



UNIVERSIDADES PÚBLICAS DE LA COMUNIDAD DE MADRID
PRUEBA DE ACCESO A LAS ENSEÑANZAS
UNIVERSITARIAS OFICIALES DE GRADO

Curso 2020-2021

MATERIA: FRANCÉS Lengua extranjera adicional

INSTRUCCIONES GENERALES Y CALIFICACIÓN

Después de leer atentamente el examen, responda de la siguiente forma:

- elija un texto A o B, y responda EN FRANCÉS a las preguntas 1, 2, 3 y 4 asociadas al texto elegido.
- responda EN FRANCÉS a una pregunta a elegir entre las preguntas A.5 o B.5.

CALIFICACIÓN: Las preguntas 1, 2, y 4 asociadas al texto elegido se calificarán sobre 2 puntos cada una, la pregunta 3 asociada al texto elegido sobre 1 punto y la pregunta elegida entre A5 o B5 sobre 3 puntos.

TIEMPO: 90 minutos.

TEXTO A

Jusqu'où le niveau des mers pourrait-il s'élever ?

5 Trente centimètres de plus ? Un mètre ? Deux ? D'après les dernières études sur le sujet, le phénomène de montée des eaux s'annonce assez imprévisible. Et une dizaine de centimètres de plus ou de moins peut faire toute la différence dans un monde où les principales mégalopoles se trouvent sur les littoraux. Sans compter que cette montée des eaux posera aussi des problèmes d'érosion ou encore d'intoxication par le sel des nappes phréatiques.

10 Le principal point d'interrogation actuel concerne l'Antarctique. Si l'on continue au même rythme, l'océan devrait monter d'environ 65 cm en 2100. Mais en cas de débâcle plus importante du continent blanc, on pourrait atteindre 1 m de plus en 2100, et même 15 m de plus en 2500 ! Une hypothèse encore très débattue, mais certains scientifiques pensent que le point de non-retour* a été franchi* dans l'Antarctique de l'Ouest, tandis que l'Est du Continent blanc continue d'inquiéter les glaciologues : avec 1 ou 2 °C de plus, ils ont récemment calculé qu'il pourrait faire, à lui seul, monter la mer de 3 ou 4 mètres !

15 Les grands courants jouent eux aussi un rôle : si le Gulf Stream venait à faiblir, il ferait remonter encore plus la mer sur la côte est américaine. Tout comme l'évolution de l'ampleur des vagues, sous l'effet du changement climatique. Une étude publiée en 2018 montre que les vagues hivernales ont connu une hausse de 70 cm au large de l'Écosse depuis 1948, tandis que les vagues de tempête ont gagné 1,7 m vers l'Irlande. [...] Et ce n'est qu'un début, car l'augmentation du niveau des océans ne s'arrêtera pas en 2100 ! Même avec le scénario* de réduction des émissions de CO₂ le plus optimiste, le niveau continuera de monter (un peu) en 20 l'an 2300.

D'après Vincent Nouyrigat, *Science & Vie*, octobre 2020

*point de non-retour : limite sans possibilité de retour en arrière

*franchir : dépasser

*scénario : projection

TEXTO A

QUESTIONS

Jusqu'où le niveau des mers pourrait-il s'élever ?

A.1. Dites si c'est *vrai* ou *faux*, d'après le texte. Vous devez justifier obligatoirement votre réponse avec des phrases du texte.

- a) La montée des eaux affectera les grandes villes situées sur les côtes.
- b) Les scientifiques croient que la situation au Pôle Nord est irréversible.

A.2. Expliquez en deux ou trois lignes et avec vos propres mots le sens de la phrase suivante :

« D'après les dernières études sur le sujet, le phénomène de montée des eaux s'annonce assez imprévisible. » (lignes 1-2)

A.3. a) Donnez, d'après le contexte, **un synonyme** des mots suivants :

- *débâcle* (ligne 7)
- *inquiéter* (ligne 11)

b) Cherchez dans le texte le mot qui correspond à chacune des définitions suivantes :

- Mouvement à la surface de la mer dû au vent et aux courants.
- Personne qui voit le bon côté des choses.

A.4. a) Complétez les phrases suivantes par *le pronom relatif* qui convient (*qui, que, où, dont*) :

- Les grands courants, jouent un rôle important, font remonter le niveau de la mer.
- C'est sur le continent blanc la débâcle sera la plus importante.
- La solution la planète a besoin passe par la réduction des émissions de gaz à effet de serre.
- Les vagues hivernales nous avons vues sont très dangereuses.

b) Complétez les phrases suivantes avec le verbe au *futur simple* :

- Le niveau de la mer (AUGMENTER) beaucoup ces prochaines années.
- À la fin de notre siècle, la montée du niveau de la mer (ATTEINDRE) un mètre.
- Les villes côtières (AVOIR) plus de difficultés à s'adapter.
- Vous (PERMETTRE) d'augmenter les émissions de CO₂ ?

A.5. Comment imaginez-vous la vie dans 100 ans ? Justifiez votre réponse (entre **100** et **120** mots).

TEXTO B

L'émancipation des filles grâce au football

À l'occasion de la Journée des droits des filles ce 11 octobre, Kadidiatou Diani, la footballeuse française et ambassadrice de l'ONG Plan international nous explique pourquoi le sport est primordial pour leur épanouissement*. « Les filles restent les premières victimes des violences et des discriminations dans le monde », rappelle l'ONG Plan International.

5 « 132 millions d'entre elles sont toujours privées d'école. Et pourtant, l'éducation reste l'un des leviers* les plus puissants pour lutter contre la pauvreté, les mariages d'enfants, les violences et les inégalités de genre. » L'ONG tacle* les « disparités importantes » que masquent « les progrès manifestes accomplis » dans le domaine. « Dans le monde, plus de 650 millions de femmes ont été mariées avant l'âge de 18 ans, soit une fille sur cinq », déplore-t-elle encore.

10 Son cheval de bataille ? Le sport. Ou plutôt, promouvoir le sport auprès des fillettes. Car l'ONG l'assure : « Vous empêchez une fille de faire du sport, cela signifie la même chose que de l'empêcher d'aller à l'école. » Et insiste : « Le sport n'est pas de l'instruction, mais c'est un levier* d'éducation non formelle qui apprend des compétences de vie comme la confiance en soi, l'autonomie ou encore la socialisation. Compétences qui sont indispensables en parallèle

15 de l'apprentissage élémentaire. Sans le sport, on ne pourra jamais atteindre cette égalité filles-garçons. »

À cette occasion, plusieurs personnalités ont apporté leur soutien à cette cause aussi urgente qu'essentielle, à travers le hashtag #ElleJoueOnGagne, en publiant des photos des filles et des garçons faisant du sport. Et pour incarner ce combat, qui de mieux que l'attaquante

20 du Paris Saint-Germain Kadidiatou Diani. À seulement 25 ans, la footballeuse a déjà une carrière impressionnante. En devenant ambassadrice de Plan International, elle encourage de nombreuses filles à suivre leurs rêves, peu importent les stéréotypes de genre qu'on attribue à leur passion.

D'après Pauline Machado, *terrafemina.com*, octobre 2020

*épanouissement : maturité, développement

*levier : moyen

*tacler : critiquer

TEXTO B

QUESTIONS

L'émancipation des filles grâce au football

B.1. Dites si c'est *vrai* ou *faux*, d'après le texte. Vous devez justifier obligatoirement votre réponse avec des phrases du texte.

- a) Le sport est l'un des principaux moteurs pour obtenir une égalité des sexes.
- b) Pour le moment, aucune célébrité n'a soutenu la cause défendue par l'ONG Plan International.

B.2. Expliquez en deux ou trois lignes et avec vos propres mots le sens de la phrase suivante :

« Vous empêchez une fille de faire du sport, cela signifie la même chose que de l'empêcher d'aller à l'école. » (lignes 11-12)

B.3. a) Donnez, d'après le contexte, **un synonyme** des mots suivants :

- *expliquer* (ligne 2)
- *primordial* (ligne 3)

b) Donnez, d'après le contexte, **le contraire** des mots suivants :

- *pauvreté* (ligne 6)
- *autonomie* (ligne 14)

B.4. a) Complétez les phrases suivantes avec *les prépositions* qui conviennent (*pour, de, à, sur*) :

- Les jeunes filles commencent s'inquiéter pour leur avenir.
- Elles essaient faire le maximum pour changer leur condition.
- Sophie prépare un exposé l'inégalité entre filles et garçons.
- Le sport est devenu une solution les nouvelles générations.

b) Complétez les phrases suivantes avec *le plus-que-parfait* :

- Quand je suis arrivé, Sophie (FINIR) son exposé.
- Les garçons (JOUER) au foot toute la journée.
- Hier soir, je n'ai plus trouvé l'endroit où j'..... (LAISSER) le ballon.
- Quand le match a commencé, vous (PRÉPARER) l'apéro.

B.5. Aimez-vous faire du sport ? Justifiez votre réponse (entre **100** et **120** mots).

FRANCÉS

CRITERIOS ESPECÍFICOS DE CORRECCIÓN

- La prueba presenta dos textos (A y B). El alumno debe elegir un texto A o B para responder a las preguntas 1, 2, 3, 4 asociadas al texto elegido. Puede elegir entre A5 o B5 en la última pregunta.
 - Consistirá en el análisis de un texto **en francés**, perteneciente a la lengua **no** especializada.
 - El texto irá acompañado de un cuestionario escrito en lengua francesa.
 - El estudiante deberá responder en lengua francesa a las preguntas escogidas (1, 2, 3, 4 del texto elegido y A5 o B5), **sin** copiar el texto (excepto para responder a la pregunta 1) y **sin** ayuda de diccionario.
 - El texto contendrá entre 250 y 300 palabras y su comprensión **no** exigirá conocimientos especializados ajenos a la materia de la prueba.
- **Puntuación máxima de la prueba: 10 puntos**
- Las preguntas **1, 2 y 4** deberán calificarse de **0 a 2** puntos.
 - La pregunta **3** se calificará de **0 a 1** punto
 - La pregunta **5** se calificará de **0 a 3** puntos.

Pregunta 1. Esta pregunta tiene por objeto medir la capacidad de comprensión lectora del alumno. Se calificará con cero puntos si la respuesta *vrai / faux* no está justificada o si la justificación no es correcta. Si al reproducir las frases del texto el alumno comete errores, la calificación disminuirá proporcionalmente al número de faltas.

Pregunta 2. Esta pregunta permite comprobar la comprensión lectora y la claridad de las ideas expuestas. Se asignará **un punto** a cada uno de los aspectos.

Pregunta 3. Esta pregunta medirá el conocimiento del léxico. Se adjudicará hasta **0,25** puntos en cada apartado.

Pregunta 4. Esta pregunta permitirá comprobar los conocimientos morfosintácticos del alumno. Se adjudicará hasta **0,25** puntos en cada apartado.

Pregunta 5. Esta pregunta permite al alumno demostrar su capacidad para expresarse libremente en francés.

Se valorará **positivamente**: la capacidad argumentativa del alumno, la riqueza del léxico, la complejidad de las construcciones morfosintácticas utilizadas, así como el buen uso y la corrección gramatical de la lengua empleada.

Se valorará **negativamente**: la falta de coherencia en la exposición, la pobreza del léxico, la repetición de las palabras, las frases copiadas del texto y las incorrecciones morfosintácticas.

La respuesta que **no se ciña** al tema a desarrollar se calificará con **cero** puntos, sin considerar en absoluto el uso correcto de la lengua si existiera.

Se calificarán con **cero** puntos las respuestas que incluyan fragmentos copiados del texto, salvo que se indique expresamente, como es el caso de la pregunta 1.

FRANÇÉS

SOLUCIONES

(Documento de trabajo orientativo)

TEXTO A

Jusqu'où le niveau des mers pourrait-il s'élever ?

A.1. Dites si c'est vrai ou faux, d'après le texte. Vous devez justifier obligatoirement votre réponse avec des phrases du texte.

a) La montée des eaux affectera les grandes villes situées sur les côtes.

VRAI : « Et une dizaine de centimètres de plus ou de moins peut faire toute la différence dans un monde où les principales mégapoles se trouvent sur les littoraux. » (lignes 2-4)

b) Les scientifiques croient que la situation au Pôle Nord est irréversible.

FAUX : « ... certains scientifiques pensent que le point de non-retour a été franchi dans l'Antarctique de l'Ouest,... » (lignes 9-12)

A.2. Expliquez en deux ou trois lignes et avec vos propres mots le sens de la phrase suivante :

« D'après les dernières études sur le sujet, le phénomène de montée des eaux s'annonce assez imprévisible. » (lignes 1-2)

Esta pregunta tiene como objeto comprobar la comprensión lectora y la claridad de las ideas expuestas. Se asignará un punto a cada uno de los aspectos.

A.3. a) Donnez, d'après le contexte, un synonyme des mots suivants : *débâcle* (ligne 7) (désastre, catastrophe,...) ; *inquiéter* (ligne 11) (préoccuper, alarmer, alerter,...).

b) Cherchez dans le texte le mot qui correspond à chacune des définitions suivantes:

- **Mouvement à la surface de la mer dû au vent et aux courants** : VAGUE (lignes 15, 16, 17)

- **Personne qui voit le bon côté des choses** : OPTIMISTE (ligne 19)

A.4. a) Complétez les phrases suivantes par le pronom relatif qui convient (*qui, que, où, dont*) :

- Les grands courants, QUI jouent un rôle important, font remonter le niveau de la mer.

- C'est sur le continent blanc OÙ la débâcle sera la plus importante.

- La solution DONT la planète a besoin passe par la réduction des émissions de gaz à effet de serre.

- Les vagues hivernales QUE nous avons vues sont dangereuses.

b) Complétez les phrases suivantes avec le verbe au futur simple :

- Le niveau de la mer AUGMENTERA beaucoup ces prochaines années.

- À la fin de notre siècle, la montée du niveau de la mer ATTEINDRA un mètre.

- Les villes côtières AURONT plus de difficultés à s'adapter.

- Vous PERMETTREZ d'augmenter les émissions de CO₂ ?

A.5. Comment imaginez-vous la vie dans 100 ans ? Justifiez votre réponse (entre 100 et 120 mots).

En esta pregunta se valorará positivamente: la capacidad argumentativa del alumno; la riqueza del léxico; la complejidad de las construcciones sintácticas. Se valorará negativamente: la falta de coherencia en la exposición; la pobreza del léxico y la repetición de palabras; las frases copiadas del texto; las incorrecciones morfosintácticas.

FRANÇÉS

SOLUCIONES

(Documento de trabajo orientativo)

TEXTO B

L'émancipation des filles grâce au football

B.1. Dites si c'est vrai ou faux, d'après le texte. Vous devez justifier obligatoirement votre réponse avec des phrases du texte.

a) Le sport est l'un des principaux moteurs pour obtenir une égalité des sexes.

VRAI : « Sans le sport, on ne pourra jamais atteindre cette égalité filles-garçons. » (lignes 15-16)

b) Pour le moment, aucune célébrité n'a soutenu la cause défendue par l'ONG Plan International.

FAUX : « ... plusieurs personnalités ont apporté leur soutien à cette cause aussi urgente qu'essentielle, à travers le hashtag #ElleJoueOnGagne, en publiant des photos des filles et des garçons faisant du sport. » (lignes 17-19)

B.2. Expliquez en deux ou trois lignes et avec vos propres mots le sens de la phrase suivante :

« Vous empêchez une fille de faire du sport, cela signifie la même chose que de l'empêcher d'aller à l'école. » (lignes 11-12)

Esta pregunta tiene como objeto comprobar la comprensión lectora y la claridad de las ideas expuestas. Se asignará **un** punto a cada uno de los aspectos.

B.3. a) Donnez, d'après le contexte, un synonyme des mots suivants : *expliquer* (ligne 2) (indiquer, montrer,...) ; *primordial* (ligne 3) (fondamental, essentiel,...).

b) Donnez, d'après le contexte, le contraire des mots suivants : *pauvreté* (ligne 6) (richesse, prospérité,...) ; *autonomie* (ligne 14) (dépendance, subordination,...).

B.4. a) Complétez les phrases suivantes avec *les prépositions* qui conviennent (*pour, de, à, sur*) :

- Les jeunes filles commencent À s'inquiéter pour leur avenir.
- Elles essaient DE faire le maximum pour changer leur condition.
- Sophie prépare un exposé SUR l'inégalité entre filles et garçons.
- Le sport est devenu une solution POUR les nouvelles générations.

b) Complétez les phrases suivantes avec *le plus-que-parfait* :

- Quand je suis arrivé, Sophie AVAIT FINI son exposé.
- Les garçons AVAIENT JOUÉ au foot toute la journée.
- Hier soir, je n'ai pas trouvé l'endroit où j'AVAIS LAISSÉ le ballon.
- Quand le match a commencé, vous AVIEZ PRÉPARÉ l'apéro.

B.5. Aimez-vous faire du sport ? Justifiez votre réponse (entre 100 et 120 mots).

En esta pregunta se valorará positivamente: la capacidad argumentativa del alumno; la riqueza del léxico; la complejidad de las construcciones sintácticas. Se valorará negativamente: la falta de coherencia en la exposición; la pobreza del léxico y la repetición de palabras; las frases copiadas del texto; las incorrecciones morfosintácticas.