



**UNIVERSIDADES PÚBLICAS DE LA COMUNIDAD DE MADRID**

PRUEBA DE ACCESO A LA UNIVERSIDAD

Curso **2025-2026**

**MATERIA:** FRANCÉS (Lengua extranjera adicional)

**INSTRUCCIONES GENERALES Y CALIFICACIÓN**

Después de leer atentamente el examen, responda EN FRANCÉS a las preguntas asociadas al texto propuesto.

**CALIFICACIÓN:** El bloque I se calificará sobre 4 puntos; los bloques II y III se calificarán sobre 3 puntos.

**TIEMPO:** 90 minutos.

**Les mini-ventilateurs sont à la mode, mais ce n'est pas une bonne nouvelle**

L'été est à peine installé que déjà les rues, les transports ou les salles de classe se remplissent de ces petits objets tournoyants\*. Les mini-ventilateurs sont devenus en quelques années des compagnons incontournables lors des fortes chaleurs.

Peu chers, rechargeables, souvent multifonctions, ils répondent à un besoin réel de confort dans un contexte climatique tendu\*. Mais derrière cette apparente solution pratique se cache un problème bien plus complexe : celui d'une consommation massive d'objets électroniques éphémères, à fort impact environnemental. Comment ces petits accessoires sont-ils devenus le symbole d'une industrie du jetable ?

À l'image de la *fast-fashion* dans l'habillement, la *fast-tech* désigne une nouvelle génération d'objets électroniques bon marché, produits en masse, souvent de qualité médiocre, et destinés à être rapidement remplacés. Les mini-ventilateurs illustrent parfaitement cette logique : on les achète pour quelques euros sur des plateformes de commerce en ligne, et on les oublie dès que les températures redescendent. Leur faible coût, souvent inférieur à 10 euros, ne pousse ni à la réparation, ni à une utilisation prolongée. Ces objets sont généralement fabriqués à partir de plastique et de composants électroniques fragiles, qui ne résistent que peu de temps aux usages répétés. Résultat : ils deviennent jetables. Selon l'ONG britannique *Material Focus*, au Royaume-Uni, sur 7,1 millions de mini-ventilateurs achetés en 2024, plus de 3,5 millions ont été jetés ou perdus, soit un appareil sur deux.

Au-delà de leur caractère jetable, ces mini-ventilateurs posent un problème majeur en termes de pollution et de consommation de ressources. Leur fabrication nécessite des matériaux rares et critiques, comme le lithium, le cobalt ou le nickel, indispensables aux batteries, mais dont l'extraction est particulièrement problématique sur le plan environnemental (forte consommation d'eau, émissions de gaz à effet de serre, destruction de milieux naturels) et humain (conditions de travail dégradantes, parfois illégales). Leur transport, souvent assuré par avion ou bateau depuis la Chine, génère une empreinte carbone considérable, surtout lorsque les colis sont envoyés individuellement. Une fois utilisés, ces objets sont rarement recyclés. En France, moins de 50 % des petits appareils électroniques sont correctement collectés pour recyclage. Et leur courte durée de vie aggrave encore le phénomène : la plupart des mini-ventilateurs sont abandonnés au bout d'un mois d'utilisation seulement.

D'après *caminteresse.fr*, juillet 2025

\*tournoyant : qui tourne

\*tendu : critique, difficile

## QUESTIONS

### BLOQUE I. COMPETENCIAS DE COMPRENSIÓN Y EXPRESIÓN ESCRITAS (4 PUNTOS)

**1. Dites si c'est vrai ou faux, d'après le texte, et recopiez la phrase (ou la partie de la phrase) qui justifie votre réponse : (1,50 puntos)**

- a) Les mini-ventilateurs connaissent un succès grandissant pendant la saison estivale. (0,50 puntos)
- b) La production de ces objets requiert peu de matières premières. (0,50 puntos)
- c) Ils sont expédiés par voie aérienne ou maritime depuis l'Asie. (0,50 puntos)

**2. Questions à choix multiple. À partir du texte proposé, sélectionnez pour chacune des trois questions la réponse correcte (a, b, c, d) : (1,50 puntos)**

- 1. Qu'est-ce qui caractérise ces petits appareils ? (0,50 puntos)
  - a) Ils sont onéreux, fragiles et destinés à un usage professionnel.
  - b) Ils sont peu coûteux, rechargeables et adaptés à plusieurs fonctions.
  - c) Ils sont souvent vendus comme accessoires de décoration.
  - d) Ils sont conçus pour résister à de très basses températures.
- 2. Comment ces mini-ventilateurs illustrent-ils la *fast-tech* ? (0,50 puntos)
  - a) Ils ont la capacité de rafraîchir une pièce entière en quelques secondes.
  - b) Ils aident à réguler rapidement la température corporelle.
  - c) Ils sont fabriqués à grande échelle et vite remplacés.
  - d) Leur utilisation quotidienne entraîne une forte consommation d'électricité.
- 3. De quoi ces objets sont-ils faits ? (0,50 puntos)
  - a) De métaux solides capables de résister à une utilisation prolongée.
  - b) De matériaux écologiques facilement recyclables.
  - c) De composants de mauvaise qualité qui se détériorent facilement.
  - d) De matériaux précieux destinés à la fabrication de produits haut de gamme.

**3. Expliquez, en deux ou trois lignes et avec vos propres mots, le sens de la phrase suivante sans recopier le texte : (1 punto)**

« Mais derrière cette apparente solution pratique se cache un problème bien plus complexe : celui d'une consommation massive d'objets électroniques éphémères, à fort impact environnemental. » (lignes 5-7)

## BLOQUE II. COMPETENCIA LINGÜÍSTICA (3 PUNTOS)

### 1. Cherchez, dans le texte, un synonyme des mots suivants : (0,20 puntos)

- requérir, exiger.

### Cherchez, dans le texte, le contraire du mot suivant : (0,20 puntos)

- ancien.

### 2. Cherchez dans le texte le mot qui correspond à chacune des définitions suivantes : (0,60 puntos)

- Ensemble des commodités qui produit le bien-être.
- Perdre le souvenir de quelque chose.
- Appareil qui sert à stocker l'électricité.

### 3. Répondez à DEUX de ces trois questions : (2 puntos)

#### a) Complétez les phrases avec les *pronoms* suivants (*en, y, les, leur*) : (1 punto)

- Quand iras-tu à la déchèterie jeter ce vieil appareil ? Je dois ..... aller cet après-midi.
- La *slow tech* remet les utilisateurs « au centre » : elle ..... apprend à utiliser la technologie autrement.
- Ces objets bon marché ? Beaucoup d'utilisateurs ..... remplacent quand ils tombent en panne.
- Que vas-tu faire avec ces piles ? Je dois ..... recycler.
- Des usines de recyclage ? Il y ..... a suffisamment pour traiter tous les déchets ?

#### b) Complétez les phrases avec la *préposition* correcte (*avec, en, entre, par, sur*) : (1 punto)

- Les publicités ..... les réseaux sociaux incitent à l'achat impulsif.
- Ces produits sont intéressants car fabriqués ..... des matériaux à faible empreinte carbone.
- ..... quelques clics, on peut acheter un mini-ventilateur sur internet.
- La *slow tech* se caractérise ..... l'utilisation de technologies simples et facilement réparables.
- Quelles sont les différences ..... la *fast tech* et la *slow tech* ?

#### c) Complétez les phrases suivantes en conjuguant les *verbes* entre parenthèses au temps qui convient (*présent de l'indicatif, passé composé, futur simple, conditionnel présent, imparfait de l'indicatif*) : (1 punto)

- Si nous réfléchissions davantage, nous ..... (ACHETER) moins et mieux.
- On considère que, de nos jours, 80 % des composants d'un *smartphone* ..... (POUVOIR) être récupérés.
- Dans quelques décennies, les gouvernements ..... (ÊTRE) obligés de limiter la production des appareils jetables.
- Ces dernières années, les entreprises ..... (LANCER) des milliers de produits technologiques à courte durée de vie.
- Autrefois, on ..... (RÉPARER) les appareils au lieu de les remplacer.

### BLOQUE III. COMPETENCIA DE EXPRESIÓN ESCRITA (3 PUNTOS)

Répondez à UNE des deux questions suivantes (entre 120 et 150 mots) :

- a) À votre avis, la *fast tech* est un progrès ou un danger pour notre société ? Expliquez votre point de vue en donnant des exemples précis.
- b) Comment faire un usage responsable de la technologie ? Imaginez un monde où l'on consommerait autrement.



**FRANCÉS (Lengua extranjera adicional)**  
**CRITERIOS ESPECÍFICOS DE CORRECCIÓN TIEMPO: 1 hora y 30 minutos.**

- La prueba presenta **un** único texto.
- Consistirá en el análisis de un texto **en francés**, perteneciente a la lengua **no** especializada.
- El texto irá acompañado de un cuestionario escrito en lengua francesa.
- El estudiante deberá responder en lengua francesa a las preguntas de los 3 bloques de actividades, **sin** copiar el texto (excepto para responder a la pregunta **1** del Bloque I) y **sin** ayuda de diccionario.
- El texto tendrá una extensión comprendida entre las 350 y las 400 palabras y su comprensión **no** exigirá conocimientos especializados ajenos a la materia de la prueba.

**Puntuación máxima de la prueba: 10 puntos**

- El bloque **I** deberá calificarse de **0** a **4** puntos.
- El bloque **II** deberá calificarse de **0** a **3** puntos.
- El bloque **III** se calificará de **0** a **3** puntos.

**Bloque I.** Las preguntas de este bloque tienen por objeto comprobar la comprensión lectora y expresión escrita del alumnado. En la pregunta 1 se propondrán 3 enunciados. Se deberá justificar la respuesta copiando el fragmento de texto correspondiente y cada respuesta se evaluará con **0,50** puntos siempre y cuando sean correctas la respuesta y su justificación. En la pregunta 2 se propondrán 3 preguntas con 4 opciones de respuesta y se asignará **0,50** puntos por cada respuesta acertada. Y el apartado 3 comprende 1 pregunta de respuesta abierta; se asignará **1** punto, distribuido de la manera siguiente: **0,50** puntos por las ideas reflejadas y **0,50** puntos por la expresión de las mismas.

**Bloque II.** En este bloque se valorará la competencia léxica y gramatical en contexto. El alumnado deberá responder a las 3 preguntas propuestas. Se asignará **0,40** puntos a la primera pregunta, **0,60** a la segunda pregunta y **2** puntos a la pregunta optativa de gramática, puesto que el alumno solo debe responder a dos de las tres preguntas planteadas.

En las preguntas optativas, sólo se evaluarán las dos primeras respuestas.

**Bloque III.** En este bloque se valorará la competencia de expresión escrita. Contendrá dos propuestas de redacción para elegir. Se deberá redactar un texto de entre 120 y 150 palabras.

Se valorará **positivamente**: la capacidad argumentativa del alumno, la riqueza del léxico, la complejidad de las construcciones morfosintácticas utilizadas, así como el buen uso y la corrección gramatical de la lengua empleada.

Se valorará **negativamente**: la falta de coherencia en la exposición, la pobreza del léxico, la repetición de las palabras, las frases copiadas del texto y las incorrecciones morfosintácticas.

La respuesta que **no se ciña** al tema a desarrollar se calificará con **cero** puntos, sin considerar en absoluto el uso correcto de la lengua si existiera. Se calificarán con **cero** puntos las respuestas que incluyan fragmentos copiados del texto, salvo que se indique expresamente, como es el caso de la pregunta **1** del Bloque I.

Las preguntas de este bloque se evaluarán según la rúbrica que se adjuntan en el anexo 1 de estos criterios de corrección.

## ANEXO 1. CRITERIOS DE CORRECCIÓN DEL BLOQUE III

Actividad de expresión escrita (**3 puntos**)

El alumnado redactará un texto, escrito en lengua francesa, con una extensión aproximada de 120-150 palabras sobre **UNO** de los **DOS** temas propuestos.

Se corregirá teniendo en cuenta la rúbrica siguiente:

1. Adecuación y cohesión. (**1,5 puntos**)

a) Adecuación a la tarea requerida. (0,5 puntos)

b) Coherencia y cohesión del texto. (1 punto)

2. Corrección lingüística (**1,5 puntos**)

a) Ortografía y puntuación. (0,5 puntos)

- El primer error ortográfico no se penalizará.
- Cuando se repita la misma falta de ortografía se contará como una sola.
- A partir de la segunda, por cada falta se deducirán 0,10 puntos hasta un máximo de 0,5 puntos.

b) Gramática y léxico. (1 punto)

- Por errores en la redacción, en la presentación, incorrección léxica e incorrección gramatical se podrá deducir un máximo de un punto.