



**UNIVERSIDADES PÚBLICAS DE LA COMUNIDAD DE MADRID**  
**PRUEBA DE ACCESO A LA UNIVERSIDAD**  
**Curso 2024-2025**

**MATERIA: ALEMÁN** (Lengua extranjera adicional)

**INSTRUCCIONES GENERALES Y CALIFICACIÓN**

Lea atentamente el texto propuesto y responda en alemán a las preguntas de la siguiente forma:

- Elija cuatro de las seis cuestiones planteadas en la pregunta 1.
- Elija una de las dos cuestiones planteadas en la pregunta 2.
- Elija ocho de las diez cuestiones planteadas en la pregunta 3.
- Elija dos de las tres cuestiones planteadas en el punto 4.a) y dos de las tres cuestiones planteadas en el punto 4.b).
- Conteste a las dos preguntas planteadas en la pregunta 5.
- Elija una de las dos cuestiones planteadas en la pregunta 6.

Contestar a todos los apartados de cada pregunta NO subirá en ningún caso la nota. Las respuestas se evaluarán conforme al orden establecido.

**TIEMPO Y CALIFICACIÓN:** 90 minutos. Las preguntas 1ª y 3ª se calificarán con un máximo de 2 puntos cada una. Las preguntas 2ª, 4ª y 5ª se calificarán con un máximo de 1 punto cada una. La pregunta 6ª se calificará con un máximo de 3 puntos, atendiendo en la calificación a la estructura y contenido del texto, número de palabras, adecuación del vocabulario, ortografía y corrección gramatical.

**Deutschland is(s)t Brot**

Bäckereien sind wichtig in Deutschland. Es gibt in Supermärkten auch Brot, aber die meisten Menschen in Deutschland kaufen ihr Brot lieber in Bäckereien. Deutsches Brot ist viel schwerer als die leichten französischen Baguettes, die italienischen Ciabattas oder die amerikanischen Weißbrotscheiben. Nicht alle Menschen essen traditionelles deutsches Brot gerne. Manche finden es zu schwer oder zu hart.

**Gute Qualität**

Deutsches Brot bedeutet Qualität. Bäcker sind stolz auf ihre Produkte, und Mitarbeiter des Deutschen Brotinstituts prüfen die Qualität von Brot in ganz Deutschland. Das Deutsche Brotinstitut möchte Menschen das Kulturgut Brot näher bringen. Also informiert es Verbraucher zum Thema Deutsches Brot und führt das Deutsche Brotregister. Im Moment stehen mehr als 3.000 verschiedene Brotspezialitäten auf der Liste!

**Große Auswahl**

Manchmal ist der erste Besuch bei einer deutschen Bäckerei gar nicht so einfach. Es riecht lecker und alles sieht toll aus, aber es gibt so viel Auswahl! Da ist das Vollkornbrot, das mindestens zu 90% aus Vollkornmehl ist. Das dunkle Pumpnickel-Brot kommt aus Norddeutschland und ist aus 100% Roggen. Dünne Scheiben Pumpnickel mit Kaviar oder Lachs sind eine beliebte Vorspeise. Sonnenblumenbrot ist fast süß und schmeckt sehr gut mit ein bisschen Erdbeermarmelade. Das Fünfkornbrot gilt als das gesündeste Brot. Es enthält eine Mischung von fünf Getreidesorten.

**Viele Namen**

Probleme kann es aber nicht nur beim Brotkauf geben. Haben Sie schon einmal in einer deutschen Bäckerei Brötchen geholt? Auch hier ist die Auswahl groß, aber das Problem sind die Namen der Brötchen: In Schwaben gibt es Tafelweckle, Schrippen in Berlin und Semmeln in Bayern. Und das ist nur der Anfang. Fragen Sie mal einen Berliner, wie er eine hessische Schrippe findet!

**Deutsches Brot ist UNESCO Kulturerbe**

Seit 2015 ist das deutsche Brot UNESCO (Organisation der Vereinten Nationen für Erziehung, Wissenschaft und Kultur) Kulturerbe. Die große Auswahl, die regionalen Unterschiede und die sehr gute Qualität haben so ihre internationale Auszeichnung bekommen.

Quelle: [www.daad.alumniportal](http://www.daad.alumniportal) (adaptiert)

**Glossar**

**der Roggen** – Getreideart für dunkles Brot

**das Vollkornbrot** – Brot aus ganzen Körnern

## Fragen zum Text

### 1. Frage: Was steht im Text? Richtig oder falsch? Wählen Sie 4 der 6 Fragen.

	Richtig	Falsch
a) Deutsches Brot wird nur aus einem einzigen Mehl gemacht, dem Brotmehl.		
b) Es gibt ein nationales Institut, das Bäckereiprodukte kontrolliert und Brotarten offiziell auflistet.		
c) Viele Brotsorten sind für bestimmte Regionen in Deutschland typisch.		
d) Pumpnickel wird manchmal mit Fisch gegessen.		
e) Die meisten Brötchensorten haben in ganz Deutschland dieselben Namen.		
f) Es ist international bekannt, dass das deutsche Brot wegen seiner Qualität und regionalen Unterschiede etwas Besonderes ist.		

### 2. Frage: Beantworten Sie eine der beiden Fragen zum Inhalt des Textes. Schreiben Sie bitte mindestens 4 Sätze in eigenen Worten. Schreiben Sie keine Sätze aus dem Text ab.

2.a) Was sind dem Text zufolge die Besonderheiten des deutschen Brotes?

2.b) Was ist dem Text zufolge das Deutsche Brot-Institut?

### 3. Frage: Was ist richtig? Es gilt nur eine Antwort. Wählen Sie 8 der 10 Fragen.

1) Die großen Bäckereien im deutschsprachigen Raum bieten täglich _____ _____ 40 Sorten Brot an.	a) viel mehr b) mehr als c) umso mehr
2) Viele Deutsche frühstücken gerne Brötchen und essen Brot vor allem _____ Abendessen.	a) für b) im c) zum
3) Es gibt _____ den verschiedenen Regionen viele Bäckereien, die neue Namen _____ ihr Brot erfinden.	a) in ... für b) aus ... bei c) zu ... mit
4) _____ man in einer deutschen Bäckerei Brot kaufen will, hat man eine sehr große Auswahl.	a) Als b) Nach c) Wenn
5) Bei einem so großen Angebot ist es nicht einfach, _____ zu _____.	a) man ... entscheidet b) sich ... entscheiden c) wir ... entschieden
6) Brot hat für _____ Deutsche eine _____ Bedeutung in der Ernährung.	a) viele ... großen b) viele ... große c) vielen ... große
7) Bei uns zu Hause essen wir fast immer nur Schwarzbrot, das ist gesünder. _____ wenn ich ins Restaurant gehe, esse ich hin und wieder auch gerne Weißbrot.	a) Aber b) Oder c) Wie
8) Die Bäckerei an der Ecke hat nicht nur gute Brötchen und _____ Brot, sie hat auch die besten Torten und Kuchen in der Stadt.	a) ausgezeichnet b) ausgezeichneten c) ausgezeichnetes
9) Letztes Jahr habe ich eine Deutschlandreise _____ und habe in jeder Region andere Brotsorten _____. Alle waren sehr gut.	a) machen ... bekommen b) machte ... bekam c) gemacht ... bekommen
10) Je nach der Region _____ ein Brot einen anderen Namen haben, weshalb man auf einer Deutschlandreise darauf achten _____, wo man sich gerade befindet.	a) kann ... muss b) konnte ... müsste c) könnte ... müssen

**4. Frage: Suchen Sie im Text die Synonyme und Antonyme der folgenden Wörter oder Ausdrücke. Wählen Sie jeweils 2 der 3 Synonyme und 2 der 3 Antonyme aus.**

**4.a) Synonyme**

4.a.1. *glauben, meinen* (1. Absatz):

4.a.2. *kontrollieren* (2. Absatz):

4.a.3. *erhalten, kriegen* (5. Absatz):

**4.b) Antonyme**

4.b.1. *weich* (1. Absatz):

4.b.2. *hell* (3. Absatz):

4.b.3. *antworten* (4. Absatz):

**5. Frage: Suchen Sie die Wörter aus dem Text, die den folgenden Definitionen entsprechen.**

**5.a)** Etwas schmeckt und riecht sehr gut (3. Absatz):

**5.b)** Damit beginnt ein Essen, das mehrere Gänge hat (3. Absatz):

**6. Frage: Wählen Sie eines der beiden vorgeschlagenen Themen und schreiben Sie darüber 125 bis 150 Wörter. Zu jedem Thema finden Sie einige Orientierungsfragen, Sie müssen sie aber nicht alle beantworten. Schreiben Sie keine Sätze aus dem Text ab.**

**6.a)** Essen Sie gerne Brot? Essen Sie oft Brot? Wann und wo essen Sie Brot? Essen Sie nur Weißbrot oder essen Sie auch andere Brotsorten? Kennen Sie auch deutsches Brot?

**6.b)** Brot ist eines der wichtigsten Nahrungsmittel. Wie sind Ihre Essensgewohnheiten? Was essen Sie normalerweise zu Hause oder im Restaurant? Wie wichtig ist Essen für Sie?

## ALEMÁN (Lengua extranjera adicional)

### CRITERIOS ESPECÍFICOS DE CORRECCIÓN Y CALIFICACIÓN

La calificación del ejercicio de **ALEMÁN** para la prueba de Evaluación para el Acceso a la Universidad se llevará a cabo atendiendo a los siguientes criterios:

Las cinco preguntas deberán ser contestadas en **lengua alemana** en las dos opciones que se proponen. El uso del diccionario no está permitido.

1. Para la **pregunta 1ª** se ofrecen respuestas de opción múltiple, en las que el alumno deberá decidir si se trata de frases correctas o falsas según la información facilitada por el texto. Se trata de preguntas con una sola respuesta inequívoca y que no exigen construcción por parte del alumno, ya que este se limitará a elegir una de entre las opciones propuestas. Se calificará **de cero a dos puntos**, puntuándose cada una de las respuestas **sobre 0,50 puntos**. **El alumno solo deberá contestar a cuatro de las seis preguntas planteadas.**
2. La **pregunta 2ª** es una pregunta semiabierta sobre el contenido expuesto en el texto, con respuesta correcta inequívoca y que exige construcción por parte del alumno. Se calificará **de cero a un punto**, atendiendo fundamentalmente a la comprensión lectora del alumno, al buen uso y a la corrección gramatical de la lengua empleada. Todos estos aspectos pondrán de manifiesto los conocimientos del alumno a nivel morfológico y sintáctico en lengua alemana. En dicha pregunta los alumnos tendrán que escribir por lo menos cuatro oraciones completas como respuesta a la pregunta planteada. Deberán además justificar la respuesta con la(s) evidencia(s) encontrada(s) en el texto sin copiarlo sino reformulándolo con sus propias palabras. **El alumno solo deberá contestar a una de las dos cuestiones planteadas.**
3. La **pregunta 3ª** consiste en un test de gramática de diez preguntas de respuesta múltiple, en las que el alumno deberá elegir **solo una** de las tres opciones planteadas. Todas las preguntas pertenecen al currículo de lengua extranjera en el Bachillerato. Se calificará **de cero a dos puntos**. Cada una de las respuestas puntuará **sobre 0,25 puntos**. **El alumno solo deberá contestar a ocho de las diez cuestiones planteadas.**
4. La **pregunta 4ª** es un ejercicio de léxico en el que el alumno deberá buscar en el texto sinónimos y/o antónimos a las palabras o expresiones formuladas. Se considerarán válidas las siguientes respuestas: a) en el caso de los verbos: tanto la forma del infinitivo como la forma conjugada que aparezca en el texto y b) en el caso de los adjetivos: tanto la forma sin declinación como la forma declinada que aparezca en el texto. Todas las preguntas corresponden al nivel de competencia lingüística en la lengua extranjera que el alumno debe acreditar con la realización de esta prueba. Se calificará **de cero a un punto**. Cada una de las respuestas puntuará **sobre 0,25 puntos**. **El alumno deberá contestar solo a dos de las tres cuestiones planteadas en cada uno de los apartados.**
5. En la **pregunta 5ª** el alumno deberá localizar en el texto aquella palabra que corresponda a cada una de las dos definiciones planteadas. Se calificará **de cero a 0,5 puntos en cada apartado, 1 punto en total**.
6. La **pregunta 6ª** es una pregunta abierta relacionada, aunque sea solo de manera parcial, con el tema del texto. Los alumnos deberán demostrar su capacidad de producción escrita libre en alemán. **El alumno solo deberá contestar a una de las dos cuestiones planteadas**. Esta pregunta se calificará **de cero a tres puntos**, atendiendo al siguiente baremo:
  - Estructura, número de palabras y contenido del texto: **0,5 puntos**
  - Vocabulario y adecuación léxica al tema: **1 punto**
  - Corrección morfosintáctica: **1 puntos**
  - Ortografía: **0,5 puntos**

Si el alumno contesta a **todos los apartados de cada pregunta**, NO subirá en ningún caso la nota. Las respuestas se evaluarán conforme al orden establecido, dejando las últimas preguntas sin evaluar.

La contestación que en cualquiera de los ejercicios se aparte de la pregunta formulada, deberá ser calificada con **cero puntos**, sin considerar en este caso el uso correcto de la lengua alemana.

La calificación final del ejercicio – **de cero a diez puntos** –, se obtendrá atendiendo a la suma de las calificaciones obtenidas en las diversas preguntas.

**ALEMÁN (Lengua extranjera adicional)**  
**SOLUCIONES**  
**(Documento de trabajo orientativo)**

**TEXT: Deutschland is(s)t Brot**

**1. Frage: Was steht im Text? Richtig oder falsch? Wählen Sie 4 der 6 Fragen.**

	Richtig	Falsch
a) Deutsches Brot wird nur aus einem einzigen Mehl gemacht, dem Brotmehl.		√
b) Es gibt ein nationales Institut, das Bäckereiprodukte kontrolliert und Brotarten offiziell auflistet.	√	
c) Viele Brotsorten sind für bestimmte Regionen in Deutschland typisch.	√	
d) Pumpernickel wird manchmal mit Fisch gegessen.	√	
e) Die meisten Brötchensorten haben in ganz Deutschland dieselben Namen.		√
f) Es ist international bekannt, dass das deutsche Brot wegen seiner Qualität und regionalen Unterschiede etwas Besonderes ist.	√	

**2. Frage: Im Text**

**3. Frage: Was ist richtig? Es gilt nur eine Antwort. Wählen Sie 8 der 10 Fragen.**

1) Die großen Bäckereien im deutschsprachigen Raum bieten täglich _____ _____ 40 Sorten Brot an.	b) mehr als
2) Viele Deutsche frühstücken gerne Brötchen und essen Brot vor allem _____ Abendessen.	c) zum
3) Es gibt _____ den verschiedenen Regionen viele Bäckereien, die neue Namen _____ ihr Brot erfinden.	a) in ... für
4) _____ man in einer deutschen Bäckerei Brot kaufen will, hat man eine sehr große Auswahl.	c) Wenn
5) Bei einem so großen Angebot ist es nicht einfach, _____ zu _____.	b) sich ... entscheiden
6) Brot hat für _____ Deutsche eine _____ Bedeutung in der Ernährung.	b) viele ... große
7) Bei uns zu Hause essen wir fast immer nur Schwarzbrot, das ist gesünder. _____ wenn ich ins Restaurant gehe, esse ich hin und wieder auch gerne Weißbrot.	a) Aber
8) Die Bäckerei an der Ecke hat nicht nur gute Brötchen und _____ Brot, sie hat auch die besten Torten und Kuchen in der Stadt.	c) ausgezeichnetes
9) Letztes Jahr habe ich eine Deutschlandreise _____ und habe in jeder Region andere Brotsorten _____. Alle waren sehr gut.	c) gemacht ... bekommen
10) Je nach der Region _____ ein Brot einen anderen Namen haben, weshalb man auf einer Deutschlandreise darauf achten _____, wo man sich gerade befindet.	a) kann ... muss

**4. Frage: Suchen Sie im Text die Synonyme und Antonyme der folgenden Wörter oder Ausdrücke. Wählen Sie jeweils 2 der 3 Synonyme und 2 der 3 Antonyme aus.**

**4.a) Synonyme**

- 4.a.1. *glauben, meinen* (1. Absatz): finden (1. Absatz, Zeile 4)
- 4.a.2. *kontrollieren* (2. Absatz): prüfen (2. Absatz, Zeile 2)
- 4.a.3. *erhalten, kriegen* (5. Absatz): *bekommen* (5. Absatz, Zeile 3)

**4.b) Antonyme**

- 4.b.1. *weich* (1. Absatz): hart (1. Absatz, Zeile 4)
- 4.b.2. *hell* (3. Absatz): dunkel, dunkle (3. Absatz, Zeile 3)
- 4.b.3. *antworten* (4. Absatz): fragen (4. Absatz, Zeile 4)

**5. Frage: Suchen Sie die Wörter aus dem Text, die den folgenden Definitionen entsprechen.**

**5.a)** Etwas schmeckt und riecht sehr gut (3. Absatz): *lecker* (3. Absatz, Zeile 1)

**5.b)** Damit beginnt ein Essen, das mehrere Gänge hat (3. Absatz): *Vorspeise* (3. Absatz, Zeile 4)

**6. Frage:** Freie Antwort