civilisation maya.
- Il n'y a plus de cacao à la maison, **VA** en acheter 100 g.
- **MÉLANGEONS** le sucre et le cacao en poudre.
- **FAIS** cuire les fèves de cacao dans l'eau bouillante.

**b) Complétez ces phrases avec la négation qui convient (*personne, rien, jamais, aucun*) :**

- Nous cherchons notre guide et **PERSONNE** ne sait où il est.
- Ce mystère, **AUCUN** archéologue n'est parvenu à l'expliquer.
- Nos parents n'ont **JAMAIS** voyagé au Mexique.
- Nous ne savons presque **RIEN** de l'ancienne culture maya.

**B.5 Aimez-vous voyager ? Quel a été votre voyage préféré ? Justifiez votre réponse (entre 100 et 120 mots). (3 puntos)** En esta pregunta se valorará positivamente: la capacidad argumentativa del alumno, la riqueza del léxico, la complejidad de las construcciones sintácticas. Se valorará negativamente: la falta de coherencia en la exposición, la pobreza del léxico y la repetición de palabras, las frases copiadas del texto, las incorrecciones morfosintácticas.