

# CURRICULUM VITAE

Universidad Complutense de Madrid  
Facultad de Educación  
Departamento de Estudios Educativos.  
c/ Rector Royo Villanova, 1

Dr. Fernando Bárcena  
Catedrático de Filosofía de la  
Educación

Dirección electrónica: [fbarcena@ucm.es](mailto:fbarcena@ucm.es)  
Madrid (España), Enero 2022

---

## FORMACIÓN ACADÉMICA

Licenciado Filosofía y ciencias de la educación, Universidad Complutense de Madrid, 1981.

Memoria de licenciatura: Filosofía y ciencias de la educación, Universidad Complutense de Madrid, 1982.

Doctor en Filosofía y ciencias de la educación, Universidad Complutense de Madrid, 1987.

## EXPERIENCIA PROFESIONAL

### Desde el 1-01-82 hasta el 31-01-83:

Profesor de Enseñanzas Especiales en la Ciudad Escolar “Virgen de Lourdes” (Fundación PROMIVA).

### Desde el 1-02-84 hasta el 30-09-87:

Profesor Ayudante, en el Departamento de “Filosofía de la Educación”, de la Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación.

### Desde el 1-10-87 hasta el 30-05-88:

Profesor Ayudante L.R.U de Facultad, en el Departamento de Teoría e Historia de la Educación, de la Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación.

### Desde 8-06-1988 hasta la actualidad:

Profesor Titular del Área de Conocimiento de Teoría e Historia de la Educación (Perfil docente de Filosofía de la Educación), en el Departamento de Teoría e Historia de la Educación.

### Desde 21 de julio de 2008:

Acreditación Nacional para el Cuerpo de Catedráticos de Universidad.  
Rama de Conocimiento: Ciencias Sociales y Jurídicas.

**A partir de 2010:**

Catedrático de Filosofía de la Educación del Área de Conocimiento de Teoría e Historia de la Educación (Perfil docente de Filosofía de la Educación), en el Departamento de Teoría e Historia de la Educación (**ACTUALMENTE** Departamento de Estudios Educativos).

**EXPERIENCIA INVESTIGADORA (Datos referidos al periodo 2013-2018)**

**SEXENIOS DE INVESTIGACIÓN: 5**

***Nivel de citas recibidas e impacto:******Google académico:***

*Total: 2717*

*Desde 2013: 1375*

*Índice h Total: 19 Desde 2013: 16*

*Índice i10 Total: 37 Desde 2013: 21*

***Portal Bibliométrico UCM:***

Índice-h	Índice-h últimos cinco años
19	16
Citas	Citas últimos cinco años
2715	1374

<https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=55826772900>

**Libros:**

BÁRCENA, F.:

*La práctica reflexiva en educación.* Madrid , 1994, 218 pp.

*El oficio de la ciudadanía. Introducción a la educación política.* Barcelona: Paidós, 1997, 301 pp.; 1ª reimp., 2000.

*La esfinge muda. El aprendizaje del dolor después de Auschwitz.* Rubí (Barcelona): Anthropos, 2001, 207 pp.

*La sfinge muta. L'apprendimento del dolore dopo Auschwitz.* Trad. de A. Olivieri. Troina: Città Aperta, 2006, 229 pp.

*El delirio de las palabras. Ensayo para una poética del comienzo.* Barcelona, Herder, 2003, 286 pp.

*La experiencia reflexiva en educación.* Barcelona: Paidós Ibérica, 2005, 232, pp.

Hannah Arendt: una filosofía de la natalidad. Barcelona: Herder, 2006, 288 pp.

*El alma del lector. La educación como gesto literario.* Santa Fé de Bogotá: Asolectura, 2012, 126 pp.

*El aprendiz eterno. Filosofía, educación y el arte de vivir.* Buenos Aires: Miño & Dávila, 2012, 320 pp.

—; MÈLICH, J. C.: *L'educazione como evento etico. Natalità, narrazione e ospitalità.* Ed. italiana a cura di C. G. Desbouts y J. Zdzieborski. Trad. de C. Orlandi. Roma: LAS Editrice, 2009, 166 pp.

—; MÈLICH, J. C.: *La educación como acontecimiento ético. Natalidad, narración y hospitalidad,* Buenos Aires: Miño y Dávila, 2014. Nueva edición revisada y ampliada.

(2016) *En busca de una educación perdida.* Rosario (Argentina), Homo Sapiens Ediciones.

(2020) *Maestros y discípulos. Anatomía de una influencia.* Ápeiron ediciones, Madrid.

### Capítulos de libros:

BÁRCENA, F.:

(2012) “Entre enfance et éducation. À propos d’une poétique du commencement”, en KERLAN, Alain (ed.): *Repenser l’enfance?* Paris: Hermann, pp. 299-315.

(2013) “Una improvisación existencial. Reflexión filosófica sobre la fragilidad y la discapacidad”, en IBÁÑEZ-MARTÍN, J. A. (coord.) *Educación, libertad y cuidado*. Madrid, Dykinson, pp. 267-295.

(2017) Fernando Bárcena: biografía intelectual. En: Gonzalo Días Díaz y Antonio Heredia Soriano (eds.) *Hombres y documentos de la filosofía española*. Vol. VIII-1 Addenda. Granada. Ed. Comares, pp. 286-298.

(2018) Ortega y Gasset, José (1883–1955). En PETERS, M.A. (Ed.) *Encyclopedia of Educational Philosophy and Theory*. Singapore, Springer Science+Business Media.

(2020) «Noticias del interior del aula. Desde un cierto amor al estudio», en Larrosa, J., Rechia, K. C., y Cubas, C. J., (eds.) *Elogio del profesor*. Buenos Aires, Miño & Dávila, pp.43-76.

(2020) «Meditación sobre la vida estudiosa», en López, M. V., Larrosa, J. (eds.) *Elogio del estudio*. Buenos Aires, Miño & Dávila, pp. 25-68.

### Artículos:

BÁRCENA, F.: (2013) Poética de la espera. Una filosofía íntima (con fragmentos de Proust y Pizarnik), *Kamchatka, Revista de análisis cultural*, nº 1, pp. 2013-238.

(2013) Filosofía de la Educación: un aprendizaje. *Educação e Realidade*, 38:3, pp. 703-731.

(2014) ¿Una puerta cerrada? Sobre la educación y la corrupción pedagógica de la juventud. *Revista Brasileira de Educação*, 19: 57, pp. 441-460.

(2014) Una educación proustiana. Pedagogía more litteratura demonstrata, *Teoría de la educación. revista interuniversitaria*, 26:2, pp. 43-67.

(2015) La diferencia (de los idiotas). *Pro-Posições*, Vol. 26, nº 1, págs. 49-67.

(2016) Del tiempo, la educación y el aprendizaje. Una entrevista a Fernando Bárcena, con Viviana Bolletta. *Revista Pilken*, 13:1, pp.37-50

(2016) Friedrich Nietzsche: sobre la educación. Una consideración intempestiva. *Teoría de la Educación. Revista Interuniversitaria*, Vol. 28 nº 2, págs.113-138.

(2018) L'éducation d'une marionnette. Le lien pourri entre l'enfance et l'éducation. *Revue Illusio*, 19:1, págs. 129-150.

(2018). Sobre infancias y educación. Un rescate filosófico y literario. *Revista de Investigaciones* (Universidad Católica de Manizales), 18:32, pp.119-131.

(2018) Maestros y discípulos. Anatomía de una relación. *Teoría de la Educación. Revista Interuniversitaria*, Vol. 30, Nº 2, págs.

y SKLIAR, C. (2013) Cartas sobre la diferencia. Una cuestión de palabras (entre la amistad, la incomodidad y el sinsentido). *Plumilla educativa*, 12, pp. 11-29.

y SKLIAR, C. (2015) Pensar y sentir las diferencias. *Revista Teias*, 16: 40, pp. 6-27.

y PAGNI, P., PELLOSO, R. (2013) Educación, experiencia y pedagogía biopolítica. Por un diagnóstico de nuestro presente educacional. *Revista Sul-Americana de Filosofia e Educação*, nº 29, pp. 87-106.

(2019) La intimidad del estudio como forma de vida. *Teoría de la Educación. Revista Interuniversitaria* (Número monográfico), 31: 2, pp. 41-67.

(2020) El profesor en el estudio. Márgenes. *Revista de Educación de la Universidad de Málaga*, 1:2, pp. 193-199. DOI: <https://dx.10.24310/mgnmar.v1i2.9612>

(2021) En la casa del deseo. Prefacio a una filosofía de la educación. *Márgenes. Revista de Educación de la Universidad de Málaga*, 2:1, pp. 181-190. DOI: <https://dx.doi.org/24310/mgnmar.v2i1.11555>

(2021) Leer, un rapto del alma. *Márgenes. Revista de Educación de la Universidad de Málaga*, 2:2, pp. 143-149. DOI: <https://doi.org/10.24310/mgnmar.v2i2.12829>

**Ediciones, coordinación, prólogos, traducciones:**

*Por una pedagogía de la pedagogía (Para leer a Georges Gusdorf).* Presentación al libro: Gusdorf, G. (2019) *¿Profesores, para qué?* Buenos Aires, Miño & Dávila. Traducción y notas de Fernando Fuentes Megías. (En prensa)

**Proyectos de investigación en los que ha participado:**

*La prácticas escénicas como forma social de conocimiento. Revisión crítica de la idea de participación en el contexto de las democracias* Referencia: HAR2014-57383-P

*Entidad financiadora:* Ministerio de Economía y Competitividad Importe concedido (en euros): 39.425 euros Fecha de inicio y de finalización: 2014 – 2017

*Investigador principal:* Óscar Cornago Bernal

*Centro en el que se realiza el proyecto:* Centro de Ciencias Humanas y Sociales del Consejo Superior de Investigaciones Científicas de Madrid

**TESIS DOCTORALES:**

**a) Finalizadas:**

***Ecología profunda y educación.***

Margarita GARCÍA NOTARIO

*Director:* Fernando Bárcena

*Fecha de defensa:* 2005

*Tesis Doctoral defendida con obtención del Doctorado Europeo: Calificación: Apto Cum Laude (unanimidad).*

***Silencio, lenguaje y el sujeto de la educación. Un estudio sobre la experiencia del uso del lenguaje y del silencio.***

Ana Lúcia SARMENTO HENRIQUE

*Director:* Fernando Bárcena

*Fecha de defensa:* 2006

*Tesis Doctoral defendida. Calificación: Apto Cum Laude (unanimidad)*

***El reconocimiento del otro en la pedagogía cívica: estudio sobre la función de las emociones en relación con la alteridad.***

*Beca Predoctoral: Formación de Personal Universitario (FPU) del Ministerio de Educación*

*Miriam PRIETO*

*Director: Fernando Bárcena*

*Fecha de inicio: 1 de agosto 2009*

*Fecha de fin: Doctoral defendida, 30 septiembre de 2012*

*Tesis Doctoral defendida con obtención del Doctorado Europeo. Calificación: Apto Cum Laude (unanimidad). Premio extraordinario de doctorado.*

***Una educación filosófica. Arte de vivir, experiencia y educación***

*Fernando Fuentes Megías.*

*Fecha de la defensa: Septiembre de 2015.*

*Universidad Complutense de Madrid.*

*Programa de doctorado: Conocimiento pedagógico avanzado: calidad, diversidad y evaluación.*

*Sobresaliente Cum Laude por Unanimidad.*

***El aprendizaje: del signo a la ficción. Un ensayo de filosofía pedagógica.***

*Florelle D'Hoest.*

*Universidad Complutense de Madrid.*

*Programa de doctorado: Conocimiento pedagógico avanzado: calidad, diversidad y evaluación.*

*Fecha de la defensa: Enero de 2016.*

*Sobresaliente Cum Laude por Unanimidad.*

*Mención europea.*

*Becaria del Programa FPU.*

*Codirector: José Luis Pardo Torío (Facultad de Filosofía de la UCM).*

***La soledad: un aprendizaje. Un estudio filosófico sobre la despedida, el duelo y la muerte.***

*Antonio Burgueño.*

*Programa de Doctorado en Educación. UCM*

***b) En fase de realización:***

***Racionalidad cívica, competencia política y democracia radical. Un estudio en filosofía de la educación.***

*Marcelo Daniel Posca*

*Programa de Doctorado en Educación. UCM*

*Fecha de inicio, 2017*

*Programa Predoctoral UCM.*

## 8. ASOCIACIONES PROFESIONALES

*Philosophy of Education Society of Great Britain*

## 9. COMITÉS CIENTÍFICOS

Secretario de Redacción de la Revista Española de Pedagogía, desde el año 1988 hasta 2004.

Miembro del Consejo Asesor de la Revista Española de Pedagogía, desde el año 2004.

Miembro del Comité Editorial del Proyecto Editorial Anthropos/Grupo de Estudios en Educación y Comunicación (GRECO), Universidad de los Andes (Venezuela) y Anthropos Editorial.

Miembro del Comité Científico de la Revista Educación y educadores, Universidad de la Sabana (Colombia), desde el año 2009.

## 10. OTRAS LENGUAS

Portugués: oral y escrito

Francés: oral y escrito

Inglés: oral y escrito

**BARCENA ORBE**  
**FERNANDO -**  
**DNI 05224673Q**

Firmado digitalmente  
 por BARCENA ORBE  
 FERNANDO - DNI  
 05224673Q  
 Fecha: 2022.01.19  
 13:42:45 +01'00'

**Fdo. Fernando Bárcena**



## Clara Romero Pérez

Generado desde: Universidad de Sevilla (Unidad de Bibliometría)

Fecha del documento: 11/12/2025

**v 1.4.3**

e74a5ad819e8fe964be515d05e338a0c

Este fichero electrónico (PDF) contiene incrustada la tecnología CVN (CVN-XML). La tecnología CVN de este fichero permite exportar e importar los datos curriculares desde y hacia cualquier base de datos compatible. Listado de Bases de Datos adaptadas disponible en <http://cvn.fecyt.es/>



## Resumen libre del currículum

Descripción breve de la trayectoria científica, los principales logros científico-técnicos obtenidos, los intereses y objetivos científico-técnicos a medio/largo plazo de la línea de investigación. Incluye también otros aspectos o peculiaridades importantes.

Líneas de investigación: Epistemología de la educación; relación educativa; ambiente educacional; tiempo y educación; teoría de la educación afectivo-emocional.

Con relación a las aportaciones científicas, distingo tres líneas de investigación principales: Epistemología y Filosofía de la Educación. Teoría de la Educación aplicada a la educación de la afectividad y el análisis y construcción de ambientes educativos y la más reciente en el tiempo (2020-2024), vinculada a diferentes proyectos de investigación nacional liderados por la Universitat de Barcelona, en los que he participado en calidad de investigadora: Participación infantil.

La difusión de los resultados es diversa y reúne tanto libros, como capítulos de libros y artículos, además de publicaciones editadas en actas de congresos internacionales y nacionales. La línea de investigación teórica vinculada a la Epistemología y la Filosofía de la Educación, se traduce en 1 artículo Q3 y 4 libros en editoriales Q1 (SPI) (2 de ellos en coautoría) y 2 artículos (uno de ellos, publicado en 2003, ha sido citado en 156 estudios, la mayoría externos al ámbito de las Ciencias de la Educación: <https://goo.su/V3mHi78>). La de Teoría de la Educación aplicada a la educación de la afectividad y el análisis y construcción de ambientes educativos, ha difundido los resultados de investigación en forma de artículos (de los 13 editados, 6 de ellos lo han sido en revistas nacionales e internacionales que satisfacen indicios de calidad alta atendido tanto al índice de impacto como por su indexación en bases de datos internacionales. Los seis artículos más significativos en esta segunda línea de investigación han sido citados en 26 estudios publicados en revistas indexadas en la base de datos Dialnet, en 32 artículos publicados en revistas indexadas en Scopus y en 22 artículos publicados en revistas indexadas en Web of Science (WOS). También se ha difundido en forma de capítulos de libros dando como resultado un total de 17 aportaciones. Por último, la línea de investigación más reciente: participación infantil, ha difundido sus resultados en forma de artículos y capítulos de libros en coautoría a nivel nacional. El número total de artículos asciende a 7 editados en revistas con elevado índice de calidad. Cuatro de estas contribuciones han recibido en total 17 citas en Dialnet, 27 citas en Scopus y 22 en Web of Science (WOS). Con relación a los capítulos de libros, ascienden a un total de 6, todos ellos escritos en coautoría y editados en editoriales académicas nacionales de prestigio (p.e.; Graó, Síntesis y Narcea).

Miembro del equipo de investigación en diferentes proyectos de investigación competitivos (1 internacional e interdisciplinar, 3 nacionales y 1 local) relacionados con las 3 líneas de investigación enunciadas.

He colaborado con el sector privado en educación y con diferentes entidades municipales de Andalucía que se han formalizado en 5 contratos con empresas y 4 convenios de colaboración científica con 4 municipios de Andalucía.

Con relación a la formación de jóvenes investigadores he dirigido 3 tesis doctorales y estoy codirigiendo en la actualidad otras 4 cuyas defensas están previstas en los próximos años (2026-2028).



Por último, reseño mi participación como evaluadora en diferentes ediciones de los programas de la Agenzia Nazionale di Valutazione del Sistema Universitario e della Ricerca (ANVUR, Italia), el Programa Predoctoral de Formación de Personal Investigador No Doctor y el Programa Postdoctoral para el perfeccionamiento del personal investigador doctor del Gobierno Vasco, así como también comité de expertos asesores de la CNEAI en los informes sobre los recursos de alzada de las solicitudes de evaluación del proyecto piloto de sexenio de transferencia del conocimiento e innovación. Miembro del Comité Científico programa de movilidad académica Paulo Freire+ (OEI).



## Indicadores generales de calidad de la producción científica

Información sobre el número de sexenios de investigación y la fecha del último concedido, número de tesis doctorales dirigidas en los últimos 10 años, citas totales, promedio de citas/año durante los últimos 5 años (sin incluir el año actual), publicaciones totales en primer cuartil (Q1), índice h. Incluye otros indicadores considerados de importancia.

3 Sexenios (último en vigor, 2023).

- 5 Tramos de Investigación (umbral máximo) Agencia ACCUA Andalucía.
- Dialnet Métricas: 150 Citas (Índice H: 8)
- Google Scholar: 874 (índice H: 14; Índice i10: 22)
- Citas WOS: 43; Citas Scopus: 58
- Artículos indexados en WOS: 7 (1 Q1; 2 Q2; 3 Q3; 1 Q4)
- Artículos indexados en SJR: 14 (4 Q1; 3 Q2; 7 Q3)
- Artículos indexados en CiteScore (2016 en adelante): 11(5 Q1; 2 Q2; 4 Q3; 1 Q4).
- Capítulos de libros: 42
- Libros de autoría única: 2
- Libros en coautoría:4
- Trabajos Fin de Estudios dirigidos: 36
- Congresos Internacionales y Seminarios Científicos: 68 trabajos presentados ( en 8 de ellos como Ponente Invitada).
- Responsable del Grupo de Investigación “Educación Emocional y Dramatización” (GRieeD). Grupo consolidado de la Junta de Andalucía. Consejería de Universidad, Investigación e Innovación.
- Miembro de 7 Proyectos de Innovación Docente de la Universidad de Sevilla (3 como I.P.).
- Miembro de 2 Proyectos de Innovación Docente en la Universidad de Málaga.



## Clara Romero Pérez

Apellidos: **Romero Pérez**  
Nombre: **Clara**  
DNI: **-**  
Perfil de Dialnet: **282686**  
ResearcherID: **F-6445-2013**  
ScopusID: **55832580700**  
ORCID: **0000-0002-3159-2008**  
Perfil de Google Académico: **9JVO7IsAAAAJ**  
Fecha de nacimiento:  
Sexo:  
Nacionalidad:  
Correo electrónico: **clararomero@us.es**

### Situación profesional actual

**Entidad empleadora:** Universidad de Sevilla      **Tipo de entidad:** Universidad  
**Departamento:** Teoría e Historia de la Educación y Pedagogía Social  
**Categoría profesional:** Catedrática de Universidad  
**Ciudad entidad empleadora:** Sevilla, Andalucía, España  
**Fecha de inicio:** 26/06/2025



## Formación académica recibida

### Titulación universitaria

#### Doctorados

**Entidad de titulación:** Universidad de Sevilla  
**Fecha de titulación:** 1996  
**Título de la tesis:** El conocimiento del tiempo educativo  
**Director/a de tesis:** Luis Núñez Cubero

## Actividad docente

### Dirección de tesis doctorales y/o trabajos fin de estudios

- Título del trabajo:** La educación emocional en centros educativos de la Comunidad Autónoma de Andalucía: visiones del profesorado sobre su desarrollo e implementación  
**Tipo de proyecto:** Tesis Doctoral  
**Codirector/a tesis:** Alvarez Dominguez, Pablo  
**Entidad de realización:** Universidad de Sevilla  
**Alumno/a:** Yunta Ibarrodo, Miguel Angel  
**Calificación obtenida:** Sobresaliente  
**Fecha de defensa:** 02/12/2022
- Título del trabajo:** ACTUALIDAD FORMATIVA ANDALUZA EN TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN E HIPERACTIVIDAD  
**Tipo de proyecto:** Tesis Doctoral  
**Entidad de realización:** Universidad de Sevilla  
**Alumno/a:** Dominguez Martin, Rosa  
**Calificación obtenida:** Sobresaliente  
**Fecha de defensa:** 25/09/2017
- Título del trabajo:** LA PERCEPCIÓN DE LA ESCUELA A TRAVÉS DE LAS NARRACIONES PERSONALES: ANÁLISIS DE LOS RELATOS ESPONTÁNEOS EN ESTUDIANTES AUTÓCTONOS E INMIGRANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA  
**Tipo de proyecto:** Tesis Doctoral  
**Entidad de realización:** Universidad de Sevilla  
**Alumno/a:** Mateos Blanco, Tania  
**Calificación obtenida:** Sobresaliente "Cum Laude"  
**Fecha de defensa:** 16/12/2008



## Experiencia científica y tecnológica

### Actividad científica o tecnológica

#### Proyectos de I+D+i financiados en convocatorias competitivas de Administraciones o entidades públicas y privadas

- 1 Nombre del proyecto:** Innovación y Sostenibilidad en la Educación Superior: Integrando Tecnología, Prácticas Basadas en Evidencia y Desarrollo Profesional en la Universidad de Sevilla  
**Ámbito geográfico:** Autonómica  
**Grado de contribución:** Investigador/a  
**Nombres investigadores principales (IP, Co-IP,...):** Marcelo García, Carlos  
**Nº de investigadores/as:** 28  
**Entidad/es financiadora/s:**  
Universidad de Sevilla **Tipo de entidad:** Universidad  
**Nombre del programa:** PPIT - FEDER  
**Cód. según financiadora:** SOL2024-31565  
**Fecha de inicio-fin:** 01/01/2025 - 31/12/2027 **Duración:** 3 años  
**Cuantía total:** 43.741,99 €
- 2 Nombre del proyecto:** El abandono de la Formación Profesional en edad temprana: Diseño de un plan integral de orientación profesional (Orienta-2O)  
**Ámbito geográfico:** Autonómica  
**Grado de contribución:** Investigador/a  
**Nombres investigadores principales (IP, Co-IP,...):** Romero Rodríguez, Soledad  
**Nº de investigadores/as:** 16  
**Entidad/es financiadora/s:**  
Consejería de Economía, Conocimiento, Empresas y Universidad  
**Nombre del programa:** PAIDI 2020: Proyectos I+D+i  
**Cód. según financiadora:** P20\_01131  
**Fecha de inicio-fin:** 05/10/2021 - 30/03/2023 **Duración:** 1 año - 5 meses - 26 días  
**Cuantía total:** 29.300 €
- 3 Nombre del proyecto:** Deterministic and stochastic dynamics of models from Neuroscience, Epidemiology, Biology and other branches of the Applied Sciences  
**Ámbito geográfico:** Autonómica  
**Grado de contribución:** Investigador/a  
**Nombres investigadores principales (IP, Co-IP,...):** Caraballo Garrido, Tomás; Langa Rosado, José Antonio  
**Nº de investigadores/as:** 35  
**Entidad/es financiadora/s:**  
Junta de Andalucía (Consejería de Economía y Conocimiento)  
**Nombre del programa:** Proyectos I+D+i FEDER Andalucía 2014-2020  
**Cód. según financiadora:** US-1254251  
**Fecha de inicio-fin:** 01/02/2020 - 30/04/2022 **Duración:** 2 años - 3 meses  
**Cuantía total:** 60.000 €



## Contratos, convenios o proyectos de I+D+i no competitivos con Administraciones o entidades públicas o privadas

- 1** **Nombre del proyecto:** Asesoramiento educativo para la mejora de las funciones ejecutivas en estudiantes de bachillerato: Análisis sobre la efectividad del programa  
**Grado de contribución:** Responsable  
**Nombres investigadores principales (IP, Co-IP,...):** Romero Pérez, Clara  
**Nº de investigadores/as:** 1  
**Entidad/es financiadora/s:**  
Academia Preuniversitaria, S.L.

**Nombre del programa:** Contrato 68/83  
**Cód. según financiadora:** 3292/0838  
**Fecha de inicio:** 16/03/2018 **Duración:** 9 meses  
**Cuantía total:** 1.265 €
- 2** **Nombre del proyecto:** Mejora de la competencia. Gestión del tiempo y competencias cognitivas y metacognitivas en Bachillerato  
**Grado de contribución:** Responsable  
**Nombres investigadores principales (IP, Co-IP,...):** Romero Pérez, Clara  
**Nº de investigadores/as:** 1  
**Entidad/es financiadora/s:**  
Academia Preuniversitaria, S.L.

**Nombre del programa:** Contrato 68/83  
**Cód. según financiadora:** 2819/0838  
**Fecha de inicio:** 01/07/2016 **Duración:** 2 meses  
**Cuantía total:** 1.069,44 €
- 3** **Nombre del proyecto:** CREAR SENTIR Y PENSAR Proyecto de capacitación docente para el desarrollo de habilidades creativas, expresivas y reflexivas en Educación Infantil y Primaria  
**Grado de contribución:** Responsable  
**Nombres investigadores principales (IP, Co-IP,...):** Romero Pérez, Clara  
**Nº de investigadores/as:** 1  
**Entidad/es financiadora/s:**  
COLEGIO SANTA MARÍA BELLAVISTA, S.L.

**Nombre del programa:** Contrato 68/83  
**Cód. según financiadora:** 2488/0676  
**Fecha de inicio:** 01/11/2014 **Duración:** 9 meses  
**Cuantía total:** 3.162,15 €
- 4** **Nombre del proyecto:** "Diseño y Desarrollo de la acción formativa "Aprender a Pensar" para 1º de Bachillerato". Acción enmarcada dentro del Programa Integral Education diseñado por el grupo HUM-708.  
**Grado de contribución:** Responsable  
**Nombres investigadores principales (IP, Co-IP,...):** Núñez Cubero, Luis; Romero Pérez, Clara  
**Nº de investigadores/as:** 2  
**Entidad/es financiadora/s:**  
Academia Preuniversitaria, S.L.

**Nombre del programa:** Contrato 68/83



**Cód. según financiadora:** 1991/0676  
**Fecha de inicio:** 07/10/2013  
**Cuantía total:** 423,5 €

**Duración:** 1 mes

**5 Nombre del proyecto:** "Retorno a la formación: guía orientativa para la difusión e intercambio de información y buenas prácticas en los municipios".

**Grado de contribución:** Responsable

**Nombres investigadores principales (IP, Co-IP,...):** Núñez Cubero, Luis; Romero Pérez, Clara

**Nº de investigadores/as:** 3

**Entidad/es financiadora/s:**

Ayuntamiento de Alcalá de Guadaíra

**Nombre del programa:** Contrato 68/83

**Cód. según financiadora:** 1917/0676

**Fecha de inicio:** 02/05/2013

**Cuantía total:** 900 €

**Duración:** 2 meses - 14 días

## Actividades científicas y tecnológicas

### Producción científica

#### Publicaciones, documentos científicos y técnicos

**1** Ana Padillo-Andicoberry; Francisco de Asís Díaz-Beato; E Lissén; Clara Romero Pérez. Short-Term Effects of Hospital Schooling on the Resilience of Hospitalised Children. Continuity in Education. 6 - 1, pp. 104 - 120. Ubiquity Press, Ltd., 2025. Disponible en Internet en: <<https://doi.org/10.5334/cie.172>>. ISSN 2631-9179

**DOI:** 10.5334/cie.172

**PMID:** 40689019

**Código Scopus:** 105011638275

**Tipo de producción:** Artículo científico

**Posición de firma:** 4

**Nº total de autores:** 4

**Fuente de impacto:** SCOPUS (SJR)

**Índice de impacto:** 0.392

**Posición de publicación:** 232

**Fuente de impacto:** SCOPUS (SJR)

**Índice de impacto:** 0.392

**Posición de publicación:** 750

**Fuente de impacto:** SCOPUS (SJR)

**Índice de impacto:** 0.392

**Posición de publicación:** 79

**Fuente de impacto:** SCOPUS (SJR)

**Índice de impacto:** 0.392

**Posición de publicación:** 199

**Fuente de citas:** SCOPUS

**Tipo de soporte:** Revista

**Categoría:** Developmental and Educational Psychology

**Revista dentro del 25%:** No

**Num. revistas en cat.:** 371

**Categoría:** Education

**Revista dentro del 25%:** No

**Num. revistas en cat.:** 1.571

**Categoría:** Physiology (medical)

**Revista dentro del 25%:** No

**Num. revistas en cat.:** 118

**Categoría:** Social Psychology

**Revista dentro del 25%:** No

**Num. revistas en cat.:** 312

**Citas:** 1



- 2** Ana Padillo-Andicoberry; Francisco de Asís Díaz-Beato; E Lissén; Clara Romero Pérez. The role of hospital school education in reducing anxiety among hospitalized children. *Frontiers in Education*. 10, Frontiers Media SA, 2025. Disponible en Internet en: <<https://doi.org/10.3389/feduc.2025.1601988>>. ISSN 2504284  
**DOI:** 10.3389/feduc.2025.1601988  
**Código Scopus:** 105014176096  
**Tipo de producción:** Artículo científico **Tipo de soporte:** Revista  
**Posición de firma:** 4  
**Nº total de autores:** 4  
**Fuente de citas:** SCOPUS **Citas:** 0
- 3** Padillo-Andicoberry A.; De Asís Díaz-Beato F.; Sánchez-Lissen E.; Romero-Pérez C.. Educational actions to reduce anxiety derived from child hospitalization: a scoping review of literature. *Bordon Revista De Pedagogia*. 77 - 2, pp. 127 - 152. Sociedad Espanola de Pedagogia, 2025. Disponible en Internet en: <<https://doi.org/10.13042/Bordon.2025.108087>>. ISSN 0210-5934, ISSN 2340-6577  
**DOI:** 10.13042/Bordon.2025.108087  
**Código Scopus:** 105010477503  
**Código de Dialnet:** ARTREV 10270334  
**Tipo de producción:** Artículo científico **Tipo de soporte:** Revista  
**Posición de firma:** 4  
**Nº total de autores:** 4  
**Fuente de impacto:** SCOPUS (SJR) **Categoría:** Developmental and Educational Psychology  
**Índice de impacto:** 0.364 **Revista dentro del 25%:** No  
**Posición de publicación:** 242 **Num. revistas en cat.:** 371  
**Fuente de impacto:** SCOPUS (SJR) **Categoría:** Education  
**Índice de impacto:** 0.364 **Revista dentro del 25%:** No  
**Posición de publicación:** 812 **Num. revistas en cat.:** 1.571  
**Fuente de citas:** SCOPUS **Citas:** 0  
**Fuente de citas:** Dialnet **Citas:** 0
- 4** Romero Pérez C.; Núñez Cubero L.. Theatre as a Metaphor for Educational Relationship. *Teoria De La Educacion*. 37 - 2, pp. 37 - 56. Ediciones Universidad de Salamanca; Universidad de Salamanca, 2025. Disponible en Internet en: <<https://doi.org/10.14201/teri.32257>>. ISSN 1130-3743, ISSN 2386-5660  
**DOI:** 10.14201/teri.32257  
**Handle:** 11441/175125  
**Código WOS:** WOS:001502530300003  
**Código Scopus:** 105007184550  
**Código de Dialnet:** ARTREV 10220103  
**Tipo de producción:** Artículo científico **Tipo de soporte:** Revista  
**Posición de firma:** 1 **Autor de correspondencia:** Sí  
**Nº total de autores:** 2 **Categoría:** Education  
**Fuente de impacto:** SCOPUS (SJR) **Revista dentro del 25%:** No  
**Índice de impacto:** 0.539 **Num. revistas en cat.:** 1.571  
**Posición de publicación:** 552 **Categoría:** Philosophy  
**Fuente de impacto:** SCOPUS (SJR) **Revista dentro del 25%:** Sí  
**Índice de impacto:** 0.539 **Num. revistas en cat.:** 838  
**Posición de publicación:** 106 **Citas:** 0  
**Fuente de citas:** SCOPUS **Citas:** 0

**Fuente de citas:** Dialnet**Citas:** 0**Fuente de citas:** WOS**Citas:** 0

- 5** Clara Romero Pérez. La investigación teórica en educación: singularidades y tendencias. Revista Internacional de Teoría e Investigación Educativa. 2 - 2, pp. 20 - 28. Universidad Complutense de Madrid (UCM), 2024. Disponible en Internet en: <<https://doi.org/10.5209/ritie.95053>>. ISSN 2990-1936

**DOI:** 10.5209/ritie.95053**Código WOS:** RC:142977416\_S24**Código de Dialnet:** ARTREV 10331482**Tipo de producción:** Artículo científico**Tipo de soporte:** Revista**Posición de firma:** 1**Nº total de autores:** 1**Fuente de citas:** Dialnet**Citas:** 0

- 6** Romero-Pérez, Clara. La arquitectura emocional de la educación desde la ciencia, la filosofía y el arte. Sophia. Colección de Filosofía de la Educación. 2024 - 36, pp. 43 - 67. UNIV POLITECNICA SALESIANA ECUADOR-SALESIAN POLYTECHNIC UNIV; Universidad Politécnica Salesiana, 2024. Disponible en Internet en: <<https://doi.org/10.17163/soph.n36.2024.01>>. ISSN 1390-8626

**DOI:** 10.17163/soph.n36.2024.01**Handle:** 11441/153932**Código WOS:** WOS:001166129500009**Código Scopus:** 85183365025**Código de Dialnet:** ARTREV 9279182**Tipo de producción:** Artículo científico**Tipo de soporte:** Revista**Posición de firma:** 1**Nº total de autores:** 1**Fuente de impacto:** SCOPUS (SJR)**Categoría:** Arts and Humanities (miscellaneous)**Índice de impacto:** 0.216**Revista dentro del 25%:** No**Posición de publicación:** 291**Num. revistas en cat.:** 772**Fuente de impacto:** SCOPUS (SJR)**Categoría:** Philosophy**Índice de impacto:** 0.216**Revista dentro del 25%:** No**Posición de publicación:** 290**Num. revistas en cat.:** 838**Fuente de citas:** SCOPUS**Citas:** 3**Fuente de citas:** Dialnet**Citas:** 3**Fuente de citas:** WOS**Citas:** 0

- 7** Anna Maria Novella Càmara; Clara Romero Pérez; María Barba Núñez; Alba Quirós Guindal. Enablers, barriers and proposals for child participation in Spanish municipalities. BORDON-REVISTA DE PEDAGOGIA. 75 - 2, pp. 105 - 121. SOC ESPANOLA PEDAGOGIA, CONSEJO SUPERIOR INVESTIGACIONES CIENTIFICAS-CSIC; SOC ESPANOLA PEDAGOGIA; CENTRO CIENCIAS HUMANAS & SOCIALES-CSIC, 2023. Disponible en Internet en: <<https://doi.org/10.13042/Bordon.2023.96430>>. ISSN 0210-5934, ISSN 2340-6577

**DOI:** 10.13042/Bordon.2023.96430**Handle:** 11441/152657**Código WOS:** WOS:001037314300001**Código Scopus:** 85175064686**Código de Dialnet:** ARTREV 9006191**Tipo de producción:** Artículo científico**Tipo de soporte:** Revista**Posición de firma:** 2

**Nº total de autores:** 4**Fuente de impacto:** SCOPUS (SJR)**Índice de impacto:** 0.333**Posición de publicación:** 255**Fuente de impacto:** SCOPUS (SJR)**Índice de impacto:** 0.333**Posición de publicación:** 827**Fuente de citas:** SCOPUS**Fuente de citas:** Dialnet**Fuente de citas:** WOS**Categoría:** Developmental and Educational Psychology**Revista dentro del 25%:** No**Num. revistas en cat.:** 359**Categoría:** Education**Revista dentro del 25%:** No**Num. revistas en cat.:** 1.496**Citas:** 3**Citas:** 2**Citas:** 3

- 8** Miguel Ángel Yunta Ibarrodo; Clara Romero Pérez. Facilitadores y barreras en la implementación de proyectos de educación emocional en Andalucía. CONTEXTOS EDUCATIVOS-REVISTA DE EDUCACION. 30, pp. 23 - 40. UNIV RIOJA, SERV PUBLICACIONES, 2022. Disponible en Internet en: <<https://doi.org/10.18172/con.5358>>. ISSN 1575-023X, ISSN 1695-5714

**DOI:** 10.18172/con.5358**Handle:** 11441/146163**Código WOS:** WOS:000877238900003**Código de Dialnet:** ARTREV 8657102**Tipo de producción:** Artículo científico**Posición de firma:** 2**Nº total de autores:** 2**Fuente de citas:** Dialnet**Fuente de citas:** WOS**Tipo de soporte:** Revista**Autor de correspondencia:** Sí**Citas:** 3**Citas:** 0

- 9** Mateos Blanco, Tania; Sánchez Lissen, Encarnación; Gil Jaurena, Inés; Romero Pérez, Clara. Child-Led Participation: A Scoping Review of Empirical Studies. Social Inclusion. 10 - 2, pp. 32 - 42. 2022. Disponible en Internet en: <<https://doi.org/10.17645/si.v10i2.4921>>. ISSN 2183-2803

**DOI:** 10.17645/si.v10i2.4921**Handle:** 11441/132444**Código WOS:** WOS:000791074900004**Código Scopus:** 85128772406**Código de Dialnet:** ARTREV 8418497**Tipo de producción:** Artículo científico**Posición de firma:** 4**Nº total de autores:** 4**Fuente de impacto:** WOS (JCR)**Índice de impacto:** 1.500**Posición de publicación:** 72**Fuente de impacto:** SCOPUS (SJR)**Índice de impacto:** 0.472**Posición de publicación:** 157**Fuente de impacto:** SCOPUS (SJR)**Índice de impacto:** 0.472**Posición de publicación:** 391**Tipo de soporte:** Revista**Categoría:** Social Sciences Edition - SOCIAL SCIENCES, INTERDISCIPLINARY**Revista dentro del 25%:** No**Num. revistas en cat.:** 110**Categoría:** Social Psychology**Revista dentro del 25%:** No**Num. revistas en cat.:** 308**Categoría:** Sociology and Political Science**Revista dentro del 25%:** No**Num. revistas en cat.:** 1.429

**Fuente de citas:** SCOPUS**Citas:** 14**Fuente de citas:** Dialnet**Citas:** 2**Fuente de citas:** WOS**Citas:** 12

- 10** Miguel Ángel Yunta Ibarrondo; Clara Romero Pérez. Validez de contenido de un instrumento sobre la implementación de proyectos de educación emocional mediante juicio experto. Revista Electronica Educare. 26 - 3, Universidad Nacional; UNIV NACL, CIDE, 2022. Disponible en Internet en: <<https://doi.org/10.15359/ree.26-3.13>>. ISSN 1409-4258

**DOI:** 10.15359/ree.26-3.13**Handle:** 11441/146383**Código WOS:** WOS:000905332500013**Código Scopus:** 85138655673**Código de Dialnet:** ARTREV 8542371**Tipo de producción:** Artículo científico**Tipo de soporte:** Revista**Posición de firma:** 2**Nº total de autores:** 2**Fuente de impacto:** SCOPUS (SJR)**Categoría:** Education**Índice de impacto:** 0.237**Revista dentro del 25%:** No**Posición de publicación:** 991**Num. revistas en cat.:** 1.501**Fuente de citas:** SCOPUS**Citas:** 0**Fuente de citas:** Dialnet**Citas:** 4**Fuente de citas:** WOS**Citas:** 0

- 11** Biagioli, Raffaella; González Monteagudo, José; Romero Pérez, Clara; Proli, Maria Grazia. Spaces for learning, places for relationships and democratic citizenship in the contemporary city. Formazione e insegnamento. 20 - 2, pp. 1 - 13. 2022. Disponible en Internet en: <[https://doi.org/10.7346/-fei-XX-02-22\\_01](https://doi.org/10.7346/-fei-XX-02-22_01)>. ISSN 2279-7505

**DOI:** 10.7346/-fei-XX-02-22\_01**Handle:** 11441/138649**Tipo de producción:** Artículo científico**Tipo de soporte:** Revista**Posición de firma:** 3**Nº total de autores:** 4

- 12** Clara Romero Pérez. Futuros entrelazados: hacia una pedagogía de lo común. Diálogo. 351, pp. 37 - 43. Fundación Loyola, 2021. ISSN 1576-1223

**Código de Dialnet:** ARTREV 8341340**Tipo de producción:** Artículo científico**Tipo de soporte:** Revista**Posición de firma:** 1**Nº total de autores:** 1**Fuente de citas:** Dialnet**Citas:** 0

- 13** Patricia Iglesias Díaz; Clara Romero Pérez. Aulas afectivas e inclusivas y bienestar adolescente: una revisión sistemática. EDUCACION XX1. 24 - 2, pp. 305 - 350. UNIV NACIONAL EDUCACION DISTANCIA, 2021. Disponible en Internet en: <<https://doi.org/10.5944/educxx1.28705>>. ISSN 1139-613X, ISSN 2174-5374

**DOI:** 10.5944/educxx1.28705**Handle:** 11441/126947**Código WOS:** WOS:000653681200014**Código Scopus:** 85107203390**Código de Dialnet:** ARTREV 7917547

**Tipo de producción:** Artículo científico**Posición de firma:** 2**Nº total de autores:** 2**Fuente de impacto:** WOS (JCR)**Índice de impacto:** 3.077**Posición de publicación:** 85**Fuente de impacto:** SCOPUS (SJR)**Índice de impacto:** 0.859**Posición de publicación:** 238**Fuente de citas:** SCOPUS**Fuente de citas:** Dialnet**Fuente de citas:** WOS**Tipo de soporte:** Revista**Categoría:** Social Sciences Edition - EDUCATION & EDUCATIONAL RESEARCH**Revista dentro del 25%:** No**Num. revistas en cat.:** 270**Categoría:** Education**Revista dentro del 25%:** Sí**Num. revistas en cat.:** 1.498**Citas:** 20**Citas:** 22**Citas:** 17

- 14** Romero Pérez, C.; Quirós Guindal, A.; Buxarrais Estrada, M. R.. Enfoques para promover la participación infantil y adolescente. PEDAGOGIA SOCIAL REVISTA INTERUNIVERSITARIA. 38, pp. 21 - 32. UNIV NAEL EDUCACION DISTANCIA-UNED, FAC EDUCACION, 2021. Disponible en Internet en: <[https://doi.org/10.7179/PSRI\\_2021.38.01](https://doi.org/10.7179/PSRI_2021.38.01)>. ISSN 1989-9742

**DOI:** 10.7179/PSRI\_2021.38.01**Handle:** 11441/136755**Código WOS:** WOS:000680728900003**Código Scopus:** 85112502743**Código de Dialnet:** ARTREV 8109375**Tipo de producción:** Artículo científico**Posición de firma:** 1**Nº total de autores:** 3**Fuente de impacto:** SCOPUS (SJR)**Índice de impacto:** 0.192**Posición de publicación:** 1.055**Fuente de impacto:** SCOPUS (SJR)**Índice de impacto:** 0.192**Posición de publicación:** 818**Fuente de citas:** SCOPUS**Fuente de citas:** Dialnet**Fuente de citas:** WOS**Tipo de soporte:** Revista**Autor de correspondencia:** Sí**Categoría:** Education**Revista dentro del 25%:** No**Num. revistas en cat.:** 1.498**Categoría:** Sociology and Political Science**Revista dentro del 25%:** No**Num. revistas en cat.:** 1.424**Citas:** 5**Citas:** 5**Citas:** 5

- 15** Héctor Pose Porto; Clara Romero Pérez. Participación infantil y adolescente en el municipio. PEDAGOGIA SOCIAL REVISTA INTERUNIVERSITARIA. 38, pp. 15 - 17. UNIV NAEL EDUCACION DISTANCIA-UNED, FAC EDUCACION, 2021. Disponible en Internet en: <[https://doi.org/10.7179/psri\\_2021.38.00](https://doi.org/10.7179/psri_2021.38.00)>. ISSN 1989-9742

**DOI:** 10.7179/psri\_2021.38.00**Handle:** 11441/136806**Código Scopus:** 85112561734**Código de Dialnet:** ARTREV 8109374**Tipo de producción:** Artículo científico**Posición de firma:** 2**Nº total de autores:** 2**Tipo de soporte:** Revista



**Fuente de impacto:** SCOPUS (SJR)  
**Índice de impacto:** 0.192  
**Posición de publicación:** 1.055

**Categoría:** Education  
**Revista dentro del 25%:** No  
**Num. revistas en cat.:** 1.498

**Fuente de impacto:** SCOPUS (SJR)  
**Índice de impacto:** 0.192  
**Posición de publicación:** 818

**Categoría:** Sociology and Political Science  
**Revista dentro del 25%:** No  
**Num. revistas en cat.:** 1.424

**Fuente de citas:** SCOPUS

**Citas:** 4

**Fuente de citas:** Dialnet

**Citas:** 8

- 16** Novella-Cámara, Ana María; Romero-Pérez, Clara; Melero, Héctor S.; Noguera-Pigem, Elena. Participación infantil, política local y entorno digital: visiones y usos en municipios españoles. Comunicar: revista científica iberoamericana de comunicación y educación. 29 - 69, pp. 31 - 41. GRUPO COMUNICAR; Oxbridge Publishing House; Oxbridgepublishinghouse, 2021. Disponible en Internet en: <<https://doi.org/10.3916/C69-2021-03>>. ISSN 1134-3478, ISSN 1988-3293

**DOI:** 10.3916/C69-2021-03

**Handle:** 11441/139750

**Código WOS:** WOS:000697187700003

**Código Scopus:** 85112822153

**Código de Dialnet:** ARTREV 8060997

**Tipo de producción:** Artículo científico

**Posición de firma:** 2

**Nº total de autores:** 4

**Fuente de impacto:** WOS (JCR)

**Índice de impacto:** 5.725

**Posición de publicación:** 10

**Tipo de soporte:** Revista

**Categoría:** Social Sciences Edition - COMMUNICATION

**Revista dentro del 25%:** Sí

**Num. revistas en cat.:** 95

**Fuente de impacto:** WOS (JCR)

**Índice de impacto:** 5.725

**Posición de publicación:** 18

**Categoría:** Social Sciences Edition - EDUCATION & EDUCATIONAL RESEARCH

**Revista dentro del 25%:** Sí

**Num. revistas en cat.:** 270

**Fuente de impacto:** SCOPUS (SJR)

**Índice de impacto:** 1.382

**Posición de publicación:** 36

**Categoría:** Communication

**Revista dentro del 25%:** Sí

**Num. revistas en cat.:** 491

**Fuente de impacto:** SCOPUS (SJR)

**Índice de impacto:** 1.382

**Posición de publicación:** 6

**Categoría:** Cultural Studies

**Revista dentro del 25%:** Sí

**Num. revistas en cat.:** 1.266

**Fuente de impacto:** SCOPUS (SJR)

**Índice de impacto:** 1.382

**Posición de publicación:** 92

**Categoría:** Education

**Revista dentro del 25%:** Sí

**Num. revistas en cat.:** 1.498

**Fuente de citas:** SCOPUS

**Citas:** 9

**Fuente de citas:** Dialnet

**Citas:** 9

**Fuente de citas:** WOS

**Citas:** 9

- 17** Clara Romero Pérez. La escuela como cultura. Experiencia, memoria y arqueología. Cuestiones Pedagógicas. 2 - 29, pp. 159 - 160. Universidad de Sevilla; Editorial Universidad de Sevilla, 2020. Disponible en Internet en: <<https://idus.us.es/handle/11441/170084>>. ISSN 0213-1269, ISSN 2253-8275

**Handle:** 11441/170084**Código de Dialnet:** ARTREV 7740780**Tipo de producción:** Artículo científico**Tipo de soporte:** Revista**Posición de firma:** 1**Nº total de autores:** 1**Fuente de citas:** Dialnet**Citas:** 0

- 18** Miquel Martínez Martín; Clara Romero Pérez. Presentación. Cuestiones Pedagógicas. 2 - 29, pp. 8 - 11. Universidad de Sevilla; Editorial Universidad de Sevilla, 2020. ISSN 0213-1269, ISSN 2253-8275

**Código de Dialnet:** ARTREV 7740768**Tipo de producción:** Artículo científico**Tipo de soporte:** Revista**Posición de firma:** 2**Nº total de autores:** 2**Fuente de citas:** Dialnet**Citas:** 0

- 19** Sevillano-Monje, Verónica. Redescubrir lo educativo: nuevas miradas, de Clara Romero Pérez y Tania Mateos Blanco (coordinadoras). Perfiles Educativos. 42 - 167, pp. 220 - 225. Centro de Investigaciones y Servicios Educativos., 2020. Disponible en Internet en: <<https://doi.org/10.22201/iisue.24486167e.2019.167.59511>>. ISSN 0185-2698, ISSN 2448-6167

**DOI:** 10.22201/iisue.24486167e.2019.167.59511**Handle:** 11441/146811**Código Scopus:** 85106822298**Código de Dialnet:** ARTREV 7444311**Tipo de producción:** Artículo científico**Tipo de soporte:** Revista**Nº total de autores:** 1**Fuente de impacto:** SCOPUS (SJR)**Categoría:** Education**Índice de impacto:** 0.405**Revista dentro del 25%:** No**Posición de publicación:** 608**Num. revistas en cat.:** 1.507**Fuente de citas:** SCOPUS**Citas:** 0**Fuente de citas:** Dialnet**Citas:** 0

- 20** Natalia Ibáñez Martínez; Clara Romero Pérez. Promoviendo la competencia socioemocional en la infancia temprana: Estudio de casos. Cuestiones Pedagógicas. 28, pp. 33 - 48. Universidad de Sevilla; Editorial Universidad de Sevilla, 2019. Disponible en Internet en: <<https://doi.org/10.12795/CP.2019.i28.03>>. ISSN 0213-1269, ISSN 2253-8275

**DOI:** 10.12795/CP.2019.i28.03**Handle:** 11441/93821**Código de Dialnet:** ARTREV 7218013**Tipo de producción:** Artículo científico**Tipo de soporte:** Revista**Posición de firma:** 2**Nº total de autores:** 2**Fuente de citas:** Dialnet**Citas:** 1

- 21** Romero-Pérez, Clara; Mateos-Blanco, Tania; De Las Heras-Monastero, Bárbara. What Works? The Culture of Evidence in University Teaching. International Education Studies. 10 - 10, Canadian Center of Science and Education, 2017. Disponible en Internet en: <<https://doi.org/10.5539/ies.v10n10p1>>. ISSN 1913-9020, ISSN 1913-9039

**DOI:** 10.5539/ies.v10n10p1**Handle:** 11441/88117**Tipo de producción:** Artículo científico**Tipo de soporte:** Revista

**Posición de firma:** 1**Nº total de autores:** 3**Fuente de impacto:** SCOPUS (SJR)**Índice de impacto:** 0.193**Posición de publicación:** 759**Categoría:** Education**Revista dentro del 25%:** No**Num. revistas en cat.:** 1.210

- 22** Tejado Cabeza, Bárbara; Romero Pérez, Clara. El juego dramático como estrategia de inclusión y de educación emocional: evaluación de una experiencia en educación infantil. *Cuestiones Pedagógicas*. 26, pp. 145 - 160. Universidad de Sevilla; Editorial Universidad de Sevilla, 2017. Disponible en Internet en: <<https://doi.org/10.12795/cp.2017.i26.10>>. ISSN 0213-1269, ISSN 2253-8275

**DOI:** 10.12795/cp.2017.i26.10**Handle:** 11441/83992**Código de Dialnet:** ARTREV 6595988**Tipo de producción:** Artículo científico**Tipo de soporte:** Revista**Posición de firma:** 2**Nº total de autores:** 2**Fuente de citas:** Dialnet**Citas:** 4

- 23** Romero Pérez, Clara. La educación emocional a través del lenguaje dramático. *Speculum: Revista del Aula de Psicodrama*. Octubre 2011 - 1, pp. 143 - 150. Asociación Española de Psicodrama, 2015. Disponible en Internet en: <<https://idus.us.es/handle/11441/65680>>. ISSN 2174-7369

**Handle:** 11441/65680**Tipo de producción:** Artículo científico**Tipo de soporte:** Revista**Posición de firma:** 1**Nº total de autores:** 1

- 24** Clara Romero Pérez; Myriam Muñoz Vázquez. ¿Qué tal se te da...? Creencias de autoeficacia sobre destrezas y estrategias de aprendizaje en estudiantes de bachillerato. *Congrés Internacional d'Educació Emocional*. pp. 303 - 315. Institut de Ciències de l'Educació. Universitat de Barcelona, 2014.

**Tipo de producción:** Artículo científico**Posición de firma:** 1**Nº total de autores:** 2

- 25** Cubero, Luis Núñez; Pérez, Clara Romero. Promoting emotional, social and civic competencies: Educational policies in Spain. *KEDI Journal of Educational Policy*. SPEC. ISSUE, pp. 65 - 80. Korean Educational Development Institute, 2013. Disponible en Internet en: <<https://idus.us.es/handle/11441/65690>>. ISSN 1739-4341

**Handle:** 11441/65690**Código Scopus:** 84885070384**Tipo de producción:** Artículo científico**Tipo de soporte:** Revista**Posición de firma:** 2**Nº total de autores:** 2**Fuente de impacto:** WOS (JCR)**Categoría:** Social Sciences Edition - EDUCATION & EDUCATIONAL RESEARCH**Índice de impacto:** 0.086**Revista dentro del 25%:** No**Posición de publicación:** 214**Num. revistas en cat.:** 219**Fuente de impacto:** SCOPUS (SJR)**Categoría:** Education**Índice de impacto:** 0.239**Revista dentro del 25%:** No**Posición de publicación:** 623**Num. revistas en cat.:** 1.069**Fuente de citas:** SCOPUS**Citas:** 3



- 26** Romero Pérez, Clara. ¿Qué debo saber hacer para que aprendan?: a propósito de la competencia pedagógica del profesorado. Edetania. Estudios y Propuestas Socio-Educativas. 42, pp. 39 - 51. Universidad Católica de Valencia, 2012. Disponible en Internet en: <<https://idus.us.es/handle/11441/65688>>. ISSN 0214-8560  
**Handle:** 11441/65688  
**Código de Dialnet:** ARTREV 4147397  
**Tipo de producción:** Artículo científico **Tipo de soporte:** Revista  
**Posición de firma:** 1  
**Nº total de autores:** 1  
**Fuente de citas:** Dialnet **Citas:** 1
- 27** Romero Pérez, Clara; Pereira Domínguez, Carmen. El enfoque positivo de la educación: aportaciones al desarrollo humano. Teoría de la Educación. Revista Interuniversitaria. 23 - 2, pp. 69 - 89. EDICIONES UNIV SALAMANCA, 2011. Disponible en Internet en: <<https://doi.org/10.14201/8646>>. ISSN 1130-3743, ISSN 2386-5660  
**DOI:** 10.14201/8646  
**Handle:** 11441/56827  
**Código WOS:** WOS:000298621600003  
**Código Scopus:** 84882433085  
**Código de Dialnet:** ARTREV 3787066  
**Tipo de producción:** Artículo científico **Tipo de soporte:** Revista  
**Posición de firma:** 1 **Autor de correspondencia:** Sí  
**Nº total de autores:** 2 **Categoría:** Education  
**Fuente de impacto:** SCOPUS (SJR) **Revista dentro del 25%:** No  
**Índice de impacto:** 0.204 **Num. revistas en cat.:** 979  
**Posición de publicación:** 608  
**Fuente de citas:** SCOPUS **Citas:** 7  
**Fuente de citas:** Dialnet **Citas:** 10  
**Fuente de citas:** WOS **Citas:** 7
- 28** Romero-Pérez, Clara. Bibliografía y líneas de investigación monográficas. Cuestiones Pedagógicas. 18, pp. 173 - 177. Universidad de Sevilla; Editorial Universidad de Sevilla, 2007. Disponible en Internet en: <<https://idus.us.es/handle/11441/14035>>. ISSN 0213-1269, ISSN 2253-8275  
**Handle:** 11441/14035  
**Código de Dialnet:** ARTREV 3313947  
**Tipo de producción:** Artículo científico **Tipo de soporte:** Revista  
**Posición de firma:** 1  
**Nº total de autores:** 1  
**Fuente de citas:** Dialnet **Citas:** 0
- 29** Clara Romero Pérez. ¿Educar las emociones? Paradigmas científicos y propuestas pedagógicas. Cuestiones Pedagógicas. 18, pp. 105 - 119. Universidad de Sevilla; Editorial Universidad de Sevilla, 2006. Disponible en Internet en: <<https://idus.us.es/handle/11441/14030>>. ISSN 0213-1269, ISSN 2253-8275  
**Handle:** 11441/14030  
**Código de Dialnet:** ARTREV 3313941  
**Tipo de producción:** Artículo científico **Tipo de soporte:** Revista  
**Posición de firma:** 1  
**Nº total de autores:** 1  
**Fuente de citas:** Dialnet **Citas:** 14



- 30** Romero Pérez, Clara. Paradigma de la complejidad, modelos científicos y conocimiento educativo. *Agora digital*. 6, pp. 1. Universidad de Huelva, 2003. ISSN 1577-9831  
**Código de Dialnet:** ARTREV 925254  
**Tipo de producción:** Artículo científico **Tipo de soporte:** Revista  
**Posición de firma:** 1  
**Nº total de autores:** 1  
**Fuente de citas:** Dialnet **Citas:** 17
- 31** Romero-Pérez, Clara. REORGANIZAR EL SABER Y APRENDER A CONOCER EN LA SOCIEDAD DEL CONOCIMIENTO. *Educación i Cultura*. 16, pp. 7 - 18. Universitat de les Illes Balears, 2003. ISSN 0212-3169  
**Código de Dialnet:** ARTREV 816049  
**Tipo de producción:** Artículo científico **Tipo de soporte:** Revista  
**Posición de firma:** 1  
**Nº total de autores:** 1  
**Fuente de citas:** Dialnet **Citas:** 0
- 32** Clara Romero Pérez. Calidad de la educación e indicadores de proceso: cultura del esfuerzo, conflictividad en el aula y estilo docente. *Kalitatea, ekitatea eta hezkuntza*. 2003.  
**Código de Dialnet:** ARTLIB 867648  
**Tipo de producción:** Artículo científico **Tipo de soporte:** Libro  
**Posición de firma:** 1  
**Nº total de autores:** 1  
**Fuente de citas:** Dialnet **Citas:** 0
- 33** Clara Romero Pérez. El constructivismo cibernético como metateoría educativa: aportaciones al estudio y regulación de los procesos de enseñanza y aprendizaje. *Education in the knowledge society (EKS)*. 3 - 1, Universidad de Salamanca; EDICIONES UNIV SALAMANCA, 2002. Disponible en Internet en: <<https://doi.org/10.14201/eks.14171>>. ISSN 2444-8729, ISSN 1138-9737  
**DOI:** 10.14201/eks.14171  
**Código de Dialnet:** ARTREV 1243565  
**Tipo de producción:** Artículo científico **Tipo de soporte:** Revista  
**Posición de firma:** 1  
**Nº total de autores:** 1  
**Fuente de citas:** Dialnet **Citas:** 2
- 34** Clara Romero Pérez. La enseñanza universitaria en el marco de la educación permanente. *Cuestiones Pedagógicas*. 14, pp. 99 - 108. Universidad de Sevilla; Editorial Universidad de Sevilla, 1998. ISSN 0213-1269, ISSN 2253-8275  
**Código de Dialnet:** ARTREV 621983  
**Tipo de producción:** Artículo científico **Tipo de soporte:** Revista  
**Posición de firma:** 1  
**Nº total de autores:** 1  
**Fuente de citas:** Dialnet **Citas:** 0
- 35** Clara Romero Pérez; Luis Núñez Cubero. El bienestar de la educación o las formas imperfectas del tiempo. *Cuestiones Pedagógicas*. 12, pp. 19 - 28. Universidad de Sevilla; Editorial Universidad de Sevilla, 1996. ISSN 0213-1269, ISSN 2253-8275  
**Código de Dialnet:** ARTREV 236950  
**Tipo de producción:** Artículo científico **Tipo de soporte:** Revista



**Posición de firma:** 1

**Nº total de autores:** 2

**Fuente de citas:** Dialnet

**Citas:** 0

- 36** Ana Padillo Andicoberry; Francisco de Asís Díaz Beato; Encarnación Sánchez-Lissen; Clara Romero Pérez. Enfoques y modelos educativos en aulas hospitalarias: una revisión teórica. *Educación y transformar: Una ilusión del presente para el futuro*. pp. 335 - 350. Universidad de Navarra, 2025. ISBN 9788431344092

**Código de Dialnet:** ARTLIB 10186320

**Tipo de producción:** Capítulo de libro

**Posición de firma:** 4

**Tipo de soporte:** Libro

**Grado de contribución:** Autor/a o coautor/a de capítulo de libro

**Nº total de autores:** 4

**Fuente de citas:** Dialnet

**Citas:** 0

- 37** María Estrella Muñoz Clemente; Clara Romero Pérez; Tania Mateos Blanco. El profesional docente en las aulas hospitalarias y las necesidades de los escolares hospitalizados. *Educación y transformar: Una ilusión del presente para el futuro*. pp. 313 - 322. Universidad de Navarra, 2025. ISBN 9788431344092

**Código de Dialnet:** ARTLIB 10186322

**Tipo de producción:** Capítulo de libro

**Posición de firma:** 2

**Tipo de soporte:** Libro

**Grado de contribución:** Autor/a o coautor/a de capítulo de libro

**Nº total de autores:** 3

**Fuente de citas:** Dialnet

**Citas:** 0

- 38** Marta Sabariego Puig; Belén Ballesteros Velázquez; María Barba Núñez; Aitor López González; Clara Romero Pérez; Antonio Ruiz Bueno. Participación y ciudadanía infantil: marcos normativos. *Participación de la infancia: oportunidades para avanzar como comunidad*. pp. 83 - 91. Grao, 2023. ISBN 978-84-19788-54-2

**Código de Dialnet:** ARTLIB 9353023

**Tipo de producción:** Capítulo de libro

**Posición de firma:** 5

**Tipo de soporte:** Libro

**Grado de contribución:** Autor/a o coautor/a de capítulo de libro

**Nº total de autores:** 6

**Fuente de citas:** Dialnet

**Citas:** 0

- 39** Clara Romero Pérez. Aprender a vivir en el universo digital: abordaje pedagógico. *Educación: encuentros y desencuentros*. pp. 191 - 195. Universidad de Jaén, 2023. ISBN 978-84-9159-552-6

**Código de Dialnet:** ARTLIB 9173504

**Tipo de producción:** Capítulo de libro

**Posición de firma:** 1

**Tipo de soporte:** Libro

**Grado de contribución:** Autor/a o coautor/a de capítulo de libro

**Nº total de autores:** 1

**Fuente de citas:** Dialnet

**Citas:** 0

- 40** Clara Romero Pérez; Tania Mateos Blanco; Encarnación Sánchez-Lissen. Los talleres participativos como estrategia de desarrollo profesional en el ámbito local: una propuesta temática con ocho acciones. *Participación de la infancia: oportunidades para avanzar como comunidad*. pp. 53 - 64. Grao, 2023. ISBN 978-84-19788-54-2

**Código de Dialnet:** ARTLIB 9353017

**Tipo de producción:** Capítulo de libro

**Posición de firma:** 1

**Tipo de soporte:** Libro

**Grado de contribución:** Autor/a o coautor/a de capítulo de libro

**Nº total de autores:** 3**Fuente de citas:** Dialnet**Citas:** 0

- 41** Ana M. Novella Cámara; Javier Morentin Encina; Ferran Crespo i Torres; Hector Manuel Pose Porto; Clara Romero Pérez; María Teresa Aguado Odina. Escenarios de oportunidad y cogobernanza democrática. Participación de la infancia: oportunidades para avanzar como comunidad. pp. 103 - 112. Grao, 2023. ISBN 978-84-19788-54-2

**Código de Dialnet:** ARTLIB 9353021**Tipo de producción:** Capítulo de libro**Posición de firma:** 5**Tipo de soporte:** Libro**Grado de contribución:** Autor/a o coautor/a de capítulo de libro**Nº total de autores:** 6**Fuente de citas:** Dialnet**Citas:** 0

- 42** Soledad Romero Rodríguez; Celia Moreno-Morilla; Tania Mateos Blanco; María Jesús Balbás Ortega; Pilar Figuera Gazo; Clara Romero Pérez; Encarnación Sánchez-Lissen. Construyendo la carrera en la universidad en la transición postpandemia. Mejorando la enseñanza a través de la innovación educativa. pp. 763 - 774. Dykinson, 2023. Disponible en Internet en: <<https://idus.us.es/handle/11441/152644>>. ISBN 978-84-1122-686-8

**Handle:** 11441/152644**Código de Dialnet:** ARTLIB 8835449**Tipo de producción:** Capítulo de libro**Posición de firma:** 6**Tipo de soporte:** Libro**Grado de contribución:** Autor/a o coautor/a de capítulo de libro**Nº total de autores:** 7**Fuente de citas:** Dialnet**Citas:** 0

- 43** Ana M. Novella Cámara; Marta Sabariego Puig; Hector Manuel Pose Porto; Héctor Sánchez Melero; Clara Romero Pérez. Infancia y participación ciudadana: un marco de referencia compartido. Participación de la infancia: oportunidades para avanzar como comunidad. pp. 17 - 27. Grao, 2023. ISBN 978-84-19788-54-2

**Código de Dialnet:** ARTLIB 9353015**Tipo de producción:** Capítulo de libro**Posición de firma:** 5**Tipo de soporte:** Libro**Grado de contribución:** Autor/a o coautor/a de capítulo de libro**Nº total de autores:** 5**Fuente de citas:** Dialnet**Citas:** 2

- 44** Clara Romero Pérez; Joaquín Esteban Ortega; Jordi Planella Ribera. El cuerpo y las cosas en educación. Pedagogía de las cosas: quiebras de la educación de hoy. pp. 139 - 171. Ediciones Octaedro S.L., 2022. Disponible en Internet en: <<https://idus.us.es/handle/11441/153937>>. ISBN 978-84-19312-00-6

**Handle:** 11441/153937**Código de Dialnet:** ARTLIB 8581239**Tipo de producción:** Capítulo de libro**Posición de firma:** 1**Tipo de soporte:** Libro**Grado de contribución:** Autor/a o coautor/a de capítulo de libro**Nº total de autores:** 3**Fuente de citas:** Dialnet**Citas:** 3

- 45** Clara Romero Pérez; Luis Núñez Cubero. La educación afectiva en la infancia y adolescencia: retos para el ejercicio de una parentalidad positiva. Educación, familias e infancia: desafíos y propuestas. pp. 201 - 218. Tirant lo Blanch (Grupo editorial Tirant lo Blanch), 2022. ISBN 978-84-18970-27-6

**Código de Dialnet:** ARTLIB 8504454



**Tipo de producción:** Capítulo de libro  
**Posición de firma:** 1

**Nº total de autores:** 2  
**Fuente de citas:** Dialnet

**Tipo de soporte:** Libro  
**Grado de contribución:** Autor/a o coautor/a de capítulo de libro

**Citas:** 0

- 46** Tania Mateos Blanco; Carlos Infante Rejano; Clara Romero Pérez. Políticas europeas en materia de orientación a lo largo de toda la vida: tendencias y retos actuales. Orientación para la construcción de la carrera y justicia social: Una experiencia de investigación-acción en las Escuelas de Segunda Oportunidad (E2O). pp. 67 - 79. Octaedro, 2022. Disponible en Internet en: <<https://idus.us.es/handle/11441/154315>>. ISBN 978-84-19312-87-7

**Handle:** 11441/154315  
**Código de Dialnet:** ARTLIB 8795040  
**Tipo de producción:** Capítulo de libro  
**Posición de firma:** 3

**Nº total de autores:** 3  
**Fuente de citas:** Dialnet

**Tipo de soporte:** Libro  
**Grado de contribución:** Autor/a o coautor/a de capítulo de libro

**Citas:** 0

- 47** Clara Romero Pérez; Encarnación Sánchez-Lissen. Educación para una ciudadanía democrática en la primera infancia. Escuela y Primera infancia: aportaciones desde la Teoría de la Educación. pp. 177 - 194. Narcea, 2022. ISBN 978-84-277-2946-9

**Código de Dialnet:** ARTLIB 8559404  
**Tipo de producción:** Capítulo de libro  
**Posición de firma:** 1

**Nº total de autores:** 2  
**Fuente de citas:** Dialnet

**Tipo de soporte:** Libro  
**Grado de contribución:** Autor/a o coautor/a de capítulo de libro

**Citas:** 1

- 48** Encarnación Sánchez-Lissen; Clara Romero Pérez; Tania Mateos Blanco; Juan Agustín Morón Marchena. Participación social y cívica del alumnado en la universidad: estudio panorámico. Educación y sociedad: Aportaciones de la investigación universitaria a la transformación social. pp. 249 - 266. Editorial Síntesis, 2022. Disponible en Internet en: <<https://idus.us.es/handle/11441/153156>>. ISBN 9788413572277

**Handle:** 11441/153156  
**Código de Dialnet:** ARTLIB 8656908  
**Tipo de producción:** Capítulo de libro  
**Posición de firma:** 2

**Nº total de autores:** 4  
**Fuente de citas:** Dialnet

**Tipo de soporte:** Libro  
**Grado de contribución:** Autor/a o coautor/a de capítulo de libro

**Citas:** 0

- 49** Clara Romero Pérez; María Manuela Ruiz Vera; Inmaculada Parreño Garrido. PONENCIA 2 . “Imaginemos nuestros barrios”. Proyecto para la promoción de la participación activa de la infancia y la adolescencia en el municipio de Sevilla. La educación en Red. Realidades diversas, horizontes comunes. XVII Congreso Nacional y IX Iberoamericano de Pedagogía: Santiago de Compostela 7-9 de julio de 2021. Libro de resúmenes. pp. 907 - 908. Universidade de Santiago de Compostela, 2021.

**Código de Dialnet:** ARTLIB 8275687  
**Tipo de producción:** Capítulo de libro  
**Posición de firma:** 1

**Nº total de autores:** 3  
**Fuente de citas:** Dialnet

**Tipo de soporte:** Libro  
**Grado de contribución:** Autor/a o coautor/a de capítulo de libro

**Citas:** 0



- 50** Luis Núñez Cubero; Clara Romero Pérez. Miquel Martínez Martín: el compromiso como filosofía profesional y vital. Miquel Martínez Martín: ètica i pedagogia. pp. 83 - 85. Universitat de Barcelona, 2021. ISBN 978-84-9168-772-6  
**Código de Dialnet:** ARTLIB 8398398  
**Tipo de producción:** Capítulo de libro  
**Posición de firma:** 2  
**Nº total de autores:** 2  
**Fuente de citas:** Dialnet  
**Tipo de soporte:** Libro  
**Grado de contribución:** Autor/a o coautor/a de capítulo de libro  
**Citas:** 0
- 51** Clara Romero Pérez; Maria Manuela Ruiz Vera; Inmaculada Parreño Garrido. "Imaginemos nuestros barrios". Proyecto para la promoción de participación activa de la infancia y la adolescencia en el municipio de Sevilla. La educación en red. Realidades divesas, horizontes comunes.: XVII Congreso Nacional y IX Iberoamericano de Pedagogía. Libro de actas. pp. 1261 - 1266. Universidad de Santiago de Compostela, 2021.  
**Código de Dialnet:** ARTLIB 9400705  
**Tipo de producción:** Capítulo de libro  
**Posición de firma:** 1  
**Nº total de autores:** 3  
**Fuente de citas:** Dialnet  
**Tipo de soporte:** Libro  
**Grado de contribución:** Autor/a o coautor/a de capítulo de libro  
**Citas:** 0
- 52** Clara Romero Pérez; Tania Mateos Blanco. Innovar en proyectos de educación socio-emocional desde un enfoque de sistemas complejos. Teoría de la educación: Docencia e investigación. pp. 103 - 114. Editorial GEU, 2020. ISBN 978-84-18137-90-7  
**Código de Dialnet:** ARTLIB 8237014  
**Tipo de producción:** Capítulo de libro  
**Posición de firma:** 1  
**Nº total de autores:** 2  
**Fuente de citas:** Dialnet  
**Tipo de soporte:** Libro  
**Grado de contribución:** Autor/a o coautor/a de capítulo de libro  
**Citas:** 0
- 53** Romero-Pérez, Clara; Núñez-Cubero, Luis. Towards a Pedagogy of Amazement and Proximity: A Conceptual Model to Promote Critical and Creative Thinking at School. Chiselled Horizons: A Multi-Cultural Approach to Visual Literacy. pp. 141 - 148. 2019. Disponible en Internet en: <[https://doi.org/10.1163/9781848883659\\_013](https://doi.org/10.1163/9781848883659_013)>. ISBN 9781848883659  
**DOI:** 10.1163/9781848883659\_013  
**Código Scopus:** 85142559663  
**Tipo de producción:** Capítulo de libro  
**Posición de firma:** 1  
**Nº total de autores:** 2  
**Fuente de citas:** SCOPUS  
**Tipo de soporte:** Libro  
**Grado de contribución:** Autor/a o coautor/a de capítulo de libro  
**Citas:** 0
- 54** María Concepción Torres Savater; Joan Andrés Traver Martí; Clara Romero Pérez. Formar para la relación educativa desde la profesión docente. Formar para transformar. Cambio social y profesiones educativas. pp. 217 - 240. Editorial GEU, 2019. ISBN 9788417748807  
**Código de Dialnet:** ARTLIB 7711834  
**Tipo de producción:** Capítulo de libro  
**Posición de firma:** 1  
**Nº total de autores:** 3  
**Tipo de soporte:** Libro  
**Grado de contribución:** Autor/a o coautor/a de capítulo de libro

**Fuente de citas:** Dialnet**Citas:** 2

- 55** Clara Romero Pérez; Tania Mateos Blanco. Nuevos retos en educación emocional. Redescubrir lo educativo: nuevas miradas : estudios en homenaje a Luis Núñez Cubero. pp. 159 - 172. Octaedro, 2019. Disponible en Internet en: <<https://idus.us.es/handle/11441/154314>>. ISBN 978-84-17667-22-1

**Handle:** 11441/154314**Código de Dialnet:** ARTLIB 8157001**Tipo de producción:** Capítulo de libro**Posición de firma:** 1**Tipo de soporte:** Libro**Grado de contribución:** Autor/a o coautor/a de capítulo de libro**Nº total de autores:** 2**Fuente de citas:** Dialnet**Citas:** 3

- 56** Clara Romero Pérez; Luis Núñez Cubero; Tania Mateos Blanco. Optimizar la calidad de la práctica educativa en contextos de equidad. Teoría de la educación: capacitar para la práctica. pp. 151 - 177. 2017. ISBN 978-84-368-3748-3

**Código de Dialnet:** ARTLIB 6031703**Tipo de producción:** Capítulo de libro**Posición de firma:** 1**Tipo de soporte:** Libro**Grado de contribución:** Autor/a o coautor/a de capítulo de libro**Nº total de autores:** 3**Fuente de citas:** Dialnet**Citas:** 1

- 57** Clara Romero Pérez; Luis Núñez Cubero. Reformular la práctica a través de las filosofías educativas. Teoría de la educación: capacitar para la práctica. pp. 35 - 56. 2017. ISBN 978-84-368-3748-3

**Código de Dialnet:** ARTLIB 6031622**Tipo de producción:** Capítulo de libro**Posición de firma:** 1**Tipo de soporte:** Libro**Grado de contribución:** Autor/a o coautor/a de capítulo de libro**Nº total de autores:** 2**Fuente de citas:** Dialnet**Citas:** 3

- 58** Luis Núñez Cubero; Clara Romero Pérez. Capacitar para la práctica a través de la teoría. Teoría de la educación: capacitar para la práctica. pp. 21 - 34. 2017. ISBN 978-84-368-3748-3

**Código de Dialnet:** ARTLIB 6031620**Tipo de producción:** Capítulo de libro**Posición de firma:** 2**Tipo de soporte:** Libro**Grado de contribución:** Autor/a o coautor/a de capítulo de libro**Nº total de autores:** 2**Fuente de citas:** Dialnet**Citas:** 0

- 59** Clara Romero Pérez; Tania Mateos Blanco. Determinar el modelo de acción a través de los paradigmas psicopedagógicos. Teoría de la educación: capacitar para la práctica. pp. 57 - 70. 2017. ISBN 978-84-368-3748-3

**Código de Dialnet:** ARTLIB 6031649**Tipo de producción:** Capítulo de libro**Posición de firma:** 1**Tipo de soporte:** Libro**Grado de contribución:** Autor/a o coautor/a de capítulo de libro**Nº total de autores:** 2**Fuente de citas:** Dialnet**Citas:** 1



- 60** Luis Núñez Cubero; Clara Romero Pérez. Aprender a ser: educar la dimensión emocional en la escuela. Aprender a ser: Por una pedagogía de la interioridad. pp. 55 - 63. Grao, 2016. ISBN 978-84-9980-750-8  
**Código de Dialnet:** ARTLIB 8505071  
**Tipo de producción:** Capítulo de libro  
**Posición de firma:** 2  
**Nº total de autores:** 2  
**Fuente de citas:** Dialnet  
**Tipo de soporte:** Libro  
**Grado de contribución:** Autor/a o coautor/a de capítulo de libro  
**Citas:** 0
- 61** Luis Núñez Cubero; Clara Romero Pérez. Reflexiones sobre el pluralismo y la escuela pluralista. Educación, desarrollo y cohesión social. pp. 425. Universidad de Castilla La Mancha, 2015. ISBN 978-84-9044-172-5  
**Código de Dialnet:** ARTLIB 5444529  
**Tipo de producción:** Capítulo de libro  
**Posición de firma:** 2  
**Nº total de autores:** 2  
**Fuente de citas:** Dialnet  
**Tipo de soporte:** Libro  
**Grado de contribución:** Autor/a o coautor/a de capítulo de libro  
**Citas:** 0
- 62** Tania Mateos Blanco; Clara Romero Pérez; Julio Vera Vila. La cultura emprendedora en el sistema educativo: análisis desde la lógica de la posibilidad. Cultura emprendedora y educación. pp. 279 - 288. Universidad de Sevilla, 2015. Disponible en Internet en: <<https://idus.us.es/handle/11441/65764>>. ISBN 978-84-472-1606-2  
**Handle:** 11441/65764  
**Código de Dialnet:** ARTLIB 5197540  
**Tipo de producción:** Capítulo de libro  
**Posición de firma:** 2  
**Nº total de autores:** 3  
**Fuente de citas:** Dialnet  
**Tipo de soporte:** Libro  
**Grado de contribución:** Autor/a o coautor/a de capítulo de libro  
**Citas:** 1
- 63** Núñez Cubero, Luis; Romero Pérez, Clara. Presentación de Cultura emprendedora y educación. Cultura emprendedora y educación. pp. 11 - 15. Universidad de Sevilla, 2015. Disponible en Internet en: <<https://idus.us.es/handle/11441/65763>>. ISBN 978-84-472-1606-2  
**Handle:** 11441/65763  
**Código de Dialnet:** ARTLIB 5197445  
**Tipo de producción:** Capítulo de libro  
**Posición de firma:** 2  
**Nº total de autores:** 2  
**Fuente de citas:** Dialnet  
**Tipo de soporte:** Libro  
**Grado de contribución:** Autor/a o coautor/a de capítulo de libro  
**Citas:** 0
- 64** Luis Núñez Cubero; Clara Romero Pérez. Educación, competencias socio-emocionales y cívicas y cultura de paz en la escuela. Ética, educación y convivencia: fundamentos teórico-prácticos. pp. 53 - 64. Aljibe, 2014. ISBN 978-84-9700-801-3  
**Código de Dialnet:** ARTLIB 9456921  
**Tipo de producción:** Capítulo de libro  
**Posición de firma:** 2  
**Nº total de autores:** 2  
**Fuente de citas:** Dialnet  
**Tipo de soporte:** Libro  
**Grado de contribución:** Autor/a o coautor/a de capítulo de libro  
**Citas:** 0



- 65** Clara Romero Pérez. Marco conceptual del liderazgo pedagógico del profesorado no universitario. Liderazgo y educación. pp. 165 - 169. Universidad de Cantabria, 2013. Disponible en Internet en: <<https://idus.us.es/handle/11441/65687>>. ISBN 978-84-861116-80-  
**Handle:** 11441/65687  
**Código de Dialnet:** ARTLIB 4486251  
**Tipo de producción:** Capítulo de libro  
**Posición de firma:** 1  
**Nº total de autores:** 1  
**Fuente de citas:** Dialnet  
**Tipo de soporte:** Libro  
**Grado de contribución:** Autor/a o coautor/a de capítulo de libro  
**Citas:** 0
- 66** Luis Núñez Cubero; Clara Romero Pérez. Profesionalizar la enseñanza universitaria: oportunidades y desafíos del enfoque por competencias. Sociedad del conocimiento y educación. pp. 269. 2012. Disponible en Internet en: <<https://idus.us.es/handle/11441/65809>>. ISBN 978-84-362-6573-6  
**Handle:** 11441/65809  
**Código de Dialnet:** ARTLIB 4098642  
**Tipo de producción:** Capítulo de libro  
**Posición de firma:** 2  
**Nº total de autores:** 2  
**Fuente de citas:** Dialnet  
**Tipo de soporte:** Libro  
**Grado de contribución:** Autor/a o coautor/a de capítulo de libro  
**Citas:** 0
- 67** Luis Núñez Cubero; Clara Romero Pérez. Ciencias de la afectividad y educación emocional. Emociones, cultura y educación: una [i.e. un] enfoque interdisciplinar. pp. 91 - 108. Universidad de Sevilla, 2009. Disponible en Internet en: <<https://idus.us.es/handle/11441/57294>>. ISBN 978-84-472-1192-0  
**Handle:** 11441/57294  
**Código de Dialnet:** ARTLIB 3169426  
**Tipo de producción:** Capítulo de libro  
**Posición de firma:** 2  
**Nº total de autores:** 2  
**Fuente de citas:** Dialnet  
**Tipo de soporte:** Libro  
**Grado de contribución:** Autor/a o coautor/a de capítulo de libro  
**Citas:** 0
- 68** Luis Núñez Cubero; Clara Romero Pérez. Proyecto "Eudaimon": un programa de desarrollo de la inteligencia emocional en estudiantes universitarios. Avances en el estudio de la inteligencia emocional. pp. 561 - 566. Fundación Marcelino Botín, 2009. ISBN 978-84-96555-15-0  
**Código de Dialnet:** ARTLIB 3172826  
**Tipo de producción:** Capítulo de libro  
**Posición de firma:** 2  
**Nº total de autores:** 2  
**Fuente de citas:** Dialnet  
**Tipo de soporte:** Libro  
**Grado de contribución:** Autor/a o coautor/a de capítulo de libro  
**Citas:** 2
- 69** Clara Romero Pérez; Antonio Bernal-Guerrero; Juan Ramón Jiménez Vicioso. La textura de la relación educativa. La escuela en crisis. pp. 105 - 150. Universidad de Oviedo; Octaedro, 2009. ISBN 978-84-9921-016-2  
**Código de Dialnet:** ARTLIB 3087574  
**Tipo de producción:** Capítulo de libro  
**Posición de firma:** 1  
**Nº total de autores:** 3  
**Tipo de soporte:** Libro  
**Grado de contribución:** Autor/a o coautor/a de capítulo de libro

**Fuente de citas:** Dialnet**Citas:** 5

- 70** José María Asensio; Nolasc Acarín; Clara Romero Pérez. Emociones, desarrollo humano y relaciones educativas. La vida emocional: las emociones y la formación de la identidad humana. pp. 23 - 70. Ariel (Grupo Planeta); Ariel, 2006. ISBN 978-84-344-2664-1

**Código de Dialnet:** ARTLIB 2378807**Tipo de producción:** Capítulo de libro**Posición de firma:** 3**Tipo de soporte:** Libro**Grado de contribución:** Autor/a o coautor/a de capítulo de libro**Nº total de autores:** 3**Fuente de citas:** Dialnet**Citas:** 3

- 71** Clara Romero Pérez. Modelos pedagógicos para nuevos escenarios socioeducativos. Nuevos espacios y nuevos entornos de educación. pp. 139 - 150. Editorial Club Universitario, 2005. ISBN 84-8454-474-5

**Código de Dialnet:** ARTLIB 5533605**Tipo de producción:** Capítulo de libro**Posición de firma:** 1**Tipo de soporte:** Libro**Grado de contribución:** Autor/a o coautor/a de capítulo de libro**Nº total de autores:** 1**Fuente de citas:** Dialnet**Citas:** 0

- 72** Clara Romero Pérez. La familia desde una perspectiva sistémico-dinámica. Educación familiar : nuevas relaciones humanas y humanizadoras. pp. 155 - 165. Narcea, 2003. ISBN 84-277-1411-4

**Código de Dialnet:** ARTLIB 2051848**Tipo de producción:** Capítulo de libro**Posición de firma:** 1**Tipo de soporte:** Libro**Grado de contribución:** Autor/a o coautor/a de capítulo de libro**Nº total de autores:** 1**Fuente de citas:** Dialnet**Citas:** 3

- 73** Clara Romero Pérez. La dimensión comunicativa y afectiva en el nuevo perfil del profesor. El rol docente: un enfoque psicosocial. pp. 195 - 198. Muñoz Moya y Monraveta, 1993. ISBN 84-8010-019-2

**Código de Dialnet:** ARTLIB 4297863**Tipo de producción:** Capítulo de libro**Posición de firma:** 1**Tipo de soporte:** Libro**Grado de contribución:** Autor/a o coautor/a de capítulo de libro**Nº total de autores:** 1**Fuente de citas:** Dialnet**Citas:** 0

- 74** Clara Romero Pérez; Tania Mateos Blanco; Luis Núñez Cubero. Redescubrir lo educativo: nuevas miradas : estudios en homenaje a Luis Núñez Cubero. Octaedro, 2019. ISBN 978-84-17667-22-1

**Código de Dialnet:** LIB 840659**Tipo de producción:** Libro o monografía científica**Posición de firma:** 1**Tipo de soporte:** Libro**Grado de contribución:** Autor/a o coautor/a de libro completo**Nº total de autores:** 3**Fuente de citas:** Dialnet**Citas:** 0



- 75** Luis Núñez Cubero; Clara Romero Pérez. Teoría de la educación: capacitar para la práctica. 2017. ISBN 978-84-368-3748-3  
**Código de Dialnet:** LIB 692675  
**Tipo de producción:** Libro o monografía científica  
**Posición de firma:** 2  
**Nº total de autores:** 2  
**Fuente de citas:** Dialnet  
**Tipo de soporte:** Libro  
**Grado de contribución:** Autor/a o coautor/a de libro completo  
**Citas:** 6
- 76** Luis Núñez Cubero; Clara Romero Pérez. Emociones, cultura y educación: una [i.e. un] enfoque interdisciplinar. Universidad de Sevilla, 2009. ISBN 978-84-472-1192-0  
**Código de Dialnet:** LIB 403053  
**Tipo de producción:** Libro o monografía científica  
**Posición de firma:** 2  
**Nº total de autores:** 2  
**Fuente de citas:** Dialnet  
**Tipo de soporte:** Libro  
**Grado de contribución:** Autor/a o coautor/a de libro completo  
**Citas:** 5
- 77** Luis Núñez Cubero; Clara Romero Pérez. Pensar la educación: conceptos y opciones fundamentales. 2008. ISBN 978-84-368-2224-3  
**Código de Dialnet:** LIB 381251  
**Tipo de producción:** Libro o monografía científica  
**Posición de firma:** 2  
**Nº total de autores:** 2  
**Fuente de citas:** Dialnet  
**Tipo de soporte:** Libro  
**Grado de contribución:** Autor/a o coautor/a de libro completo  
**Citas:** 5
- 78** Clara Romero Pérez. Conocimiento, acción y racionalidad en educación. 2004. ISBN 84-9742-251-1  
**Código de Dialnet:** LIB 258303  
**Tipo de producción:** Libro o monografía científica  
**Posición de firma:** 1  
**Nº total de autores:** 1  
**Fuente de citas:** Dialnet  
**Tipo de soporte:** Libro  
**Grado de contribución:** Autor/a o coautor/a de libro completo  
**Citas:** 16
- 79** Luis Núñez Cubero; Clara Romero Pérez. Evaluación de políticas educativas: actas del VIII Congreso Nacional de Teoría de la Educación : ponencias. Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura, 2003. ISBN 84-7666-151-7  
**Código de Dialnet:** LIB 892100  
**Tipo de producción:** Libro o monografía científica  
**Posición de firma:** 2  
**Nº total de autores:** 2  
**Fuente de citas:** Dialnet  
**Tipo de soporte:** Libro  
**Grado de contribución:** Autor/a o coautor/a de libro completo  
**Citas:** 1
- 80** Luis Núñez Cubero; Clara Romero Pérez. Pensar la educación: conceptos y opciones fundamentales. Pirámide (Grupo Anaya, Hachette Livre), 2003. ISBN 84-368-1796-6  
**Código de Dialnet:** LIB 63097  
**Tipo de producción:** Libro o monografía científica  
**Posición de firma:** 2  
**Tipo de soporte:** Libro



**Nº total de autores:** 2  
**Fuente de citas:** Dialnet

**Grado de contribución:** Autor/a o coautor/a de libro completo

**Citas:** 12

**81** Luis Núñez Cubero; Clara Romero Pérez. Pensar en la educación: Una aproximación sistemática a la Filosofía de la Educación. Editorial Preuspinola, 2002. ISBN 84-88200-11-0

**Código de Dialnet:** LIB 925653

**Tipo de producción:** Libro o monografía científica

**Posición de firma:** 2

**Tipo de soporte:** Libro

**Grado de contribución:** Autor/a o coautor/a de libro completo

**Nº total de autores:** 2  
**Fuente de citas:** Dialnet

**Citas:** 1

**82** Clara Romero Pérez. Psicopedagogía de la educación infantil. 2000. ISBN 84-88200-10-2

**Código de Dialnet:** LIB 43392

**Tipo de producción:** Libro o monografía científica

**Posición de firma:** 1

**Tipo de soporte:** Libro

**Grado de contribución:** Autor/a o coautor/a de libro completo

**Nº total de autores:** 1  
**Fuente de citas:** Dialnet

**Citas:** 0

**83** Clara Romero Pérez. El conocimiento del tiempo educativo. 2000. ISBN 84-7584-428-6

**Código de Dialnet:** LIB 47366

**Tipo de producción:** Libro o monografía científica

**Posición de firma:** 1

**Tipo de soporte:** Libro

**Grado de contribución:** Autor/a o coautor/a de libro completo

**Nº total de autores:** 1  
**Fuente de citas:** Dialnet

**Citas:** 11

**84** Luis Núñez Cubero; Clara Romero Pérez; Carlos Infante Rejano; España; Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo XXI. Educación y cohesión social: actas del seminario (Alicante, 29 de noviembre-1 de diciembre de 1995). Preu Spinola Editorial, 1998. ISBN 84-88200-08-0

**Código de Dialnet:** LIB 899936

**Tipo de producción:** Libro o monografía científica

**Posición de firma:** 2

**Tipo de soporte:** Libro

**Grado de contribución:** Autor/a o coautor/a de libro completo

**Nº total de autores:** 5  
**Fuente de citas:** Dialnet

**Citas:** 0

**85** Clara Romero Pérez. Colom Cañellas, A. J. (2022). Teoría de la Educación. Fundamento y racionalidad. Horsori Editorial, 161 pp. Teoría de la Educación. Revista Interuniversitaria. 35 - 2, pp. 232 - 235. EDICIONES UNIV SALAMANCA, 2023. ISSN 1130-3743, ISSN 2386-5660

**Código de Dialnet:** ARTREV 9012450

**Tipo de producción:** Reseña

**Posición de firma:** 1

**Tipo de soporte:** Revista

**Nº total de autores:** 1

**Fuente de impacto:** SCOPUS (SJR)

**Índice de impacto:** 0.839

**Categoría:** Education

**Revista dentro del 25%:** Sí

**Posición de publicación:** 281**Num. revistas en cat.:** 1.496**Fuente de impacto:** SCOPUS (SJR)**Categoría:** Philosophy**Índice de impacto:** 0.839**Revista dentro del 25%:** Sí**Posición de publicación:** 35**Num. revistas en cat.:** 776**Fuente de citas:** Dialnet**Citas:** 0

- 86** Clara Romero Pérez. Ética para la excelencia educativa. REVISTA COMPLUTENSE DE EDUCACION. 31 - 3, pp. 401 - 402. Universidad Complutense de Madrid; UNIV COMPLUTENSE MADRID, SERVICIO PUBLICACIONES; Universidad Complutense de Madrid (UCM), 2020. Disponible en Internet en: <<https://doi.org/10.5209/rced.69116>>. ISSN 1130-2496, ISSN 1988-2793

**DOI:** 10.5209/rced.69116**Código WOS:** WOS:000546482900014**Código de Dialnet:** ARTREV 7488806**Tipo de producción:** Reseña**Tipo de soporte:** Revista**Posición de firma:** 1**Nº total de autores:** 1**Autor de correspondencia:** Sí**Fuente de impacto:** SCOPUS (SJR)**Categoría:** Education**Índice de impacto:** 0.466**Revista dentro del 25%:** No**Posición de publicación:** 537**Num. revistas en cat.:** 1.507**Fuente de citas:** Dialnet**Citas:** 0**Fuente de citas:** WOS**Citas:** 0

- 87** Clara Romero Pérez. Llena Berñe, A. y Novella Cámara, A.M. (Coords.) (2018). Impulsar la participación infantil. Los consejos de infancia y adolescencia. Barcelona: Graó, 223 pp. Teoría de la Educación. Revista Interuniversitaria. 31 - 2, pp. 234 - 236. EDICIONES UNIV SALAMANCA, 2019. Disponible en Internet en: <<https://doi.org/10.14201/teri.20337>>. ISSN 1130-3743, ISSN 2386-5660

**DOI:** 10.14201/teri.20337**Código WOS:** WOS:000493398800013**Código de Dialnet:** ARTREV 7042383**Tipo de producción:** Reseña**Tipo de soporte:** Revista**Posición de firma:** 1**Nº total de autores:** 1**Autor de correspondencia:** Sí**Fuente de impacto:** SCOPUS (SJR)**Categoría:** Education**Índice de impacto:** 0.303**Revista dentro del 25%:** No**Posición de publicación:** 701**Num. revistas en cat.:** 1.508**Fuente de citas:** Dialnet**Citas:** 0**Fuente de citas:** WOS**Citas:** 0

- 88** Romero Pérez, Clara. Leer en la cara y en el mundo: reseña. Cuestiones Pedagógicas. 18, pp. 343 - 345. Universidad de Sevilla; Editorial Universidad de Sevilla, 2007. Disponible en Internet en: <<https://idus.us.es/handle/11441/65760>>. ISSN 0213-1269, ISSN 2253-8275

**Handle:** 11441/65760**Tipo de producción:** Reseña**Tipo de soporte:** Revista**Posición de firma:** 1**Nº total de autores:** 1



- 89** Clara Romero Pérez. COLOM CAÑELLAS, A.J. y NÚÑEZ CUBERO, L. (2001). Teoría de la educación. Madrid, Síntesis. Teoría de la Educación. Revista Interuniversitaria. 13, pp. 272 - 275. EDICIONES UNIV SALAMANCA, 2001. ISSN 1130-3743, ISSN 2386-5660  
**Código de Dialnet:** ARTREV 5311051  
**Tipo de producción:** Reseña **Tipo de soporte:** Revista  
**Posición de firma:** 1  
**Nº total de autores:** 1  
**Fuente de citas:** Dialnet **Citas:** 0
- 90** Clara Romero Pérez. NÚÑEZ CUBERO, L. (2000). La escuela tiene la palabra. Temas educativos para la reflexión y el debate. Madrid, PPC. Teoría de la Educación. Revista Interuniversitaria. 13, pp. 282 - 284. EDICIONES UNIV SALAMANCA, 2001. ISSN 1130-3743, ISSN 2386-5660  
**Código de Dialnet:** ARTREV 5311054  
**Tipo de producción:** Reseña **Tipo de soporte:** Revista  
**Posición de firma:** 1  
**Nº total de autores:** 1  
**Fuente de citas:** Dialnet **Citas:** 0
- 91** Padillo-Andicoberry, A; Díaz-Beato, FD; Sánchez-Lissen, E; Romero-Pérez, C. Educational actions to reduce anxiety derived from child hospitalization: a scoping review of literature. BORDON-REVISTA DE PEDAGOGIA. 11 - 2, pp. 121 - 152. SOC ESPANOLA PEDAGOGIA, CONSEJO SUPERIOR INVESTIGACIONES CIENTIFICAS-CSIC; SOC ESPANOLA PEDAGOGIA; CENTRO CIENCIAS HUMANAS & SOCIALES-CSIC, 2025. Disponible en Internet en: <<https://doi.org/10.13042/Bordon.2025.108081>>. ISSN 0210-5934, ISSN 2340-6577  
**DOI:** 10.13042/Bordon.2025.108081  
**Código WOS:** WOS:001552995700001  
**Tipo de producción:** Revisión bibliográfica **Tipo de soporte:** Revista  
**Posición de firma:** 4 **Grado de contribución:** Autor/a o coautor/a de revisión  
**Nº total de autores:** 4  
**Fuente de impacto:** SCOPUS (SJR) **Categoría:** Developmental and Educational Psychology  
**Índice de impacto:** 0.364 **Revista dentro del 25%:** No  
**Posición de publicación:** 242 **Num. revistas en cat.:** 371  
**Fuente de impacto:** SCOPUS (SJR) **Categoría:** Education  
**Índice de impacto:** 0.364 **Revista dentro del 25%:** No  
**Posición de publicación:** 812 **Num. revistas en cat.:** 1.571  
**Fuente de citas:** WOS **Citas:** 0
- 92** Romero-Pérez, C.; Sánchez-Lissen, E.. Scientific narratives in the study of student time management: a critical review. INTERNATIONAL AND MULTIDISCIPLINARY JOURNAL OF SOCIAL SCIENCES-RIMCIS. 11 - 2, pp. 60 - 86. HIPATIA PRESS; Hipatia Press, 2022. Disponible en Internet en: <<https://doi.org/10.17583/rimcis.10322>>. ISSN 2014-3680  
**DOI:** 10.17583/rimcis.10322  
**Handle:** 11441/147178  
**Código WOS:** WOS:000835182300003  
**Código Scopus:** 85138699415  
**Código de Dialnet:** ARTREV 8558791  
**Tipo de producción:** Revisión bibliográfica **Tipo de soporte:** Revista  
**Posición de firma:** 1 **Grado de contribución:** Autor/a o coautor/a de revisión  
**Nº total de autores:** 2  
**Fuente de impacto:** SCOPUS (SJR) **Categoría:** Economics and Econometrics



**Índice de impacto:** 0.530  
**Posición de publicación:** 323

**Fuente de impacto:** SCOPUS (SJR)  
**Índice de impacto:** 0.530  
**Posición de publicación:** 52

**Fuente de impacto:** SCOPUS (SJR)  
**Índice de impacto:** 0.530  
**Posición de publicación:** 86

**Fuente de impacto:** SCOPUS (SJR)  
**Índice de impacto:** 0.530  
**Posición de publicación:** 183

**Fuente de citas:** SCOPUS

**Fuente de citas:** Dialnet

**Fuente de citas:** WOS

**Revista dentro del 25%:** No  
**Num. revistas en cat.:** 730

**Categoría:** History  
**Revista dentro del 25%:** Sí  
**Num. revistas en cat.:** 1.719

**Categoría:** Philosophy  
**Revista dentro del 25%:** Sí  
**Num. revistas en cat.:** 780

**Categoría:** Social Sciences (miscellaneous)  
**Revista dentro del 25%:** No  
**Num. revistas en cat.:** 790

**Citas:** 3

**Citas:** 0

**Citas:** 4

- 93** Romero Rodríguez, Soledad; Moreno Morilla, Celia; Mateos Blanco, Tania María; Romero Pérez, Clara; Pérez De Guzmán Puya, María Victoria; Balbás Ortega, María Jesús; Vargas Vergara, Montserrat; Boza Carreño, Ángel; Delgado García, Manuel; Toscano Cruz, María de la O; Valls Figuera, Robert G.. Co-investigando en Orientación, Co-construyendo en Oportunidades. Proyecto Orienta-2O. Informe técnico. 2023. Disponible en Internet en: <<https://idus.us.es/handle/11441/171336>>.

**Handle:** 11441/171336

**Tipo de producción:** Otros

**Posición de firma:** 4

**Nº total de autores:** 11

## Trabajos presentados en congresos nacionales o internacionales

- 1** **Título del trabajo:** La educación positiva en la práctica. La relación educativa y su influencia en el bienestar emocional de los estudiantes: una revisión sistemática

**Tipo evento:** Congreso

Rosa Domínguez Martín; Clara Romero Pérez; Luis Núñez Cubero. "La educación positiva en la práctica. La relación educativa y su influencia en el bienestar emocional de los estudiantes: una revisión sistemática". En: Felicidad y comunicación: luces y sombras: Actas del Congreso. pp. 124 - 129. Universidad Loyola Andalucía, 2015. ISBN 978-84-608-3963-7

**Código de Dialnet:** ARTLIB 8480954

- 2** **Título del trabajo:** Competencias emocionales y creativas a través del aprendizaje experiencial y el uso del drama en la formación del profesorado

**Tipo evento:** Congreso

María Rosario Navarro Solano; Luis Núñez Cubero; Clara Romero Pérez. "Competencias emocionales y creativas a través del aprendizaje experiencial y el uso del drama en la formación del profesorado". En: International Conference Reconceptualizing the Professional Identity of European Teacher. pp. 659 - 675. Copiarte, 2013. Disponible en Internet en: <<https://idus.us.es/handle/11441/56712>>. ISBN 9788493970451

**Handle:** 11441/56712

**Código de Dialnet:** ARTLIB 6019953



- 3 Título del trabajo:** Aprendizaje cooperativo y desarrollo de la responsabilidad personal y grupal: una experiencia de innovación docente en la Universidad de Sevilla (España)  
**Tipo evento:** Congreso  
Núñez Cubero, Luis; Romero Pérez, Clara; Mateos Blanco, Tania. "Aprendizaje cooperativo y desarrollo de la responsabilidad personal y grupal: una experiencia de innovación docente en la Universidad de Sevilla (España)". En: XII Congreso Internacional de Teoría de la Educación (2011),. 2011. Disponible en Internet en: <<https://idus.us.es/handle/11441/65691>>.  
**Handle:** 11441/65691
- 4 Título del trabajo:** La construcción de la sociedad del conocimiento en Europa mediante la educación y la formación: textos y documentos básicos comunitarios  
**Tipo evento:** Congreso  
Clara Romero Pérez. "La construcción de la sociedad del conocimiento en Europa mediante la educación y la formación: textos y documentos básicos comunitarios". En: Educación y ciudadanía en la sociedad del conocimiento: IV Congreso Andaluz Educación Social. pp. 175 - 184. Universidad de Huelva, 2003. ISBN 84-95944-10-3  
**Código de Dialnet:** ARTLIB 6017512

### Trabajos presentados en jornadas, seminarios, talleres de trabajo y/o cursos nacionales o internacionales

- 1 Título del trabajo:** Universities with added value: employability and innovative entrepreneurship  
**Autor de correspondencia:** Sí  
Romero Pérez, Clara; Luis Núñez Cubero. "Universities with added value: employability and innovative entrepreneurship". En: Procedia Social and Behavioral Sciences. 139. ELSEVIER SCIENCE BV, 2014, pp. 65 - 71. Disponible en Internet en: <<https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2014.08.023>>. ISSN 1877-0428  
**DOI:** 10.1016/j.sbspro.2014.08.023  
**Código WOS:** WOS:000396723800008
- 2 Título del trabajo:** Tejiendo vínculos: la textura de la relación educativa  
Romero Pérez, Clara; Bernal Guerrero, Antonio; Jiménez Vicioso, Juan Ramón. "Tejiendo vínculos: la textura de la relación educativa". En: XXVIII Seminario Interuniversitario de Teoría de la Educación. La escuela hoy. La Teoría de la Educación en el proceso colectivo de construcción del conocimiento. (2009),. 2009, Disponible en Internet en: <<https://idus.us.es/handle/11441/65693>>.  
**Handle:** 11441/65693
- 3 Título del trabajo:** Educación y familia en la sociedad contemporánea.: Consideraciones teóricas.  
Clara Romero Pérez. "Educación y familia en la sociedad contemporánea.: Consideraciones teóricas.". En: Familia, comunicación y educación: Simposio Nacional. Kronos, 1995, pp. 213 - 220. ISBN 84-600-9194-5  
**Código de Dialnet:** ARTLIB 4531642
- 4 Título del trabajo:** Educación y familia en la sociedad contemporánea. Consideraciones teóricas.  
Romero Pérez, Clara. "Educación y familia en la sociedad contemporánea. Consideraciones teóricas.". En: Familia, comunicación y educación: Simposio Nacional. Kronos, 1994, pp. 213 - 217. Disponible en Internet en: <<https://idus.us.es/handle/11441/61823>>. ISBN 84-600-9194-5  
**Handle:** 11441/61823

**Parte A. DATOS PERSONALES**

<b>Fecha del CVA</b>	10/12/2025
----------------------	------------

Nombre y apellidos	<b>JOSÉ ANTONIO CARIDE GÓMEZ</b>		
DNI/NIE/pasaporte		Fecha nacimiento	
Número identificación del investigador	Researcher ID	L-3645-2014	
	Código ORCID	0000-0002-8651-4859	

**A.1. Situación profesional actual**

Organismo	Universidad de Santiago de Compostela		
Departamento	Pedagogía y Didáctica		
Centro	Facultad de Ciencias de la Educación		
Dirección	C/ Profesor Fráiz Andón, s/n Campus vida -15782 - Santiago de Compostela		
Teléfono		e-mail	<a href="mailto:joseantonio.caride@usc.es">joseantonio.caride@usc.es</a>
		URLWeb	<a href="https://investigacion.usc.gal/investigadores/58557/detalle?lang=es">https://investigacion.usc.gal/investigadores/58557/detalle?lang=es</a>
Categoría profesional	Catedrático de Universidad	Fecha inicio	29/04/2002
Espec. cód. UNESCO	580104 – 630705 – 580199 – 580204 – 580299		
Palabras clave	Pedagogía Social, Educación Ambiental, Ciudadanía, Derechos Humanos, Tiempos Educativos y Sociales – Pedagogía del Ocio		

**A.2. Formación académica (título, institución, fecha)**

Licenciatura/Grado/Doctorado	Universidad	Año
Diplomado: Profesorado de Enseñanza General Básica – Especialidad en Ciencias Sociales y Humanas.	Santiago de Compostela	1976
Licenciado: Filosofía y Ciencias de la Educación (Pedagogía)	Santiago de Compostela	1979
Doctorado: Filosofía y Ciencias de la Educación (Pedagogía), con Premio Extraordinario.	Santiago de Compostela	1983

**A.3. Indicadores generales de calidad de la producción científica (véanse instrucciones)**

**Sexenios de INVESTIGACIÓN valorados positivamente: 6** (último 2018).

Último concedido, periodo comprendido entre 01/01/2013 al 31/12/2018.

**Sexenio TRANSFERENCIA de INVESTIGACIÓN, valorado positivamente: 1** (1989-2010).

**Quinquenios de DOCENCIA valorados positivamente: 6.**

**Número de tesis doctorales dirigidas o co-dirigidas y defendidas: 52** (7 en Portugal).

**Citas totales:**

**12.786** en Google Scholar: <https://scholar.google.es/citations?hl=es&user=5CZZu2wAAAAJ>

índice h45 – índice i10: 295 (desde 2020 citas 5.130; índice h: 30 – índice i10: 142).

**1.582** en ResearchGate: <https://www.researchgate.net/profile/Jose-Caride> - índ.: h-index: 21,0.

**68.169** en Academia.edu: <https://usc-es.academia.edu/Jos%C3%A9AntonioCaride> – 1.989 followers.

**1109:** Dialnet Métricas (índice h: 17; Índice h5: 5). <https://dialnet.unirioja.es/metricas/investigadores/201066>

**Participación en proyectos o contratos de investigación: 39.**

**Director de 78 proyectos de tesis doctorales, 31 de los cuales están vinculados a Programas de Formación de Personal Investigador (FPU, FPI o similares).**

**Parte B. RESUMEN LIBRE DEL CURRÍCULUM (máximo 3500 caracteres, incluyendo espacios en blanco).**

Doctor en Filosofía y Ciencias de la Educación (Pedagogía) por la Universidad de Santiago de Compostela (USC), 29/01/1983, con Premio Extraordinario de Doctorado (1982-1983).

Catedrático de Pedagogía Social (Área de Teoría e Historia de la Educación) en la USC, desde abril de 2002; previamente Profesor Titular (1986-2002), Adjunto Interino (1983-1986), Colaborador (1983) y Ayudante (1979-1983). Profesor en más de 30 Universidades españolas y de otros países (Argentina, Brasil, Cabo Verde, Chile, Francia, México, Portugal, Uruguay y Suiza). Director e IP del Grupo de Investigación en “*Pedagogía Social y Educación Ambiental*” (SEPA-interea, GI-1447) desde 1999 a 2025; y coordinador de la Red en *Educación y Formación para la*

*Ciudadanía y la Sociedad del Conocimiento* (RINEF-CISOC), ambos de Referencia Competitiva en el Sistema Universitario Gallego; e IP-coordinador de la Red “*Jóvenes e Inclusión Social*”.

Del 14/06/2016 al 04/06/2018 ha sido “Comisionado” de la USC, para el “*Campus da Cidadanía*” en Ciencias Sociales, Jurídicas y Humanidades (cargo homologado a Decano). Director del Dpto. de Teoría de la Educación, Historia de la Educación y Pedagogía Social (1991-1997, 2013-2016); colabora con Agencias y Comités de Evaluación nacionales e internacionales: ANEP, ANECA, ACSUG, AGAUR, AQU, DEVA-AAC, ACSUCYL, UNIBASQ, ACPUA, ACCUEE, ADISPOR y A3ES-Portugal, CNA-Chile, ANVUR-Italia, ColCiencias de Colombia, etc. (en algunos casos como Presidente en Comisiones de Evaluación, Acreditación, Verificación, Docencia, etc.), consejos científicos de revistas, etc. Desde 01/08/2018 al 28/02/2023 ha sido el Coordinador del área de Ciencias de la Educación (EDU) en la *Agencia Estatal de Investigación* (AEI). Vocal científico-investigador del pleno de la *Comisión Nacional de Evaluación de la Actividad Investigadora* (CNEAI-ANECA), desde enero de 2021. Además, entre otros, asumió cargos de Vicedecano, Subdirector del Instituto de Ciencias de la Educación, Presidente de Comisiones del Claustro, etc. De 2002 a 2013, presidió la *Sociedad Iberoamericana de Pedagogía Social* (SIPS), de la que es socio fundador. Premios: “Orden al Mérito” del *Consejo Mundial de la Educación-World Council For Curriculum and Instruction* (2004); *IX Premio José Manuel Esteve* de la Universidad de Málaga (2019), al mejor artículo científico publicado en español en Educación; *Insignia Fonseca* de la USC (2018); y “*Sarmiento de Honra*” (2019) de la Facultad de Ciencias de la Educación a su trayectoria docente e investigadora.

Director-IP de 22 proyectos de I+D+i en convocatorias competitivas de ámbito autonómico (Galicia), nacional-estatal (Plan Nacional o similares) e internacionales (*Programa Europeo “Ciudadanía Activa-EEA Grants y Erasmus+\_K226 y K277*). A los que se añaden 14 contratos con entidades, empresas, Administraciones Públicas, etc. de ámbito local, autonómico, nacional e internacional. Ha dirigido o participado en varios proyectos de innovación docente, algunos premiados; además de dirigir o co-dirigir 52 Tesis Doctorales defendidas.

Con más de 500 publicaciones en libros y revistas, en distintos países e idiomas, con **líneas de investigación** en: “*tiempos educativos y sociales*”, “*Pedagogía-Educación del Ocio*”, “*políticas educativas y derechos humanos*”, “*educación y ciudadanía*”, “*educación social y desarrollo comunitario*”, “*formación y profesionalización en Educación Social*”, “*Educación Ambiental, desarrollo humano y cultura de la sustentabilidad*”. Miembro de Comités organizadores y científicos, conferenciante o ponente invitado en más de 500 congresos, reuniones científicas, simposios, seminarios, etc. de ámbito nacional e internacional, celebrados en varios países, publicadas en actas u otros sistemas de difusión.

## **Parte C. MÉRITOS MÁS RELEVANTES (selección de 10)**

### **C.1. Publicaciones más destacadas (últimos 10 años)**

- Caride, J.A. y Ortega, J. (2015). From Germany to Spain: Origins and Transitions of Social Pedagogy through 20th Century Europe”. En: Kornbeck, J. y Úcar, X. (Eds.). *Latin American Social Pedagogy: relaying concepts, values and methods between Europe and Americas* (7-23). EHV Academics GmbH.
- Gradaílle, R. y Caride, J. A. (2016). “La accesibilidad en las realidades de la vida cotidiana: la Pedagogía Social en la construcción del derecho a una educación inclusiva”. *Archivos Analíticos de Políticas Educativas*, 24 (91), 85-106, <http://epaa.asu.edu/ojs/article/view/2458>
- Yubero, S., Caride, J. A., Larrañaga, E. y Pose, H. (coords.) (2016). *Educación Social y alfabetización lectora*. Síntesis.
- Caride, J.A. (2017). “Educación Social, Derechos Humanos y Sostenibilidad en el Desarrollo Comunitario”. *Teoría de la Educación. Revista Interuniversitaria*, 29 (1), 245-272, DOI: <http://dx.doi.org/10.14201/teoredu2017291245272>
- Caride, J.A.; Vila, E.S. y Solbes, V.M. (coords.) (2018). *Del derecho a la educación a la educación como derecho: reflexiones y propuestas*. GEU Editorial.
- Caride, J.A. (2018). “Lo que el tiempo esconde, o cuando lo social necesita de la pedagogía- What time conceals, o when the social needs pedagogy”. *Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria*, 32, 17-29 y 17-28 (inglés), DOI: [http://dx.doi.org/10.7179/PSRI\\_2018.32.02](http://dx.doi.org/10.7179/PSRI_2018.32.02)

- Caride, J.A. (2017). “Educación Social, Derechos Humanos y Sostenibilidad en el Desarrollo Comunitario”. *Teoría de la Educación. Revista Interuniversitaria*, 29 (1), 245-272, DOI: <http://dx.doi.org/10.14201/teoredu2017291245272>
- Caride, J.A. (2018). “Lo que el tiempo esconde, o cuando lo social necesita de la pedagogía- What time conceals, o when the social needs pedagogy”. *Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria*, 32, 17-29 y 17-28 (inglés), DOI: [http://dx.doi.org/10.7179/PSRI\\_2018.32.02](http://dx.doi.org/10.7179/PSRI_2018.32.02)
- Caride, J. A. y Gradaílle, R. (2019). Social Time, gender and education. En Pérez de Guzmán, V.; Bas, E. y Machado-Casas, M. (coords.). *Gender Issues in Latin America Spain: Multidisciplinary Perspectives*, pp. 28. Peter Lang. DOI: <https://doi.org/10.3726/b14951>
- Caride, J. A. (2020). Educar y educarnos a tiempo, pedagógica y socialmente. *Revista Española de Pedagogía*, 277, 395-413. DOI: <https://doi.org/10.22550/REP78-3-2020-03>
- Caride, J.A.; Caballo, M. B. y Gradaílle, R. (coords., 2020). *Tiempos, educación y ocio en una sociedad de redes*. Octaedro.
- Caride, J. A. (2021). Repensando a Paulo Freire como pedagogo-educador social: elogio de un quehacer cívico, educativo y cultural (trans)formador. *Tendencias Pedagógicas*, 38, 21–36. <https://doi.org/10.15366/tp2021.38.003>
- Pose, H. y Caride, J. A. (2022). De la formación a la profesionalización en la acción cultural: realidades y perspectivas de futuro en las políticas públicas (Proyecto Xerf@). *Archivos Analíticos de Políticas Educativas*, 30 (74). DOI: <https://doi.org/10.14507/epaa.30.6675>
- García, A., Meira, P. Á., Caride, J. A. y Bachiorni, A. (2022). El cambio climático en la educación secundaria: conocimientos, creencias y percepciones. *Enseñanza de las Ciencias*, 40(2), 25-48. <https://doi.org/10.5565/rev/ensciencias.3526>
- Caride, J. A.; Gradaílle, R. y Varela, L. (2022). Social Pedagogy and Community Networks: Global coexistence in Pandemic Times. En Evans, R.; Kurantowic, E. y Lucio-Villegas, E. (eds.). *Remaking Communities and Adult Learning. Social and Community-bases Learning. New Forms of Knowledge and Action for Change* (228-241). Brill. DOI: [https://doi.org/10.1163/9789004518032\\_015](https://doi.org/10.1163/9789004518032_015)
- Ferreiro, X. y Caride, J. A. (2024). Educating and caring for children aged 0-3 years in rural Galicia: The experience of the “Casas Nido”. *Education Policy Analysis Archives*, 32. <https://doi.org/10.14507/epaa.32.8079>
- García, A., Gutiérrez, J., Meira, P. Á., Caride, J. A. (2024). Developing and validating an assessment tool to measure climate change knowledge among middle school students: preliminary findings in Spanish. *International Research in Geographical in Environmental Education*, 1-19. DOI: <https://doi.org/10.1080/10382046.2024.2351728>
- García, A., Meira, P. Á. y Caride, J. A. (2024). La educación para el cambio climático y los estudiantes de educación secundaria: metasíntesis. *Education in the Knowledge Society (EKS)*, 25, e31358. DOI: <https://doi.org/10.14201/eks.31358>
- Caride, J. A. y Rodríguez, J. (coords.) (2024). *Realidades e horizontes da educación en Galicia*. Kalandraka.
- Pérez de Souza, P., Costa, A., y Caride, J. A. (2025). O Pelouro: unha escola diferente para o cultivo da vida. *Sarmiento. Revista Galego-Portuguesa de Historia da Educación*, 28(1), 91–115. <https://doi.org/10.17979/srgphe.2024.28.1.11697>

## **C.2. Proyectos de I+D+i (últimos 10 años)**

- *Análisis, evaluación y mejora de los procesos de intervención para la emancipación de jóvenes en dificultad y/o riesgo social* (Convocatoria competitiva Programa de Ciudadanía Activa del EEEuropa-Fondos EEA Grants (2013-2015). Ref.: Eje 3: 73.200 € (IP).
- *De los tiempos educativos a los tiempos sociales: la construcción cotidiana de la condición juvenil en una sociedad de redes. Problemáticas específicas y alternativas pedagógico-sociales\_RESORTES*. Proyecto coordinado, Plan Nacional I+D+i MINECO-FEDER (2012-2015). Ref.: EDU2012-39080-C07-01: 76.340 € (IP).
- *Educar el ocio: realidades y perspectivas en clave intergeneracional, integral e inclusiva en una sociedad de redes\_ENREDOS*. Plan Nacional Proyectos I+D+i\_2015 MINECO-FEDER). (2016-2018). Ref.: EDU2015-65638-C6-1-R: 16.949 € (IP).
- *School science e-learning One Health* (e-InnoEduCO2). KA226: Cooperación para la innovación y buenas prácticas. Programa Erasmus+. UE-Ministerio de Universidades-SEPIE; Ref. 2020-1-ES01-KA226-SCH-095765 (2021-2023): 248.000,00 € (IP en la USC). <https://www.innoeduco2.org/>

- *Creatividad colectiva y educación comunitaria en la alfabetización cinematográfica para un turismo de acción por el clima* (EDUCINEMA). KA227: Asociaciones para la Creatividad y la Educación Escolar. Programa Erasmus+. UE-Ministerio de Universidades-SEPIE; Ref. 2020-1-ES01-KA227-SCH-096314 (2021-2023): 247.060,00€ (IP). Reconocido como buena práctica por la Unión Europea: <https://www.educinema-cta.org/>  
<https://erasmus-plus.ec.europa.eu/projects/search/details/2020-1-ES01-KA227-SCH-096314>
- *Educación a tiempo ante la emergencia climática y la transición socioecológica: realidades y desafíos para la educación en contextos escolares y sociales*. Plan Estatal-Proyectos Generación de Conocimiento 2022, Ministerio de Ciencia e Innovación (2023-2027). Ref.: PID2022-136933OB-C21 (proyecto coordinado). Financiación: 67.000 € (EI).
- *Exposome and climate change in the school media under the “one health” approach of the who* (EDUCO2HEALTH). KA220: Asociaciones de cooperación. Programa Erasmus+. UE-Ministerio de Universidades-SEPIE; Ref. Conv.: EAC/A10/2022-KA2020-SCH (2023-2026): 400.000,00€ (IP de GI).

### **C.3. Contratos de I+D+i (últimos 10 años)**

- *Proyecto INTEREA: Iniciativas en el territorio y recursos para la acción cultural local en los municipios de la provincia de A Coruña* (investigación, formación y acción). (2001-2009), financiado mediante Convenio de Colaboración entre la Deputación Provincial de A Coruña y las Universidades de Coruña y Santiago de Compostela. 485.000 € varias anualidades (IP).
- *El Eje Atlántico: un territorio educador, una comunidad educativa*. Proyecto de I+D+i (2008), financiado por la Euro-Región del Eixo Atlántico Noroeste Peninsular: 32.000 € (IC).
- *Diccionario Galego de Pedagogía* (2005-2010). Financiado mediante Convenio de Colaboración entre la Xunta de Galicia y la USC; financiación: 36.000 € (IP).
- *Marco educativo-pedagógico de la Ciudad da Cultura de Galicia: Plan Gaiás* (2013). Financiado por la Fundación Gaiás y la Xunta de Galicia; financiación: 18.000 € (IP).
- *Promoción Socioeducativa de la Infancia en situación de pobreza y vulnerabilidad. Proyecto ProInfancia*. Convenio entre la Fundación La Caixa y la USC; financiación: 20.000 € + 14.000 € (IP en Galicia).
- *Diagnóstico y propuesta de líneas estratégicas y operativas para la promoción de la participación y del asociacionismo de base en el Concello de Rianxo* (2015-2016). Convenio de colaboración entre USC, UdC y Concello de Rianxo; financiación: 16.500 € (IP, USC).
- *Formación y profesionalización en la acción cultural pública en Galicia-Proxecto Xerf@* (2019-2020). Convenio de colaboración entre la USC y la Consellería de Cultura e Turismo de la Xunta de Galicia; financiación: 33.900 € (IP, USC).

### **C. Otros**

- **Director de la Revista Adaxe** (Facultad Ciencias de la Educación USC, 2000-2009)
- **Director Asociado** de *Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria*, desde 01/01/2013.
- **Co-fundador y Presidente electo de la Sociedad Ibérica de Pedagogía Social**, posteriormente **Sociedad Iberoamericana de Pedagogía Social** [marzo de 2004], desde el 20/09/2002 (reelección en 2005 y 2009) hasta el 09/12/2012.
- **Director de 30 Proyectos de Tesis Doctorales vinculados a Programas de Formación de Personal Investigador** (Becarios o contratos Pre-Doctorales de la Xunta de Galicia; Becarios de Iniciación a la Investigación, FPU-MEC, FPI-MINECO o similares; Becarios AEI y distintos Programas de cooperación interuniversitaria, etc.).
- **Coordinador del área científico-técnica de Ciencias de la Educación (EDU)** en la Agencia Estatal de Investigación (AEI), del 01/07/2018 al 28/02/2023 y **Vocal académico-investigador del Plenario de la Comisión Nacional de Evaluación de la Actividad Investigadora** (CNEAI-ANECA), desde el 21/01/2021 (BOE).
- **Presidente o vocal en Comisiones de Evaluación, Verificación, Acreditación** (profesorado, títulos, institucional), **Docencia**, etc., en Agencias de ámbito nacional, autonómico y universitario, participación en más de 30 consejos científicos de revistas, etc.
- **Evaluación positiva**, con una puntuación total de **13 puntos** (máximo de **14**), en complementos autonómicos de la Xunta de Galicia (evaluación ACSUG): **reconocimiento de la excelencia curricular e investigadora** (renovación en 2022). **Evaluación positiva**, con una puntuación total de **5,6 puntos** (sobre un máximo de **6**), en **reconocimiento del desempeño de cargos de gestión** (convocatorias 2007 y 2017).



<b>Parte A. DATOS PERSONALES</b>		<b>Fecha del CVA</b>		01-12-2025
Nombre y apellidos	TERESA RABAZAS ROMERO			
DNI/NIE/pasaporte		Edad		
Núm. identificación del investigador	Researcher ID	I-5372-2017		
	Código Orcid	0000-0001-5545-5879		

**A.1. Situación profesional actual**

Organismo	Universidad Complutense de Madrid		
Dpto./Centro	Departamento de Estudios Educativos		
Dirección	C/ Rector Royo Villanova, s/n		
Teléfono	913946195	correo electrónico	<a href="mailto:rabarom@ucm.es">rabarom@ucm.es</a>
Categoría profesional	Catedrática de Universidad	Fecha inicio	31/01/2022
Espec. cód. UNESCO	580104/550607		
Palabras clave	Historia de la educación-Género y educación-Patrimonio Histórico Educativo y Cultura Escolar		

**A.2. Formación académica (título, institución, fecha)**

Licenciatura/Grado/Doctorado	Universidad	Año
Diplomatura en Profesorado de EGB en Ciencias	Universidad Autónoma de Madrid	1986
Licenciatura en Ciencias de la Educación	Universidad Complutense de Madrid	1989
Doctorado en Ciencias de la Educación	Universidad Complutense de Madrid	1995

**A.3. Indicadores generales de calidad de la producción científica (véanse instrucciones)**

- 4 Sexenios (el último concedido en 2021, en vigor).
- 8 Tesis dirigidas y defendidas en 2013, 2014, 2016, 2018, 2020, 2021 y 2024. Actualmente estoy dirigiendo otras 5 tesis en proceso de elaboración.
- 50 libros y capítulos de libros y 39 artículos publicados; Índice h: 1/17 (Scopus/Google Scholar); citas totales: 1333 (datos recogidos del Portal Bibliométrico de la UCM); índice i10: 36 (Google Scholar); ORCID: 0000-0001-5545-5879; ResearcherID: I-5372-2017; Scopus: 22635519300; Google Scholar: HZVCWQ0AAAAJ.
- 10 artículos JCR, 20 en SJR y 10 In-Recs en primer cuartil durante los últimos 10 años.
- Premio Extraordinario de Doctorado en 1996.

**Parte B. RESUMEN LIBRE DEL CURRÍCULUM (máximo 3500 caracteres, incluyendo espacios en blanco)**

Mi trayectoria investigadora comienza como becaria de investigación (FPU) en la UCM, conducente a la Tesis Doctoral inscrita en el ámbito de la Historia de la Educación. Fue una de las primeras investigaciones que introdujo como novedad el estudio de los **manuales** como fuente histórica para analizar la formación pedagógica de los maestros y de las maestras en la España decimonónica, defendida en la Universidad Complutense de Madrid en 1995, siendo galardonada con el Premio Extraordinario de Doctorado en 1996. Como resultado de mi trabajo fui invitada a participar como investigadora en el Proyecto MANES (citado en el apartado C2) en la UNED, publicando mi tesis en la colección MANES durante el año 2001: *Los manuales de Pedagogía y la formación del profesorado en las Escuelas Normales de España (1839-1901)*.

Mi especialización en este ámbito me permitió colaborar en diversos proyectos orientados hacia la **construcción del pensamiento pedagógico** o la historia del conocimiento pedagógico de la educación, participando en proyectos de investigación y liderando un I+D+i: *“Origen y desarrollo del conocimiento teórico de la educación en España”*, que ha dado como resultado la publicación de un libro en la editorial Síntesis (2014).

Otra de mis líneas de investigación ha sido el ámbito del **patrimonio histórico-educativo**, al que me vengo dedicando recientemente con más intensidad desde mi nombramiento como directora del Museo de Historia de la Educación “Manuel Bartolomé Cossío” en el año 2011 (UCM):



<https://educacion.ucm.es/museombc> y en el que he participado como Secretaria y colaboradora científica desde hace más de una década. Desde esta institución se han organizado diversas actividades de investigación relacionadas con el uso y utilización del patrimonio histórico-educativo como recurso docente e historiográfico, desarrollando exposiciones y seminarios de investigación con expertos. He participado en diversos proyectos de investigación I+D+i relacionados con la cultura escolar (reseñados en el apartado C2.) y he publicado artículos, capítulos de libros de alto impacto como se puede comprobar en el apartado C1.

Por último, otra de mis principales líneas de investigación ha sido la **perspectiva de género** como categoría de análisis en la historia de la educación, participando en varios proyectos de investigación I+D de convocatorias públicas y dirigidos por profesoras de la Universidad Autónoma de Madrid y de la Universidad de Granada (referenciados en el apartado C2). Como resultado de este ámbito, se han publicado algunos trabajos en revistas científicas y libros editados por instituciones públicas como el Instituto de la Mujer, MEC, etc. También he dirigido una investigación sobre género y liderazgo (véase apartado C3), destacando entre sus resultados la dirección de una tesis doctoral, una estancia como Visiting Scholar en UCLA (Los Ángeles-California) (ver apartado C6) y una publicación editada por el Instituto de la Mujer y el MEC. En la actualidad, mi interés se ha centrado en trabajar como investigadora en el proyecto europeo: *Supporting the Promotion of Equality in Research and Academia* (SUPERA), dirigido por María Bustelo. Financiado por la Comisión Europea (Nº de contrato: 787829, financiación: 2.029.980,25€), de 48 meses de duración (2018-2022) (Referenciado en el apartado C2). Actualmente formo parte de la red de Nodos en la Facultad de Educación y colaboro en la presentación del proyecto, en los cursos de formación, en los talleres de diagnóstico y resistencias que se están organizando desde el proyecto e implementados en nuestra Facultad, junto con el equipo de seguimiento. De forma complementaria he participado en dos proyectos de innovación sobre *Metodologías participativas en la docencia universitaria desde las pedagogías feministas*, dirigido por Irene Martínez Martín. En los últimos años, he codirigido un proyecto I+D+i sobre “*Totalitarismos y exilio interior de las educadoras en España (1923-1975): silencios, resistencias y resignificaciones*” (Referenciado en el apartado C”). Y también he sido la codirectora del grupo de investigación consolidado en la Universidad Complutense: “*Claves históricas y comparadas de educación. Género e identidades*”, desde el año 2017 hasta 2023. Referencia: 941322: <https://www.ucm.es/claves/>, desde el que se han conseguido desarrollar varios proyectos de investigación relacionados con el patrimonio histórico-educativo, museología, género y educación, etc.

## Parte C. MÉRITOS MÁS RELEVANTES (ordenados por tipología)

### C.1. Publicaciones

- Rabazas Romero, T.** y Sanz Simón, C. (2025). Desvelando la práctica educativa en la España de Primo de Rivera a través de la Inspección de Primera Enseñanza (1923-1930). *Revista de Educación*, 1 (407), 243-265. <https://doi.org/10.4438/1988-592X-RE-2025-407-660>.
- Sanz Simón, C.; Ramos Zamora, S. y **Rabazas Romero, T.** (2024). La Herstory de la educación en España. Balance, trayectoria e impacto en las aulas. *Foro de Educación*, 22 (1) 167-189. DOI: <https://doi.org/10.14201/fde.1301>.
- Ramos Zamora, S y **Rabazas Romero, T.** (2024). Patrimonio y educación. Salvaguarda y difusión de la memoria de la escuela desde los Museos de Educación en España. *Historia da Educação*, 28. DOI: <http://dx.doi.org/10.1590/2236-3459/128823>.
- Rabazas Romero, T.** y Ramos Zamora, S. (2023). La perspectiva de género en la construcción identitaria del magisterio. En López Martín, R. y Mayordomo Pérez, A. (Coords.) *La escuela y el magisterio: lecturas históricas*. Valencia: Tirant Humanidades, pp. 231-262.
- Robles Sanjuan, V. y **Rabazas Romero, T.** (2023). Control y exilio interior de las educadoras en la dictadura de Primo de Rivera. *Historia y memoria de la educación*, 17, 29-61. DOI: [10.5944/HME.17.2023.33820](https://doi.org/10.5944/HME.17.2023.33820).
- Cagnolati, A. y **Rabazas Romero, T.** (Eds.) (2023). *Tra carte e parole: i sentieri della ricerca storico-educativa nell'area mediterranea*. TAB edizioni, 244 pp.
- Rabazas Romero, T.** y Ramos Zamora, S. (2022). La educación personalizada como modelo de formación docente en las instituciones públicas y privadas de la Institución Teresiana en Madrid (1950-

1975). En Manso, J. y Thoillez, B. (Eds.) *El profesorado en España. Huellas de una historia de relaciones entre lo público y lo privado*. Madrid: Narcea, pp. 67-88.

-**Rabazas Romero, T.**; Ramos Zamora, S y Sonlleve Velasco, M. (2022). El legado pedagógico de las Mujeres. Conversaciones con Consuelo Flecha sobre la Historia de la Educación Femenina. *Espacio, Tiempo y Educación*, vol. 9, (1), 257-270. DOI: <http://dx.doi.org/10.14516/ete.566>.

-Resa Ocio, A.; **Rabazas Romero, T.** (2021). Organizaciones y políticas supranacionales: una mirada desde la educación superior y la igualdad de género. *Revista Española de Educación Comparada*, 37, 281-298. DOI: <https://doi.org/10.5944/reec.37.2021.27793>.

-Ramos Zamora, S., **Rabazas Romero, T.** y Sanz Simón, C. (2021). Renovar la formación del profesor. El legado pedagógico innovador del primer tercio del siglo XX para la escuela actual en España. En Sáenz Rico de Santiago, B. y Rayón Rumayor, L. (Coords.) *Retos y desafíos de la formación pedagógica en las sociedades actuales: la figura del docente*. Barcelona: Graó, pp. 81-110.

- **Rabazas Romero, T.**; Sanz Simón, C. y Ramos Zamora, S. (2020). La renovación pedagógica de la Institución Teresiana en el franquismo. *Revista de Educación*. Vol. 388 (ab-jun) pp. 109-132. DOI: [10.4438/1988-592X-RE-2020-388-449](https://doi.org/10.4438/1988-592X-RE-2020-388-449).

- **Rabazas Romero, T.** y Sanz Simón, C. (2020). Despertando la vocación docente en las niñas del franquismo. La literatura infantil de Josefina Álvarez de Cánovas (1898-1963). En A. Cagnolati & A. F. Canales Serrano (Eds.), *Women's Education in Southern Europe (Vol. 4)* (pp. 165-210). Roma: Aracne. ISBN: 978-88-255-3479-5.

-Sanz Simón, C. y **Rabazas Romero, T.** (2020). La cuestión lingüística en la práctica educativa de la enseñanza primaria en el País Vasco y Navarra durante el franquismo (1950-1959). Un estudio a partir de un fondo documental etnográfico. *Educació i Història*, 35, 75-102. DOI: 10.2436/20.3009.01.238.

- **Rabazas Romero, T.** y Sanz Simón, C. (2019). Entre la tradición y la modernidad. Modelos y discursos educativos de la mujer española en los textos escolares de la Segunda República (1931- 1936). En González Pérez, Teresa. *La educación de las mujeres en Iberoamérica*. Valencia: Tirant lo Blanch-Humanidades. Vol. 8, pp. 447-489. ISBN: 978-84-17973-20-9.

-Sanz Simón, C.; Sonlleve Velasco M. y **Rabazas Romero, T.** y (2019). Entre los Muros del Asilo. Los Procesos de Nacionalización en los Centros Tutelares de Menores en la España del Primer Franquismo. *Qualitative Research in Education*, 8 (2) pp.182-214. DOI: <https://doi.org/10.17583/qre.2019.4356>

-Ramos Zamora, S. y **Rabazas Romero, T.** y (2019). The invention of the educational tradition in religious Madrid elite schools. Identity and distinction of the private school culture during Francos's dictatorship. *History of Education&Children's Literature*, 14 (1) pp. 333-358.

-**Rabazas Romero, T.**; Ramos Zamora, S. y Sanz . Simón, C. (2019). Freinet pedagogy in the university: an innovative project in the History of Education. *Paedagogica Historica*, 13 (1), pp. 1-19. <https://doi.org/10.1080/00309230.2018.1556308>.

-**Rabazas Romero, T.** y Ramos Zamora, S. (2018). The school child: two images of a pedagogical model in Madrid, 1960s. *History of Education&Children's Literature*, 13 (1), pp. 305-326.

-Ramos Zamora, S.; **Rabazas Romero, T.** y Colmenar Orzaes, C. (2018). Fotografía y representación de la escuela privada madrileña en el franquismo. Entre la propaganda y el relato. *Historia y memoria de la educación*, 8, pp. 397-448. DOI: 10.5944/hme.8.2018.19342.

-**Rabazas Romero, T.** y Villamor Manero, P. (2018). Género y liderazgo en equipos directivos. En Robles Sanjuan, V. (Ed.). *Educadoras en tiempos de transición*. Madrid: La Catarata, pp. 223-252. ISBN: 978-84-9097-394-3.

-Colmenar Orzaes, C.; **Rabazas Romero, T.** y Ramos Zamora, S. (2018). La representación social de la educación en las escuelas madrileñas de Patronato en el franquismo (1950-1970). *Educació i Història: revista d'història de l'educació*, 32, pp. 199-234. DOI: 10.2436/20.3009.01.214.

-Sanz Simón, C. y **Rabazas Romero, T.** (2017). La identidad nacional en los manuales escolares durante la Segunda República española. *Bordón. Revista de Pedagogía*, 69 (2), 131-146. DOI: 10.13042/Bordón.2017.50578.

## C.2. Proyectos

- PID 2024-158743NB-100. "Mujeres y renovación pedagógica. La aportación de las educadoras a la construcción de la democracia (España, 1960-1990)", Plan Nacional de I+D+i. Ministerio de Ciencia e



Innovación. Convocatoria 2019. Entidades Participantes: Universidad Complutense de Madrid, Universidad de Málaga, Universidad de Sevilla, Universidad de Granada, Universidad de Valladolid, Universidad de Valencia, Universidad de Alcalá de Henares, Università Degli Studi di Macerata (Italia), Università di Bologna (Italia), Università degli Studi di Bergamo (Italia), International Hellenic University (Grecia), Instituto de Educação da Universidade de Lisboa (Portugal). IPs: Sara Ramos Zamora e Isabel Grana Gil. 01/09/2025-01/09/2029.

- PID2019-105817GB-I00. “Totalitarismos y exilio interior de las educadoras en España (1923-1975): silencios, resistencias y resignificaciones”. Plan Nacional de I+D+i. Ministerio de Ciencia e Innovación. Convocatoria 2019. Entidades Participantes: Universidad de Granada, Universidad Complutense de Madrid, Universidad de Valencia, Universidad de Málaga, Universidad de Alcalá de Henares y Universidad de Foggia (Italia). IPs: Victoria Robles San Juan y **Teresa Rabazas Romero**. 1/06/2020-30/6/2023. 32.670€.

- Grant Agreement number: 787829 — SUPERA — H2020-SwafS-2016-17/H2020-SwafS-2017-1: Supporting the Promotion of Equality in Research and Academia, Proyecto Europeo Programa Marco de Investigación e Innovación de la Unión Europea, Horizonte 2020, desde 2018. Entidades participantes: Universidad Complutense de Madrid (líder); Università degli Studi di Cagliari (Italia); Central European University (Hungría); Centro de Estudos Sociais - Universidade de Coimbra (Portugal). Agencia Estatal de Investigación - Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades; Regione Autonoma della Sardegna (Italia). IP: María Dolores Bustelo Ruesta (01/06/2018-31/06/2022). 2.029.980,25€.

-EDU2014-52498-C2-1-P. “La fotografía escolar en colecciones documentales de ámbito estatal (1900-1970)”. Programa Estatal de fomento de la Investigación Científica y Técnica de Excelencia, Subprograma Estatal de Generación del Conocimiento. Entidades participantes: Universidad Complutense de Madrid, Universidad de Islas Baleares, UNED, Universidad de Macerata (Italia). IP: María del Mar del Pozo Andrés. 01/01/2015-31/12/2017. 24.000€.

### C.3. Contratos, méritos tecnológicos o de transferencia

TITULO DEL PROYECTO: Mujeres en cargos de representación en el sistema educativo II. ENTIDAD FINANCIADORA: Instituto de Formación del Profesorado, Investigación e Innovación educativa (MEC). DURACIÓN: 01/ 02/ 2010-31/03/2011. IP: **Teresa Rabazas Romero**. 12.000€.

### C.5 Participación en revistas científicas

Participación en el Consejo editorial como Miembro Externo de revistas nacionales e internacionales: *Revista de Educación* de la Universidad de Costa Rica. ISSN: 0379-7082; *Revista Encounters on Education* de la Universidad de Queen’s (Canadá). ISSN: 1494-4936, desde 2007-2017; *Revista de Estudios y Experiencias en educación* (REXE) de la Facultad de Educación de la Universidad Católica de la Santísima Concepción. ISSN: 0717-6945; de la revista *History of Education & Children’s Literature* desde el año 2019. ISSN: 1971-1093; de la revista *Teoría de la Educación*. ISSN: 1130-3743, de la revista internacional *Women & Education*. ISSN: 2975-0105; Miembro del Consejo de redacción del “*Boletín Sociedad española para el estudio y conservación del patrimonio histórico-educativo*” (BISEPHE), desde 2005.

### C.6 Otros méritos

- Galardonada en noviembre de 1996 con el **PREMIO EXTRAORDINARIO DE DOCTORADO** correspondiente al curso académico 1994/95 (UCM. Con fecha de 18 de noviembre de 1996).
- **Directora** del Departamento de Teoría e Historia de la Educación desde el 24 de noviembre de 2009 hasta el 23 de noviembre de 2013.
- **Directora** del Museo Complutense de Educación (antiguo *Museo/Laboratorio de Historia de la educación “Manuel Bartolomé Cossío”*) de la Facultad de Educación desde 2011 hasta la actualidad. (<https://educacion.ucm.es/museombc>).



- **Directora** del Grupo de Investigación consolidado “*Claves históricas y comparadas de la educación. Género e identidades*” (CLAVES), de la Universidad Complutense de Madrid desde el año 2017 hasta 2023. Referencia: 41322 (<https://www.ucm.es/grupos/grupo/168>).
- **Directora** de la *Colección Pedagógica Textil* de la Universidad Complutense de Madrid desde 2017 hasta el año 2022.
- **Secretaria Académica** del Departamento de Teoría e Historia de la Educación desde el 1 de enero de 2002 hasta diciembre de 2005.
- **Tesorera** de la Junta Directiva de la Sociedad Española para el Patrimonio Histórico Educativo durante ocho años (2012-2020).
- Directora de **8 tesis doctorales** y 4 de ellas con contrato de **beca FPU-FPI**.
- **Evaluadora** de la ANEP.
- **Evaluadora** de La Agencia de Acreditación de la Junta de Andalucía (ACCUA) desde 2023 hasta la actualidad.
- **Estancias en el extranjero:** Estancia predoctoral en el College of Education (Wayne State University-Detroit), Graduate School of Education and Information Studies (UCLA). University California, Los Ángeles. He sido invitada como Visiting Scholar durante 2 meses.

#### Tesis dirigidas en los últimos seis años:

-Carlos Sanz Simón. *Identidad, alteridad y nacionalismo. Los procesos de nacionalización en la enseñanza primaria de España e Italia desde una perspectiva transnacional (1931-1959)*. Directores: Teresa Rabazas Romero y Juri Meda. Sobresaliente cum laude, defendida el 17 de diciembre de 2020. Mención Internacional. Premio Extraordinario de Doctorado. Contrato predoctoral.

-Carlos Menguiano Rodríguez. *Los modelos de renovación pedagógica en la escuela republicana: una aproximación desde los discursos del magisterio*. Directoras: María del Mar del Pozo Andrés y Teresa Rabazas Romero. Contrato predoctoral. Defendida en diciembre de 2021 en la Universidad de Alcalá de Henares. Sobresaliente cum laude. Mención Internacional. Premio Extraordinario de Doctorado. Contrato pre doctoral.

-Ainhoa Resa Ocio. *Educación superior e igualdad de género: aspiraciones y realidades del siglo XXI*. Sobresaliente cum laude. Directoras: Teresa Rabazas Romero y Belén Sáenz-Rico de Santiago. Defendida el 1 de marzo de 2024. Sobresaliente cum laude. Mención Internacional. Contrato predoctoral.

Fecha del CVA	08/12/2025
---------------	------------

## Parte A. DATOS PERSONALES

Nombre	María		
Apellidos	García Amilburu		
Sexo		Fecha de Nacimiento	
DNI/NIE/Pasaporte			
URL Web	<a href="https://www.uned.es/universidad/docentes/educacion/maria-garcia-amilburu.html">https://www.uned.es/universidad/docentes/educacion/maria-garcia-amilburu.html</a>		
Dirección Email	mgamilburu@edu.uned.es		
Open Researcher and Contributor ID (ORCID)	0000-0002-2161-5181		

## RESUMEN NARRATIVO DEL CURRÍCULUM

En junio de 1978 terminé la Licenciatura en Filosofía y, simultáneamente el 1er Ciclo de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, porque deseaba dedicarme profesionalmente a la enseñanza de la Filosofía. De 1978 a 1981 realicé estudios de doctorado (no homologados en España) en el Istituto Internazionale di Scienze dell'Educazione de la Universidad de Navarra, con sede en Italia.

En 1987 me incorporé como Prof. Ayudante a la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Navarra mientras realizaba el Doctorado en Filosofía. Impartí como única docente las asignaturas "Metodología de las Ciencias de la Educación" (1º de Pedagogía) durante dos cursos (100 alumnos cada curso) y "Antropología Filosófica" en 1º de Filosofía. Fui responsable de la docencia, tutorización y evaluación de los alumnos, y firma de Actas.

En este periodo fui nombrada Coordinadora del 1er curso de Pedagogía, y me ocupé de armonizar el trabajo de todos los profesores entre sí y con los alumnos.

En 1990 defendí la Tesis Doctoral en Filosofía titulada "La existencia en Kierkegaard" (Premio Extraordinario), que fue publicada en EUNSA en 1992.

Nombrada Prof. Adjunta de Antropología Filosófica (1990) impartí "Introducción a la Antropología" y "Antropología de la Educación" (1º de Pedagogía) y "Antropología Filosófica" (1º de Filosofía) en la Facultad de Filosofía y Letras de la U. de Navarra.

En 1999 me trasladé a Madrid. Aprobé el 1er ejercicio de las oposiciones de Profesorado de Secundaria (Filosofía). Trabajé como prof. Interina de Filosofía en ocho IES de la Comunidad de Madrid, durante 1 año y 5 meses. Este periodo constituyó una experiencia decisiva en mi trabajo como docente, que me llevó a centrarme posteriormente de manera prioritaria a la formación -inicial y permanente- del profesorado.

En 2000 gané por concurso la plaza de Prof. Ayudante del Departamento de Teoría de la Educación y Pedagogía Social de la UNED, con docencia en "Filosofía de la Educación" y "Antropología de la Educación" en la Licenciatura en Pedagogía. Poco después se produjo la Reforma de los estudios universitarios para transformar las Diplomaturas y Licenciaturas en estudios de Grado y Postgrado. Formé parte del Grupo de Trabajo Delegado de la Junta de Facultad para el diseño Grado de Pedagogía. Me encargué de programar las asignaturas "Filosofía de la Educación" (3er curso, Troncal) y "Educación Moral y Cívica" (4º curso, Optativa) del Grado de Pedagogía, que he impartido siendo la Coordinadora del Equipo Docente desde su implantación hasta hoy, elaborando Programas, Guías Didácticas, Manuales, Pruebas de evaluación, etc.

Me ocupé también de la programación de la asignatura "Deontología Profesional" (4º curso, Troncal) para el Grado de Educación Social, que he impartido como Coordinadora del Equipo Docente desde su implantación hasta hoy, así como de la Programación, docencia y coordinación de dos asignaturas del Máster en Innovación e Investigación en Educación (MIIE): "Investigación sobre el ser humano y los valores" y "Antropología de la

Educación" (Curso de nivelación para alumnos de Master que no proceden de Grados del ámbito educativo).

Posteriormente me ocupé de la propuesta, diseño y programación de la asignatura "Ética y Deontología profesional para maestros" para el Grado de Maestro de Educación Infantil, (4º curso, Optativa), que he impartido como Coordinadora del Equipos Docente desde su implantación hasta hoy.

Asimismo, participé en el diseño redacción del Manual de la asignatura "Claves educativas en escenarios actuales", formando parte del Equipo Docente cuando se implantó en el curso 2022-2023.

Desde 2003 a 2008 fui Secretaria Adjunta de la Facultad de Educación de la UNED.

Representante electa de los Profesores Titulares de Universidad en la Junta de la Facultad de Educación de la UNED (hasta hoy)

Además de la docencia en Títulos Oficiales de la UNED, imparto cursos de Formación del Profesorado de distinta duración, invitada por diversas Universidades de Europa, América y África.

He dirigido los Cursos de Doctorado:

- "Cassirer: símbolo, cultura y educación", Programa de Doctorado en Filosofía y en Pedagogía, U. de Navarra (1992-93).
- "La educación como iniciación a las tradiciones públicas", Programa de Doctorado en Filosofía y en Pedagogía, U. de Navarra (1994-95).
- "El papel del cine y la literatura en la filosofía y en la educación", Programa de Doctorado en Filosofía y en Pedagogía, U. de Navarra, (1996-97).
- "Antropología de la Educación", Programa de Doctorado en Pedagogía, Facultad de Educación, UNED, (Desde 2001 a2004).
- "La educabilidad: naturaleza y cultura en el ser humano", Programa de Doctorado en Pedagogía, Facultad de Educación, UNED, (Desde 2003 a 2010).

Dirijo desde hace dos décadas Cursos de Formación Permanente del Profesorado y Cursos del Programa de Enseñanza Abierta del Vicerrectorado de Educación Permanente de la UNED.

## **1. ACTIVIDAD INVESTIGADORA, DE TRANSFERENCIA E INTERCAMBIO DEL CONOCIMIENTO**

### **1.1. PROYECTOS Y CONTRATOS DE INVESTIGACIÓN Y TRANSFERENCIA E INTERCAMBIO DEL CONOCIMIENTO**

#### **1.1.1. Proyectos**

- 1 Proyecto.** PID2021-127680OB-I00, Educar en valores, construir ciudadanías. Ministerio de Educación Ciencia y Universidades. Carlos Vidal. (Universidad Nacional de Educación a Distancia). 2022-2025. Miembro de equipo.

#### **Explicación narrativa de la aportación**

Participé como investigadora en el Proyecto “Educar en valores, construir ciudadanías”. Proyecto de Investigación del Programa Estatal de Investigación, Desarrollo, e Innovación orientada a los retos de la sociedad, I+D+I financiado por el Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades Cursos 2022-2025. Investigador principal: Carlos Vidal. Resultados: - Organicé, con otros miembros del Proyecto el "Congreso Internacional Educar en Valores, Construir Ciudadanías". Universidad de Castilla-La Mancha. Toledo, 2024. Allí presenté la Ponencia “La deconstrucción de la identidad personal y cultural en las sociedades democráticas y plurales”, - publicada en DÍAZ REVOIRO, F.J. y VIDAL PRADO, C. (Dirs.), Educar en valores, construir ciudadanías, Dykinson, Madrid, 2025, ISBN: 979-13-7006-297-2, pp. 415-419.

- 2 Proyecto.** RTI2018-096103-B-100, Enseñar la Constitución, Educar en Democracia. Programa Estatal de Investigación, Desarrollo, e Innovación orientada a los retos de la sociedad,. Carlos Vidal. (Universidad Nacional de Educación a Distancia). 2018-2021.

#### **Explicación narrativa de la aportación**

Participé como investigadora en el Proyecto “Enseñar la Constitución, Educar en Democracia”: Proyecto de Investigación del Programa Estatal de Investigación, Desarrollo, e Innovación orientada a los retos de la sociedad, I+D+I financiado por el Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades. Cursos 2018-2021. Investigador principal: Carlos Vidal. Resultados: Participé en la organización del Congreso Internacional "Enseñar la Constitución, educar en Democracia", Universidad Nacional de Educación a Distancia-UNED y Universidad de Castilla La Mancha, Madrid, 2021, en el que presenté la ponencia: “Análisis del concepto de tradición y su impacto en la formación de la identidad personal de los futuros ciudadanos”, que se publicó como capítulo con el título “Identidad personal y tradición cultural” en el libro DÍAZ REVORIO, F.J. y VIDAL PRADO, C. (Eds.), Enseñar la constitución, educar en democracia. Thomson Reuters-Aranzadi, Madrid, 2021. ISBN: 978-84-1391-281-3, pp. 239-253.

- 3 Proyecto.** Educar para la democracia. Análisis comparado de la Filosofía de la Educación de Richard Pring y el pensamiento educativo de Roger Scruton. MINISTERIO DE EDUCACION Y CIENCIA. María García Amilburu. (Universidad de Oxford). 2018-2019. Investigador principal.

#### **Explicación narrativa de la aportación**

Como resultado de la investigación publiqué el artículo: "Conexiones en red con otros tiempos, espacios y generaciones. Roger Scruton, tradiciones y educación", en Teoría de la Educación Revista Interuniversitaria, (2021) vol. 33,1, pp. 35-49. ISSN: 1130-3743 - e-ISSN: 2386-5660. DOI: <https://doi.org/10.14201/teri.23463>. Publiqué asimismo una entrada en Blog: “Mi último encuentro con Scruton”, en Blog de la Revista Interuniversitaria de Teoría de la Educación. (16 diciembre 2020) <https://editorteri.wixsite.com/website/post/mi-%C3%BAltimo-encuentro-con-scruton-a-prop%C3%B3sito-de-roger-scruton-tradiciones-y-educaci%C3%B3n>

- 4 Proyecto.** SEJ2007-67064/EDUC, Elaboración y validación de un modelo de evaluación de la competencia docente en el EEES mediante análisis de estructuras de covarianza y análisis multinivel. Arturo Galan Gonzalez. (Universidad Nacional de Educación a Distancia). 2007-2011.

#### **Explicación narrativa de la aportación**

Participé como investigadora en el Proyecto Internacional "Elaboración y validación de un modelo de evaluación de la competencia docente en el EEES mediante análisis de estructuras de covarianza y análisis multinivel". Investigador Principal: Arturo Galán Gonzalez. Resultados: Presentación de la ponencia "Using expert teacher and student's perception to conceptualize the Teaching Competence within the EHEA" en la 2010 ECER Conference: Urban Education, Berlín (Alemania), 2011. Presenté la ponencia "Repercusiones del EEES en la evaluación de la competencia docente", en el XV Congreso Nacional y I Internacional de Modelos de Investigación Educativa: Investigación y Educación en un mundo en red, Madrid, 2011. Participé en el "Symposium: Profesores excelentes y evaluación de la docencia: cambios requeridos en el panorama del EEES", en el XV Congreso Nacional y I Internacional de Modelos de Investigación Educativa: "Investigación y Educación en un mundo en red", Madrid, 2011.

- 5 Proyecto.** La articulación contemporánea de los saberes: hacia una teoría general de las ciencias humanas. La Sociedad civil. Universidad de Navarra. (Universidad de Navarra). 1994-1998. Miembro de equipo.

#### **Explicación narrativa de la aportación**

Participé como investigadora en estos dos Proyectos de carácter interdisciplinar financiados en la I y III Convocatorias del Plan de Investigación de la Universidad de Navarra (PIUNA), para favorecer la realización de Proyectos de Investigación en Humanidades y Ciencias Sociales. El primero "La articulación contemporánea de los saberes: hacia una teoría general de las ciencias humanas" (1994-1996) tuvo como IP a Alejandro Llano; El segundo "La Sociedad civil" (1995-1998) tuvo como IP a Rafael Alvira Domínguez. En ambos casos participé activamente en la organización de seminarios de trabajo de carácter interdisciplinar. Resultados: publicación (con C. Naval) del capítulo "La interpretación comunitarista de la Sociedad Civil" en ALVIRA, R., GRIMALDI, N., y HERRERO, M. (Eds.), Sociedad Civil. La democracia y su destino, EUNSA, Pamplona, 1999, ISBN: 84-313-1681-0, pp.121-134.

### **1.1.2. Contratos**

- 1 Contrato.** Diseño del Curso "Filosofía de la Cultura" María Garcia Amilburu. (Universidad de Piura. Perú). Desde 2002.

#### **Explicación narrativa de la aportación**

Establecí un convenio con la Universidad de Piura, Perú, para diseñar el Curso "Filosofía de la Cultura". El Proyecto fue financiado por la Agencia Española de Cooperación Internacional (AECI) del Ministerio de Asuntos Exteriores, dentro del Plan de Ayudas de Intercambio del Programa de Cooperación Universitaria, 2002. Asesoré al Equipo Directivo de la Facultad de Educación para el diseño del Programa, y lo impartí en su primera edición durante mi estancia. Dirigí también sesiones de trabajo y asesoré, para su mejora y desarrollo, sobre "Los retos y las posibilidades de la Educación a Distancia", modalidad pedagógica recién implementada en la Universidad de Piura, .

## **1.2. RESULTADOS Y DIFUSIÓN DE LA ACTIVIDAD INVESTIGADORA Y DE TRANSFERENCIA E INTERCAMBIO DE CONOCIMIENTO**

### **1.2.1. Actividad investigadora**

AC: Autor de correspondencia; (nº x / nº y): posición firma solicitante / total autores. Si aplica, indique el número de citaciones

- 1 **Sexenio CNEAI. Investigación.** Convocatoria 2024. Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación. (Conc 01/06/2025). Periodo: 2017, 2018, 2019, 2021, 2022, 2023.
- 2 **Sexenio CNEAI. Investigación.** Convocatoria 2017. Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación. (Conc 01/01/2017). Periodo: 2011, 2012, 2013, 2014, 2015, 2016.
- 3 **Sexenio CNEAI. Investigación.** Convocatoria 2011. Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación. (Conc 01/01/2012). Periodo: 1997, 1998, 2007, 2008, 2009, 2010.

## 1.2.2. Transferencia e intercambio de conocimiento y actividad de carácter profesional

### Transferencia e intercambio de conocimiento

He pronunciado conferencias organizadas por Asociaciones, Fundaciones, Museos, etc., favoreciendo la transferencia de conocimiento y el fomento de la cultura fuera del ámbito académico universitario

1.- Conferencias pronunciadas en actividades organizadas por Fundaciones: “Qué le pasa a la cultura en este fin de siglo”, Fundación Maraya, Madrid, 1999; “¿Desde cuándo hay hombres sobre la tierra?”, Fundación Zayas, Madrid, 2002; “El ser humano a través de una cámara: Shakespeare y el cine”, Fundación Zayas, Madrid, 2002; “Fundamentación de los Derechos Humanos: el concepto de persona”, Fundación Helsinki España, Madrid, 2005; “Los seres humanos y otros animales”, Fundación Arbolea, Albacete, 2024; “Comprender el mundo de hoy”, Fundación Kumen, Palencia, 2024; “El cine entra en clase. Modelos y estereotipos humanos”, Fundación Universitaria Española, Madrid, 2025.

2.- Conferencias en actividades de Asociaciones: “Televisión y Familia. ¿Ayuda u obstáculo?”, Asociación Abodi, Pamplona, 1996; “Amar se dice de muchas maneras”, Asociación de Padres del Centro Escolar Los Altos, Guadalajara, México, 1997; “Los afectos en el matrimonio”, Asociación de Padres del Colegio Salcantay, Lima, Perú, 1999; “De animales y hombres. Descubrir al ser humano a través del animalismo”, Asociación de Antiguos Alumnos de Fomento, Madrid, 2019.

3.- Conferencias pronunciadas en Centros Culturales, y Museos: “La felicidad, deseo de todos”, Centro Cultural Entrearco, Barbastro, 1993; “Biografía personal y madurez humana”, Museo Camón Aznar-Ibercaja, Zaragoza, 1997; “Personalidad, madurez y vida lograda”, Centro Cultural Carel, Lima, Perú, 1999.

4.- Conferencias en actividades organizadas por otras instituciones: “La educación en valores a través del cine”, Instituto Interamericano de la Mujer (INIM), Lima, Perú, 1999; “La imagen de mujer que nos venden”, Instituto Interamericano de la Mujer (INIM), Lima, Perú, 2007; “Benevolencia frente a Oikofobia: dos modos de mirar a Occidente”, Seminario Permanente Bibliográfico AEDOS-Instituto Empresa y Humanismo, Madrid, 2020; “Corrientes actuales de pensamiento”, R.O. Caballero de Gracia, Madrid, 2021.

### Actividad de carácter profesional

- 1 **Profesor Ayudante:** Universidad Nacional de Educación a Distancia. 01/09/2000. (2 años).

#### Explicación narrativa de la aportación

Funciones desempeñadas

En el año 2000 gané por concurso la plaza de profesor Ayudante en el Departamento de Teoría de la Educación y Pedagogía Social de la UNED, incorporándome a los Equipos Docentes de las asignaturas "Filosofía de la Educación" y "Antropología de la Educación". Formé parte también de los Equipos Docentes de los Cursos de Formación Permanente del Profesorado: "El Centro escolar como escuela de ciudadanía" (2001-2004); "La Educación para la paz como tema transversal" (2000-2004); "El Proyecto de Centro y la Programación de Aula" (2000-2003).

Interés para la docencia y/o investigación

En este periodo me familiaricé con la metodología propia de la Enseñanza a Distancia, tal como se imparte en la UNED, desconocida para mí hasta ese momento.

**2 Profesor Ayudante:** Universidad de Navarra. 01/09/1987. Contrato laboral temporal.

**Explicación narrativa de la aportación**

Funciones desempeñadas

Docente e investigador

Interés para la docencia y/o investigación

En 1987 me incorporé como Prof. Ayudante a la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Navarra, con un contrato temporal. A la vez, realizaba los estudios del Doctorado en Filosofía con la ayuda de becas de la Asociación de Amigos de la Universidad de Navarra. Impartí como única docente las asignaturas “Metodología de las Ciencias de la Educación” (1º de Pedagogía) durante dos cursos (100 alumnos cada curso) y “Antropología Filosófica” en 1º de Filosofía (25 alumnos cada curso). Fui responsable de la evaluación de los alumnos y la firma de Actas. Constituyó mi primera experiencia como personal docente e investigador en la Universidad.

**3 Profesora Interina de Filosofía:** Comunidad Autónoma Madrid. 05/11/1999. (1 año - 6 meses). Interino/a.

**Explicación narrativa de la aportación**

Funciones desempeñadas

Docencia

Interés para la docencia y/o investigación

Tras aprobar el 1er ejercicio de las Oposiciones de Profesorado de Secundaria (Filosofía), trabajé como profesora interina de Filosofía haciendo sustituciones en 8 Institutos de Educación Secundaria de la Comunidad de Madrid durante 1 año y 5 meses. Se trataba de sustituciones de mayor o menor duración, en asignaturas como Filosofía, Ética, Conocimiento del medio... Supuso una exigencia de adaptación muy fuerte, tanto por la edad de los alumnos (había impartido 10 años de docencia universitaria) como por las diferentes áreas de conocimiento a las que debí adaptarme. Este periodo me proporcionó una experiencia muy rica, pues pude comprobar en primera persona el tipo de vida y las problemáticas a las que deben hacer frente los profesores de Enseñanza Secundaria. Esto influyó de manera decisiva en mi dedicación posterior de manera preferente, a la formación del profesorado.

**1.2.3. Divulgación científica**

**1 Blogs de divulgación científica.** Entradas en blogs de divulgación científica 2013.

**Explicación narrativa de la aportación**

He colaborado con Blogs educativos, gestionados por - Revista Interuniversitaria de Teoría de la Educación (16 diciembre 2020) <https://editorteri.wixsite.com/website/post/mi-%C3%BAltimo-encuentro-con-scruton-a-prop%C3%B3sito-de-roger-scruton-tradiciones-y-educaci%C3%B3n>; - Editorial Vives Vives (24 noviembre 2020) <https://blog.vicensvives.com/cuales-son-las-tres-cosas-mas-importantes-para-ensenar-filosofia/>; - Blog Aula Magna 2.0 Revistas Científicas de Educación en REd. (1 abril 2013) <https://cuedespyd.hypotheses.org/128>

**2 . 30 emisiones en Radio Nacional de España 3 2002.**

**Explicación narrativa de la aportación**

He intervenido en más de 30 emisiones divulgativas en el Programa "Revista de Educación", de Radio UNED-RNE 3, disponibles en <https://canal.uned.es/buscador?q=Amilburu#gsc.tab=0&gsc.q=Amilburu&gsc.page=1>

**1.3. ESTANCIAS EN UNIVERSIDADES Y CENTROS DE INVESTIGACIÓN**

### 1.3.1. Estancias

1 **Estancia:** Harvard University. (Estados Unidos de América). 08/12/2022-15/12/2022.

#### Explicación narrativa de la aportación

Fui invitada por la profesora Meira Levinson para un primer contacto de colaboración con el Proyecto de Ética de la Educación "Justice in Schools" (<https://www.justiceinschools.org>) y para preparar el congreso "Educational Ethics: A Field-Launching Conference", que se celebró en la Harvard Graduate School of Education en mayo de 2023, en el que participé activamente. Resultado: diseño del Programa de la asignatura "Ética y Deontología para Maestros", asignatura Optativa del Grado de Magisterio de Educación Infantil de la UNED, que se empezó a impartir el curso 2025-2026; y publicación del manual de la asignatura: García Amilburu, M. (coord.), Ética y deontología profesional para maestros y educadores, Narcea, Madrid 2025. ISBN: 978-84-277-3220-9.

2 **Estancia:** University of Oxford. (Reino Unido). 01/10/2018-30/06/2019.

#### Explicación narrativa de la aportación

Estancia de investigación financiada con una Beca Salvador de Madariaga durante el Año Sabático concedido por la UNED. Fui nombrada Visiting Research Fellow del Department of Education de la Universidad de Oxford, donde desarrollé el proyecto de investigación "Análisis comparado de la Filosofía de la Educación de Richard Pring y el pensamiento filosófico de Roger Scruton". Asistí a las sesiones y seminarios del Departamento y, como miembro de pleno derecho, a otras actividades, conferencias y congresos organizados en la Universidad. Tuve ocasión de hablar personalmente con los dos autores sobre los que realizaba la investigación. Resultados: publicación del artículo "Conexiones en red con otros tiempos, espacios y generaciones. Roger Scruton, tradiciones y educación", en Teoría de la Educación Revista Interuniversitaria, (2021) vol. 33,1, pp. 35-49. ISSN: 1130-3743; e-ISSN: 2386-5660. DOI: <https://doi.org/10.14201/teri.23463>. Este nombramiento de Visiting Research Fellow de la Universidad de Oxford ha estado precedido por la estrecha colaboración académica, desde el año 2001, con el Prof. Richard Pring, Director del Departamento de Educación de la U. de Oxford y posteriormente profesor Emérito. Tras su jubilación, he seguido colaborando estrechamente con quien le sucede en la Cátedra, Prof. Alis Oancea.

3 **Estancia:** University of Cambridge. (Reino Unido). 20/04/1993-31/08/1993.

#### Explicación narrativa de la aportación

Solicité una Licencia de estudios en la Universidad de Navarra desde el 20 de abril al 11 de julio de 1993, para trasladarme al Departamento de Educación de la Universidad de Cambridge para trabajar con el profesor Terence H. McLaughlin con el fin de poder diseñar el programa de la asignatura "Antropología de la Educación", que debía implantarse en los estudios de Pedagogía de la Universidad de Navarra el curso siguiente. Fui nombrada Visiting Fellow de St. Edmund's College, Universidad de Cambridge. Resultado: publicación del manual de la asignatura: Aprendiendo a ser humanos. Una Antropología de la Educación, EUNSA, Pamplona, 1996, 210 pags. (3ª edición en 2010). ISBN: 84-313-1390-0.

4 **Estancia:** Bodleian Library. (Reino Unido). 05/07/1990-03/08/1990.

#### Explicación narrativa de la aportación

Tras defender mi Tesis Doctoral en Filosofía en mayo de 1990, me trasladé a Oxford para investigar en la Bodleian Library sobre la Filosofía de la cultura de E. Cassirer. Resultado: Impartí el Curso de Doctorado "Cassirer: símbolo, cultura y educación" en el Programa de Doctorado en Filosofía y en Pedagogía, Universidad de Navarra, curso 1992-93. Publicación de "La cultura como universo simbólico en la antropología de E. Cassirer", en Pensamiento, n. 209, (1998), pp. 221-244. ISSN: 0031-4749. Desde entonces acudo a investigar regularmente a la Bodleian Library como investigadora independiente.

5 **Estancia:** Mc Gill University. (Canadá). 01/07/1988-01/09/1988.

#### **Explicación narrativa de la aportación**

Acudí a la Universidad de McGill en Montreal para trabajar con el profesor Alasdair McKinnon, experto en Kierkegaard. Como resultado de esta instancia de investigación apliqué en mi Tesis Doctoral la metodología diseñada por el prof. McKinnon, pionera en ese momento: el análisis computarizado del Corpus Kierkegaardiano en lengua original danesa. Obtuve el Premio Extraordinario de Doctorado en 1990 con mi Tesis "La existencia en Kierkegaard".

6 **Estancia:** Boston University. (Estados Unidos de América). Desde 01/08/1996.

#### **Explicación narrativa de la aportación**

Me trasladé al Departamento de Filosofía de la Boston University para investigar sobre temas de Antropología Filosófica y Filosofía de la Cultura con el profesor Lawrence Cahoon, y para actualizar el programa de la asignatura "Antropología Filosófica" que impartía en la Universidad de Navarra.

### **1.4. OTROS MÉRITOS**

Miembro del Tribunal calificador de 20 Tesis Doctorales, entre ellas:

- "Ernestina de Champourcin (1905-1940). La formación de una intelectual de vanguardia", Dña. Dolores Estaban 2022
- "Escritura creativa y nuevas tecnologías: El uso de las nuevas tecnologías para la enseñanza de la escritura creativa en el sistema Norteamericano", Dña. Almudena Aguirre 2019
- "Educación moral y educación del carácter: Estudio de las principales propuestas de los siglos XX y XXI en Estados Unidos desde el pensamiento de Aristóteles y Kant", D. Juan P. Dabdoub 2019
- "La educación para la ciudadanía en el sistema educativo español. Un proyecto pedagógico para la Educación Secundaria", Dña. Elena Arbués 2011
- "Naturaleza y alcance del ideario en los Centros docentes y sus implicaciones para la política educativa", D. Juan García 2010
- "La ilusión de educar. El papel de la alegría en la acción docente", D. Eloy Javier Lázaro 2009
- "Estado y sociedad promotores del desarrollo. El desarrollo humano como parte del bien común", Dña. Fátima Pérez Berríos 2009
- "El sí mismo en el concepto de la personalidad y su configuración en Gordon Allport", D. Juan Bosco Cuadra 2006
- "Naturaleza, símbolo y cultura en Clifford Geertz", D. Enrique Anrubia Aparici 2004
- "Charles Taylor: The Community, Multiculturalism and Democracy", Mr. Patrick Gannon 1996
- "Ulises, un arquetipo de la existencia humana", Dña. Pilar Choza 1994
- "El espíritu en Bergson: immanencia o trascendencia", D. Rafael Berro 1992

## **2. ACTIVIDAD DOCENTE**

### **2.1. EXPERIENCIA DOCENTE**

#### **2.1.1. Dedicación docente**

- 1 **Quinquenio. Docencia.** Universidad Nacional de Educación a Distancia. (Conc 01/01/2023).
- 2 **Quinquenio. Docencia.** Universidad Nacional de Educación a Distancia. (Conc 01/01/2018).
- 3 **Quinquenio. Docencia.** Universidad Nacional de Educación a Distancia. (Conc 01/01/2014).
- 4 **Quinquenio. Docencia.** Universidad Nacional de Educación a Distancia. (Conc 01/01/2008).
- 5 **Quinquenio. Docencia.** Universidad Nacional de Educación a Distancia. (Conc 01/01/2004).

- 6 Quinquenio. Docencia.** Universidad Nacional de Educación a Distancia. (Conc 01/01/2003).
- 7 Quinquenio. Docencia.** Universidad Nacional de Educación a Distancia. (Conc 01/01/2003).

### **2.1.2. Pluralidad, interdisciplinariedad y complejidad docente**

Periodo 1988-1998 (U. Navarra)

Compaginé la docencia de dos asignaturas diferentes: "Metodología de las CC. de la Educación" en 1º de Pedagogía y "Antropología Filosófica" en 1º de Filosofía mientras hacía el Doctorado en Filosofía.

Durante esa década, cambiaron los planes de estudios de las Licenciaturas. En Pedagogía se incorporó una nueva asignatura "Antropología de la Educación", y me encargué de su diseño. Con este fin solicité una estancia de investigación en la U. de Cambridge (abril a julio de 1993). Trabajé con T.H. McLaughlin como Visiting Scholar en el Departamento de Educación y St. Edmund's College. Como resultado, se implantó la asignatura y publiqué el libro *Aprendiendo a ser humanos. Una Antropología de la Educación*, EUNSA, 1996, 210 pags. (3ª edición, 2010), que se utilizó como libro de texto desde que se empezó a impartir. Me ocupé de la docencia de "Introducción a la Antropología" (1er Cuatrimestre) y "Antropología de la Educación" (2º cuatrimestre), en 1º de Pedagogía (100 alumnos/cursos).

Periodo 2000-2025 (UNED)

Me incorporé como Profesora Ayudante del departamento de Teoría de la Educación y P. Social para las asignaturas "Filosofía de la Educación" y "Antropología de la Educación" en la Licenciatura en Pedagogía

Durante este periodo se produjo la Reforma Universitaria que desembocó en la transformación de los antiguos planes en estudios de Grado y Postgrado.

Formé parte del Grupo de Trabajo Delegado de la Junta de Facultad para el diseño del Grado de Pedagogía. Me encargué del diseño de las asignaturas "Filosofía de la Educación" (3er curso, Troncal. 400 alumnos/cursos) y "Educación Moral y Cívica" (4º curso, Optativa. 150 alumnos/cursos), que he impartido como Coordinadora del Equipo Docente desde su implantación, elaborando sus Programas, Guías Didácticas y Manuales de texto

Me encargué del diseño de la asignatura "Deontología Profesional" (4º curso, Troncal. 600 alumnos/cursos) para el Grado de Educación Social, que he impartido como Coordinadora del Equipo Docente desde su implantación, elaborando su Programa, Guía Didáctica y Manual. (600 alumnos/cursos)

Me ocupe del diseño, soy la Coordinadora del Equipo Docente e imparto dos asignaturas del Máster en Innovación e Investigación en Educación (MIIE): "Investigación sobre el ser humano y los valores" y "Antropología de la Educación" (Curso de nivelación para alumnos del Máster que no proceden del ámbito educativo), desde su implantación, elaborando sus Programas, Guías Didácticas y Manuales

Me encargué de la propuesta y diseño de la asignatura "Ética y Deontología profesional para maestros" para el Grado de Maestro en Educación Infantil, (4º curso, Optativa. 60 alumnos/cursos), que he impartido como Coordinadora del Equipos Docente desde su implantación (2024-2025), elaborando su Programa, Guía Didáctica y Manual

Colaboré en el diseño de la asignatura "Claves educativas en escenarios actuales", y en 2022-2023, (curso de su implantación) formé parte del Equipo Docente, participando en la elaboración del Programa, Guía Docente y Manual

En estos últimos años de transformación digital, la UNED ha puesto en marcha dos plataformas -primero Alf y después Ágora-, a las que he debido adaptar la docencia, comunicación con los alumnos y métodos de evaluación.

Aparte de la docencia ordinaria de mi área de conocimiento en la UNED, he impartido cursos de diversas temáticas, invitada por Universidades de Europa, América y África, por ejemplo:

- Curso "Biologia, cultura ed educazione nella formazione degli esseri umani," Università del Sacro Cuore, Milán, Italia, 2013. Impartido en italiano.
- Curso "Educational Anthropology", en el Master Educational Practice for Academics (MEPA), School of Humanities and Social Sciences, Strathmore University, Nairobi, Kenia, 2014. Impartido en inglés.
- Curso "Literatura, cine y filosofía" en la Universidad de Los Andes, Santiago de Chile, Chile. 1996.

Asimismo, he dirigido e impartido los Cursos de Doctorado:

- "Cassirer: símbolo, cultura y educación", Programa de Doctorado en Filosofía y en Pedagogía, Universidad de Navarra (1992-93).
- "La educación como iniciación a las tradiciones públicas", Programa de Doctorado en Filosofía y en Pedagogía, Universidad de Navarra (1994-95).
- "El papel del cine y la literatura en la filosofía y en la educación", Programa de Doctorado en Filosofía y en Pedagogía, Universidad de Navarra, (1996-97).
- "Antropología de la Educación", Programa de Doctorado en Pedagogía, Facultad de Educación, UNED, (2001 a 2004).
- "La educabilidad: naturaleza y cultura en el ser humano", Programa de Doctorado en Pedagogía, Facultad de Educación, UNED, (2003 a 2010).

Además he dirigido Cursos de Verano, Cursos de Formación Permanente del Profesorado y Cursos de Enseñanza Abierta organizados por el Vicerrectorado de Educación Permanente de la UNED, sobre Cine y Mediación Familiar

Asimismo, he impartido docencia en Cursos de Educación para la salud, y Educación para la Ciudadanía.

### 2.1.3. Recursos educativos

**1 Manual:** Ética y deontología profesional para maestros y educadores. 2025.

#### Explicación narrativa de la aportación

- Soy la coordinadora y autora de varios capítulos del libro Ética y deontología profesional para maestros y educadores, publicado por Narcea, 2025. ISBN: 978-84-277-3220-9. - Se utiliza como bibliografía básica en la asignatura Ética y Deontología profesional para maestros, del Grado de Educación Infantil en la UNED. Narcea es una de las editoriales más prestigiosas de España en el ámbito pedagógico, encontrándose desde hace años entre las 6 primeras editoriales especializadas en educación del SPI.

**2 Manual:** Antropología de la Educación. La especie educable. 2018.

#### Explicación narrativa de la aportación

- Antropología de la Educación. La especie educable (Coord.) (con A. Bernal y M.R. González Martín), Ed. Síntesis, Madrid, 2018. ISBN: 978-84-9171-244-2. A petición de la editorial Síntesis, me encargué de buscar los coautores de la obra y coordinar el Manual que se utiliza en la asignatura Antropología de la Educación en las Universidades Complutense, Navarra y UNED. La editorial Síntesis es una de las editoriales educativas más prestigiosas de España según el SPI.

**3 Manual:** Filosofía de la Educación. Cuestiones de hoy y de siempre. 2012.

**Explicación narrativa de la aportación**

- Filosofía de la Educación. Cuestiones de hoy y de siempre, (con J. García), Ed. Narcea, 2012. ISBN: 978-84-277-1819-7. Coordiné y soy autora de varios capítulos de este libro que constituye la bibliografía básica de la asignatura Filosofía de la Educación en la UNED, y se utiliza como libro de referencia en varias Universidades Españolas (Complutense, Navarra, Barcelona, Castilla-La Mancha, etc.) Narcea es una de las editoriales más prestigiosas de España en el ámbito educativo, encontrándose desde hace años entre las 6 primeras editoriales especializadas según el SPI.

**4 Manual:** Claves de la Filosofía de la Educación. 2003.

**Explicación narrativa de la aportación**

- Claves de la Filosofía de la Educación (Ed.), Ed. Dykinson, 2003. ISBN: 84-9772-177-2. Coordiné la edición de la obra que ha sido el Manual de la asignatura Filosofía de la Educación en la Licenciatura en Pedagogía en la UNED hasta la extinción de la Licenciatura en Pedagogía. Solicité la colaboración de especialistas internacionales para la redacción de los diferentes capítulos, y obtuve el permiso para publicar en español los siguientes trabajos recogidos en el volumen, que traduje personalmente: - PRING., R. "La educación como 'práctica educativa'", pp. 29-48. - PRING., R. "La polémica sobre los fines de la educación", pp. 63-86. - WHITE, J., "La Filosofía de la Educación como disciplina académica", pp. 171-186. - HAGER, P., "Teorías filosóficas del aprendizaje" pp. 223-244.

**5 Guías Didáctica:** Guías Didácticas.

**Explicación narrativa de la aportación**

Además de la redacción de las Guías Didácticas -revisadas anualmente- de las asignaturas de Grado y Máster que imparto desde el curso 2010-2011 en la Facultad de Educación de la UNED, he colaborado en la elaboración de: - Guía Didáctica del Prácticum I del Grado de Pedagogía; - Guías Didácticas de los Cursos de Formación Permanente del profesorado y Enseñanza Abierta que dirijo.

## 2.2. EVALUACIÓN DE LA CALIDAD DOCENTE E INNOVACIÓN

### 2.2.1. Calidad de la actividad docente

**Evaluación mediante autoinforme que se adjunta en la sede de ANECA**

### 2.2.2. Proyectos de innovación docente

**1 Proyecto:** Desarrollo del aprendizaje-servicio en asignaturas de Grado y Máster con un enfoque virtual para la promoción del compromiso cívico y la ciudadanía global en el horizonte de la Agenda 2020. 2019-2020. Miembro de equipo.

**Explicación narrativa de la aportación**

Soy miembro del Grupo de Innovación Docente COETIC (GID2016-43) dirigido en esa fecha por Juan García Gutiérrez. Participé en el proyecto realizado en el marco de la III Convocatoria de Proyectos de Innovación Educativa (PIE) para Grupos de Innovación Docente, del Vicerrectorado de Metodología e Innovación de la UNED, 2019-2020. Como resultado del proyecto he introducido en varias asignaturas (Deontología Profesional y Filosofía de la Educación) la posibilidad de que los alumnos participen, de manera voluntaria, en el Proyecto de Aprendizaje Servicio Virtual "Español en vivo", en el que los estudiantes de la UNED conversan de temas educativos con estudiantes de Universidades africanas con las que se han firmado convenios, para que quienes estudian el español como segunda lengua, puedan practicar el idioma español con persona nativas.

- 2 Proyecto:** Desarrollo de Proyectos de aprendizaje-servicio virtual en la Educación Superior. Marco teórico y propuestas de acción innovadoras. 2016-2017. Miembro de equipo.

**Explicación narrativa de la aportación**

Participé como miembro del Grupo de Innovación Docente COETIC (GID2016-43) dirigido en ese momento por Marta Ruiz Corbella. Se trata de un Proyecto desarrollado en el marco de la I Convocatoria Extraordinaria de Proyectos de Innovación Educativa (PIE) para Grupos de Innovación Docente, del Vicerrectorado de Metodología e Innovación de la UNED. Curso 2016-2017.

- 3 Proyecto:** Desarrollo de competencias genéricas éticas y cívicas a través de un proyecto de Aprendizaje y Servicio Solidario con la metodología a Distancia. 2015-2016. Investigador principal.

**Explicación narrativa de la aportación**

Proyecto realizado en el marco de la IX Convocatoria de Redes de Investigación para la Innovación Docente: Desarrollo de Proyectos para la mejora de la Calidad Docente en el Espacio Europeo. Vicerrectorado de Metodología e Innovación. UNED. 2015-2016.

- 4 Proyecto:** El uso de minivideos docentes modulares (MDM) en la enseñanza de la Filosofía de la Educación. 2015-2016. Investigador principal.

**Explicación narrativa de la aportación**

Proyecto realizado en el marco de la IX Convocatoria de Redes de Investigación para la Innovación Docente: Desarrollo de Proyectos para la mejora de la Calidad Docente en el Espacio Europeo. Vicerrectorado de Metodología e Innovación. UNED. 2015-2016. Como resultado del proyecto, he grabado minivideos con explicaciones de los temas de la asignatura Filosofía de la Educación, disponibles en las plataformas virtuales Alf y Ágora de la UNED para facilitar, de manera asíncrona, el estudio de la asignatura a todos los estudiantes.

- 5 Proyecto:** Dilemas éticos en entornos formativos 2.0. 2012-2013. Investigador principal.

**Explicación narrativa de la aportación**

Proyecto desarrollado en el marco de la VII Convocatoria de Redes de Investigación para la Innovación Docente: Desarrollo de Proyectos Piloto para la adaptación de la Docencia Espacio Europeo, Vicerrectorado de Metodología e Innovación. UNED. 2012-2013. Éste fue el primero de la serie de proyectos (los mencionados en los cursos 2026-2027, 2017-2018 y 2020-21), con los que se pretende fomentar la reflexión ética en entornos virtuales, en particular el propio de la Educación a Distancia.

- 6 Proyecto:** Investigación e innovación en Filosofía de la Educación: el estudio de casos inverso. 2010-2011. Investigador principal.

#### **Explicación narrativa de la aportación**

Proyecto realizado en el marco de la V Convocatoria de Redes de Investigación para la Innovación Docente: Desarrollo de Proyectos Piloto para la adaptación de la Docencia Espacio Europeo, Vicerrectorado de Metodología e Innovación. UNED. 2010-2011. Trabajé en el diseño de una actividad que se propondría como Prueba de Evaluación Continua (PEC) a los alumnos de Filosofía de la Educación (Grado de Pedagogía) y Deontología Profesional (Grado de Educación Social), y que desde entonces se utiliza como parte de la evaluación global de la asignatura. El estudio de casos inversos facilita a los alumnos identificar y clarificar conceptos pedagógicos, familiarizarlos con narraciones educativas audiovisuales desde un pensamiento reflexivo y crítico, y desarrollar la empatía y el razonamiento práctico a partir de la observaciones de situaciones pedagógicas simuladas. Consiste en la descripción de una situación educativa concreta en una película: análisis, identificación y descripción los puntos clave. La situación educativa objeto de análisis será definida por el propio alumno a partir de las secuencias que hayan seleccionado entre las películas propuestas por el Equipo Docente. En la realización de la actividad no se pide a los alumnos que generen soluciones, sino que se centren en el análisis y descripción del dilema educativo que se plantea.

### **2.2.3. Formación para la mejora docente recibida**

- 1 Curso/seminario:** Jornada de Formación permanente del profesorado: formarse para formar. 2024.

#### **Explicación narrativa de la aportación**

Asistí y superé el Curso Organizado por la Facultad de Filosofía de la Universidad de Navarra, desarrollado en el Campus de Madrid, para la formación permanente de docentes de Humanidades y Ciencias Sociales.

- 2 Curso/seminario:** Curso de Counselling Educativo. Escuchar, acoger, acompañar. (20 horas). 2023.

#### **Explicación narrativa de la aportación**

Asistí y superé el "Curso de Counselling Educativo. Escuchar, acoger, acompañar", orientado a la mejora del acompañamiento académico de los alumnos en las Tutorías Universitarias por parte de los docentes. Resultó de gran interés, teniendo en cuenta las circunstancias actuales que se deben afrontar: heridas emocionales, enfermedades mentales, adicciones, abusos sexuales, etc. Sin pretender convertir al profesor en un terapeuta, el curso ofreció herramientas para tratar adecuadamente a los alumnos y, si fuera el caso, aconsejarles acudir a los profesionales cualificados.

- 3 Curso/seminario:** Curso de Competencias docentes: Métodos de enseñanza activa y aprendizaje basado en proyectos. (30 horas). 2019.

#### **Explicación narrativa de la aportación**

Asistí y superé el "Curso de Competencias docentes: Métodos de enseñanza activa y aprendizaje basado en proyectos", organizado por el Instituto Universitario de Educación de Distancia (IUED) de la UNED para la formación permanente de los docentes.

- 4 Curso/seminario:** Jornada de evaluación de los aprendizajes en el marco del EEES. 2008.

#### **Explicación narrativa de la aportación**

Asistí a la "Jornada de evaluación de los aprendizajes en el marco del EEES" organizado por el Instituto Universitario de Educación de Distancia (IUED) de la UNED para la capacitación docente, tras la incorporación de la Universidad al Espacio Europeo de Educación Superior.

- 5 **Curso/seminario:** Curso Modalidades y metodologías de enseñanza centradas en el desarrollo de competencias. (8 horas). 2006.

**Explicación narrativa de la aportación**

Asistí y superé el Curso "Modalidades y metodologías de enseñanza centradas en el desarrollo de competencias" organizado por el Instituto Universitario de Educación de Distancia (IUED) de la UNED para la formación permanente de los docentes.

- 6 **Curso/seminario:** Curso El proceso educativo en la Universidad. (30 horas). 1988.

**Explicación narrativa de la aportación**

Asistí y superé el curso de iniciación a la docencia universitaria "El proceso educativo en la Universidad" impartido por el Instituto de Ciencias de la Educación de la Universidad de Navarra, para los profesores que se incorporan a su Claustro Académico.

## 2.2.4. Formación para la mejora docente impartida

- 1 **Curso:** Excelencia Académica. (40 horas). 2025. .

**Explicación narrativa de la aportación**

Diseñé e impartí el primer Módulo: "Excelencia Académica", del Curso de perfeccionamiento Core Curriculum para Profesores y Directivos de todas las Titulaciones de la Universidad de La Sabana, Bogotá. Colombia.

- 2 **Curso:** El cine como herramienta educativa. (30 horas). 2023. .

**Explicación narrativa de la aportación**

Impartí el Curso de Actualización Pedagógica para los profesores que imparten el Core Curriculum Persona & Cultura en todas las titulaciones de la Universidad de La Sabana, Bogotá.

- 3 **Jornada:** Che cosa vuol dire essere oggi professionista dell'educazione. (10 horas). 2015. .

**Explicación narrativa de la aportación**

Impartí varias sesiones para la formación del profesorado de Enseñanza Secundaria en Verona, Italia, en el marco de la "Settimana di Studio e di Approfondimento degli Docenti" para los profesores de Educación Secundaria de la Asociación Ed.Res, con sede en Milán. Impartí las sesiones en italiano.

- 4 **Curso:** Educational Anthropology. (30 horas). 2014. .

**Explicación narrativa de la aportación**

Impartí el Curso Educational Anthropology para docentes que cursan el Master Educational Practice for Academics (MEPA) en Strathmore University, Nairobi, Kenia. Impartí el curso en inglés.

- 5 **Curso:** Cómo optimizar el empleo del cine en contextos educativos. (150 horas). 2013. .

**Explicación narrativa de la aportación**

Diseñé y dirijo este Curso del Programa de Formación Permanente del Profesorado desde que empezó a impartirse en 2013, y se sigue impartiendo de manera ininterrumpida hasta hoy (2025-2026). Por él han pasado varios cientos de profesores de todos los niveles educativos.

- 6 **Curso:** Educación de la afectividad. (30 horas). 2007. .

**Explicación narrativa de la aportación**

Impartí este Curso de Actualización Permanente para profesores de Enseñanza Secundaria y Universidad interesados en la Educación Emocional, en Chiclayo, Perú. Asistieron más de 100 docentes.

## 2.3. TUTORIZACIÓN DOCENTE

### 2.3.1. Tutorización reglada

- 1 - He dirigido y tutorizado 6 TFM en el "Máster Universitario en Innovación e Investigación en Educación" (10 ECTS) de la Facultad de Educación de la UNED entre los años 2020-2025.
- 2 - He dirigido y tutorizado 11 TFM en el "Máster Universitario en Formación del Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas, especialidad de Intervención Sociocomunitaria" (6 ECTS) de la de la Facultad de Educación de la UNED entre los años 2018 y 2021.
- 3 - He dirigido y tutorizado 79 TFG del Grado de Pedagogía de la UNED (10 ECTS) entre los años 2013 y 2025, siendo además la Coordinadora de la Línea 5 del TFG en Pedagogía: Fundamentación y perspectiva teórica de la acción pedagógica y su acción práctica.
- 4 Tutorización del Trabajo de investigación Construir vida digna por la educación de adultos y el fomento de la identidad en territorios de conflicto armado diverso. Aportes a una cultura de paz , elaborado por Wilson Vallejo Fuenmayor para la obtención del DEA. Facultad de Educación. UNED.
- 5 Tutorización del Trabajo de investigación Los presupuestos filosóficos de la legislación colombiana sobre educación en el siglo XX. elaborado por Guillermo Aguirre para la obtención del DEA. Facultad de Educación. UNED.
- 6 Tutorización del Trabajo de investigación. La música en el cine: su valor sincrético y educativo, elaborado por Gisela Morales para la obtención del DEA. Facultad de Educación. UNED.

### 2.3.2. Otros tipos de Tutorización (no incluidas en el encargo docente oficial)

- 1 Tutorización de Valentina Belloni, doctoranda de Pedagogía de la Universidad del Sacro Cuore de Milán, durante su estancia de movilidad internacional de 6 meses en la UNED para la elaboración de su Tesis Doctoral: "Persona anziana tra fragilità, potenzialità, residue e cura: implicazioni epistemologiche, antropologiche, formative e progettuali di una pedagogia della anzianità", que dirige la prof. Marisa Musaio. (2023-2024)
- 2 Comentarista en el Foro de Avances de Investigación. Línea de Investigación: Filosofía y Teoría Educativa. Instituto Superior de Ciencias de la Educación. Gobierno del Estado de México, 2010.
- 3 Tutorización de la Tesis Doctoral El mito y la tradición Nahua en la enseñanza de la Filosofía desde una Antropología Simbólica y Cultural elaborada por Armando Rubí Velasco, dirigida por la Dra. Guadalupe Díaz Tepepa. Defendida en 2023 en la Universidad Pedagógica Nacional, Ciudad de México.

## 2.4. OTROS MÉRITOS

Además de la docencia en Grados y Másteres Oficiales, y de la Dirección y docencia de Cursos de Formación Permanente y Enseñanza Abierta de la UNED, he impartido docencia en los siguientes Títulos Propios de la UNED:

- Curso Internacional: Las relaciones entre España y América: un potencial educativo, Cátedra Andrés Bello - UNED (2006-2009).
- Curso de Formación del Profesorado Comunicación entre padres, profesores y alumnos. Aspectos claves para la educación, UNED (2003-2004)
- Curso de Formación del Profesorado El Centro escolar como escuela de ciudadanía (2001-2004)
- Curso de Formación del Profesorado La Educación para la paz como tema transversal (2000-2004)
- Curso de Formación del Profesorado El Proyecto de Centro y la Programación de Aula (1997-2003)

Asimismo, he impartido docencia como Profesora invitada en Universidades de Europa (U. Internacional de Catalunya, en Barcelona; U. del Sacro Cuore, en Milán; U. de Palermo, en

Sicilia), América (U. Piura, en Oira, Perú; U. Panamericana, en México; U. de La Sabana, en Colombia; y África (Strathmore University, Nairobi, Kenya).

### **3. LIDERAZGO**

#### **3.1. DIRECCIÓN DE EQUIPOS DOCENTES Y DE INVESTIGACIÓN**

**1 Educación Superior presencial y a distancia (ESPYD):** Universidad Nacional de Educación a Distancia. España. 12/04/2021.

##### **Explicación narrativa de la aportación**

Grupo de investigación consolidado y activo. Como resultado de mi participación en este grupo de investigación, están: Publicaciones - “La universidad hoy: una mirada desde la filosofía”, en el Blog Aula Magna 2.0 Revistas Científicas de Educación en REd. (1 abril 2013) ISSN: 2386-6705 <https://cuedespyd.hypotheses.org/128> - Capítulo “Distance Education: Teaching without a face?”, en LAZARIDOU, A. (Ed.) Education: Concepts and Practices, Athens Institute for Education and Research, Athens, 2004, pp. 31-43. ISBN: 960-88331-1-6. Ponencias en Congresos Internacionales: - “Universidades: las funciones y la institución después de 9 siglos”, X Congreso Internacional de Filosofía de la Educación Filosofías de la Universidad, Barcelona, 2023. - “Faculty Brain Drain and Policy Changes to Improve University Attractiveness”, 2013 ECER: Creativity and Innovation in Educational Research, Estambul, 2013. - “What’s new in the University’s current Crisis?”, 5th World Conference on Educational Studies, Roma, 2013. - “La universidad: comunidad y autonomía”, VII Congreso Internacional de Filosofía de la Educación Madrid, 2012. - “Repercusiones del EEES en la evaluación de la competencia docente”, XV Congreso Nacional y I Internacional de Modelos de Investigación Educativa, Madrid, 2011. - “Evaluation in Higher Education: towards a model of University Lecturer’s teaching competence”, 2009 ECER Conference: Theory and Evidence in European Educational Research, Viena, 2009.

**2 Competencias Éticas en Educación a Distancia (COETIC):** Universidad Nacional de Educación a Distancia. 2016.

##### **Explicación narrativa de la aportación**

Grupo de Innovación Docente (GID2016-43) Participé en la organización de la I Jornada Académica "Aprendizaje Servicio. El reto de la evaluación", UNED, Madrid 2017 Desde el GID COETIC se pretende el desarrollo del compromiso cívico y la competencia ética de los estudiantes universitarios de la UNED mediante la metodología del aprendizaje-servicio (ApS) y la investigación basada en la comunidad. Los resultados más destacados son la participación de nuestros estudiantes en 2 proyectos de ApS: “Scholas-COETIC” y “Español en vivo” en el que interaccionan a través de la red con pares de universidades africanas y con proyectos impulsados en Latinoamérica. Asimismo, se integran en este proyecto la realización de TFGs/TFMs que se desarrollan desde esta metodología. Los miembros del grupo hemos participado activamente en reuniones científicas y en la elaboración de recursos. Un grupo de tres estudiantes de la Facultad de Educación (UNED) que participan en el Proyecto "Español en vivo" recibió el Premio RAGALO 2018, en la categoría de “Educación” -ciudadanía crítica global-, promovido por la Universidad de Valencia.

**3 Coordinación del profesorado de la Línea 5 del TFG en Pedagogía:** Universidad Nacional de Educación a Distancia. 2013.

##### **Explicación narrativa de la aportación**

Desde el año de su implantación hasta hoy, dirijo y coordino el Equipo de Profesores que Tutorizan los TFG de Pedagogía de la Línea 5: Teoría de la Educación, Cada curso debo coordinar una media de 5 profesores que se ocupan de tutorizar 50 TFG.

#### **3.2. DIRECCIÓN DE TESIS DOCTORALES Y TRABAJOS FIN DE MASTER**

- 1 Trabajo fin de máster:** Repensar los espacios urbanos desde la perspectiva de género. Universidad Nacional de Educación a Distancia. 2021. Sobresaliente.

**Explicación narrativa de la aportación**

Dirigí el Trabajo Fin de Máster de Master Universitario en Formación del Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación profesional y Enseñanzas de Idiomas, especialidad de Intervención Sociocomunitaria.

- 2 Trabajo fin de máster:** Escuela Nueva 21: El aprendizaje a través del juego experimental y ambientes en la educación. Universidad Nacional de Educación a Distancia. 2018. Sobresaliente.

**Explicación narrativa de la aportación**

Dirigí el Trabajo Fin de Máster de Master Universitario en Formación del Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación profesional y Enseñanzas de Idiomas, especialidad de Intervención Sociocomunitaria.

- 3 Trabajo fin de máster:** Las habilidades sociales en la resolución de conflictos. Universidad Nacional de Educación a Distancia. 2018. Sobresaliente.

**Explicación narrativa de la aportación**

Dirigí el Trabajo Fin de Máster de Master Universitario en Formación del Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación profesional y Enseñanzas de Idiomas, especialidad de Intervención Sociocomunitaria.

- 4 Tesis Doctoral:** Interpretación educativa de la Filosofía personalista de la vocación de José Ortega y Gasset. Universidad Nacional de Educación a Distancia. 2016. Sobresaliente Cum Laude.

**Explicación narrativa de la aportación**

Directora única de la Tesis Doctoral.

- 5 Tesis Doctoral:** La educación en valores a través de la danza en las enseñanzas regladas y en el folklore. Propuesta educativa para el ámbito de los estudios oficiales de danza. Universidad Nacional de Educación a Distancia. 2009. Sobresaliente Cum Laude.

**Explicación narrativa de la aportación**

Directora única de la Tesis Doctoral.

- 6 Trabajo conducente a obtención de DEA:** La música en el cine: su valor sincrético y educativo. Universidad Nacional de Educación a Distancia. 2009. Sobresaliente.

**Explicación narrativa de la aportación**

Directora única del Trabajo de Investigación. La doctoranda obtuvo el Grado de Doctor en la Universidad Jaume I, figurando otra persona como Director de su Tesis Doctoral.

- 7 Tesis Doctoral:** La función tutorial en la Educación Superior. Análisis antropológico de la educabilidad y su relación con la tutoría universitaria.. Universidad Nacional de Educación a Distancia. 2008. Sobresaliente.

**Explicación narrativa de la aportación**

Directora única de la Tesis Doctoral.

### 3.3. LIDERAZGO EN EL ÁMBITO DE LA DIRECCIÓN Y GESTIÓN UNIVERSITARIA Y CIENTÍFICA

- 1 Profesor Titular Universidad /:** Universidad Nacional de Educación a Distancia. 2002-actual.

#### **Explicación narrativa de la aportación**

Desde mi incorporación como Profesora Titular de Filosofía de la Educación en la UNED, además de la docencia en las asignaturas e Licenciatura, Grado y Máster - He sido la Secretaria Adjunta de la Facultad de Educación de la UNED (2004-2008) realizando, entre otras, las tareas de Coordinación de las Pruebas Presenciales de todos los profesores de la Facultad. - Coordino los Equipos Docentes de las asignaturas: "Filosofía de la Educación", "Antropología de la Educación", "Educación Moral", "Educación Moral y Cívica", "Deontología de la Educación", "Ética y Deontología profesional para maestros" e "Investigación sobre el ser humano y los valores". - Coordino la Línea 5 del Trabajo Fin de Grado en Pedagogía: "Fundamentación y perspectiva teórica de la acción pedagógica y su acción práctica", desde su implantación en 2013 hasta hoy.

- 2 Profesor Adjunto:** Universidad de Navarra. 01/09/1990. (8 años).

#### **Explicación narrativa de la aportación**

Durante estos 8 años impartí docencia en las Licenciaturas de Filosofía y de Pedagogía en la Facultad de Filosofía y Letras. Fui nombrada Secretaria del Departamento de Filosofía en la Facultad de Filosofía y Letras.

### **3.4. RECONOCIMIENTO Y RESPONSABILIDAD EN ORGANIZACIONES CIENTÍFICAS Y COMITÉS CIENTÍFICOS-TÉCNICOS**

- 1 Presidente del Comité Académico Organizador del I Congreso Internacional de Educadores:** Colegio Vallesol-Universidad de Piura. 2012-2012

- 2 Presidente del Comité Académico de la 12th Biennial Conference de la International Network of Philosophers of Education (INPE):** International Network of Philosophers of Education. 2008-2010

#### **Explicación narrativa de la aportación**

Fui la Presidenta del Comité Académico (Programme Chair) del primer Congreso de la International Network of Philosophers of Education (INPE) que se organizó en un país de lengua no inglesa: Colombia. Me ocupé de la selección de Ponentes invitados, de la coordinación de los revisores de las comunicaciones presentadas, de la elaboración del Programa Académico y de responder al Ponente Principal: prof. Mauricio Beauchet, de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM).

### **3.5. OTROS MÉRITOS**

1. - Invitada por el Instituto Interamericano de la Mujer (INIM) de Perú, para impartir las conferencias "La educación en valores a través del cine" (1999) y "La imagen de mujer que nos venden", (2007). Nombrada Huésped Ilustre de la Municipalidad de San Isidro-Lima por mis aportaciones al desarrollo cultural de la ciudad.

2. - Traductora y editora en España de la obra de Richard Pring, (U. de Oxford), publicada como "Una Filosofía de la Educación políticamente incómoda", Narcea, Madrid, 2016. Con ocasión de su fallecimiento, se me pidió redactar su obituario: "Richard Pring (1938-2024): una Filosofía de la Educación realista y profunda", publicado en la Revista Española de Pedagogía, n. 290 (2025), pp. 267-270. ISSN: 0034-9461. DOI: <http://dx.doi.org/10.22550/2174-0909.4442>.

3. - Coordinadora y Editora de dos Números Monográficos internacionales en Revistas indexadas: "El Concepto de la Angustia, 150 años después", Themata. Revista de Filosofía, n. 15 (1995), y "Reflexión filosófica y práctica educativa", Revista Española de Pedagogía, n. 258 (2014).

4.- Desde 2013-2014 soy experta internacional invitada para asesorar al Rectorado de la U. de La Sabana, Colombia, para el diseño del Core Curriculum Persona & Cultura para los alumnos de todas sus titulaciones, impartiendo el módulo "Antropología Filosófica". En 2024-2025 me encargaron diseñar el Core Curriculum orientado a la Formación Permanente del Profesorado, e impartí el módulo "Excelencia Académica" (40 horas).

#### **4. ACTIVIDAD PROFESIONAL**

- (1987) Prof. Ayudante Facultad de Filosofía y Letras. U. de Navarra. Docencia en Licenciaturas de Pedagogía y Filosofía
- (1990) Tesis Doctoral en Filosofía: "La existencia en Kierkegaard" (Premio Extraordinario). Publicada (1992)
- (1990) Prof. Adjunta de Antropología Filosófica. Docencia en Licenciaturas de Pedagogía y Filosofía y estudios de Doctorado. U. de Navarra
- (1992-1994) Secretaria del Departamento de Filosofía. U. Navarra
- (1993) Licencia de estudios en el Dept. Educación, U. de Cambridge (abril a julio) con el Prof. T.H.McLaughlin
- (1998) Prof. Interina de Filosofía en Institutos de Enseñanza Secundaria de la Comunidad de Madrid, (1 año y 5 meses), por oposición
- (2000) Prof. Ayudante en la Facultad de la Educación de la UNED. Plaza ganada en concurso público
- (2002- hoy)) Prof. Titular de Filosofía de la Educación de la UNED. Plaza ganada por oposición. Docencia en Licenciatura, Grados, Posgrados, estudios de Doctorado y Títulos propios de Formación Permanente
- (2003-2008) Secretaria Adjunta de la Facultad de Educación UNED
- (2003-hoy) Miembro de la Junta de Facultad Educación UNED
- (2013- hoy) Coordinadora de la Línea 5 del TFG Pedagogía: "Fundamentación y perspectiva teórica de la acción pedagógica y su acción práctica"
- (2018) Beca Salvador de Madariaga del Ministerio de Educación para Investigadores Senior
- (2018-2019) Nombramiento como Visiting Research Fellow en el Departamento de Educación. U de Oxford

**Parte A. DATOS PERSONALES**

		Fecha del CVA	10/12/2025
Nombre y apellidos	MIGUEL ANGEL SANTOS REGO		
DNI/NIE/pasaporte		Edad	
Núm. identificación del investigador	Researcher ID	6505558022	
	Código Orcid	0000-0002-8593-6881	

**A.1. Situación profesional actual**

Organismo	Universidad de Santiago de Compostela		
Dpto./Centro	Pedagogía y Didáctica. Facultad de Ciencias de la Educación		
Dirección	Campus Vida. 15782 Santiago de Compostela		
Teléfono	correo electrónico	miguelangel.santos@usc.es	
Categoría profesional	Catedrático de Universidad	Fecha inicio	julio de 2002
Espec. cód. UNESCO	580100		
Palabras clave	Teoría de la Educación. Educación Superior. Aprendizaje-Servicio. Educación para la Ciudadanía. Educación Intercultural		

**A.2. Formación académica (título, institución, fecha)**

Licenciatura/Grado/Doctorado	Universidad	Año
Licenciado en Filosofía y Ciencias de la Educación	Universidad de Santiago de Compostela	1978
Doctor en Filosofía y Ciencias de la Educación	Universidad de Santiago de Compostela	1985

**A.3. Indicadores generales de calidad de la producción científica (véanse instrucciones)**

Sexenios de Investigación: 6. Último concedido en 2016

Tesis dirigidas en los últimos 10 años: 17

Utilizando los datos recogidos en la **Web of Science de Thomson Reuters**: Citas totales: 195; Promedio de citas al año: 2,51; Índice h: 7

**Índices de impacto** de los artículos recogidos en el apartado **C.1.**

Publicaciones en el 1<sup>er</sup> cuartil en el JCR: 1 (2016). *Frontiers in Psychology*.

Publicaciones en el 2<sup>o</sup> cuartil en el JCR: 1 (2018). *Psicothema*.

Publicaciones en el 3<sup>er</sup> cuartil en el JCR: 4 (2021). *Psicología Educativa*; (2020). *Revista Española de Pedagogía*; (2018). *International Social Work*; (2017). *Educación XX1*.

Publicaciones en el 4<sup>o</sup> cuartil en el JCR: 4 (2017). *Cultura y Educación*; (2015). *Revista Española de Pedagogía*; (2013). *Revista de Educación*; (2012). *Cultura y Educación*.

Utilizando los datos de **Google académico** el total de citas es de 3623, el promedio de citas en los últimos 5 años asciende a 1916, el índice h: 29 y el índice i10: 96.

**Parte B. RESUMEN LIBRE DEL CURRÍCULUM**

Licenciado en Filosofía y Ciencias de la Educación por la Universidad de Santiago de Compostela (USC) (1978), donde se doctoró en 1985. Desde 2002 es Catedrático de Universidad en el Departamento de Pedagogía y Didáctica. Sus líneas de investigación son: educación y pedagogía intercultural, escuela e inmigración, política e investigación educativa, y aprendizaje-servicio y competencias en la educación superior. Amplió estudios en la Universidad de Cambridge (UK). Investigador y Profesor Visitante en la Florida International University, University of Illinois at Urbana-Champaign, Johns Hopkins University, University of Southern Mississippi y University of Texas at Brownsville.

Ha publicado 42 libros y ha participado en más de un centenar de capítulos de libro. Es autor de más de 150 artículos en revistas acreditadas en la escena nacional e internacional.

Además de dirigir 35 tesis doctorales, ha sido Investigador Principal de 24 Proyectos. Es evaluador de la *National Science Foundation* (NSF-US), Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación (ANECA), Agencia Nacional de Evaluación y Prospectiva (ANEP) y de distintas Agencias Autonómicas, y también ha sido Presidente del Comité de Ciencias Sociales de la Agencia Andaluza del Conocimiento. Es el coordinador del Grupo de Investigación Esculca (Grupo de Referencia Competitiva en el Sistema Gallego de I+D+i) y del Grupo de Innovación Docente PAIDEIA. También coordina la Red de Investigación

RIES, integrada por 8 grupos de investigación del Sistema Universitario de Galicia, y la Red de Excelencia “Universidad, Innovación y Aprendizaje en la Sociedad del Conocimiento” (MINECO), en la que participan 7 universidades. Presidió el Comité organizador del XVII Congreso Nacional y IX Iberoamericano de Pedagogía, además de otros de carácter internacional.

Ha sido Director del Centro Asociado de la UNED en A Coruña (1990-1992), Subdirector General de Universidades e Investigación de la Xunta de Galicia (1992-1994), Vicerrector de Profesorado (1994-1998), Director del Instituto de Ciencias de la Educación de la USC (1998-2006), Director del Departamento de Pedagogía y Didáctica de la USC (2016-2024) y Presidente de la Red Científica SITE (2017-2019). Formó parte del Programa Alfa de la UE para la mejora de las relaciones universitarias entre Europa y América Latina. Ha sido miembro del Consejo Escolar de Galicia (1995-2010). En la actualidad es Presidente de la Comisión Gallega de Informes, Evaluación, Certificación y Acreditación (CGIACA-ACSUG).

### **Parte C. MÉRITOS MÁS RELEVANTES (ordenados por tipología)**

#### **C.1. Publicaciones**

##### **Artículos**

- Ferraces Otero, M<sup>a</sup> J., Lorenzo Moledo, M., Godás Otero, A., y Santos Rego, M. A. (2021). Students' mediator variables in the relationship between family involvement and academic performance: effect of the styles of involvement. *Psicología Educativa*, 27(1), 85-92. (<https://doi.org/10.5093/psed2020a19>)
- Santos Rego, M. A., Ferraces Otero, M<sup>a</sup> J., Mella Núñez, I, y Vázquez Rodríguez, A. (2020). Universidad, competencias cívico-sociales y mercado de trabajo. *Revista Española de Pedagogía*, 78(276), 213-232 (<https://doi.org/10.22550/REP78-2-2020-06>)
- Godás Otero, A., Ferraces Otero, M<sup>a</sup> J., Lorenzo Moledo, M., y Santos Rego, M. A. (2018). Satisfaction with social services in Spain: What weighs more for user of immigrant origin? *International Social Work*. (DOI: [10.1177/0020872818814138](https://doi.org/10.1177/0020872818814138))
- Santos Rego, M. A., Ferraces Otero, M<sup>a</sup> J., Godás Otero, A., y Lorenzo Moledo, M. (2018). Do cooperative learning and family involvement improve variables linked to academic performance? *Psicothema*, 30(2), 212-217.
- Lorenzo Moledo, M., Godás Otero, A., y Santos Rego, M. A. (2017). Principales determinantes de la implicación y participación de las familias inmigrantes en la escuela. *Cultura y Educación*, 29(2), 213-253. (<http://dx.doi.org/10.1080/11356405.2017.1305074>)
- Santos Rego, M. A., Jover Olmeda, G., Naval Durán, C., Álvarez Castillo, J. L., Vázquez Verdura, V., y Sotelino Losada, A. (2017). Diseño y validación de un cuestionario sobre práctica docente y actitud del profesorado universitario hacia la innovación (CUPAIN). *Educacion XX1*, 20(2) (DOI: [10.5944/educXX1](https://doi.org/10.5944/educXX1)).
- Santos Rego, M. A., Godás Otero, A., Ferraces Otero, M<sup>a</sup> J., y Lorenzo Moledo, M. (2016). Academic Performance of Native and Immigrant Students: Study Focused on the Perception of Family Support and Control School Satisfaction, and Learning Environment. *Frontiers in Psychology*, 13(7). (DOI: [10.3389/fpsyg.2016.01560](https://doi.org/10.3389/fpsyg.2016.01560))
- Santos Rego, M. A., y Lorenzo Moledo, M. (2015). La formación del profesorado de educación secundaria: pensando en la reconstrucción del proyecto universitario. *Revista Española de Pedagogía*, 261, 263-281.
- Santos Rego, M. A. (2013). ¿Para cuándo las universidades en la agenda de una democracia fuerte? Educación, aprendizaje y compromiso cívico en Norteamérica. *Revista de Educación*, 361, 565-590.
- Santos Rego, M. A., Crespo Comesaña, J., Lorenzo Moledo, M., y Godás Otero, A. (2012). Escuelas e inmigración en España. ¿Es inevitable la segregación?. *Cultura y Educación*, 24(2), 193-205.

##### **Libros**

- Santos Rego, M.A., Lorenzo Moledo, M. y Sáez Gambin, D. (2025) La universidad y el aprendizaje-servicio. Lo que importa es la calidad. Madrid. Narcea (ISBN: 978-84-277-3229-2).
- Santos Rego, M. A. (Ed.). (2025). *A investigación educativa en Galicia (2015-2024)*. Vigo: Galaxia. (ISBN: 978-84-1176-369-1) Scholarly Publishers Indicators (SPI): ICEE (Ranking General): 0.865 Posición: 138 de 272.

- Santos Rego, M. A. (Ed.). (2020). *La transferencia de conocimiento en educación: un desafío estratégico*. Madrid: Narcea. (ISBN: 978-84-277-2680-2) Scholarly Publishers Indicators (SPI): ICEE (Educación): 1.021 Posición: 14 de 94.
- Santos Rego, M. A., Lorenzo Moledo, M., y Mella Núñez, I. (2020). *El aprendizaje-servicio y la educación universitaria. Hacer personas competentes*. Barcelona: Octaedro. (ISBN: 978-84-18615-00-9) Scholarly Publishers Indicators (SPI): ICEE (Educación): 1.448 Posición: 12 de 94.
- Santos Rego, M. A., Valle Arias, A., y Lorenzo Moledo, M. (2019). *Éxito educativo. Claves de construcción y desarrollo*. Valencia: Tirant humanidades. (ISBN: 978-84-17508-80-7) Scholarly Publishers Indicators (SPI): ICEE (Educación): 0.570 Posición: 23 de 94.
- Santos Rego, M. A., y Lorenzo Moledo, M. (Eds.). (2018). *Guía para la institucionalización del aprendizaje-servicio en la universidad*. Santiago de Compostela: Servizo de Publicacións e Intercambio Científico da USC. (ISBN: 978-84-16954-86-5) Scholarly Publishers Indicators (SPI): ICEE (Ranking General): 1.0254 Posición: 127 de 272.
- Santos Rego, M. A., Lorenzo Moledo, M., y Vázquez Rodríguez, A. (2018). *Educación no formal y empleabilidad de la juventud*. Madrid: Síntesis. (ISBN: 978-84-9171-049-3) Scholarly Publishers Indicators (SPI): ICEE (Educación): 5.417 Posición: 1 de 94.
- Santos Rego, M. A. (Ed.). (2016). *A investigación educativa en Galicia (2002-2014)*. Vigo: Galaxia. (ISBN: 978-84-9865-697-8) Scholarly Publishers Indicators (SPI): ICEE (Ranking General): 0.865 Posición: 138 de 272.
- Santos Rego, M. A. (Ed.). (2016). *Sociedad del conocimiento. Aprendizaje e Innovación en la Universidad*. Madrid: Biblioteca Nueva. (ISBN: 978-84-16647-75-0) Scholarly Publishers Indicators (SPI): ICEE (Educación): 1.166 Posición: 13 de 94.
- Santos Rego, M. A., Sotelino Losada, A., y Lorenzo Moledo, M. (2015). *Aprendizaje-servicio y misión cívica de la Universidad. Una propuesta de desarrollo*. Barcelona: Octaedro. (ISBN: 978-84-9921-733-8). Scholarly Publishers Indicators (SPI): ICEE (Educación): 1.448 Posición: 12 de 94.

## **C.2. Participación en Proyectos de I+D+i**

- Título: *Aprendizaje-Servicio (ApS) y empleabilidad de los estudiantes universitarios en España. Competencias para la inserción laboral (EDU2017-82629-R)*  
Investigadores Principales: Miguel A. Santos Rego y Mar Lorenzo Moledo  
Entidad financiadora: Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades  
Duración, desde: 2018 hasta: 2022 Cuantía de la subvención: 54.450€
- Título: *Universidad, Innovación y Aprendizaje en la sociedad del conocimiento-Redes de Excelencia (EDU2017-90651-REDT)*  
Investigador Principal: Miguel A. Santos Rego  
Entidad financiadora: Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades  
Duración, desde: 2018 hasta: 2019 Cuantía de la subvención: 20.000€
- Título: *Consolidación e estructuración de unidades de investigación competitivas-Grupos de Referencia Competitiva (ED431C 2017/21)*  
Investigadores Principales: Miguel A. Santos Rego  
Entidad financiadora: Consellería de Educación, Cultura e Ordenación Universitaria-Xunta de Galicia  
Duración, desde: 2017 hasta: 2020 Cuantía de la subvención: 200.000€
- Título: *Consolidación y estructuración de unidades de investigación competitivas del Sistema Universitario de Galicia. Modalidad: Redes de investigación (R2014/003)*  
Investigador Principal: Miguel A. Santos Rego  
Entidad financiadora: Consellería de Cultura, Educación e Ordenación Universitaria-Xunta de Galicia  
Duración, desde: 2017 hasta: 2018 Cuantía de la subvención: 120.000€
- Título: *Aprendizaje-Servicio e Innovación en la Universidad. Un programa para la mejora del rendimiento académico y el capital social de los estudiantes (EDU2013-41687-R)*  
Investigadores Principales: Miguel A. Santos Rego y Mar Lorenzo Moledo  
Entidad de afiliación de los IP: Universidad de Santiago de Compostela  
Entidad financiadora: Ministerio de Economía y Competitividad  
Duración, desde: 2014 hasta: 2017 Cuantía de la subvención: 104.060€

- Título: *Universidad, Innovación y Aprendizaje en la sociedad del conocimiento-Redes de Excelencia* (EDU2014-51756-REDT)  
Investigador Principal: Miguel A. Santos Rego  
Entidad financiadora: Ministerio de Economía y Competitividad  
Duración, desde: 2014 hasta: 2016 Cuantía de la subvención: 25.000€
- Título: *Diseño y evaluación de un programa para la mejora del rendimiento educativo del alumnado inmigrante* (10SEC214042PR)  
Investigador Principal: Miguel A. Santos Rego  
Entidad financiadora: Consellería de Economía e Industria-Xunta de Galicia  
Duración, desde: 2010 hasta: 2013 Cuantía de la subvención: 62.213,85€
- Título: *La gestión socio-educativa de la inmigración en la administración local. Evaluación y optimización* (EDU2008-03351/EDUC)  
Investigador Principal: Miguel A. Santos Rego  
Entidad financiadora: Ministerio de Ciencia e Innovación  
Duración, desde: 2009 hasta: 2012 Cuantía de la subvención: 48.400€

### **C.3. Participación en contratos, méritos tecnológicos o de transferencia**

- Título: *Diseño de la propuesta pedagógica para las Escuelas de Tiempo Libre de Galicia en el marco del nuevo Decreto de Juventud*  
Investigador Principal: Miguel A. Santos Rego  
Entidad de afiliación del IP: Universidad de Santiago de Compostela  
Entidad financiadora: Consellería de Política Social-Xunta de Galicia  
Duración, desde: 2018 hasta: 2018 Cuantía de la subvención: 14.750,00€
- Título: *Estudio diagnóstico da implementación do Programa Correspondentes Xuvenís 3.0*  
Investigador Principal: Miguel A. Santos Rego  
Entidad de afiliación del IP: Universidad de Santiago de Compostela  
Entidad financiadora: Consellería de Política Social-Xunta de Galicia  
Duración, desde: 2017 hasta: 2017 Cuantía de la subvención: 11.898,12€
- Título: *Os programas de educación non formal e a empregabilidade da xuventude en Galicia*  
Investigador Principal: Miguel A. Santos Rego  
Entidad de afiliación del IP: Universidad de Santiago de Compostela  
Entidad financiadora: Consellería de Traballo e Benestar-Xunta de Galicia  
Duración, desde: 2015 hasta: 2015 Cuantía de la subvención: 25.415,00€

### **C.4. Patentes**

Autores: Santos Rego, M. A., Lorenzo Moledo, M., Godás Otero, A., Priegue Caamaño, D., Crespo Comesaña, J., Cernadas Ríos, F. X., Sotelino Losada, A., y Varela Portela, C.  
Título: *Programa ECO-FA-SE* Tipo: Obra Científica Rexistro da Propiedade Intelectual-Consellería de Cultura, Educación e Ordenación Universitaria-Xunta de Galicia. Fecha de concesión: 12/06/2013

### **C.5. Premios**

Premio María Barbeito de Educación en Galicia a la Investigación Pedagógica (3ª edición, 2012) por el trabajo "El rendimiento escolar del alumnado procedente de la inmigración en Galicia. Un programa de optimización para familias y centros de enseñanza" (PGIDIT07SEC009214PR).

### **C.6. Otras actividades de carácter científico-profesional**

Presidente de la Comisión Gallega de Informes, Evaluación, Certificación y Acreditación (CGIACA) de la Xunta de Galicia, desde 2009 hasta la actualidad.  
Coordinador del Grupo de Investigación Esculca en la USC, de la Red de Investigación RIES y de la Red de Excelencia "Universidad, Innovación y Aprendizaje en la Sociedad del Conocimiento" (MINECO). Coordinador del Grupo de Innovación Docente PAIDEIA.

### **C.7. Participación en Comités de Evaluación**

Experto Internacional en *Sustainability Sciences*, nombrado por la prestigiosa *National Science Foundation (NSF)*

**C.8. Participación en Sociedades y Asociaciones Científicas**

Presidente del Seminario Interuniversitario de Teoría de la Educación (SITE)

Miembro de la Sociedad Española de Pedagogía (SEP)

Miembro de la *International Academy for Intercultural Research* (IAIR)

Miembro de la *European Educational Research Association* (EERA)

Miembro de la *American Educational Research Association* (AERA)