



**PRIMER EJERCICIO PARTE TEÓRICA DEL PROCESO
SELECTIVO DE
A2 INSERCIÓN PROFESIONAL (ORDEN 5)
DE LA UNIVERSIDAD COMPLUTENSE DE MADRID**

**Concurso-Oposición Libre
Resolución de fecha 20-11-2024**

26 de febrero de 2026

1. Según el artículo 24.1 de la Ley Orgánica 3/2007, de 22 de marzo, para la Igualdad efectiva de mujeres y hombres, las Administraciones educativas garantizarán un igual derecho a la educación de mujeres y hombres a través de la integración activa, en los objetivos y en las actuaciones educativas, del principio de igualdad de trato:

- a) Evitando que, por comportamientos sexuales y estereotipos asociados, se produzcan desigualdades en las oportunidades entre mujeres y hombres.
- b) Evitando que, por comportamientos sexistas, no se produzca la igualdad de derechos y oportunidades entre mujeres y hombres.
- c) Evitando que, por comportamientos sexistas o por los estereotipos sociales asociados, se produzcan desigualdades entre mujeres y hombres.
- d) Procurando evitar, por comportamientos sexistas y por los estereotipos sociales asociados, se produzcan desigualdades entre mujeres y hombres.

2. El artículo 53 de la Ley Orgánica 3/2007, de 22 de marzo, para la Igualdad efectiva de mujeres y hombres, referido a los Órganos de selección y Comisiones de valoración, señala que:

- a) Todos los tribunales y órganos de selección del personal de las Administraciones Públicas responderán al principio de igualdad efectiva de mujeres y hombres, salvo por razones fundadas y objetivas, debidamente motivadas.
- b) Todos los tribunales y órganos de selección del personal de la Administración General del Estado y de los organismos públicos vinculados y dependientes de ella responderán al principio de presencia efectiva de mujeres, salvo por razones fundadas u objetivas, debidamente motivadas.
- c) Todos los tribunales y órganos de selección del personal de la Administración General del Estado y de los organismos públicos vinculados o dependientes de ella responderán al principio de presencia de mujeres, motivando las razones fundadas y objetivas.
- d) Todos los tribunales y órganos de selección del personal de la Administración General del Estado y de los organismos públicos vinculados o dependientes de ella responderán al principio de presencia equilibrada de mujeres y hombres, salvo por razones fundadas y objetivas, debidamente motivadas.

3. Como indica el artículo 24.2 de la Ley Orgánica 3/2007, de 22 de marzo, para la Igualdad efectiva de mujeres y hombres, las Administraciones educativas, en el ámbito de sus respectivas competencias, desarrollarán:

- a) La integración del estudio y aplicación del principio de igualdad en los cursos y programas para la formación inicial y permanente del profesorado.
- b) La integración del estudio y aplicación del principio de igualdad en los cursos y programas para la formación permanente del profesorado.
- c) La integración del estudio del principio de igualdad en los cursos y programas para la formación inicial o permanente del profesorado.
- d) La inclusión en el estudio y la docencia de la aplicación del principio de igualdad en los cursos y programas para la formación del personal docente universitario.

4. Con la finalidad indicada en el artículo 25.1 de la Ley Orgánica 3/2007, de 22 de marzo, para la Igualdad efectiva de mujeres y hombres, las Administraciones públicas, en el ámbito de la educación superior:

- a) Incluirán obligatoriamente en los planes de estudio enseñanzas en materia de igualdad entre mujeres y hombres, crearán postgrados específicos y realizarán estudios e investigaciones especializadas en la materia.
- b) Promoverán la inclusión, en los planes de estudio en que proceda, de enseñanzas en materia de igualdad entre mujeres y hombres, la creación de postgrados específicos y la realización de estudios e investigaciones especializadas en la materia.
- c) Promoverán la inclusión, en todos los planes de estudio, de enseñanzas en materia de igualdad entre mujeres y hombres y la realización de estudios e investigaciones especializadas en la materia.
- d) Incluirán en los planes de estudios oficiales en que proceda, de enseñanzas en materia de igualdad entre mujeres y hombres y la realización de estudios e investigaciones especializadas en la materia.

5. En el diseño de una investigación cuantitativa en ciencias sociales, ¿cuál de las siguientes afirmaciones describe con mayor precisión la relación entre operacionalización de variables y validez del estudio?

- a) Una correcta operacionalización garantiza automáticamente la validez externa del estudio.
- b) Una deficiente operacionalización puede comprometer la validez interna, aunque el diseño muestral sea estadísticamente correcto.
- c) La operacionalización es un proceso técnico independiente del marco teórico de la investigación.
- d) La operacionalización solo afecta a la fiabilidad de los instrumentos, no a la validez de las inferencias.

6. En relación con la medición de lo social mediante cuestionarios estandarizados, ¿cuál de las siguientes situaciones constituye el problema epistemológico más relevante desde una perspectiva cuantitativa rigurosa?

- a) La imposibilidad de captar fenómenos sociales complejos mediante preguntas cerradas.
- b) La introducción de sesgos sistemáticos derivados del modo en que los indicadores representan constructos abstractos.
- c) La falta de motivación de los encuestados para responder cuestionarios largos.
- d) La dificultad de aplicar análisis estadísticos avanzados a datos sociales.

7. Respecto a la población, los diseños muestrales y el análisis cuantitativo aplicado a las ciencias sociales, ¿cuál de las siguientes afirmaciones es conceptualmente más correcta?

- a) Un muestreo no probabilístico invalida necesariamente cualquier inferencia.
- b) El aumento del tamaño muestral corrige por sí mismo los sesgos derivados de una mala definición de la población.
- c) La representatividad de la muestra depende tanto del procedimiento de selección como de la correcta delimitación de la población de referencia.
- d) El análisis multivariante elimina los problemas de error muestral en estudios sociales complejos.

8. Respecto a la población, los diseños muestrales y el análisis cuantitativo aplicado a las ciencias sociales, ¿cuál de las siguientes afirmaciones es conceptualmente más correcta?

- a) Un muestreo no probabilístico invalida necesariamente cualquier inferencia.
- b) El aumento del tamaño muestral corrige por sí mismo los sesgos derivados de una mala definición de la población.
- c) La representatividad de la muestra depende tanto del procedimiento de selección como de la correcta delimitación de la población de referencia.
- d) El análisis multivariante elimina los problemas de error muestral en estudios sociales complejos.

9. ¿Cuál es la definición más ajustada de empleabilidad?

- a) La capacidad de acceder a un empleo público.
- b) El conjunto de conocimientos académicos adquiridos.
- c) La capacidad de acceder, mantenerse y progresar en el empleo.
- d) La adecuación entre titulación y puesto de trabajo.

10. La formación para el empleo en la Universidad tiene como finalidad principal:

- a) Incrementar la competitividad entre titulaciones.
- b) Mejorar la inserción laboral y el desarrollo profesional.
- c) Sustituir la formación reglada.
- d) Garantizar empleo inmediato al egresar.

11. El Plan UCM de Formación para el Empleo se orienta principalmente a:

- a) La investigación científica.
- b) La formación docente del profesorado.
- c) El desarrollo de competencias para la empleabilidad.
- d) La acreditación institucional.

12. ¿Cuál es una característica del mercado laboral actual?

- a) Estabilidad prolongada en los puestos de trabajo.
- b) Predominio del empleo indefinido.
- c) Cambios rápidos y necesidad de adaptación continua.
- d) Desvinculación entre formación y empleo.

13. Para que pueda aplicarse la definición clásica de probabilidad, es necesario que:

- a) El experimento sea aleatorio.
- b) El número de ensayos sea grande.
- c) Todos los resultados posibles sean igualmente probables.
- d) Los eventos sean independientes.

14. La Ley de los Grandes Números establece que, al aumentar el número de repeticiones de un experimento:

- a) La probabilidad teórica se vuelve exacta.
- b) La media muestral tiende a aproximarse a la media poblacional.
- c) La varianza se reduce a cero.
- d) Los resultados dejan de ser aleatorios.

15. El teorema de Bayes se utiliza para:

- a) Calcular probabilidades de eventos independientes.
- b) Obtener probabilidades condicionadas a partir de información previa.
- c) Estimar parámetros poblacionales.
- d) Construir intervalos de confianza.

16. ¿Qué medida de tendencia central es más adecuada cuando existen valores atípicos importantes?

- a) Media.
- b) Moda.
- c) Mediana.
- d) Media ponderada.

17. ¿Cuál es la principal diferencia metodológica entre el análisis de datos con Python/R y SPSS?

- a) Python y R solo permiten análisis descriptivos, mientras que SPSS es predictivo.
- b) SPSS es un lenguaje de programación y Python/R no.
- c) Python y R son lenguajes flexibles orientados a scripting y reproducibilidad, mientras que SPSS es una herramienta cerrada orientada a análisis guiado.
- d) SPSS no permite análisis multivariante.

18. En visualización de datos, una visualización exploratoria se caracteriza principalmente por:

- a) Estar diseñada para convencer a una audiencia concreta.
- b) Facilitar el descubrimiento de patrones sin una hipótesis previa cerrada.
- c) Tener un diseño final pulido y definitivo.
- d) Usar exclusivamente dashboards interactivos.

19. ¿Qué elemento es imprescindible en la fase estratégica de la metodología de visualización de datos?

- a) Selección del tipo de gráfico.
- b) Definición clara de objetivos y preguntas de negocio.
- c) Elección de la herramienta de visualización.
- d) Diseño estético del dashboard.

20. ¿Qué combinación de tipo de variable + gráfico es conceptualmente incorrecta?

- a) Variable cuantitativa continua → Histograma.
- b) Variable categórica nominal → Gráfico de líneas.
- c) Variable cuantitativa discreta → Gráfico de barras.
- d) Variable geográfica → Mapa coroplético.

PREGUNTAS DE RESERVA

21. Respecto al análisis de datos cualitativos, ¿cuál de las siguientes afirmaciones describe con mayor precisión el proceso de codificación?

- a) Es un procedimiento puramente inductivo que excluye toda referencia teórica previa.
- b) Consiste en asignar categorías fijas a los datos antes de iniciar el trabajo de campo.
- c) Es un proceso iterativo que articula datos empíricos, categorías analíticas y teoría.
- d) Es una técnica secundaria que solo organiza datos ya interpretados.

22. El Sistema Nacional de Empleo está formado principalmente por:

- a) El Ministerio de Universidades.
- b) El SEPE y los servicios públicos de empleo autonómicos.
- c) Las universidades públicas.
- d) Las agencias privadas de colocación.

23. Respecto a la solicitud de acceso a la información regulado en el artículo 17.3 de la Ley 19/2013, de 9 de diciembre, de transparencia, acceso a la información pública y buen gobierno, el solicitante:

- a) No está obligado a motivar su solicitud de acceso a la información. Sin embargo, podrá exponer los motivos por los que solicita la información y que podrán ser tenidos en cuenta cuando se dicte la resolución.
- b) No está obligado a motivar su solicitud de acceso a la información. Sin embargo, podrá exponer los motivos por los que solicita la información y serán tenidos en cuenta cuando se dicte la resolución.
- c) Está obligado a motivar su solicitud de acceso a la información. Expondrá los motivos por los que solicita la información y serán tenidos en cuenta cuando se dicte la resolución.
- d) Está obligado a motivar su solicitud de acceso a la información. La ausencia de motivación podrá ser por sí sola causa de rechazo de la solicitud.

24. La desviación estándar se interpreta como:

- a) El promedio de los datos.
- b) La diferencia entre el valor máximo y mínimo.
- c) Una medida de la dispersión respecto a la media.
- d) El número de observaciones.

25. ¿Cuál de los siguientes es un error grave de visualización según las buenas prácticas?

- a) Usar colores contrastados para diferenciar categorías.
- b) Truncar el eje Y en gráficos de barras sin indicarlo explícitamente.
- c) Utilizar anotaciones para resaltar valores clave.
- d) Simplificar etiquetas para mejorar la legibilidad.