

Parte A. DATOS PERSONALES
Parte A. DATOS PERSONALES

Fecha del CV	2025
---------------------	------

Nombre y apellidos	Ileana Enesco Arana		
Núm. identificación del investigador	Researcher ID	ABF-8572-2021	
	Código Orcid	0000-0001-6224-1529	

A.1. Situación profesional actual

Organismo	Universidad Complutense de Madrid		
Dpto./Centro	Facultad de Psicología		
		correo electrónico	
Categoría profesional	Catedrática universidad (emérita)	Fecha inicio	Dic. 2009
Espec. cód. UNESCO	6102		
Palabras clave	infancia, niñez, desarrollo cognitivo, cognición social		

A.2. Formación académica (título, institución, fecha)

Licenciatura/Grado/Doctorado	Universidad	Año
Licenciada con grado (Tesina) en Filosofía y Ciencias de la Educación. Sección Psicología.	Universidad Complutense de Madrid	1975
Doctora en Psicología	Universidad Complutense de Madrid	1982

A.3. Indicadores generales de calidad de la producción científica

Nº de sexenios de investigación y fecha del último concedido: 6 sexenios (2017).

<https://orcid.org/0000-0001-6224-1529>

<https://www.researchgate.net/profile/Ileana-Enesco/research>

<https://scholar.google.es/citations?user=azBPvjQAAAAJ&hl=es>

Directora del GI UCM (ref. 970645): Estudio del Desarrollo Cognitivo y Socioemocional en la Niñez. (Desde 2011)

Parte B. RESUMEN LIBRE DEL CURRÍCULUM.

Inicié mi trayectoria académica en 1975, como profesora en la Facultad de Psicología (UCM), profesora titular en 1986 y catedrática en 2009. He impartido materias del área de la psicología evolutiva (desarrollo cognitivo; social y de la personalidad) y numerosos cursos de doctorado, máster y postgrados en la UCM y otras universidades españolas y latinoamericanas.

He disfrutado de varias estancias en centros de investigación internacionales, que han supuesto una experiencia inestimable en mi formación académica e investigadora. Una beca postdoctoral Fullbright (1982-1983) y otras posteriores de movilidad del profesorado (1998) me permitieron realizar estancias largas en la Univ. de California en Berkeley (EEUU) trabajando con dos destacados investigadores del desarrollo cognitivo (J. Langer) y social (E. Turiel). Estancias posteriores en los EEUU (2004 y 2011 en la Univ. de Maryland, con la prof. M. Killen; 2008, en la Univ. Harvard con el prof. P. Harris) dieron lugar a colaboraciones de investigación con estos profesores y miembros del grupo de investigación UCM que dirijo.

Mi actividad investigadora se ha desarrollado en el ámbito de la psicología del desarrollo, particularmente orientada hacia el estudio de distintas dimensiones del desarrollo conceptual en la niñez (conocimiento social y formación de actitudes; razonamiento sociomoral; conceptos lógico-matemáticos; nociones biológicas relacionadas con la enfermedad), pero también abordando el estudio de factores contextuales que modulan la formación de conceptos (e.g., ¿influye la experiencia de padecer cáncer en las concepciones infantiles sobre la enfermedad?), la adquisición de nuevo conocimiento (e.g., ¿en qué fuentes testimoniales -padres, maestros, internet- confían más los niños, en distintas etapas evolutivas, a la hora de incorporar información nueva?), o la modificación de conocimiento previo (¿qué

condiciones sociales -ej., presión del consenso- y de instrucción -ej., formato y tipo de información-favorecen que el individuo revise y modifique creencias erróneas?). En todas estas líneas de investigación, con el apoyo de siete proyectos competitivos nacionales I+D+i desde 1995, he dirigido 13 tesis doctorales (defendidas entre 1989 y 2024), y hemos producido numerosas publicaciones internacionales, algunas de las cuales se consignan en el siguiente apartado (C1). En cuanto a difusión de nuestros resultados en congresos internacionales, desde 1988 hemos participado con regularidad prácticamente anual, mediante ponencias y comunicaciones, en distintos congresos especializados en el área del desarrollo humano (e.g., Annual Meeting of the Jean Piaget Society; Society for Research on Child Development; European Conference on Developmental Psychology; etc.).

Parte C. MÉRITOS MÁS RELEVANTES

C.1. Artículos en revistas

Høeg, B. L., Sevillano, P. B., **Enesco**, I., Wakefield, C. E., Larsen, H. B., & Bidstrup, P. E. (2023). Child-centered communication interventions in pediatric oncology: A scoping review and proposed new communication model. *Pediatric Blood & Cancer*, 70(9), e30533. <https://doi.org/10.1002/psc.30533>

Varea, E., **Enesco**, I., Guerrero, S., & Barrios, P. (2022). Myths of Popular Psychology Among University Students and Teachers: Does Training in Psychology Reduce Belief in Myths? *Teaching of Psychology*. <https://doi.org/10.1177/00986283221129193>

Enesco, I., Sebastián-Enesco, C., Guerrero, S., Varea, E., & Barrios, P. (2022). A digital generation in scrutiny. Children's ideas about the internet and the online information (Explorando una generación digital. Las ideas de los niños sobre internet y la información online). *Journal for the Study of Education and Development*, 1-28. <https://doi.org/10.1080/02103702.2022.2096294>

Barrios, P., **Enesco**, I., & Varea, E. (2022). Emotional Experience and Type of Communication in Oncological Children and Their Mothers: Hearing Their Testimonies Through Interviews. *Frontiers in Psychology*, 264. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.834312>

Guerrero, S., Sebastián-Enesco, C., Morales, I., Varea, E., & **Enesco**, I. (2020). (In) sensitivity to accuracy? Children's and adults' decisions about who to trust: the teacher or the Internet. *Frontiers in Psychology*, 11, 551131. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2020.551131>

Lago, M.O., Rodríguez, P., Escudero, A., Dopico, C., y **Enesco**, I. (2019). Children's learning from others: Conformity to unconventional counting. *International Journal of Behavioral Development*, 43 (2), 97-106. <https://doi.org/10.1177/0165025418820639>

Sebastián-Enesco, C., Guerrero, S., & **Enesco**, I. (2019). What makes children defy their peers? Chinese and Spanish preschoolers' decisions to trust (or not) peer consensus. *Social Development*, 29(2), 494-508. <https://doi.org/10.1111/sode.12416>

Guerrero, S., Sebastián-Enesco, C., Pérez, N., & **Enesco**, I. (2019) Myths in science: Children trust but do not retain their teacher's information. *Journal of Applied Developmental Psychology* 62, 116-121. <https://doi.org/10.1016/j.appdev.2019.02.007>

Enesco, I., Rodríguez, P., Lago, O., Dopico, C., y Escudero, A. (2017). Do teachers' conflicting testimonies influence children's decisions about unconventional rules of counting? *European Journal of Psychology of Education*, 32 (3), 483-500. <https://doi.org/10.1007/s10212-016-0319-4>

Guerrero, S., Cascado, C., Sausa, M. & **Enesco**, I. (2017). My teacher is wrong: Preschoolers' opposition to non-conventional statements. *Early Childhood Research Quarterly*, 39, 1-13. <http://dx.doi.org/10.1016/j.ecresq.2016.11.001>

- Guerrero, S., Elenbaas, L., **Enesco, I.**, & Killen, M. (2017). Preschoolers' trust in social consensus varies by context: conventional vs. moral domains. *Anales De Psicología/Annals of Psychology*, 33(1), 142-151. <https://dx.doi.org/10.6018/analesps.33.1.230831>
- Enesco, I.**, Sebastián-Enesco, C., Guerrero, S., Quan, S. & Garijo, S. (2016). What makes children defy majorities? The role of dissenters in Chinese and Spanish preschoolers' social judgments. *Frontiers in Psychology*, 7, 1695. <https://doi:10.3389/fpsyg.2016.01695>
- Escudero, A., Rodríguez, P., Lago, M.O., y **Enesco, I.** (2015). A 3-year longitudinal study of children's comprehension of counting: Do they recognize the optional nature of nonessential counting features? *Cognitive Development*, 33, 73-83. <https://doi.org/10.1016/j.cogdev.2014.05.003>
- Rodríguez, P., Lago, M. O., **Enesco, I** y Guerrero, S. (2013). Children's understandings of counting: Detection of errors and pseudoerrors by kindergarten and primary school children. *Journal of Experimental Child Psychology*, 114, 35-46. <https://doi.org/10.1016/j.jecp.2012.08.005>
- Enesco, I.**, Lago, O., Rodríguez, P. y Guerrero, S. (2011). 'We are the good guys but they are not bad'. In-group positivity and cognitive performance among preschoolers. *British Journal of Developmental Psychology*, 29, 3, 593-611. <https://doi.org/10.1348/026151010X524896>
- Enesco, I.** y Guerrero, S. (2011). Introduction: Intergroup prejudice from a developmental and social approach. (Special Issue: Prejudice. Sociodevelopmental perspectives.) *Anales de Psicología*, 27, 3, 575-581. <https://revistas.um.es/analesps/article/view/135061/123351>
- Enesco, I.**, Guerrero, S., Lago, M., & Rodríguez, P. (2011). How stable is children's affective orientation toward different ethnic groups? A longitudinal study of in-group and out-group attitudes among preschoolers. *Anales de psicología*, 27, 3, 631-638. <https://www.researchgate.net/publication/266602761>
- Lam, V.; Guerrero, S. Damree, N. y **Enesco, I.** (2011). Young children's racial awareness and affect and their perceptions about mothers' racial affect in a multiracial context. *British Journal of Developmental Psychology*, 29, 4, 842-864. <https://doi.org/10.1348/2044-835X.002013>
- Solbes, I. y **Enesco, I.** (2010). Explicit and Implicit antifat attitudes among children and their relationships with their body images. *Obesity Facts. The European Journal of Obesity*, 3, 23-32. Special Issue on the Burden of the Burden: Interdisciplinary Advances in Weight Stigma Research. <https://doi.org/10.1159/000280417>
- Guerrero, S.; **Enesco, I.**; Lago, O. y Rodríguez, P. (2010). Preschool children's understanding of racial cues in drawings and photographs. *Cognitive Development*, 25, 79-89. <https://doi.org/10.1016/j.cogdev.2009.07.001>
- Guerrero, S.; **Enesco, I.** y Harris, P. (2010). Oxygen and the soul: Children's conception of invisible entities. *Journal of Cognition and Culture*, 10, 123-151. <https://doi.org/10.1163/156853710X497202>
- Guerrero, S.; **Enesco, I.**; Lago, O. y Rodríguez, P. (2009). Preschool children's understanding of racial cues in drawings and photographs. *Cognitive Development*, 25, 79-89. <https://doi.org/10.1016/j.cogdev.2009.07.001>
- Enesco, I.**; Guerrero, S.; Solbes, I.; Lago, O. y Rodríguez, P. (2009). El prejuicio étnico: Una revisión de estudios evolutivos en España. *Cultura y Educación*, 21, 4, 497-515 (ISSN: 1135-6405)
- Lago, M.O., Rodríguez, P., **Enesco, I.**, Jiménez, L. y Dopico, C. (2008). "Me sobran cuatro y no sé qué hacer con ellos". Un estudio sobre los problemas de división con resto en alumnos de 1º de ESO. *Anales de Psicología*, 24, 2, 201-212. (ISSN: 0212-9728)
- Solbes, I.; **Enesco, I.** y Escudero, A. (2008). Los prejuicios y las actitudes negativas hacia la gordura en la infancia. *INFAD de Psicología*, vol. 1(3), 251-260. (ISSN: 0214-9877)

- Enesco, I.** y Delval, J. (2006). Módulos, dominios y otros artefactos. Las explicaciones sobre el origen del conocimiento en la psicología actual (Artículo con comentario de pares). *Infancia y Aprendizaje*, 29, 3, 249-267. (ISSN 0210-3702)
- Enesco, I.** y Delval, J. (2006). Conocimiento innato *versus* desarrollo del conocimiento. Respuesta a los comentarios. *Infancia y Aprendizaje*, 29, 3, 289-296 (ISSN 0210-3702)
- Enesco, I.**; Navarro, A., Paradela, I. y Guerrero, S. (2005). Stereotypes and beliefs about different ethnic groups in Spain. A study with Spanish and Latin-American children living in Madrid. *Journal of Applied Developmental Psychology*, 26 (6), 638-659 (ISSN: 0193 3973)
- Enesco, I.** y Navarro, A. (2003). The development of the conception of social mobility in Mexican and Spanish children. *The Journal of Genetic Psychology*, 164 (3), 293-317. (EEUU) (ISSN: 0022 1325)
- Corral, A. y **Enesco, I.** (2000). La influencia de las creencias en la actuación formal en tareas de contenido racial. *Revista de Psicología Social*, 15, 1, 45-61 (ISSN 0213-4748)
- Navarro, A. y **Enesco, I.** (2000). Niveles conceptuales en la explicación de la movilidad económica. Un estudio evolutivo con niños mexicanos y españoles de 6 a 14 años. *Revista Latina de Pensamiento y Lenguaje* (8), 2, 179-211. (ISSN: 0188-9842)
- Sierra, P. y **Enesco, I.** (1999). La comprensión del acceso a distintas profesiones. Un estudio evolutivo con niños y adolescentes. *Psicología Educativa*, 10, 2, 177-195. (ISSN: 1135-755X)
- Enesco, I.**, Navarro, A, Giménez, M y del Olmo, C. (1999), Génesis de la conciencia racial: identificación y actitudes hacia el color de piel en niños de 3 a 11 años. *Estudios de Psicología*, 63-64, 3-20. (ISSN: 0210-9395)
- Navarro, A. y **Enesco, I.** (1998). Las ideas infantiles sobre la movilidad socioeconómica: estudio comparativo entre niños mexicanos y españoles. *Infancia y Aprendizaje*, 81, 27-44. (ISSN: 0210-3702)
- Enesco, I.**, Giménez, M., Del Olmo, C. y Paradela, I. (1998). El desarrollo de las ideas y actitudes étnico-raciales. Una revisión crítica. *Estudios de Psicología*, 59, 87-104. (ISSN: 0210-9395)
- Olmo, C. del y **Enesco, I.** (1997). Un estudio evolutivo de la noción de jefe. *Escritos de Psicología*, 1, 58-69
- Enesco, I.** y Navarro, A. (1996). Piaget, cien años. El conocimiento social. *Cuadernos de Pedagogía. Monografía del Primer Centenario del Nacimiento de Jean Piaget. n° 244*, 69-75. (ISSN: 0210-0630).
- Enesco, I.** (1996). Piaget y el desarrollo cognitivo. *Psicología Educativa*, vol. 2, n° 2, 167-188. Número monográfico: I Centenario del Nacimiento de Jean Piaget.
- Navarro, A. y **Enesco, I.** (1996). Para saber más. Selección de trabajos sobre el conocimiento social. Piaget, cien años. *Cuadernos de Pedagogía. Monografía del Primer Centenario del Nacimiento de Jean Piaget, n° 244*, 76-79 (ISSN 0210-0630).
- Enesco, I.** y Sierra, P. (1994). La violencia en televisión. Breve revisión de los estudios. *Infancia y Sociedad. Educación, Desarrollo y Derechos de la Infancia*, 27-28, 135-146. (ISSN 1131-5954).
- Enesco, I.** (1993). Sobre la interpretación que supuestamente haría el psicólogo piagetiano. Monografía. Artículo de M^a José Rodrigo con comentario de pares. *Cognitiva*, 5 (1), 35-38. (ISSN: 0214-3550)
- Navarro, A., **Enesco, I.**, Soto, P. y Delval; J. (1993). La concepción de la pobreza en niños y adolescentes españoles. *Revista I.R.I.C.E.*, 6, 81-112 (Rosario, Argentina). (ISSN: 0327-392X).

- Navarro, A. y **Enesco, I.** (1993). ¿Por qué hay guerras? La representación de los conflictos sociales en los niños. *Signos. Teoría y Práctica de la Educación*, 10, 54-61. (ISSN: 1131-8600)
- Sierra, P. y **Enesco, I.** (1993). El desarrollo de la noción de trabajo y prestigio ocupacional. *Tarbiya*, 3, 51-56. (ISSN: 1132-6239).
- Enesco, I.** (1989). La comprensión infantil de la organización social. *Boletín del Instituto de Ciencias de la Educación* (UAM), 14, 38-41 (ISSN: 1131-6365)
- Enesco, I.** y Del Olmo, C. (1987). La comprensión de normas sociales en niños de E.G.B. *Boletín del Instituto de Ciencias de la Educación de UAM*, 10, 3-20 (ISSN: 1131-6365)
- Enesco, I.** (1985). Una revisión del concepto de egocentrismo en tareas de adopción de perspectivas espaciales.
Ref. revista: *Infancia y Aprendizaje*, 30, 81-99 (ISSN: 0210-3702).
- Enesco, I.** (1985). El egocentrismo en el desarrollo. *Cuadernos de Pedagogía*, 122, 37-39 (ISSN 0210-0630).
- Enesco, I.** (1984). Introducción y presentación de J. Langer: La formación de conceptos y símbolos en niños pequeños. *Infancia y Aprendizaje*, 25, 19-34 (ISSN: 0210-3702)
- Enesco, I.** y Echeita, G. (1983). Piaget y la educación. *Boletín del Instituto de Ciencias de la Educación de la UAM*, 8, 1-20 (ISSN: 1131-6365)

Libros y capítulos de libro

- Sebastián-Enesco, C.; Guerrero, S. y **Enesco, I.** (en prensa). Desarrollo psicológico de la niñez a la adolescencia. En E. Fonseca et al. (Eds.) *Manual de salud mental en contextos educativos*. Ed. Pirámide.
- García-Madruga, J., Kohen, R., Del Barrio, C., **Enesco, I.** y Linaza, J. (2012). *Construyendo mentes. Ensayos en homenaje a Juan Delval*. Madrid: UNED. (384 págs.) [ISBN 978-84-362-6403-6]
- Enesco, I.** (2012). El desarrollo del conocimiento de la realidad en el bebé. En M. Carretero y J.A. Castorina (Eds.), *Desarrollo cognitivo y educación*, vol. 1, cap. 6 (pp. 165-193). Buenos Aires: Paidós. [ISBN: 978-950-12-6162-2]
- Enesco, I.** y Sebastián, C. (2012). Viaje en el barco de Teseo. La noción de artefacto en niños (y las herramientas de los animales). En J. García-Madruga, R. Kohen, C. Del Barrio, I. Enesco y J. Linaza (Eds.), *Construyendo mentes. Ensayos en homenaje a Juan Delval*. Madrid: UNED. [ISBN 978-84-362-6403-6]
- Enesco, I.** (Ed.) (2009). *El cáncer desde la mirada del niño*, de Mónica Domínguez Ferri. Madrid: Alianza. (207 págs.) [ISBN 978-84-206-4968-9]
- Solbes, I. y **Enesco, I.** (2009). Actitudes hacia la diversidad humana (color de piel y complejión corporal). Un estudio con niños españoles y latinoamericanos residentes en Madrid. En M. Frías y V. Corral (Eds.): *Niñez, adolescencia y problemas sociales*. (pp. 137-164) México: Plaza y Valdés. [ISBN: 978-970-722-817-7]
- Enesco, I.** (2009). Los niños y el cáncer. Reflexiones finales. En I. Enesco (Ed.) *El cáncer desde la mirada del niño* (pp. 173-189) Madrid: Alianza. [ISBN 978-84-206-4968-9]
- Enesco, I.**, Solbes, I., Guerrero, S. y Dopico, C. (2009). La educación intercultural desde una perspectiva crítica. En J. G. Fouce y Elio Rodolfo Parisí (Comps.) *Otro Mundo es Posible: psicología y solidaridad* (pp. 127-140). Madrid: Psicólogos sin Fronteras. [ISBN: 987652-024-5]

Enesco, I., Guerrero, S., Callejas, C. y Solbes, I. (2008). Intergroup attitudes and social reasoning among majority and minority group children living in Spain. En Shery Levy y Melanie Killen (Eds.), *Intergroup Attitudes and Relations from Childhood to Adulthood* (pp.105-125). Nueva York (EEUU): Oxford University Press. [ISBN: 978-0-19-518974-2]

Este libro recibió una mención honorífica en 2009 en el Otto Klineberg Intercultural and International Relations Prize Competition. Society for the Psychological Study of Social Issues (SPSSI).

Guerrero, S. y **Enesco, I.** (2008). *The development of racial awareness. A study with Spanish children from 3 to 5 years of age.* [Versión en castellano] (219 págs.) Alemania: Verlag Dr. Müller. [ISBN 978-3-639-01760-1]

Navarro, A. y **Enesco, I.** (2005). Ethnic stereotypes and prejudice among Spanish adolescents. En M. Fülöp y A. Ross (Eds.), *Developing identities among adolescents. European Issues* (vol. 6, pp. 89-101). Londres (Reino Unido): Trentham Books. [ISBN 1-85856-333-X]

Enesco, I. y Navarro, A. (2004). The development of ethnic-racial awareness in childhood. Implications for school practices. En D. Hall, L. Leavitt y N. Fox (Eds) *Social and Moral Development: Emerging Evidence on the Toddler years.* (pp. 93-119). Nueva Jersey (EEUU): Johnson & Johnson Pediatric Institute. [ISBN 0-931562-25-2]

Enesco, I. (Ed.) (2003, nueva edición 2010). *El desarrollo del bebé. Cognición, emoción y afectividad.* (268 págs.). Madrid: Alianza. [ISBN 84-206-4319-X]

Enesco, I., Lago, O. y Rodríguez, P. (2003). El legado de Piaget. En I. Enesco (coord.) *El desarrollo del bebé. Cognición, emoción y afectividad.* (Cap. 1, págs. 21-51). Madrid: Alianza. [ISBN 84-206-4319-X]

Enesco, I., y Guerrero, S. (2003). El desarrollo de la percepción. En I. Enesco (coord.) *El desarrollo del bebé. Cognición, emoción y afectividad.* (Cap. 3, págs. 79-117). Madrid: Alianza. [ISBN 84-206-4319-X]

Enesco, I. y Callejas, C. (2003). El mundo de los objetos. En I. Enesco (coord.) *El desarrollo del bebé. Cognición, emoción y afectividad.* (Cap. 4, págs. 119-145). Madrid: Alianza. [ISBN 84-206-4319-X]

Delval, J. y **Enesco, I.** La concepción del bebé en la psicología actual. En I. Enesco (coord.) *El desarrollo del bebé. Cognición, emoción y afectividad.* (cap. 8, págs. 229-247). Madrid: Alianza. [ISBN 84-206-4319-X]

Enesco, I. y Sierra, P. (2002). Desarrollo moral. En P. Herranz y P. Sierra (Eds.): *Psicología Evolutiva I*, vol. 2. (Cap.9, págs. 272-321). Madrid: UNED [ISBN: 84-362-4486-9]

Fecha: 2002. Editorial: UNED. Lugar de publicación: Madrid. Clave: CL

Sierra, P. y **Enesco, I.** (2002). El conocimiento de la sociedad. En P. Herranz y P. Sierra (Eds): *Psicología Evolutiva I*, vol. 2. (Cap. 10, págs. 323-359) Madrid: UNED. [ISBN: 84-362-4486-9]

Navarro, A., **Enesco, I.**, y Guerrero, S. El desarrollo emocional En I. Enesco (coord.) *El desarrollo del bebé. Cognición, emoción y afectividad.* (cap. 6, págs. 171-199). Madrid: Alianza. [ISBN 84-206-4319-X]

Enesco, I. y Navarro, A. (2002). El desarrollo del prejuicio étnico-racial en la niñez. En P. Pardo y L. Méndez (Eds.). *Psicología de la educación multicultural.* ((Cap. 3, págs. 80-117). Madrid: UNED. [ISBN: 84-362-4839-2]

Enesco, I. (2002, actualizado en 2013). Psicología del desarrollo. (35 págs) Enciclopedia Universal Micronet. <https://tienda.micronet.es/index.php/default/enciclopedia-universal-micronet-2013.html>

Enesco, I. y del Olmo, C. (1999). Concepto de autoridad y juicio moral en la infancia. En E. Pérez Delgado y V. Mestre Escrivá (comps.) *Psicología Moral y crecimiento personal.* (Cap.13, págs. 227-241). Barcelona: Ariel. [ISBN: 84-344-0883-X]

Enesco, I., Delval, J., Navarro, A., Villuendas, D., Sierra, P. y Peñaranda, A. (1995). *La comprensión de la organización social en niños y adolescentes*. (194 págs.). Madrid: Centro de Investigación y Documentación Educativa (C.I.D.E.) [ISBN 84-369-2630-7]

Delval, J. y **Enesco, I.** (1994). *Moral, desarrollo y educación*. (195 págs). 4ª reimpresión. Madrid: Anaya. [ISBN 84-207-6149-4]

Delval, J., **Enesco, I.** y Navarro, A. (1994). La construcción del conocimiento económico. En M.J. Rodrigo (Ed.) *Contexto y desarrollo social*. (Cap. 10, págs. 345-383). Madrid: Síntesis. [ISBN 84-7738-252-2].

Enesco, I. y Del Olmo, C. (1992). *El trabajo en equipo en primaria. Aprendiendo entre iguales*. (107 págs). Madrid: Alhambra-Longman. [ISBN 84-205-2041-1]

Turiel, E.; **Enesco, I.** y Linaza, J. (Eds.) (1989, 2ª ed. 1995). *El mundo social en la mente infantil*. (435 págs). Madrid: Alianza. [ISBN 84-206-6525-8]

Enesco, I.; Delval, J. y Linaza, J. (1989). Conocimiento social y no social. En E. Turiel, I. Enesco, y J. Linaza (Comps.) *El mundo social en la mente infantil*. (Cap. 1, págs. 11-36). Madrid: Alianza Psicología. [ISBN 84-206-6525-8]

Enesco, I. y Del Olmo, C. (1988). *La comprensión infantil de normas sociales*. (72 páginas). Madrid: C.I.D.E. [ISBN 84-369-1466-x]

Enesco, I. (1988, nueva ed., 2007). Cognición Social. En R. Reyes (Ed.) *Terminología científico-social. Una aproximación crítica* (pp. 125-128). [ISBN 84-7658-067-3]. Reedición en *Diccionario Crítico de Ciencias Sociales*, Barcelona: Anthropos.

C.2. Proyectos financiados I+D+i

Como IP y como Miembro del Equipo

2022-2026. Título del proyecto: El contexto educativo como optimizador del desarrollo en la niñez. Un estudio longitudinal sobre funciones ejecutivas, creatividad y calidad de vida en escuelas alternativas. **Entidad financiadora:** Ministerio de Ciencia e Innovación. Plan Nacional I + D + i MICINN-PID2021. **IPs:** Silvia Guerrero y M^a Jesús Pardo. **Equipo de Investigación:** I. Enesco, M. Nuñez, A. Rodríguez. I. Acosta, E. Varea, P. Barrios Universidades/centros de investigación participantes: UCM, UAM, UCLM. **Duración (48 meses):** 01-09-2022 a 31-08-2026.

2017-2020. Título del proyecto: Aprender a través del testimonio durante la niñez. El papel del maestro e internet como fuentes de información. Entidad financiadora: Ministerio de Economía y Competitividad. Plan Nacional I+D+i (PSI2016-76399-P). **IP:** Silvia Guerrero. **Equipo de Investigación:** I. Enesco, I. Solbes, C. Cascado, C. Sebastián, M. Nuñez. **Universidades participantes:** UCM, UCLM, ISPA (Portugal), Univ. Londres (Reino Unido). **Duración (36 meses):** 01-01-2017 a 31-12-2019

2019. Grupo de Estudio del Desarrollo Cognitivo y Social en la Niñez. **Entidad Financiadora:** UCM – Banco Santander (BOUC resol dic. 2018). **IP:** I. Enesco. **Duración (1 año):** 1/01/2019-31/12/2019

2013-2015. Título del proyecto: ¿Cuánto cuenta la opinión de la mayoría? Un estudio con niños españoles y norteamericanos en tres ámbitos de conocimiento: vocabulario, moral y número. **Entidad financiadora:** Ministerio de Economía y Competitividad. Plan Nacional I + D + i (PSI2012-31477). **IP:** I. Enesco. **Equipo de Investigación:** P. Rodríguez Marcos, O. Lago, C. Dopico, I. Solbes, S. Guerrero, M. Killen y L. Elenbaas. **Universidades participantes:** UCM, UCLM, Universidad de Maryland (EEUU). **Duración (36 meses):** 01-01-2013 a 31-12-2015

2015. Grupo de Estudio del Desarrollo Cognitivo y Social en la Niñez. **Entidad Financiadora:** UCM – Banco Santander (Convocatoria: Financiación de Grupos de Investigación Validados. Concesión ayuda, BOUC nº 23, resolución 17 noviembre, 2014). **IP:** I. Enesco. **Equipo de Investigación:** S.

Guerrero, P. Rodríguez Marcos, O. Lago, C. Dopico, I. Solbes, A. Escudero. **Duración (1 año):** 01/2015 – 12/2015.

2012. Título del proyecto: Construyendo mentes. Homenaje a Juan Delval. **Entidad financiadora:** Ministerio de Ciencia e Innovación. Dirección General de Investigación y Gestión del Plan Nacional de I+D+i. Subprograma de Acciones Complementarias (PSI2011-13020-E Modalidad A). **IP: Juan A. García-Madruga.** Miembros del grupo: R. Kohen, C. del Barrio, I. Enesco y J. Linaza. **Duración (12 meses).**

2007-2009. Título del proyecto: Formas tempranas del prejuicio y su relación con el desarrollo cognitivo y socio-emocional. **Entidad financiadora:** Ministerio de Educación y Ciencia. Plan Nacional I + D + i (SEJ-2006-12642/PSIC). **IP: I. Enesco.** Equipo de Investigación: P. Rodríguez Marcos, O. Lago, P. Sierra, C. Dopico, C. Callejas, S. Guerrero, L. Jiménez. Universidades participantes: UCM, UAM, UNED. **Duración (3 años):** 01-2007 a 12-2009

2005. Título del proyecto: El conocimiento de los estereotipos y creencias personales sobre diversos grupos étnico-raciales por parte de niños españoles y latinoamericanos que asisten a colegios públicos de la Comunidad de Madrid. **Entidad financiadora:** Comunidad de Madrid. Consejería de Educación. Convocatoria de ayudas para la realización de proyectos de investigación en Humanidades, Ciencias Sociales y Económicas (ref.: 06/HSE/0025/2004) **IP: Alejandra Navarro.** Equipo de investigación: I. Enesco, M.L. Padilla, I. Paradela, C. Callejas, S. Guerrero y J. Murillo **Duración (12 meses):** 01-2005 a 12-2005

2004. Título del proyecto: Estereotipos y prejuicios de niños y niñas madrileños hacia la diversidad étnico-racial. Un estudio evolutivo. **Entidad financiadora:** Comunidad de Madrid. Consejería de Educación. Convocatoria de ayudas para la realización de proyectos de investigación en Humanidades, Ciencias Sociales y Económicas (ref.: 06/0053/2003). **IP: Alejandra Navarro.** Equipo de investigación: I. Enesco, L. Jacott, M.L. Padilla, I. Paradela, S. Guerrero y C. Callejas. **Duración (12 meses):** 01-2004 a 12-2004

2003-2006. Título del proyecto: Juicios sociales sobre la exclusión y discriminación por grupo étnico. Un estudio evolutivo transnacional con niños y adolescentes. **Entidad financiadora:** Ministerio de Ciencia y Tecnología. CICYT. Plan I + D + I (BSO 2002-05130). **IP: I. Enesco.** Equipo de Investigación: A. Navarro, M.L. Padilla, I. Paradela, B. García-Torres, L. Jacott. En EEUU, Universidad de Maryland: Prof. M. Killen. Universidades participantes: UCM, UAM, U. de Sevilla y Universidad de Maryland (EEUU). **Duración (3 años):** 03-2003 a 02-2006.

2001. Título del proyecto: El desarrollo de la identidad y el prejuicio étnico-racial. Un estudio con niños madrileños en distintos contextos educativos. **Entidad financiadora:** Comunidad de Madrid. Consejería de Educación. Convocatoria de ayudas para la realización de proyectos de investigación en Humanidades, Ciencias Sociales y Económicas (Ref.: 06/0178/2001). **IP: I. Enesco.** Equipo de Investigación: A. Navarro, P. Sierra, B. García-Torres, M. Giménez, L. Jacott y J. I. Aragonés. **Duración (12 meses):** 01-2002 a 12-2002

1995-1998. Título del proyecto coordinado: Aproximación al racismo contemporáneo. Factores cognitivos en el razonamiento racista. Un estudio evolutivo. Coordinadora: **I. Enesco.** **Entidad financiadora:** D.G.I.C.Y.T. (PB94-0259-C02-01). **Título del subproyecto 1:** "Factores cognitivos en el razonamiento racista. Un estudio evolutivo". **IP: I. Enesco.** Equipo de Investigación (subproyecto 1): J.I. Aragonés, A. Corral, C. Del Olmo, B. García-Torres, A. Navarro y P. Pardo. Concesión de un Becario de F.P.I. (Marta Giménez Dasí). **Duración (3 años):** 10-1995 a 12-1998

1994-1996. Título del proyecto: La comprensión infantil de los mensajes y contenidos de la televisión y el papel de los adultos en el desarrollo de una visión crítica del medio. **Entidad financiadora:** C.I.D.E. Proyecto seleccionado en el Concurso Nacional de Proyectos de Investigación sobre Educación y Televisión (1-3-94, BOE 14-3-1994). **IPs: I. Enesco y J. Linaza.** Becaria de investigación: Purificación Sierra. **Duración (24 meses)**

1992-1995. Título del proyecto: La construcción del conocimiento social. Las ideas sobre la desigualdad, la estratificación social y el trabajo. **Entidad financiadora:** D.G.I.C.Y.T. (PB 91-0004).

IP: Juan Delval. Equipo de investigación: I. Enesco, P. Soto, D. Villuendas, C. Del Barrio, P. Sierra y A. Navarro. **Duración (3 años)**

1989-1991. Título del proyecto: Un estudio sobre la comprensión infantil de la organización social: comparación entre sujetos mexicanos y españoles. **Entidad financiadora:** Comisión Interministerial de Ciencia y Tecnología (CICYT, AME 89-0175). **IP:** Juan Delval. Equipo de investigación: I. Enesco, P. Soto, C. Del Barrio, P. Sierra, A. Navarro y C. Del Olmo. **Duración (2 años).**

1989-1990. Título del proyecto: El contenido económico de la literatura para niños y su influencia en la comprensión infantil de la vida económica: Un estudio comparativo entre España y Gran Bretaña.

Entidad financiadora: Ministerio de Educación y Ciencia. Programa de Acciones Integradas entre España y Gran Bretaña (Acción Nº 184). **IPs:** Juan Delval (responsable español) y Harry McGurk (responsable británico). Participantes: I. Enesco (España) y C. Fife-Schaw (U.K.) **Duración (12 meses):** 10-1989 a 09-1990

1988-1990. Título del proyecto: La comprensión infantil de la organización social. **Entidad financiadora:** Centro de Investigación y Documentación Educativa (C.I.D.E.), XVIII Plan Nacional de Investigación Educativa. **IP:** I. Enesco. Equipo de investigación: J. Delval, D. Villuendas, A. Navarro y P. Sierra. **Duración (24 meses)**

1984-1986. Título del proyecto: La comprensión y la evaluación infantil de reglas sociales que rigen en la escuela. **Entidad financiadora:** Centro de Investigación y Documentación Educativa (C.I.D.E.), XIV Plan Nacional de Investigación Educativa. **IP:** I. Enesco. Becaria de investigación: Concepción del Olmo de Diego.

Duración (24 meses).

1984-1986. Título del proyecto: Análisis de diferentes factores que pueden influir en la comprensión y el recuerdo de textos en los alumnos de E.G.B. **Entidad financiadora:** Ministerio de Educación y Ciencia (C.A.I.C.Y.T. nº 2205-83) **IP:** M.V. Sebastián. Equipo de investigación: I. Enesco, J. Linaza, E. Sebastián, A. Maldonado, J.L. López Taboada, M-J- Cacho y M.A. Ojanguren. **Duración (2 años)**

1982-1983. Título del proyecto: El desarrollo del razonamiento moral y de conceptos de convención social en niños de origen Hispano. **IPs:** E. Turiel e I. Enesco. **Entidad financiadora:** Comité Conjunto Hispano-Norteamericano (ESPAÑA) y Universidad de California. Berkeley, Estados Unidos. **Duración: 10 meses**

1977. Título del proyecto: El desarrollo de conceptos espaciales en los niños Shipibo-Conibo del Amazonas peruano. **Entidad financiadora:** Ministerio de Educación y Ciencia. Cooperación Multilateral (ESPAÑA) e Instituto Lingüístico de Verano. Pucallpa (PERÚ). (Gracias a este proyecto pude realizar una estancia en la comunidad Shipibo-Conibo, donde recogí datos sobre conceptos geométrico-espaciales en niños de dicha comunidad. Estos datos constituyeron la parte empírica de mi tesis doctoral, defendida en 1982). **Duración (4 meses):** 07-1977 a 10-1977.

C.3. Contratos, méritos tecnológicos o de transferencia

2016 y 2017. La vida secreta de los niños I y II. (Contrato art. 83, Magnolia TV, España). Programa documental (copyright de Channel 4, UK The secret life of children, derechos adquiridos por Movistar España). Asesoramiento científico y participación en diseño actividades y observación online de la interacción de niños de 4-5 años (2016) y 3-4 años (2017) en entorno escolar. El programa I se emitió en septiembre-octubre de 2016. El programa II se emitió en septiembre-noviembre 2017. Ambos están disponibles en Movistar.

1991. Asesora científica y co-guionista de la serie producida por T.V.E. “La Aventura de Crecer” (idea y dirección científica del Dr. Juan Delval; dirección técnica de F. Orte), programa de carácter científico-divulgativo sobre aspectos diversos del desarrollo infantil.

Este programa se emitió en 11 capítulos, entre julio y septiembre de 1991, en TVE1. Posteriormente, fue reemitido entre 1994 y 1998 en Televisión Educativa -TV2- y en el Canal Internacional.

1980-82. Asesora psicopedagógica de TVE para la elaboración y adaptación de contenidos pedagógicos del programa Sesame Street para la versión española Barrio Sésamo, en co-producción con la Children Television Workshop (1980-82).

1981-1982: La identificación del niño con personajes de ficción de un programa infantil. Investigación financiada por el Departamento de Programas Infantiles y Juveniles. T.V.E. Autores: **I. Enesco**, E. Araújo y M. Iñiguez. **Duración (8 meses):** 09-1981 a 05-1982

C 4. Patentes

Autores: Ileana Enesco, M^a Oliva Lago, Purificación Rodríguez, Purificación Sierra, Carolina Callejas, Cristina Dopico, Irene Solbes; Silvia Guerrero y Ana Escudero.

Título: *Evaluación del desarrollo socio-cognitivo y del prejuicio racial en la infancia. "La casita de los juegos"* **Núm. Exp. Registro Propiedad Intelectual:** 12/RTPI-010645/2008 **Referencia:** M-002197/2012 **Fecha:** Diciembre 2012. **Clase de obra:** Obra multimedia. Programa de ordenador diseñado para evaluar capacidades lógico-matemáticas (conteo, clasificación), socio-emocionales (Teoría de la Mente, adopción de perspectivas emocionales) y distintos aspectos de la conciencia y las actitudes étnico-raciales (autoidentificación, preferencias-rechazos, atribución de adjetivos, etc.). Se desarrolló en el marco de los Proyecto SEJ2006-12642 y CCG10- UCM/HUM-4698. Ha mostrado ser un instrumento valioso para evaluar las capacidades mencionadas y con posibles aplicaciones en el ámbito de la intervención.

Desarrollo de aplicación/programa de ordenador para investigación.

Autores: Carolina Callejas Alejano y Ileana Enesco Arana (2005).

Título: *Juegos online.*

Número de Expediente: 12/RTPI-001080/2005

Fecha: abril de 2005

Clase de obra: Programa diseñado para evaluar e investigar los prejuicios étnicos en niños de 7 a 12 años. Su uso es exclusivamente académico o de investigación. El programa simula un juego online del tipo de 'La Oca' entre niños pertenecientes a diversos grupos étnico-nacionales (españoles del grupo mayoritario, marroquíes, latinoamericanos, etc.). La simulación incluye sesiones de *chat* entre estos niños, y el programa permite grabar todas las respuestas del participante para su posterior análisis. Desde el punto de vista de la investigación sobre el prejuicio, se puede decir que esta herramienta es potente para evaluar de modo indirecto las actitudes (implícitas) étnicas. Esta aplicación surgió en el marco de un proyecto de investigación I+D financiado por la Consejería de Educación (**CAM 06/0053/2003**) titulado: *Estereotipos y prejuicios de niños y niña madrileños hacia la diversidad étnico-racial. Un estudio evolutivo.* La aplicación se comenzó a desarrollar en la tesis doctoral de Dña Carolina Callejas Alejano, derivada de dicho proyecto.

C 5. Capacidad de formación doctoral

Tesis doctorales dirigidas

1. Título: Oncología infantil y preadolescente. Cogniciones asociadas y correlatos emocionales.

Doctoranda: Barrios Sevillano, Paula

Universidad: Universidad Complutense de Madrid. Departamento de Investigación y Psicología en Educación. Sec. Psicología Evolutiva y de la Educación, Facultad de Psicología.

Fecha: 2023 (julio). **Calificación:** Sobresaliente. Tesis mención Internacional.

2. Título: Mitos vs. Conocimiento científico en psicología. Evolución de creencias según periodo evolutivo y nivel de pericia. (Co-directora: Silvia Guerrero)

Doctoranda: Varea Fernández, Elena

Universidad: Universidad Complutense de Madrid. Departamento de Investigación y Psicología en Educación. Sec. Psicología Evolutiva y de la Educación, Facultad de Psicología.

Fecha: 2024 (diciembre). **Calificación:** Sobresaliente Cum Laude.

- 3. Título:** Conteos erróneos y conteos inusuales. Un análisis longitudinal de la habilidad de contar. (Co-directora: Purificación Rodríguez Marcos).
Doctoranda: Escudero Montero, Ana
Universidad: Universidad Complutense de Madrid. Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación, Facultad de Psicología.
Fecha: 2012 (noviembre). **Calificación:** Sobresaliente Cum Laude. Premio extraordinario. Tesis Convención Europea.
- 4. Título:** El sobrepeso en la niñez y sus consecuencias sociales. Un estudio evolutivo sobre las actitudes explícitas e implícitas hacia la complexión física y su relación con la imagen corporal.
Doctoranda: Solbes Canales, Irene
Universidad: Universidad Complutense de Madrid. Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación, Facultad de Psicología.
Fecha: 2009 (octubre). **Calificación:** Sobresaliente Cum Laude
- 5. Título:** Evaluación del prejuicio étnico en la niñez mediante el uso de medidas indirectas.
Doctoranda: Callejas Alejano, Carolina
Universidad: Universidad Complutense de Madrid. Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación, Facultad de Psicología.
Fecha: 2007 (septiembre) **Calificación:** Sobresaliente Cum Laude
- 6. Título:** El origen y desarrollo de la conciencia étnico-racial y sus relaciones con el desarrollo cognitivo en niños de 3 a 6 años.
Doctoranda: Guerrero Moreno, Silvia
Universidad: Universidad Complutense de Madrid. Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación, Facultad de Psicología.
Fecha: 2006 (diciembre) **Calificación:** Sobresaliente Cum Laude
- 7. Título:** El desarrollo de la conciencia racial. Actitudes e ideas implícitas en niños de tres a seis años.
Doctoranda: Giménez Dasí, Marta
Universidad: Universidad Autónoma de Madrid. Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación, Facultad de Psicología.
Fecha: 1999 (abril) **Calificación:** Sobresaliente Cum Laude
- 8. Título:** La comprensión de la movilidad social en niños españoles y mexicanos. (Co-director: Dr. Juan Delval).
Doctoranda: Navarro Sada, Alejandra
Universidad: Universidad Autónoma de Madrid. Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación, Facultad de Psicología.
Año: 1994 (noviembre) **Calificación:** Cum Laude
- 9. Título:** El desarrollo de la noción de jefe: función, remuneración y modos de acceso.
Doctoranda: Del Olmo de Diego, Concepción
Universidad: Universidad Autónoma de Madrid. Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación, Facultad de Psicología.
Año: 1994 (noviembre) **Calificación:** Cum Laude
- 10. Título:** El desarrollo de la noción de trabajo en la infancia y la adolescencia.
Doctoranda: Sierra García, Purificación
Universidad: Universidad Complutense de Madrid. Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación, Facultad de Psicología.
Año: 1994 (diciembre) **Calificación:** Cum Laude
- 11. Título:** El desarrollo de las nociones de guerra y paz en niños centroamericanos.
Doctoranda: Fons Méndez, Amelia
Universidad: Universidad Autónoma de Madrid. Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación, Facultad de Psicología. **Año:** 1993 (octubre) **Calificación:** Cum Laude

12. Título: Razonamiento social sobre conductas escolares

Doctorando: Goñi Grandmontagne, Alfredo

Universidad: Universidad del País Vasco. Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación.

Año: 1988 (junio) **Calificación:** Cum Laude

Tesis Doctorales co-orientadas en universidades extranjeras

13. Título: As relações étnico-raciais e o juízo moral. (Dirección Dra. Orly Zucatto de Assis)

Doctorando: Eliete Aparecida de Godoy. (Durante los meses de febrero-marzo de 1999, la doctoranda disfrutó de una estancia en mi departamento, financiada por el departamento de educación de la Universidad de Campinas. Bajo mi supervisión, diseñó los objetivos e instrumentos de la tesis cuyos datos fueron recogidos a su regreso a Brasil).

Universidad: UNICAMP Universidad de Campinas (Brasil). **Facultad:** Área de Psicología Educativa

Fecha: 2001 (marzo). **Calificación:** máxima

4. ESTANCIAS DE INVESTIGACIÓN EN UNIVERSIDADES EXTRANJERAS

1. Tipo de estancia: Profesora Invitada

Centro: College of Education. Department of Human Development. University of Maryland.

Localidad y país: Maryland, Baltimore (Estados Unidos)

Año: 2011. **Duración:** 1 mes (1 de mayo a 1 de junio de 2011)

Tema: Conferencia invitada. Colloquium Series, Center for Children, Relationships, and Culture & Developmental Science. Colaboración con la Prof. Melanie Killen en el diseño del proyecto de investigación conjunto que se presentó en la convocatoria 2011 y fue concedido (MEC PSI2012-31477).

2. Tipo de estancia: Subvencionada por el proyecto I+D CICYT (BSO 2002-05130).

Centro: College of Education. Department of Human Development. University of Maryland.

Localidad y país: Maryland, Baltimore (Estados Unidos)

Año: 2004. **Duración:** 14 días (19 octubre-1 noviembre de 2004)

Tema: Conocimiento y acuerdo con los estereotipos étnico-raciales de distintos grupos minoritarios españoles. Comparación con datos obtenidos en los EEUU con niños del grupo mayoritario y minorías.

Colaboración con la Profesora Melanie Killen en proyecto conjunto (BSO 2002)

3. Tipo de estancia: Ligada al proyecto I+D+I (MEC SEJ2006-12642/PSIC).

Centro: Graduate School of Education. University of Harvard.

Localidad y país: Cambridge, Mass. (Estados Unidos)

Año: 2008. **Duración:** 11 días (20-30 mayo, 2008)

Tema: Investigación conjunta sobre la influencia del testimonio en el conocimiento infantil

Colaboración con el Profesor Paul Harris

4. Tipo de estancia: Beca concedida por la Secretaría de Estado de Universidades, Investigación y Desarrollo, Dirección General de Enseñanza Superior e Investigación Científica. Programa Sectorial de Formación del Profesorado y Perfeccionamiento de Personal Investigador. Subprograma de ESTANCIAS DE INVESTIGADORES ESPAÑOLES EN CENTROS DE INVESTIGACIÓN EXTRANJEROS.

Centro: Graduate School of Education, University of California at Berkeley.

Localidad y país: California (Estados Unidos)

Año: 1998. **Duración:** 3,5 meses (19 mayo-31 agosto de 1998)

Tema: Razonamiento étnico-racial desde una perspectiva evolutiva

Colaboración con el Prof. Elliot Turiel

5. Tipo de estancia: (Postdoctoral) Fullbright-Comité Conjunto Hispano-Norteamericano

Centro: Department of Psychology, University of California, Berkeley.

Localidad y país: California (EEUU)

Año: agosto 1982- julio 1983. **Duración:** 11 meses

Tema: Investigación transcultural sobre desarrollo de nociones socio-morales en niños mexicanos emigrantes y norteamericanos.

Colaboración con los Profesores Elliot Turiel y Jonas Langer.

Gestión de actividad científica

- Más de 20 años como evaluadora de proyectos I+D+i de distintas agencias nacionales y extranjeras (ANEP, España; FONCyT, Argentina, México, etc.) y de agencias de comunidades autónomas españolas.
- Experta externa de la Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación (ANECA), en la evaluación de candidatos a la acreditación de Profesores Titulares de Universidad (desde 2008).
- Miembro de la Comisión Académica de Doctorado. Facultad de Psicología. UCM (2017-2020; 2021-2022). Miembro de la Comisión de Investigación. Facultad de Psicología. UCM (2014-16).
- Revisora de artículos en numerosas revistas internacionales con revisión de pares (Child Development; Journal of Experimental Child Psychology, Cognitive Development, Social Development, Journal of Applied Developmental Psychology, etc.)
- Ministerio de Educación y Ciencia (2006-2009): co-gestora de Proyectos de Investigación de la Dirección General de Investigación del MEC, Área Educación.
- Editora asociada: *Human Development* (EEUU 2002-2021), *Spanish Journal of Psychology* (desde enero 2020).

Apellidos: MENDEZ ZABALLOS

Nombre: LAURA

[REDACTED]

Correo electrónico: lmendez@psi.uned.es

[REDACTED]

Situación profesional actual

Nombre de la entidad: Universidad Nacional de Educación a Distancia

Departamento: Psicología Evolutiva y de la Educación, Facultad de Psicología

Categoría/puesto o cargo: Profesor Titular Universidad /

Ciudad de trabajo: Madrid, España

Modalidad del contrato: Funcionario/a

Tipo de dedicación: Tiempo completo

Currículum Vitae

2020-2025

Tramos de investigación

Dos sexenios

Último concedido: Mayo 2023

Artículos

- Martínez-Borda, R., Méndez, L., Lacasa, P. (2024)
Internet and Digital Devices in Childhood: Analysis of Twitter Conversations
Revista: **Forum for Linguistic Studies** Volume 6 Issue 5
- Martín Cuadrado, A. M., Méndez-Zaballos, L., & Haas Prieto, V. (2023).
Estudio comparativo sobre percepciones de tutores de prácticas
españoles y chilenos ante su tarea. *Revista Fuentes*, 25(3), 318–
331. <https://doi.org/10.12795/revistafuentes.2023.23099>
- Méndez-Zaballos, L. (2021). La formación del psicólogo educativo. La
experiencia del Prácticum virtual en la UNED. *Revista Prácticum*, 6(2), 121
130. <https://doi.org/10.24310/RevPracticumrep.v6i2.13824>
- Martín-Cuadrado, A.M., González-Fernández, R., Méndez Zaballos, L. y
Malik Liévano, B. (2020). Competencias tutoriales de los/as responsables
de prácticas profesionales en contextos de enseñanza a distancia. *Revista
Prisma Social*, (28), 176-200.
En <https://revistaprismasocial.es/article/view/3385>

Libros

- Martín-Cuadrado, A.M., Méndez Zaballos, L. y González Fernández, R. (Coords.) (2022). *El Prácticum en contextos de enseñanza no presenciales: Investigación desde la práctica*. Narcea. ISBN:9788427728851

Capítulos de libro

- Martín Cuadrado, A. M., Haas Prieto, V., Salamé Sala, J., Lucendo Patiño, J. M., Méndez Zaballos, L., Cano Ramos, M. A., Corral-Carrillo, M. J., & Serrano Marugán, M. I. (2023). Modelos de prácticas externas, vertebradoras, en la formación inicial del profesorado en las etapas de Básica y Secundaria. *I Encuentro Internacional “Prácticas Pedagógicas En La Formación Inicial Docente”*, (pp.151-172). <https://congresos.unae.edu.ec/index.php/EncuentroPracticasPedagogicas/article/view/711>

Contribuciones a congresos

- Martín-Cuadrado, A.M., Méndez, L., García-Vargas, S. y González, R. (2020). Análisis de la “Comunidad virtual de Prácticum y Prácticas Profesionales” como espacio de gestión y construcción de conocimiento. En A.E. Patiño Rivera y C. Rivero Panaqué (coords.), *XXII Congreso Internacional Tecnología e innovación para la diversidad y calidad de los aprendizajes – Libro de ponencias* (pp.929-947). Lima, Perú: Facultad de Educación de la Pontificia Universidad Católica del Perú ISBN: 978-9972-9472-6-1

<https://files.pucp.education/facultad/educacion/wp-content/uploads/2020/04/01130128/LIBRO-PONENCIAS-XXII-CONGRESO-EDUTEC-2019.pdf>

Proyectos de innovación docente

La acogida y acompañamiento de los agentes-participantes en asignaturas de Prácticum y Prácticas externas (Continuación). Participación como miembro del grupo de innovación docente de prácticas [GID PiP](#). IP Ana Martín Cuadrado (Facultad de educación).

Premios a la innovación docente

2023

Título del proyecto: Plan de formación para del profesorado supervisor de prácticas de la UNED.

Participación: Autor del proyecto y miembro del grupo de innovación docente de prácticas. GID PiP

Otorgando por: Vicerrectorado de Innovación Educativa_IUED

2024

Título: Rompiendo barreras para el acceso al mundo laboral y la promoción de personas con discapacidad intelectual

Participación: Miembro del equipo investigador. A. Contreras Felipe, C. García Ael; I. Gómez-Veiga, M. González Brignardello, L. Méndez Zaballos.

Entidades participantes: UNED-Facultad de Psicología y Plena inclusión

Otorgando por: Comisión de investigación. Facultad de psicología

Fecha: abril 2024

Contratos de transferencia

-Título u objeto del proyecto: Estudio de calidad psicométrica de instrumentos de evaluación de indicadores de acceso e integración al empleo público para personas con discapacidad intelectual

Tipo de colaboración: Contrato I+D

Empresa: Confederación Plena inclusión España

IP: Marcela González Brignardello,

Equipo investigador. A. Contreras Felipe, C. García Ael; I. Gómez-Veiga, M. González Brignardello, L. Méndez Zaballos.

-Título u objeto del proyecto: Identificación de barreras para el acceso y desempeño laboral en la administración pública de los trabajadores con discapacidad intelectual

Tipo de colaboración: Contrato I+D

Empresa: Confederación Plena inclusión España

IP: Laura Méndez

Equipo investigador. A. Contreras Felipe, C. García Ael; I. Gómez-Veiga, M. González Brignardello, L. Méndez Zaballos.

-Título u objeto del proyecto: Asesoramiento sobre un modelo pedagógico adaptado a la enseñanza a distancia.

Tipo de colaboración: Contrato I+D

Empresa: Confederación Plena inclusión España

IP: Laura Méndez

Equipo investigador. A. Contreras Felipe, I. Gómez-Veiga, M. González Brignardello, L. Méndez Zaballos.

Fecha del CVA	Febrero 2025
---------------	--------------

Parte A. DATOS PERSONALES

Nombre y apellidos	David Poveda Bicknell		
Núm. identificación del investigador	WoS Researcher ID	Y-3737-2019	
	Scopus Author ID	6603074077	
	Código ORCID	0000-0003-1081-2945	

A.1. Situación profesional actual

Organismo	Universidad Autónoma de Madrid		
Dpto./Centro	Dpto. Interfacultativo de Psicología Evolutiva y de la Educación, Facultad de Psicología		
	[Redacted]		
		correo electrónico	david.poveda@uam.es
Categoría profesional	Profesor Titular Universidad	Fecha inicio	Julio 2011
Número de sexenios	3	Fecha último	2020
Número de quinquenios	4	Fecha último	2023
Palabras clave	Diversidad social - desigualdad y educación - Socialización en diferentes contextos de desarrollo - Prácticas lingüísticas orales y escritas en la infancia y adolescencia - Formas de vida de la infancia urbana		

A.2. Formación académica (*título, institución, fecha*)

Licenciatura/Grado/Doctorado	Universidad	Año
Licenciado en Psicología	Universidad Autónoma de Madrid (España)	1994
Certificate: Network Educational Science Amsterdam	Universiteit van Amsterdam (Holanda)	1995
Master of Education (M.Ed)	Loyola University Chicago (EEUU)	1996
Master of Arts (MA) in Social Anthropology	University of Wales, Trinity Saint David (Reino Unido).	2011
Doctor en Psicología	Universidad Autónoma de Madrid - Fecha lectura: 1 marzo 2001	2001

A.3. Indicadores generales de calidad de la producción científica

Direcciones completadas: 7 Tesis doctorales, 3 Diplomas de Estudios Avanzados, 7 Trabajos de Fin de Máster de investigación y 4 Tesinas de investigación dirigidas en los últimos 10 años.

Parte B. RESUMEN LIBRE DEL CURRÍCULUM

Mi formación y trabajo de investigación es de corte eminentemente interdisciplinar y se sitúa en la interrelación entre Psicología-Educación-Antropología-Sociolingüística dentro de ámbitos de trabajo que pueden englobarse como Estudios de la infancia, Etnografía Educativa o Etnografía Lingüística. Durante los últimos 20 años me he formado o trabajado en seis universidades de cuatro países diferentes y he sido invitado como profesor visitante o keynote speaker a diferentes universidades de Estados Unidos, América Latina, Reino Unido, Europa Continental, Hong Kong y Sudáfrica. Mis intereses actuales de investigación se centran en las prácticas sociales y procesos de socialización durante la infancia y la adolescencia en diferentes contextos formales e informales y la interrelación entre diversidad social (de ámbitos muy diferentes como económica, étnica-cultural, familiar o geográfica) y desigualdad. He participado como director o miembro del equipo de investigación en varios proyectos de investigación financiados por los programas nacionales I+D, la Junta de Comunidades de Castilla-La Mancha, *Spencer Foundation* o los programas de cooperación universitaria del Banco de Santander. Entre 2015-2019 fui representante nacional y coordinador de un grupo de trabajo de una Acción COST (digilitey.eu) que a su cierre incluía 35 países europeos y asociados. Igualmente, como co-coordinador del grupo

de investigación reconocido de la UAM "Infancia Contemporánea" (www.infanciacontemporanea.com) he establecido diferentes convenios de colaboración con organizaciones no-gubernamentales del ámbito socio-educativo. En la actualidad soy co-chair del Hub sobre Transformación Digital y Tecnológica dentro del consorcio universitario europeo CIVIS del que forma parte la Universidad Autónoma de Madrid (civis.eu). Esta labor de investigación se ve reflejada en un extenso número de publicaciones en revistas académicas internacionales y libros editados o capítulos de libro tanto nacionales como internacionales. Además, he estado implicado activamente en el trabajo de diferentes revistas académicas, siendo el editor fundador de la revista *Papeles de Trabajo sobre Cultura, Educación y Desarrollo Humano* (2005-2014) y co-chief-editor de la revista *Linguistics and Education* entre 2015-2018, además de ser miembro de los consejos de evaluación y redacción (EB/ERB) de diferentes revistas internacionales tales como la *Revista de Antropología Social*, *Anthropology and Education Quarterly*, *Ethnography and Education*, *Sociolinguistic Studies*, *Research on the Teaching of English* o *Reading Research Quarterly*.

Parte C. MÉRITOS MÁS RELEVANTES

C.1. Publicaciones

Selección artículos en revistas internacionales indexadas (2020-actualidad)

Poveda, D; Matsumoto, M; Sundin, E; Sandberg, H; Aliagas, C. y Gillen, J. (2020). Space and practices: Engagement of children under 3 with tablets and TVs in homes in Spain, Sweden and England. *Journal of Early Childhood Literacy*, 20 (3), 500-523.

Poveda, D; Giampapa, F. y Relaño-Pastor, A. (2020). Gatekeeping the interactional order: Field access and linguistic ideologies in Content and Language Integrated Learning-type bilingual education programs in Spanish secondary schools. *Qualitative Research*, 20(6), 854-873

Relaño-Pastor, A. y Poveda, D. (2020). Native speakerism and the construction of CLIL competence in teaching partnerships: Reshaping participation frameworks in the bilingual classroom. *Language and Education*, 34(5), 469-487.

Poveda, D. y Jociles, M.I. (2021). Experimentando con tareas visuales para investigar las representaciones infantiles sobre la familia en contextos de diversidad familiar. *Sociedad e Infancias*, 5 (número especial), 49-60.

Poveda, D; Morgade, M; Cruz, I; Piñeiro; N. y Gallego, R. (2021). Ethnographic "experimental collaborations" as practitioner methodology. *The Qualitative Report*, 26(5), 1476-1496.

Moustaoui, A. y Poveda, D. (2022). Family language policy and the family sociolinguistic order in a neoliberal context: Emergent research issues. *Sociolinguistic Studies*, 16(2-3), 179-201.

Matsumoto, M; Macías, B; Mendoza, K. y Poveda, D. (2023). Families at social risk and access to 0-3 Early Childhood Education and Care in Spain: A model to understand diverse conditions in the current system. *Culture and Education / Cultura y Educación*, 35(3), 588-621.

Poveda, D; Matsumoto, M; Aliagas, C. y Vázquez, D. (2023). Ensamblajes domésticos, infancia temprana y medios digitales. *Athenea Digital*, 23(3), 1-24.

Salvo, I. y Poveda, D. (2024). "No more secrets, it's over!": Small stories about late adoption disclosure from Chilean adults. *Journal of Family Studies*, 30(1), 104-128.

Galera, N. y Poveda, D. (2024, online first). Voicing infant talk: Infant's agency in Spanish family interactions. *Learning, Culture and Social Interaction*, 49. <https://doi.org/10.1016/j.lcsi.2024.100857>

Mendoza, K; Poveda, D; Márquez, R. y Morgade, M. (2025, online first). A qualitative approach to the normalisation of gambling amongst adolescents and young adults in Extremadura (Spain). *Journal of Youth*

Studies. <https://doi.org/10.1080/13676261.2024.2446968>

Libros y capítulos de libro en editoriales académicas (selección 2020-actualidad)

Poveda, D. (2020). Researching digital literacy practices in early childhood: Challenges, complexities and imperatives. En O. Erstad, R. Flewitt, B. Kümmerling-Meibauer y I. Pereira (eds.), *The Routledge handbook of digital literacies in early childhood* (pp. 45-63). Londres: Routledge. ISBN: 978-1-138-30388-1

Poveda, D; Matsumoto, M. y Vigo, B. (2022). La "especial dificultad/complejidad" como objeto limítrofe en la política educativa española. En K. Gajardo-Espinosa y J. Cáceres-Iglesias (Coords.), *Soñar grande es soñar juntas. En busca de una educación crítica e inclusiva* (pp. 1188-1198). Barcelona: Ediciones Octaedro. ISBN: 978-84-19506-81-8

Aliagas, C., Chaudron, S., Di Gioia, R., Kotrla Topić, M., Letnes, M.-A., Lobe, B., Matsumoto, M., Mifsud, C. L., Poveda, D. & Velicu, A. (2024). Studying the media education practices of young children at home: Methodological lessons from a cross-national qualitative study on digital activities at home. In P. Fastrez & N. Landry (eds.), *Media literacy and media education research methods: A handbook* (pp. 45-61). Routledge. ISBN: 978-0-367-49264-9

Patiño-Santos, A. y Poveda, D. (2023). Bilingual education: English and the life projects of youth in contemporary Spain. En E. Codó (ed.), *Global CLIL: Critical, ethnographic and language policy perspectives*. (pp. 149-173). Londres: Routledge. ISBN: 978-0-367-70650-0

Aliagas, C. y Poveda, D. (eds.) (2024). *Artefacts for collaborative research with youth*. Servicio de Publicaciones de la Universidad Autónoma de Madrid.

Poveda, D. y Matsumoto, M. (2024). La construcción de la "especial dificultad" en la acción normativa educativa española. En B. Vigo-Arrazola (coord.), *Desafíos ante la estigmatización en educación: Prácticas creativas e inclusivas con medios digitales* (pp. 43-59). Madrid: Editorial Síntesis.

Informes de investigación bajo contrato/convenio

Fundación CNSE / UAM / FGSR. (2011). *La percepción de las personas sordas sobre la lectura: Una mirada a la adolescencia*. Madrid: Fundación CNSE / Fundación Germán Sánchez Ruiperez.

Matsumoto, M; Aliagas, C; Morgade, M; Corroero, C; Galera, N; Roncero, C. y Poveda, D. (2016). *Young Children (0-8) and Digital Technology. A qualitative exploratory study: National report of Spain*. Madrid/Barcelona/Ispra: Joint Research Centre / Universidad Autónoma de Madrid / Universitat Autònoma de Barcelona.

Matsumoto, M; Poveda, D; Aliagas, C; Macías, B; Martínez, V; Mendoza, K. y Rodríguez, S. (2019). Estudio sobre las percepciones y barreras de acceso a la educación infantil de primer ciclo (0-3 años) en familias desfavorecidas. *Papers infancia_c nº 24*, 1-47. (Informe final del convenio-contrato entre Save the Children - Infancia Contemporánea - Fundación Universidad Autónoma de Madrid (FUAM).

C.2. Proyectos (selección desde 2015)

2022-2025: Proyecto: "¿Tecnologías digitales para estilos de vida saludables? Un estudio colaborativo para desarrollar pedagogías críticas sobre salud digital con y para jóvenes (SaludDigitalEdu)". Financiado por el Ministerio de Ciencia e Innovación, Convocatoria 2021 de Proyectos de I+D+i (Referencia: PID2021-122672OB-I00). Investigadora Principal: María José Camacho Miñano, Universidad Complutense de Madrid. Puesto: Investigador. Instituciones participantes: Universidad Oberta de Catalunya / Universidad de Vigo / Universidad de Salamanca / Universidad de Zaragoza / Universidad Autónoma de Madrid.

2021-2025: Proyecto: "Desafiando la estigmatización: Discursos y prácticas educativas creativas e inclusivas con medios digitales en escuelas de especial complejidad". Financiado por el Ministerio de Ciencia e Innovación,

Convocatoria 2020 de Proyectos de I+D+i (Referencia: PID2020-112880RB-I00). Investigadora Principal: María Begoña Vigo (Universidad de Zaragoza). Puesto: Investigador.

2021-2023: Project: "E-Belong: Sense of Belonging in Online Learning Environments". Financed by the EU - Erasmus+ Program (Project 2020-1-RO01-KA226-HE-095475). Coordinating Institution: Universitatea din Bucuresti. Post: Co-Coordinator, Universidad Autónoma de Madrid.

2021-2023: Proyecto: "Repensando la adopción desde la perspectiva de los niños. Historización, transiciones y relaciones en niños, niñas y adolescentes adoptados en Chile". Entidad financiadora: Agencia Nacional de Investigación y Desarrollo (ANID), Gobierno de Chile (Referencia: FONDECYT No.11200491). Investigadora Principal: Irene Salvo Agoglia, Universidad Alberto Hurtado. Puesto: Investigador extranjero asociado.

2015-2019 - Member / Country coordinator / Working group co-coordinator of the COST Action "The digital literacy and multimodal practices of young children (DigiLitEY)" (Cost Action: IS1410). Financiado por EU Framework Program Horizon 2020. Principal Grant Holder: Jackie Marsh (The University of Sheffield, UK).

2015-2018 - Proyecto: "La apropiación del inglés como lengua global en la escuela castellano-manchega: Un acercamiento multilingüe, situado y comparativo (The appropriation of English as a global language in Castilla-La Mancha secondary schools: A multilingual, situated and comparative approach)" Financiado por el Ministerio de Ciencia e Innovación, Plan Nacional I+D+I Convocatoria 2014 (Referencia: FFI2014-54179-C2-2-P). Investigadora Principal: Ana María Relaño-Pastor (Universidad de Castilla-La Mancha). Puesto: Investigador.

C.3. Contratos (desde 2015)

2015-16: Collaboration and non-disclosure agreement between EU-Joint Research Centre / Universidad Autónoma de Madrid for the participation in the "Young children (0-8) and digital technology" 2015 Study. UAM Research team members: David Poveda, Mitsuko Matsumoto, Marta Morgade, Nieves Galera, Cristina Roncero.

2019: Convenio-contrato de consultoría técnica de la Fundación de la Universidad Autónoma de Madrid - Grupo de investigación "Infancia Contemporánea" - Save the Children para la realización de un "Estudio sobre las percepciones y barreras de acceso a la educación infantil de primer ciclo (0-3 años) en familias desfavorecidas" (Código: 099502 / Convenio: 2019/0237).

C.5. Participación en grupos de investigación

Coordinador Grupo de Investigación de la UAM: Infancia contemporánea: Prácticas lingüísticas y contextos de desarrollo" (Número de registro: PS-030) (<http://www.infanciacontemporanea.com>)

Miembro del grupo de investigación APSYC: *Antropología de las Políticas Sociales y Culturales* (Grupo de investigación reconocido de la Universidad Complutense de Madrid) (<http://www.campusmoncloa.es/apsycl/>)

C.6. Selección estancias en centros de investigación / educación superior externos (desde 2015)

Profesor dentro del programa de movilidad docente Erasmus+, *National and Kapodistrian University of Athens* (Grecia), 3-7 Julio 2023.

Profesor dentro del programa de movilidad docente Erasmus+, *University of Warsaw*, Varsovia (Polonia), 20-24 Junio 2022.

Profesor Visitante, Facultad de Psicología, Universidad Alberto Hurtado, Santiago de Chile (Chile), 1-5 Octubre 2018 y 28 Noviembre - 2 Diciembre 2023

Visiting Researcher, Financiado por el programa Erasmus+ KA107 / Alianza 4U, University of Cape Town, Cape Town, South Africa, 24-28 Octubre, 2016.

CV Normalizado Abreviado

Elena Martín Ortega

A.1. SITUACIÓN PROFESIONAL ACTUAL: Catedrática de Universidad. Fecha inicio: 15-01-2010. Palabras clave: Lectura y escritura para aprender, asesoramiento y orientación, curriculum aprendizaje, personalización.

A.2. FORMACIÓN ACADÉMICA. Licenciada en Psicología. Universidad Complutense de Madrid. 1978. Doctora en Psicología. Universidad Complutense de Madrid. 1985.

A.3. INDICADORES GENERALES DE CALIDAD DE LA PRODUCCIÓN CIENTÍFICA

Índice H Scopus: 10. Publicaciones Scopus: 52

Índice WoS: 9. Publicaciones 43

Índice H Google Académico: 47. Desde 2014: 35

5 sexenios de investigación y un sexenio de transferencia

Parte B. RESUMEN LIBRE DEL CURRÍCULUM

Lo más destacable de mi trayectoria profesional es la combinación de una amplia experiencia académica en el campo de la investigación y la docencia con actividades de responsabilidad o asesoramiento en política educativa que han enriquecido la producción de conocimiento en el ámbito de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Los cargos que desempeñé junto con Álvaro Marchesi en el Ministerio de Educación y Ciencia (Subdirectora y Directora General) y durante los años 2017-2019 como asesora de la Ministra de Educación y Formación Profesional, Isabel Celaá, el trabajo de consultora en la Organización de Estados Iberoamericanos, los informes realizados para distintas instituciones internacionales (UNESCO, UNICEFF) y Gobiernos (Argentina, Chile, Paraguay y República Dominicana), así como la participación en institutos de formación y evaluación docente son las principales fuentes y a su vez los ámbitos de transferencia de las aportaciones académicas. De estas destacaríamos, desde el punto de vista cuantitativo la participación en 26 proyectos de investigación competitivos, 4 de ellos internacionales; la publicación de 88 artículos, 25 libros y 61 capítulos de libro; el reconocimiento de 4 sexenios de investigación y siete de docencia con calificaciones de excelencia en la valoración del programa DOCENTIA.

Desde el cualitativo, la contribución al modelo educativo de asesoramiento psicopedagógico, y de escuela inclusiva desde las elaboraciones teóricas hasta la puesta en marcha y dirección de las 10 ediciones del Máster Oficial de Psicología de la Educación y la coordinación del Doctorado en Psicología en la Universidad Autónoma de Madrid. Junto con César Coll e Isabel Solé hemos ido elaborando un marco teórico que ha llegado a ser referencia de números trabajos de investigación y ha sido además adoptado por muchas de las administraciones educativas autonómicas.

Más en concreto, en el ámbito al que se refiere este proyecto, esta experiencia en el campo de los procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto desde el punto de vista del conocimiento básico como aplicado, me ha permitido contribuir a diseñar estrategias instruccionales para el desarrollo de tareas híbridas de lectura y escritura como herramientas epistémicas, en el ámbito de la investigación de alfabetización académica. En concreto he participado en 5 proyectos de I+D+I sobre este tema y he formado parte de la principal red europea que agrupa a quienes trabajan en este campo. Mi relación con el mundo de los editores de libros de texto y materiales didácticos ha facilitado la transferencia de los resultados de estos 4 proyectos a estas empresas, que consideramos muy valiosa ya que el objetivo de nuestra investigación es precisamente mejorar las prácticas de los docentes. En los últimos años he participado en dos I+D+I Actualmente estoy participando en un nuevo I+D sobre la identidad de aprendiz y la personalización del aprendizaje. Destacaríamos también la tarea realizada en la formación de equipos de investigación. He formado a 16 doctores, 14 de los cuales son ahora profesores universitarios.

Parte C. MÉRITOS MÁS RELEVANTES

C1. PUBLICACIONES DE LOS ÚLTIMOS 5 AÑOS

(1) Nieto, M; Martín y Solari (2023). Assessing learning related to an intersectional feminist perspective: an instrument of analysis (*La evaluación de aprendizajes relacionados con una perspectiva feminista interseccional: un instrumento de análisis*), *Journal for the Study of Education and Development*, DOI: 10.1080/02103702.2023.2197347.

(2) Martín, E. & Coll, C. (2023). Estructura y componentes de los currículos de la LOMLOE. En: C. Coll, E. Martín & A. Marchesi, A. (2023). *Nuevo currículum, nuevos desafíos educativos* (pp. 23-45). Ed. SM. En línea:

https://issuu.com/gruposmespana/docs/nuevo_curriculo_libro?fr=sYzBmMTU4OTc4MDI

(3) Mateos M; Rijlaarsdam G; Martin E...[et al.]. (2020). Learning paths in synthesis writing: Which learning path contributes most to which learning outcome?. *INSTRUCTIONAL SCIENCE*. 48(2), pp. 137 - 157. DOI: 10.1007/s11251-020-09508-3

(4) Granado, M., Mateos, M.; Martín, E. & Cuevas, I. (2019). Teaching to write collaborative argumentative syntheses in higher education. *Reading and Writing*, 32, 2037-2058.

(5) Mateos, M., Martín, E., Cuevas, I., Villalón, R., Martínez, I. & González-Lamas, J. (2018): Improving written argumentative synthesis by teaching the integration of conflicting information from multiple sources. *Cognition and Instruction*, 36 (2), 119-138.

C2. PROYECTOS DE LOS ÚLTIMOS 5 AÑOS

(1) PID2022-140783NB-I00. Miembro del equipo de investigación a tiempo parcial. Título: identidad de aprendiz y trayectorias formativas en la educación secundaria: políticas curriculares, prácticas pedagógicas y contextos sociales del alumnado. Entidad financiadora: Agencia estatal de investigación. Proyectos de generación del conocimiento. IP: Aina Tarabini. Duración: cuatro años. Cuantía total: 88.000€.

(2) PID2019-105250RB-I00. Miembro del equipo de investigación a tiempo parcial. Título: Elaborar síntesis argumentativas a partir de fuentes en Secundaria y Universidad: análisis de componentes instruccionales y su aplicación al diseño de una formación docente. Entidad financiadora: Agencia Estatal de investigación. IP: Cuevas Fernandez, Maria Isabel; Mateos Sanz, Mar. Duración: cuatro años. Cuantía total: 33.880 €

(3) EDU2017-82321-R. Miembro del Equipo de Investigación a tiempo parcial. Título: El desafío de la personalización del aprendizaje escolar: principios, posicionamientos e implementación en los centros educativos. Entidad financiadora y convocatoria: Plan Nacional I+D+I (MINECO) I.P: César Coll (U. Barcelona). 2018-2021. Cuantía: 41.140,00 €

(4) PID2022-140783NB-I00. Miembro del Equipo de Investigación a tiempo parcial. Título: Identidad de aprendiz y trayectorias formativas en la educación secundaria: políticas curriculares, prácticas pedagógicas y contextos sociales del alumnado (LEARNER). Entidad Financiadora: Plan General del Conocimiento. 2023-2027. IP: Aina Tarabini (UAB). Cuantía: 100.000€.

Fecha del CVA	18/02/2025
---------------	------------

Parte A. DATOS PERSONALES

Nombre	JAVIER		
Apellidos	ROCA RUIZ		
Sexo	Hombre		
URL Web	http://links.uv.es/roruizja/web		
Dirección Email	Javier.Roca@uv.es		
Open Researcher and Contributor ID (ORCID)	0000-0002-4414-0449		

A.1. Situación profesional actual

Puesto	TITULAR DE UNIVERSIDAD		
Fecha inicio	2018		
Organismo / Institución	Universitat de València		
Departamento / Centro	ERI INVESTIGACIÓN DE LA LECTURA / FACULTAD DE PSICOLOGÍA		
País	España	Teléfono	
Sexenios	2 investigación + 1 transferencia		

A.2. Situación profesional anterior (incluye interrupciones en la carrera investigadora - indicar meses totales, según texto convocatoria-)

Periodo	Puesto / Institución / País
2020 - 2024	Director de Departamento / Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación - Universidad de Valencia
2017 - 2018	Profesor Contratado Doctor Interino / Universidad de Valencia - Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación
2012 - 2017	Profesor Ayudante Doctor / Universidad de Valencia - Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación
2012 - 2012	Investigador postdoctoral / Universidad de Granada (UGR) - Dpto. de Psicología Experimental
2008 - 2012	Personal Técnico de Apoyo a la Investigación / Universidad de Granada (UGR) - Dpto. de Psicología Experimental y Fisiología del Comportamiento
2006 - 2008	Becario de Investigación / Universitat de València (UEVG) - Instituto de Tráfico y Seguridad Vial (INTRAS)

A.3. Formación académica

Grado/Master/Tesis	Universidad / País	Año
Doctor	Universidad de Granada	2012
Máster Universitario en Neurociencia Cognitiva y del Comportamiento	Universidad de Granada (UGR)	2010
Licenciado en Psicología (premio extraordinario)	Universitat de València (UEVG)	2003

Parte B. RESUMEN DEL CV

Historial Investigador - JAVIER ROCA RUIZ es profesor titular en el Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación de la Universidad de Valencia. También es investigador en la Estructura de Investigación Interdisciplinar sobre la Lectura (ERI-Lectura). Su formación académica incluye los títulos de Doctor por la Universidad de Granada, Máster Oficial en Neurociencia Cognitiva y del Comportamiento y Licenciado en Psicología. Desde 2012 imparte docencia en el ámbito de la atención a la diversidad, principalmente en los Grados de Maestro de Educación Infantil y Primaria y en el Máster en Educación Especial. Su investigación se ha

dedicado principalmente al estudio de procesos cognitivos básicos y su aplicación en ámbitos de la vida cotidiana como la lectura o la conducción de vehículos. Tiene publicaciones en revistas científicas de impacto en los ámbitos de la psicología experimental, la neurociencia cognitiva y la ergonomía. Ha participado en numerosos proyectos y contratos de investigación con financiación pública y privada, en colaboración con entidades nacionales e internacionales. En los últimos años ha liderado una línea de investigación dirigida a analizar las dificultades de los adultos con dislexia en tareas cotidianas, como la lectura de señales de tráfico durante conducción de vehículos.

Parte C. LISTADO DE APORTACIONES MÁS RELEVANTES

C.1. Publicaciones más importantes en libros y revistas con “peer review” y conferencias

AC: Autor de correspondencia; (nº x / nº y): posición firma solicitante / total autores. Si aplica, indique el número de citaciones

- 1 Artículo científico.** Pi Ruano, Marina; Roca, Javier; Tejero Gimeno, Pilar. (0/3). 2024. Audiovisual presentation of variable message signs improves the message processing in distracted drivers during partially automated driving. 912013 - Journal of Safety Research. Elsevier. 89-June, pp.172-180. ISSN 0022-4375. <https://doi.org/10.1016/j.jsr.2024.01.014>
- 2 Artículo científico.** Tejero Gimeno, Pilar; Royo, Laura; Roca, Javier. (3/3). 2024. Finding a City Name in a Traffic Sign: Effects of Word Case and Visual Motion. 903519 - Human Factors. Pergamon Press. 66-7, pp.1928-1941. ISSN 0018-7208. <https://doi.org/10.1177/00187208231192756>
- 3 Artículo científico.** Pi Ruano, Marina; Fort, Alexandra; Tejero Gimeno, Pilar; Jallais, Christophe; Roca, Javier. (5/5). 2024. Audiovisual messages may improve the processing of traffic information and driver attention during partially automated driving: An EEG study. 919745 - Cognitive Research-Principles And Implications. 9-61, pp.1-16. ISSN 2365-7464. <https://doi.org/10.1186/s41235-024-00580-8>
- 4 Artículo científico.** Tejero Gimeno, Pilar; Roca, Javier. (0/2). 2021. Messages beyond the phone: Processing variable message signs while attending hands-free phone calls. 911004 - Accident Analysis and Prevention. Elsevier. 150-105870. ISSN 0001-4575. <https://doi.org/10.1016/j.aap.2020.105870>
- 5 Artículo científico.** Tejero Gimeno, Pilar; Pi Ruano, Marina; Roca, Javier. (3/3). 2020. Better read it to me: Benefits of audio versions of variable message signs in drivers with dyslexia. 911092 - Annals of Dyslexia. 70, pp.295-312. ISSN 0736-9387. <https://doi.org/10.1007/s11881-020-00199-6>
- 6 Artículo científico.** Luna, Fernando G.; Roca, Javier; Martín-Arévalo, Elisa; Lupiáñez, Juan. (2/4). 2020. Measuring attention and vigilance in the laboratory vs. online: The split-half reliability of the ANTI-Vea. 913091 - Behavior Research Methods. 53, pp.1124. ISSN 1554-351X. <https://doi.org/10.3758/s13428-020-01483-4>
- 7 Artículo científico.** Salmerón, L.; Arfé, B.; Avila, V.; et al; Perea, M.(0/28). 2020. READ-COGvid: a database from reading and media habits during Covid-19 confinement in Spain and Italy.917672 - Frontiers In Psychology. Frontiers Research Foundation. 11, pp.575241. ISSN 1664-1078. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2020.575241>
- 8 Artículo científico.** Tejero Gimeno, Pilar; Insa, Beatriz; Roca, Javier. (3/3). 2019. Reading traffic signs while driving: Are linguistic word properties relevant in a complex, dynamic environment?. 918393 - Journal Of Applied Research In Memory And Cognition. 8-2, pp.202-213. ISSN 2211-3681. <https://doi.org/10.1016/j.jarmac.2019.02.003>
- 9 Artículo científico.** Martí-Belda, A.; Pastor, J.C.; Montoro, L.; Bosó, P, J. Roca. (5/4). 2019. Persistent traffic offenders. Alcohol consumption and personality as predictors of driving disqualification. 917419 - The European Journal of Psychology Applied to Legal Context. 11-2, pp.81-92. ISSN 1889-1861. <https://doi.org/10.5093/ejpalc2019a3>

- 10 **Artículo científico.** Tejero Gimeno, Pilar; Insa, Beatriz; Roca, Javier. (0/3). 2018. Difficulties of drivers with dyslexia when reading traffic signs: Analysis of reading, eye gazes, and driving performance. 911915 - Journal of Learning Disabilities. 52-1, pp.84-95. ISSN 0022-2194. <https://doi.org/10.1177/0022219418765766>
- 11 **Artículo científico.** Roca, J.; Insa, B.; Tejero, P.(1/3). 2018. Legibility of Text and Pictograms in Variable Message Signs: Can Single-Word Messages Outperform Pictograms?. 903519 - Human Factors. Pergamon Press. 60-3, pp.384-396. ISSN 0018-7208. <https://doi.org/10.1177/0018720817751623>
- 12 **Artículo científico.** Roca, J.; Tejero, P.; Insa, B.(1/3). 2018. Accident ahead? Difficulties of drivers with and without reading impairment recognising words and pictograms in variable message signs. 904821 - Applied Ergonomics. 67, pp.83-90. ISSN 0003-6870. <https://doi.org/10.1016/j.apergo.2017.09.013>
- 13 **Artículo científico.** Tejero, P.; Insa, B.; Roca, J.(2/3). 2018. Increasing the default interletter spacing of words can help drivers to read traffic signs at longer distances. 911004 - Accident Analysis and Prevention. Elsevier. 117, pp.298-303. ISSN 0001-4575. <https://doi.org/10.1016/j.aap.2018.04.028>
- 14 **Artículo científico.** Luna, F. G.; Marino, J.; Roca, J.; Lupiáñez, J.(3/4). 2018. Executive and arousal vigilance decrement in the context of the attentional networks: The ANTI-Vea task.902633 - Journal of Neuroscience Methods. 306, pp.77-87. ISSN 0165-0270. <https://doi.org/10.1016/j.jneumeth.2018.05.011>
- 15 **Artículo científico.** Roca, J.; García-Fernández, P.; Castro, C.; Lupiáñez, J.(1/4). 2018. The moderating effects of vigilance on other components of attentional functioning.902633 - Journal of Neuroscience Methods. 308, pp.151-161. ISSN 0165-0270. <https://doi.org/10.1016/j.jneumeth.2018.07.019>
- 16 **Artículo científico.** Peña-Suárez, E.; Padilla, J.L.; Ventsislavova, P.; Gugliotta, A.; Roca, J.; Lopez-Ramón, M.F.; Castro, C.(5/7). 2016. Assessment of proneness to distraction: English adaptation and validation of the Attention-Related Driving Errors Scale (ARDES) and cross-cultural equivalence. 913539 - Transportation Research. Part F, Traffic Psychology And Behaviour. Pergamon. 43, pp.357-365. ISSN 1369-8478.
- 17 **Artículo científico.** Marotta, A.; Delle Chiaie, R.; Spagna, A.; Bernabei, L.; Sciarretta, M.; Roca, J.; Biondi, M.; Casagrande, M.(6/8). 2015. Impaired conflict resolution and vigilance in euthymic bipolar disorder. 903503 - Psychiatry Research. 229, pp.490-496. ISSN 0165-1781. <https://doi.org/10.1016/j.psychres.2015.06.026>
- 18 **Artículo científico.** Martella, D.; Manzanares, S.; Campoy, G.; Roca, J.; Antúnez, C.; Fuentes, L.J.(4/). 2014. Phasic and Tonic Alerting in Mild Cognitive Impairment: A preliminary Study. 901775 - Experimental Gerontology. 49, pp.35-39. ISSN 0531-5565. <https://doi.org/10.1016/j.exger.2013.11.001>
- 19 **Artículo científico.** Castro, C.; Padilla, J.L.; Roca, J.; Benítez, I.; García-Fernández, P.; Estévez, B.; López-Ramón, M.F.; Crundall, D.(3/8). 2014. Development and Validation of the Spanish Hazard Perception Test. 916398 - Traffic Injury Prevention. 15-8, pp.817-826. ISSN 1538-9588. <https://doi.org/10.1080/15389588.2013.879125>
- 20 **Artículo científico.** Roca, J.; Crundall, D.; Moreno-Ríos, S.; Castro, C.; Lupiáñez, J.(1/5). 2013. The influence of differences in the functioning of the neurocognitive attentional networks on drivers' performance. 911004 - Accident Analysis and Prevention. Elsevier. 50, pp.1193-1206. ISSN 0001-4575. <https://doi.org/10.1016/j.aap.2012.09.032>
- 21 **Artículo científico.** Roca, J.; Lupiáñez, J.; López-Ramón, M.F.; Castro, C.(1/4). 2013. Are drivers' attentional lapses associated with the functioning of neurocognitive attentional networks and with cognitive failure in everyday life?. 913539 - Transportation Research. Part F, Traffic Psychology And Behaviour. Pergamon. 17, pp.98-113. ISSN 1369-8478. <https://doi.org/10.1016/j.trf.2012.10.005>
- 22 **Artículo científico.** Roca, J.; Padilla, J.L.; López-Ramón, M.F.; Castro, C.(1/4). 2013. Assessing individual differences in driving inattention: Adaptation and validation of the Attention-Related Driving Errors Scale to Spain.913539 - Transportation Research. Part F, Traffic Psychology And Behaviour. Pergamon. 21, pp.43-51. ISSN 1369-8478. <https://doi.org/10.1016/j.trf.2013.09.001>

- 23 Artículo científico.** Roca, J.; Castro, C.; Bueno, M.; Moreno-Ríos, S.(1/4). 2012. A driving-emulation task to study the integration of goals with obligatory and prohibitory traffic signs.904821 - Applied Ergonomics. 43-1, pp.81-88. ISSN 0003-6870.
- 24 Artículo científico.** Roca, J.; Fuentes, L.; Marotta, A.; López-Ramón, M.F.; Castro, C.; Lupiáñez, J.; Martella, D.(1/7). 2012. The effects of sleep deprivation on the attentional functions and vigilance. 911011 - Acta Psychologica. Elsevier. 140-2, pp.164-76. ISSN 0001-6918.
- 25 Artículo científico.** Roca, J.; Castro, C.; López-Ramón, M.F.; Lupiáñez, J.(1/4). 2011. Measuring vigilance while assessing the functioning of the three attentional networks: The ANTI-Vigilance task. 902633 - Journal of Neuroscience Methods. 198-2, pp.312-324. ISSN 0165-0270.
- 26 Artículo científico.** López-Ramón, M.F.; Castro, C.; Roca, J.; Ledesma, R.; Lupiáñez, J.(3/5). 2011. Attentional Networks Functioning, Age, and Attentional Lapses While Driving.916398 - Traffic Injury Prevention. 12-5, pp.518-528. ISSN 1538-9588.

C.3. Proyectos o líneas de investigación

- 1 Proyecto.** PID2019-106562GB-I00, Efecto de factores atencionales y lingüísticos en la adquisición de información de señales de tráfico: datos comportamentales y fisiológicos en conductores con y sin dislexia.. Agencia Estatal de Investigación. Pilar Tejero Gimeno; Javier Roca Ruiz. (ERI-LECTURA). 01/06/2020-31/05/2025. 114.950 €.
- 2 Proyecto.** AICO/2021/290, Atención y procesamiento de información en señales de tráfico en conductores con y sin dislexia. Generalitat Valenciana. Conselleria d'Innovació, Universitats, Ciència, i Societat Digital. Javier Roca Ruiz;Pilar Tejero Gimeno. (ERI-LECTURA). 01/01/2021-31/12/2023. 73.537,98 €.
- 3 Proyecto.** SPIP2017-02132, Evaluación del uso de mensajes bimodales para facilitar la adquisición de la información del tráfico en conductores con y sin dificultades en la lectura.. Dirección general de tráfico (DGT). Pilar Tejero Gimeno. (ERI-LECTURA). 04/12/2017-03/12/2018. 49.934,5 €.
- 4 Proyecto.** P11-SEJ-7404, Componentes de la atención en conducción: Medidas comportamentales, datos de autoinforme y tasas de accidentalidad real.. Junta de Andalucía. Consejería de Innovación, Ciencia y Empresa. Cándida Castro Ramírez. (Universidad de Granada). 26/03/2013-01/09/2017. 121.027,54 €.
- 5 Proyecto.** PSI2013-43862-P, Funcionamiento atencional en disléxicos adultos: análisis de procesos básicos (atención exógena) e impacto en tareas cotidianas (conducción).. Ministerio de Economía y Competitividad. Javier Roca Ruiz. (ERI-LECTURA). 01/01/2014-31/08/2017. 26.620 €.
- 6 Proyecto.** SPIP2015-01829, Evaluación de la legibilidad del texto y el reconocimiento de información pictográfica en paneles de mensaje variable en población vulnerable con dificultades en la lectura.. Dirección general de tráfico (DGT). Javier Roca Ruiz. (ERI-LECTURA). 01/12/2015-30/11/2016. 27.494,5 €.
- 7 Proyecto.** PSI2010-15883/Psic, Explicando la Distracción del Conductor y los Fallos en el Reparto de Recursos en conducción desde el Análisis de los Procesos de Pensamiento y Atención.. Ministerio de Ciencia e Innovación. Cándida Castro Ramírez. (Universidad de Granada). 01/11/2011-31/12/2013. 72.600 €.
- 8 Proyecto.** P07-SEJ-02613, Procesos cognitivos implicados en el procesamiento de la información de señales de tráfico. Junta de Andalucía, Consejería de Innovación, Ciencia y Empresa. Cándida Castro Ramírez. (Universidad de Granada). 01/12/2008-31/01/2012. 132.000 €.
- 9 Proyecto.** SEJ2007-61843, Deducción a partir de premisas pictóricas del tráfico: señales de obligación y prohibición.. Ministerio de Educación y Ciencia. Cándida Castro Ramírez. (Universidad de Granada). 20/01/2009-19/06/2010. 121.968 €.



Alejandro Iborra Cuéllar

Generado desde: Universidad de Alcalá

Fecha del documento:

27/02/2025 v 1.4.0

fc582e8f6b6c3180e1d33fe4706156dd

Este fichero electrónico (PDF) contiene incrustada la tecnología CVN (CVN-XML). La tecnología CVN de este fichero permite exportar e importar los datos curriculares desde y hacia cualquier base de datos compatible. Listado de Bases de Datos adaptadas disponible en <http://cvn.fecyt.es/>



Indicadores generales de calidad de la producción científica

Descripción breve de los principales indicadores de calidad de la producción científica (sexenios de investigación, tesis doctorales dirigidas, citas totales, publicaciones en primer cuartil (Q1), índice h....). Incluye también otros aspectos o peculiaridades importantes.

Índice H: 12 Índice i10: 14



Alejandro Iborra Cuéllar

Apellidos: Iborra Cuéllar
 Nombre: Alejandro
 ORCID: 0000-0001-8373-8622
 ScopusID: 8052942900

Sexo: Hombre
 Nacionalidad: España
 Correo electrónico: alejandro.iborra@uah.es
Situación profesional actual

Entidad empleadora: Universidad de Alcalá
 Departamento: Universidad de Alcalá, Universidad de Alcalá
 Categoría profesional: Profesor/a TitularGestión docente (Sí/No): Si
 Universidad
 Fecha de inicio: 25/01/2011
 Modalidad de contrato: Funcionario/a Régimen de dedicación: Tiempo completo
 Primaria (Cód. Unesco): 610201 - Psicología evolutiva
 Funciones desempeñadas: Profesor Titular de
 Universidad Identificar palabras clave: Psicología

Cargos y actividades desempeñados con anterioridad

	Entidad empleadora	Categoría profesional	Fecha de inicio
1	Universidad de Alcalá	Profesor Ayudante Doctor	01/10/2006
2		Ayudante de Universidad	05/02/2002



2

1 Entidad empleadora: Universidad de Alcalá

Categoría profesional: Profesor Ayudante Gestión docente (Sí/No): No
Doctor

Fecha de inicio-fin: 01/10/2006 - 24/01/2011 Duración: 4 años
- 3 meses - 23 días

Modalidad de contrato: Contrato laboral temporal

Categoría profesional: Ayudante de Universidad Gestión docente (Sí/No): No

Fecha de inicio-fin: 05/02/2002 - 30/09/2006 Duración: 4 años - 7 meses
- 25 días

Modalidad de contrato: Contrato laboral temporal



Formación académica recibida

Titulación universitaria

Estudios de 1º y 2º ciclo, y antiguos ciclos (Licenciados, Diplomados, Ingenieros Superiores, Ingenieros Técnicos, Arquitectos)

Nombre del título: Psicología
Entidad de titulación: Universitat de València
Fecha de titulación: 01/07/1998
Título homologado: No

Doctorados

Programa de doctorado: Psicología, educación y desarrollo
Entidad de titulación: Universitat de València
Fecha de titulación: 03/12/2003
Doctorado Europeo: No
Título de la tesis: ituales y tareas del desarrollo: cambios generacionales y repercusiones sobre la madurez personal
Director/a de tesis: Emilia Serra Desfilis
Mención de calidad: No
Premio extraordinario doctor: No
Título homologado: No

Conocimiento de idiomas

Idioma	Comprensión auditiva	Comprensión de lectura	Interacción oral	Expresión oral	Expresión escrita
Inglés		B2	B2	B2	B2
Catalán		B2	B2	B2	B2
Francés		B1	C1	C1	A1

Actividad docente

Dirección de tesis doctorales y/o proyectos fin de carrera

- 1 Título del trabajo: LA CARRERA COMO CONSTRUCCIÓN SUBJETIVA Y SOCIAL: DISEÑO Y VALIDACIÓN DE UN INVENTARIO PARA EVALUAR LA IDENTIDAD DE CARRERA
Tipo de proyecto: Tesis Doctoral
Codirector/a tesis: Juan Carlos Pérez González
Entidad de realización: UNED
Alumno/a: María del Pilar Mamolar Alcarcón
Calificación obtenida: Sobresaliente Cum Laude



Fecha de defensa: 13/06/2022

Doctorado Europeo: No

Mención de calidad: No

2

Título del trabajo: Facilitating emotional development by means of four adapted intervention programs aimed at professionals working in social and educational contexts. Design and implementation of an App to monitor emotional experiences in natural contexts Tipo de proyecto: Tesis Doctoral

Codirector/a tesis: Eva Peñafiel Pedrosa

Entidad de realización: Departamento de Ciencias de la Educación. Universidad de Alcalá

Alumno/a: Luana Bruno

Calificación obtenida: Sobresaliente Cum Laude

Fecha de defensa: 28/05/2021

Doctorado Europeo: Si

Mención de calidad: No

3

Título del trabajo: ¿Por qué no aprenden Química los alumnos de 1er Año de la Universidad Andrés Bello, en la Sede Concepción?

Tipo de proyecto: Tesis Doctoral

Entidad de realización: Departamento de Ciencias de la Educación. Universidad de Alcalá

Alumno/a: Fabiola Acuña Sanhueza

Calificación obtenida: Sobresaliente Cum Laude

Fecha de defensa: 01/02/2021

Doctorado Europeo: No

Mención de calidad: No

4

Título del trabajo: No sólo videojuegos: una etnografía del uso de videojuegos en un Instituto de Educación Secundaria

Tipo de proyecto: Tesis Doctoral

Codirector/a tesis: Héctor del Castillo Fernández

Entidad de realización: Universidad de Alcalá

Alumno/a: David Herrero Martínez

Calificación obtenida: SOBRESALIENTE CUM LAUDE

Fecha de defensa: 21/07/2020

Doctorado Europeo: No

Mención de calidad: No

5

Título del trabajo: La jubilación en la profesión docente como transición evolutiva: Estudio de casos desde una perspectiva narrativa

Tipo de proyecto: Tesis Doctoral

Entidad de realización: Departamento de Ciencias de la Educación. Universidad de Alcalá

Alumno/a: Susana Domínguez Santos

Calificación obtenida: Sobresaliente Cum Laude

Fecha de defensa: 25/01/2019

Doctorado Europeo: No

Mención de calidad: No

**C****V****n**

CURRÍCULUM VÍTAE NORMALIZADO

fc582e8f6b6c3180e1d33fe4706156dd

6 Título del trabajo: Managing epistemological change: a process-oriented approach to students' emotional experience in constructive-developmental learning contexts in higher education

Tipo de proyecto: Tesis Doctoral

Entidad de realización: Departamento de Ciencias de la Educación. Universidad de Alcalá

Alumno/a: Gloria Nogueiras

Calificación obtenida: Sobresaliente Cum Laude

Fecha de defensa: 13/02/2018

Doctorado Europeo: Si

Mención de calidad: No

7 Título del trabajo: El desarrollo profesional docente a través de la práctica reflexiva de su quehacer:

corresponsabilidad de docentes y directivos.

Tipo de proyecto: Tesis Doctoral

Codirector/a tesis: Leonor Cecilia Margalef García

Entidad de realización: Universidad de Alcalá

Alumno/a: Véronica Rojas Jara

Calificación obtenida: Sobresaliente cum laude

Fecha de defensa: 26/05/2017

Doctorado Europeo: No

Mención de calidad: No

8 Título del trabajo: Non Tourist Project: una propuesta de aprendizaje socioemocional

Tipo de proyecto: Tesis Doctoral

Entidad de realización: Departamento de Ciencias de la Educación. Universidad de Alcalá

Alumno/a: Juan José Rabanal Cabrerizo

Calificación obtenida: Sobresaliente

Fecha de defensa: 23/10/2014

Doctorado Europeo: No

Mención de calidad: No

9 Título del trabajo: Identidad y procesos de cambio en el tratamiento de deshabituación a la cocaína

Tipo de proyecto: Tesis Doctoral

Entidad de realización: Departamento de Ciencias de la Educación. Universidad de Alcalá

Alumno/a: Mónica Portillo Santamaría

Calificación obtenida: Sobresaliente Cum Laude

Fecha de defensa: 15/02/2013

Doctorado Europeo: No

Mención de calidad: No

Cursos y seminarios impartidos orientados a la formación docente universitaria

Nombre del evento: Una propuesta de enseñanza interdisciplinar en los estudios de psicopedagogía. Ciudad entidad organizadora: Alcalá de Henares, Comunidad de Madrid, España Fecha de impartición: 01/01/2006



Participación en congresos con ponencias orientadas a la formación docente

- Nombre del evento: VIII Encuentro de Innovación en Docencia Universitaria de la Universidad de Alcalá: Nuevas apuestas educativas: Entre la docencia presencial y la innovación tecnológica

Tipo de participación: Participativo - Otros

Objetivos del evento: El VIII Encuentro de Innovación en Docencia Universitaria, organizado por el Vicerrectorado de Docencia y Estudiantes de la Universidad de Alcalá, se presenta en esta edición con el objetivo de generar un espacio de debate y de intercambio de experiencias sobre los nuevos retos que se plantean en la docencia cuando se combinan presencialidad y virtualización. Las demandas de la sociedad actual y del alumnado que se incorpora a la Educación Superior exigen nuevas apuestas educativas que permiten complementar y enriquecer la enseñanza presencial con recursos diversos de carácter tecnológico, virtual y/o de comunicación social. En el marco de este encuentro esperamos profundizar en el debate sobre el concepto mismo de virtualización, planteada como una estrategia de mejora del modelo educativo y de la calidad docente, incorporando el uso de diversos recursos didácticos virtuales que nos permitan enriquecer la educación desde un contexto presencial.

Perfil de destinatarios/as: Comunidad Universitaria

Ciudad de celebración: Alcalá de Henares, Comunidad de Madrid, España
- Nombre del evento: VIII Encuentro de Innovación en Docencia Universitaria. Nuevas apuestas educativas: Entre la docencia presencial y la innovación tecnológica

Tipo de participación: Participativo - Otros

Objetivos del evento: El VIII Encuentro de Innovación en Docencia Universitaria, organizado por el Vicerrectorado de Docencia y Estudiantes de la Universidad de Alcalá, se presenta en esta edición con el objetivo de generar un espacio de debate y de intercambio de experiencias sobre los nuevos retos que se plantean en la docencia cuando se combinan presencialidad y virtualización. Las demandas de la sociedad actual y del alumnado que se incorpora a la Educación Superior exigen nuevas apuestas educativas que permiten complementar y enriquecer la enseñanza presencial con recursos diversos de carácter tecnológico, virtual y/o de comunicación social. En el marco de este encuentro esperamos profundizar en el debate sobre el concepto mismo de virtualización, planteada como una estrategia de mejora del modelo educativo y de la calidad docente, incorporando el uso de diversos recursos didácticos virtuales que nos permitan enriquecer la educación desde un contexto presencial.

Perfil de destinatarios/as: Comunidad universitaria

Ciudad de celebración: Alcalá de Henares, Comunidad de Madrid, España

Experiencia científica y tecnológica

Actividad científica o tecnológica

Proyectos de I+D+i financiados en convocatorias competitivas de Administraciones o entidades públicas y privadas

- Nombre del proyecto: Acculturation and linguistic acculturation of the descendants of migrants. Challenges and opportunities for language learning and



linguistic and socio-educational inclusion Modalidad de proyecto: De investigación y Ámbito geográfico: Nacional desarrollo incluida traslacional

Entidad de realización: MINISTERIO DE ASUNTOS ECONOMICOS Y TRANSFORMACION DIGITAL N° de investigadores/as: 11

Cód. según financiadora: EDUC2017-82479-R

Fecha de inicio-fin: 01/01/2018 - 31/12/2020 Duración: 3 años

Régimen de dedicación: Tiempo completo

Aportación del solicitante: Análisis temático de entrevistas con descendientes de familias rumanas, acerca de sus procesos de aculturación. Realización de las entrevistas. Discusión de los resultados. Redacción de informes y publicación de los resultados.

2

Nombre del proyecto: Perfiles de Aculturación y Aculturación Lingüística de los Descendientes de Migrados. Retos y Potencialidades para el Aprendizaje Lingüístico y la Inclusión Lingüística y Socioeducativa

Modalidad de proyecto: De investigación y Ámbito geográfico: Nacional desarrollo incluida traslacional

Entidad de realización: MINISTERIO DE ASUNTOS ECONOMICOS Y TRANSFORMACION DIGITAL Nombres investigadores principales (IP, Co-IP,...): Cecilio Lapresta Rey; Ángel Huguet Canalis N° de investigadores/as: 3

Cód. según financiadora: EDUC2017-82479-R

Fecha de inicio-fin: 01/01/2018 - 31/12/2020 Duración: 3 años

Régimen de dedicación: Tiempo completo

3

Nombre del proyecto: La reflexión dialógica en la formación inicial del profesorado centrada en el Diseño Universal para el Aprendizaje.

Modalidad de proyecto: De investigación y desarrollo incluida traslacional

Entidad de realización: Universidad de Alcalá

Nombres investigadores principales (IP, Co-IP,...):

Cristina Canabal García N° de investigadores/as: 8

Entidad/es financiadora/s:

Universidad de Alcalá

Cód. según financiadora: CCG2015/HUM-016

Fecha de inicio-fin: 15/12/2015 - 14/03/2017 Duración: 1 año - 3 meses

Cuantía total: 3.000 €

Régimen de dedicación: Tiempo completo

4

Nombre del proyecto: Situación, necesidades y procesos de cambio de las mujeres en situación sin hogar. Un estudio longitudinal.

Modalidad de proyecto: De investigación y Ámbito geográfico: Nacional desarrollo incluida traslacional

Nombres investigadores principales (IP, Co-IP,...): José Juan Vázquez Cabrera N° de investigadores/as: 6

Entidad/es financiadora/s:

MINISTERIO DE ASUNTOS ECONOMICOS Y TRANSFORMACION DIGITAL

Cód. según financiadora: FEM2012-35053

Fecha de inicio-fin: 01/01/2013 - 31/12/2016 Duración: 4 años

Cuantía total: 21.000 €

Régimen de dedicación: Tiempo completo



- 5 Nombre del proyecto: Aplicación del Diseño Universal para el Aprendizaje a través de la utilización de materiales digitales accesibles: Implicaciones para la lectoescritura en Educación Primaria y la formación del profesorado
Modalidad de proyecto: De investigación y Ámbito geográfico: Nacional desarrollo incluida traslacional
Entidad de realización: Secretaría de Estado de Educación y Universidad (MECD)
Nombres investigadores principales (IP, Co-IP,...): Carmen Alba Pastor
Nº de investigadores/as: 12
Cód. según financiadora: ED U2011-24926
Fecha de inicio-fin: 01/01/2012 - 31/12/2015 Duración: 4 años
Régimen de dedicación: Tiempo completo
- 6 Nombre del proyecto: Videojuegos comerciales y enseñanza de las Ciencias Naturales en Educación Secundaria: Análisis de su impacto en los procesos de aprendizaje considerando las creencias epistemológicas del profesorado.
Modalidad de proyecto: De investigación y desarrollo incluida traslacional
Entidad de realización: Universidad de Alcalá
Nombres investigadores principales (IP, Co-IP,...): Ana Belén García Varela Nº de investigadores/as: 9
Entidad/es financiadora/s:
Universidad de Alcalá
Cód. según financiadora: CCG2013/HUM-087
Fecha de inicio-fin: 02/12/2013 - 01/03/2015 Duración: 1 año - 2 meses - 27 días
Cuantía total: 4.000 €
Régimen de dedicación: Tiempo completo
- 7 Nombre del proyecto: Estudio de la incidencia de los sucesos vitales estresantes, atribuciones causales y estereotipos en los procesos de exclusion-inclusion social de las personas sin hogar. Modalidad de proyecto: De investigación y Ámbito geográfico: Otros desarrollo incluida traslacional
Entidad de realización: MINISTERIO DE CIENCIA E INNOVACIÓN (MICINN)
Nombres investigadores principales (IP, Co-IP,...): José Juan Vázquez Cabrera Nº de investigadores/as: 5
Entidad/es financiadora/s:
MINISTERIO DE ASUNTOS ECONOMICOS Y TRANSFORMACION DIGITAL
Cód. según financiadora: PSI2009-08472
Fecha de inicio-fin: 01/01/2010 - 30/03/2013 Duración: 3 años - 2 meses - 29 días
Cuantía total: 24.442,01 €
Régimen de dedicación: Tiempo completo
- 8 Nombre del proyecto: Videojuegos deportivos y aprendizaje situado: toma de conciencia de los procesos de formación de identidades en niños y adolescentes
Modalidad de proyecto: De investigación y desarrollo incluida traslacional
Entidad de realización: Universidad de Alcalá
Nombres investigadores principales (IP, Co-IP,...): Héctor del Castillo Fernández
Nº de investigadores/as: 6
Cód. según financiadora: UAH2011/HUM-003



Fecha de inicio-fin: 01/03/2012 - 28/02/2013 Duración: 1 año

Régimen de dedicación: Tiempo completo

- 9 Nombre del proyecto: Videojuegos deportivos y aprendizaje situado: toma de conciencia de los procesos de formación de identidades en niños y adolescentes
Modalidad de proyecto: De investigación y desarrollo incluida traslacional
Entidad de realización: Universidad de Alcalá
Nombres investigadores principales (IP, Co-IP,...): Héctor del Castillo Fernández N° de investigadores/as: 6
Entidad/es financiadora/s:
Universidad de Alcalá

Cód. según financiadora: UAH2011/HUM-003

Fecha de inicio-fin: 01/03/2012 - 28/02/2013 Duración: 1 año

Cuantía total: 6.000 €

Régimen de dedicación: Tiempo completo

- 10 Nombre del proyecto: INNOVACIÓN CURRICULAR Y APRENDIZAJE CRÍTICO Modalidad de proyecto: De investigación y ámbito geográfico: Otros desarrollo incluida traslacional
Entidad de realización: Universidad de Alcalá
Nombres investigadores principales (IP, Co-IP,...): Alejandro Iborra Cuéllar N° de investigadores/as: 5
Entidad/es financiadora/s:
Universidad de Alcalá

Cód. según financiadora: PI 2008/019)

Fecha de inicio-fin: 01/01/2008 - 31/12/2008 Duración: 1 año

Régimen de dedicación: Tiempo parcial

Aportación del solicitante: Asesor científico

- 11 Nombre del proyecto: Sistemas Integrados de Evaluación de Competencias para la Sociedad del Conocimiento en la Educación Superior
Modalidad de proyecto: De investigación y ámbito geográfico: Otros desarrollo incluida traslacional
Nombres investigadores principales (IP, Co-IP,...): Leonor Cecilia Margalef García N° de investigadores/as: 8
Entidad/es financiadora/s:
Dirección General de Universidades e Investigación. Comunidad de Madrid

Cód. según financiadora: CCG07-UAH/HUM-2075

Fecha de inicio-fin: 01/01/2008 - 31/12/2008

Duración:

1 año Cuantía total: 18.990 €

Régimen de dedicación: Tiempo completo

- 12 Nombre del proyecto: NUEVOS RECURSOS PEDAGÓGICOS VIRTUALES PARA EL APRENDIZAJE COLABORATIVO Y LA CONSTRUCCIÓN SOCIAL DEL CONOCIMIENTO
Modalidad de proyecto: De investigación y ámbito geográfico: Otros desarrollo incluida traslacional
Nombres investigadores principales (IP, Co-IP,...): José Raúl Fernández del Castillo Díez N° de investigadores/as: 5
Entidad/es financiadora/s:



Universidad de Alcalá

Fecha de inicio-fin: 12/05/2004 - 11/05/2006
2 años Cuantía total: 16.000 €

Duración:

13 Nombre del proyecto: UN MODELO VIRTUAL DE APRENDIZAJE COLABORATIVO PARA LA INNOVACIÓN DOCENTE: DISEÑO Y EDICIÓN DE TRABAJO DE CURSO TUTELADO

Modalidad de proyecto: De investigación y Ámbito geográfico:
Otros desarrollo incluida traslacional

Entidad de realización: Universidad de Alcalá

Nombres investigadores principales (IP, Co-IP,...): José Raúl
Fernández del Castillo Díez N° de investigadores/as: 5

Entidad/es financiadora/s:

Secretaría de Estado de Educación y Universidad (MECD)

Fecha de inicio-fin: 23/03/2005 - 31/10/2005

Duración: 7 meses

- 8 días Cuantía total: 9.913 €

14 Nombre del proyecto: ACTITUDES HACIA LA ACTIVIDAD FÍSICA DE LOS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS: UN ESTUDIO TRANSCULTURAL

Modalidad de proyecto: De investigación y Ámbito geográfico:
Otros desarrollo incluida traslacional

Entidad de realización: Universidad de Alcalá

Nombres investigadores principales (IP, Co-IP,...): Víctor Manuel
Pérez Samaniego N° de investigadores/as: 3

Entidad/es financiadora/s:

Universidad de Alcalá

Fecha de inicio-fin: 08/07/2003 - 07/07/2005 Duración: 2 años

Cuantía total: 9.000 €

Régimen de dedicación: Tiempo completo

Contratos, convenios o proyectos de I+D+i no competitivos con Administraciones o entidades públicas o privadas

1 Nombre del proyecto: CONTRATO ARTÍCULO 83 LOU ENTRE LA UNIVERSIDAD DE ALCALÁ Y LA EMPRESA EDICIONES CIVILIZACIÓN GLOBAL PARA LA REALIZACIÓN DE ASESORAMIENTO EN MATERIA DE PUBLICACIÓN DE MATERIALES BIBLIOGRÁFICOS

Modalidad de proyecto: De investigación y Ámbito geográfico:

Autonómica desarrollo incluida traslacional

Grado de contribución: Investigador/a

Entidad de realización: Instituto de Educación y Desarrollo Daisaku Ikeda (IEDDAI)

Nombres investigadores principales (IP, Co-IP,...):

Alejandro Iborra Cuéllar N° de investigadores/as: 4

Fecha de inicio: 05/06/2020

Duración: 3 años - 6 meses - 26 días

2 Nombre del proyecto: Potencialidades educativas para el desarrollo de competencias de aprendizaje del formato TED-Club a través de la puesta en marcha de una experiencia piloto con niños entre 8 y 12 años Modalidad de proyecto: De investigación y Ámbito geográfico: Nacional desarrollo incluida traslacional

Grado de contribución: Investigador/a

**C****V****n**

CURRÍCULUM VITAE NORMALIZADO

fc582e8f6b6c3180e1d33fe4706156dd

Nombres investigadores principales (IP, Co-IP,...):

Alejandro Iborra Cuéllar N° de investigadores/as: 1

Entidad/es financiadora/s:

FUNDACION UNIVERSIDAD EMPRESA UNIVEM

Cód. según financiadora: 146/2014

Fecha de inicio: 23/12/2014 Duración: 1 año Cuantía

total: 9.700 €

3

Nombre del proyecto: Potencialidades Educativas para el Desarrollo de Competencias de Aprendizaje del

Formato TED-Club a través de la Puesta en Marcha de una Experiencia Piloto con Niño entre 8 y 12 años Modalidad de proyecto: De investigación y desarrollo incluida traslacional

Grado de contribución: Investigador/a

Entidad de realización: FUNDACION UNIVERSIDAD EMPRESA UNIVEM

Nombres investigadores principales (IP, Co-IP,...): Alejandro Iborra Cuéllar

N° de investigadores/as: 6

Cód. según financiadora: 146/2014

Fecha de inicio: 01/05/2014

Duración: 1 año - 2 meses

Resultados

Propiedad industrial e intelectual

Título propiedad industrial registrada: EMOTONGUE

Descripción de cualidades: EMOTONGUE

Inventores/autores/obtentores: Kristen Ann Lindquist; Alejandro Iborra Cuéllar; Luana Bruno; Myrlene Felicite Bilo'o

Entidad titular de derechos: Universidad de Alcalá

N° de solicitud: M-8565/2019

Fecha de registro: 16/12/2019

Fecha de concesión: 16/07/2020

Patente española: No

Patente UE: No

Patente internacional no UE: No

Resultados relevantes: EMOTONGUE

Actividades científicas y tecnológicas

Producción científica

Índice H: 9

Fecha de aplicación: 28/09/2017



C

V

n

CURRÍCULUM VÍTAE NORMALIZADO

fc582e8f6b6c3180e1d33fe4706156dd

Publicaciones, documentos científicos y técnicos

- 1 Luana Bruno; Alejandro Iborra Cuéllar. Enhancing Emotional Awareness and Regulation: A Case Study of the experience of using the Emotongue App. *Qwerty Interdisciplinary Journal of Technology*. 31/01/2025. ISSN 1828-7344
DOI: <https://doi.org/10.30557/QW000092>
Tipo de producción: Artículo científico Tipo de soporte:
Revista Posición de firma: 2
Nº total de autores: 2
- 2 Luana Bruno; Alejandro Iborra Cuéllar; Slawomir Pasikowski; Kristen Lindquist. EMOTONGUE, a smartphone application designed to promote awareness and consequent emotional self-regulation measure emotions in natural contexts. *Pulso. Revista de Educación*. 47, pp. 97 - 124. (España): 10/05/2024. ISSN 1577-0338
DOI: <https://doi.org/10.58265/pulso.6633>
Tipo de producción: Artículo científico Tipo de soporte:
Revista Posición de firma: 2
Nº total de autores: 4
- 3 Luana Bruno; Alejandro Iborra Cuéllar; Slawomir Pasikowski. Enhancing emotional intelligence according to or depending on the type of emotional regulation intervention program: Study with a group of Spanish Public Service Professionals. Enhancing emotional intelligence according to or depending on the type of emotional regulation intervention program: Study with a group of Spanish Public Service Professionals. *Studia z Teorii Wych/4,45*, 22/03/2024.
Tipo de producción: Artículo científico Tipo de soporte:
Revista Posición de firma: 3
Nº total de autores: 3
- 4 Alejandro Iborra Cuéllar; Luana Bruno; Ana Belén García Varela. Motivation and Learning Conceptions That Matter When Considering Global Citizenship Education. *Educational Studies Review*. 2/43, pp. 5 - 22. 30/01/2024. ISSN 1895-4308
DOI: <https://doi.org/10.12775/PBE.2023.025>
Tipo de producción: Artículo científico Tipo de soporte:
Revista Posición de firma: 1
Nº total de autores: 3
- 5 Luana Bruno; Alejandro Iborra Cuéllar. Ad hoc Intervention Programs to Foster the Emotional Management of a Group of Public Service Interpreters, a Group of Telephone Interpreters and a Group of Social Workers. *Parezja. Czasopismo Forum Młodych Pedagogów przy Komitecie Nauk Pedagogicznych*. 2/18, pp. 94 - 113. 14/06/2023. ISSN 2353-7914
DOI: [10.15290/parezja.2022.18.09](https://doi.org/10.15290/parezja.2022.18.09)
Tipo de producción: Artículo científico Tipo de soporte: Revista
Posición de firma: 2
Nº total de autores: 2



- 6 Luana Bruno; Alejandro Iborra Cuéllar. Ad hoc emotional regulation intervention program for a group of Spanish social workers. Social Work Education. (Reino Unido): 19/05/2023. ISSN 0261-5479
DOI: <https://doi.org/10.1080/02615479.2023.2217832>
Tipo de producción: Artículo científico Tipo de soporte: Revista
Posición de firma: 2
Nº total de autores: 2
- 7 Luana Bruno; Alejandro Iborra Cuéllar; Ana Belén García-Varela. Value Creation Through an Emotional Management Program Adapted to the Needs of a Group of Secondary Teachers. Value Creation Through an Emotional Management Program Adapted to the Needs of a Group of Secondary Teachers. 0/0, 19/01/2023.
DOI: 10.1177/15413446221144040
Tipo de producción: Artículo científico Tipo de soporte: Revista
Posición de firma: 3
Nº total de autores: 3
Resultados relevantes: Bruno, L., Iborra, A., & García-Varela, A. B. (2023). Value Creation Through an Emotional Management Program Adapted to the Needs of a Group of Adult Learners. Journal of Transformative Education, 0(0). <https://doi.org/10.1177/15413446221144040>
- 8 Luana Bruno; Alejandro Iborra Cuéllar. Two years follow up study on an ad hoc telephone interpreters' emotional regulation program. Human Review. 15, pp. 1 - 10. 21/12/2022. ISSN 2695-9623
DOI: <https://doi.org/10.37467/revhuman.v11.4191>
Tipo de producción: Artículo científico Tipo de soporte: Revista
Posición de firma: 2
Nº total de autores: 2
- 9 Luana Bruno; Alejandro Iborra Cuéllar. Un programa de intervención para fomentar la gestión emocional en un grupo de intérpretes para los SSPP. Fitispos International Journal. 8/1, pp. 43 - 65. 26/04/2021. ISSN 2341-3778
DOI: <https://doi.org/10.37536/FITISPos-IJ.2021.8.1.269>
Tipo de producción: Artículo científico Tipo de soporte: Revista
Posición de firma: 2
Nº total de autores: 2
- 10 Gloria Nogueiras; Alejandro Iborra Cuéllar; Saskia Kunnen. Experiencing Transformative Learning in a Counseling Masters' Course: A Process-Oriented Case Study With a Focus on the Emotional Experience. Journal of Transformative Education. (Estados Unidos de América): 08/05/2018. ISSN 1541-3446
DOI: <https://doi.org/10.1177/1541344618774022>
Tipo de producción: Artículo científico Tipo de soporte: Revista
Posición de firma: 2
Nº total de autores: 3
- 11 Gloria Nogueiras; Saskia Kunnen; Alejandro Iborra Cuéllar. Managing Contextual Complexity in an Experiential Learning Course: A Dynamic Systems Approach through

the Identification of Turning Points in Students' Emotional Trajectories. *Frontiers in psychology*. 8/667, 03/05/2017.

DOI: <http://doi.org/10.3389/fpsyg.2017.00667>

Tipo de producción: Artículo científico Tipo de soporte: Revista

Posición de firma: 3

Nº total de autores: 3

- 12 Gloria Nogueiras; Alejandro Iborra Cuéllar. Understanding and Promoting Self-Direction in Freshman and Master's Students: A Qualitative Approach. *Behavioral Development Bulletin*. July/14, pp. 1 - 11. 17/07/2016.

DOI: <http://dx.doi.org/10.1037/bdb0000024>

Tipo de producción: Artículo científico Tipo de soporte: Revista

Posición de firma: 2

Nº total de autores: 2

- 13 Alejandro Iborra Cuéllar; Mónica Izquierdo Alonso. ¿Cómo afrontar la evaluación del aprendizaje colaborativo?

Una propuesta valorando el proceso, el contenido y el producto de la actividad grupal?. *Revista General de*

Información y Documentación. 20, pp. 221 - 241. (España): 01/09/2010. ISSN 1132-1873

Tipo de producción: Artículo científico Tipo de soporte: Revista

Posición de firma: 1

Nº total de autores: 2

- 14 Víctor Manuel Pérez Samaniego; Alejandro Iborra Cuéllar; Carmen Peiró; Vicente Beltrán Carrillo. Actitudes hacia la actividad física: dimensiones y ambivalencia actitudinal. *REVISTA INTERNACIONAL DE MEDICINA Y CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEL DEPORTE*. 38/10, pp. 284 - 301. (España): 01/06/2010. ISSN 1577-0354

Tipo de producción: Artículo científico Tipo de soporte: Revista

Posición de firma: 2

Nº total de autores: 4

- 15 Zacarés González Juan José; Alejandro Iborra Cuéllar. El desarrollo de la identidad en la adolescencia y adultez emergente: una comparación de la identidad global frente a la identidad en dominios específicos. *ANALES DE PSICOLOGIA*. 25/2, pp. 316 - 329. 01/02/2009. ISSN 0212-9728

Tipo de producción: Artículo científico Tipo de soporte: Revista

Posición de firma: 2

Nº total de autores: 2

- 16 Alejandro Iborra Cuéllar; Juan José Zacarés; Emilia Serra Desfilis. Cambios de Identidad asociados a la vivencia de una transición ritualizada: aprobar una oposición. *ESTUDIOS DE PSICOLOGIA*. 3/29, pp. 301 - 318. 01/11/2008. ISSN 0210-9395

Tipo de producción: Artículo científico Tipo de soporte: Revista

Posición de firma: 1

Nº total de autores: 3

- 17 Alejandro Iborra Cuéllar; Magdalena Ríos; Cristina Martínez; John McWhirter. Becoming a professional: comparing four interventions to promote an identity change. *Contextos Clínicos*. 2/1, pp. 93 - 105. 05/07/2008. ISSN 1983-3482

DOI: 1(2):93-105,

Tipo de producción: Artículo científico Tipo de soporte: Revista
Posición de firma: 1
Nº total de autores: 4

- 18 Alejandro Iborra Cuéllar. Dealing with homosexuality in a homophobic culture: A self-organization approach. Integrative psychological & behavioral science. 3/41, pp. 285 - 295. (Estados Unidos de América): 03/10/2007. ISSN 1932-4502
DOI: 10.1007/s12124-007-9030-y

Tipo de producción: Artículo científico Tipo de soporte: Revista
Posición de firma: 1
Nº total de autores: 1

- 19 Alejandro Iborra Cuéllar. Rethinking Bruner's ideas from a relational point of view: Metaphors creating theoretical labyrinths. Culture and Psychology. 3/13, pp. 385 - 391. (Estados Unidos de América): 05/09/2007. ISSN 1354-067X
DOI: 10.1177/1354067X07080506

Tipo de producción: Artículo científico Tipo de soporte: Revista
Posición de firma: 1
Nº total de autores: 1

- 20 Leonor Cecilia Margalef García; Alejandro Iborra Cuéllar; Benjamín Castro Martín; Susana Domínguez. Tejiendo Redes de Aprendizaje y Reflexión. Una propuesta de innovación en la licenciatura de Psicopedagogía. Pulso. Revista de Educación. 30, pp. 123 - 142. (España): 01/03/2007. ISSN 1577-0338

Tipo de producción: Artículo científico Tipo de soporte: Revista
Posición de firma: 2
Nº total de autores: 4

- 21 Leonor Cecilia Margalef García; Alejandro Iborra Cuéllar; Benjamín Castro Martín; Susana Domínguez. Tejiendo Redes de Aprendizaje y Reflexión. Una propuesta de innovación en la licenciatura de Psicopedagogía. Pulso. Revista de Educación. 30, pp. 123 - 142. (España): 01/03/2007. ISSN 1577-0338

Tipo de producción: Artículo científico Tipo de soporte: Revista
Posición de firma: 2
Nº total de autores: 4

- 22 Leonor Cecilia Margalef García; Cristina Canabal García; Alejandro Iborra Cuéllar. Transformar la docencia universitaria: una propuesta de desarrollo profesional basada en estrategias reflexivas. Perspectiva Educativa. 2/48, pp. 73 - 89. 01/09/2006. ISSN 0716-0488
Handle: <http://hdl.handle.net/10017/63953>

Tipo de producción: Artículo científico Tipo de soporte: Revista
Posición de firma: 3
Nº total de autores: 3

- 23 Alejandro Iborra Cuéllar; Zacarés González Juan José. ¿Es posible la optimización del desarrollo de la identidad en la adolescencia? Intervenciones más allá del autoconcepto. C&E. Cultura y Educación. 1/18, pp. 31 - 46. (España): 01/03/2006. ISSN 1135-6405
DOI: 10.1174/113564006777115411

Tipo de producción: Artículo científico Tipo de soporte: Revista



Posición de firma: 1
Nº total de autores: 2

- 24 Alejandro Iborra Cuéllar. Beyond identity and ideology: processes of transcendence associated with the experience of conversion. Culture and Psychology. 1/11, pp. 89 - 100. (Estados Unidos de América): 01/03/2005. ISSN 1354-067X
DOI: 10.1177/1354067X05050748

Tipo de producción: Artículo científico Tipo de soporte: Revista
Posición de firma: 1
Nº total de autores: 1

- 25 Carol Markstrom; Alejandro Iborra Cuéllar. Adolescent Identity Formation and Rites of Passage: The Navajo Kinaaldà Ceremony for Girls. Journal of Research on Adolescence. 4/13, pp. 399 - 425. (Reino Unido): 10/11/2003. ISSN 1050-8392
DOI: 10.1046/j.1532-7795.2003.01304001.x

Tipo de producción: Artículo científico Tipo de soporte: Revista
Posición de firma: 2
Nº total de autores: 2

- 26 Alejandro Iborra Cuéllar; Ana Belén García Varela. Educación para la felicidad: creación de valor en el contexto de la Psicología del Ciclo Vital. Nuevas miradas en Psicología del Ciclo Vital. pp. 89 - 120. (Chile): RiL editores, 01/09/2020. ISBN 9789560108180

Tipo de producción: Capítulo de libro Tipo de soporte: Libro
Posición de firma: 1
Nº total de autores: 2

- 27 Alejandro Iborra Cuéllar; Ana Belén García Varela. Felicidad y Educación: explorando el sentido de las prácticas educativas por medio de la creación de valor. Educación y Compromiso Social: Aprendizaje Servicio (ApS) y otras metodologías. pp. 155 - 163. (España): 19/10/2018. ISBN 978-84-16978-97-7

Tipo de producción: Capítulo de libro Tipo de soporte: Libro
Posición de firma: 1
Nº total de autores: 2

- 28 Gloria Nogueiras; David Herrero Martínez; Alejandro Iborra Cuéllar. Teaching for epistemological change: Self-direction through self-assessment. Innovative practices for higher education assessment and measurement. pp. 207 - 225. IGI Global, 07/2016. ISBN 9781522505310
DOI: 10.4018/978-1-5225-0531-0

Tipo de producción: Capítulo de libro Tipo de soporte: Libro
Posición de firma: 3
Nº total de autores: 3

Resultados relevantes: As higher education teachers, the authors are committed to supporting students in their epistemological development, specifically in their transition towards self-direction. In this chapter, they share their experience of using self-assessment in a Teacher Training Degree course as a way to both enhance self-direction and assess its development. A thematic analysis of the self-assessments of a sample of 30 students is carried out, and four themes are identified: 1) the degree of authorship, 2) the degree of elaboration, 3) 'taking notice of' subtle levels of analysis, and 4) the identification of temporal



milestones throughout the course. These themes enable a different pattern of mental complexity to be identified, a complexity which is understood as evidence of students' different degrees of self-direction. The findings are discussed in the light of developmental constructivist theories. In addition, some implications for education regarding the current debates on self-assessment literature are presented.

- 29 Zacarés González Juan José; Alejandro Iborra Cuéllar. Self and Identity Development during Adolescence across Cultures. International Encyclopedia of the Social & Behavioral Sciences. 21, pp. 432 - 438. (Reino Unido): ELSEVIER LIMITED, 09/04/2015. ISBN 9780080970868

Tipo de producción: Capítulo de libro Tipo de soporte: Libro

Posición de firma: 2

Nº total de autores: 2

- 30 Gloria Nogueiras; Alejandro Iborra Cuéllar; Cristina Canabal García. Procesos de aprendizaje en contextos que fomentan la autonomía: una aproximación cualitativa a las narrativas de estudiantes universitarios. Mejorando las prácticas de evaluación de los aprendizajes en la docencia universitaria: Análisis y Experiencias. pp. 139 - 160.

(Chile): Ediciones Universitarias de Valparaíso, 20/06/2014. ISBN 9789561705838

Tipo de producción: Capítulo de libro Tipo de soporte: Libro

Posición de firma: 2

Nº total de autores: 3

- 31 Alejandro Iborra Cuéllar. Tipos y procesos de cambio implicados en la experiencia del ritual. Cuarto Seminario Pedagogía del Rito. El asombro y la capacidad transformadora de la ritualidad. pp. 13 - 33. (Chile): Universidad Central. Servicio de Publicaciones., 01/12/2012.

Tipo de producción: Capítulo de libro Tipo de soporte: Libro

Posición de firma: 1

Nº total de autores: 1

- 32 Alejandro Iborra Cuéllar. Concepciones y asunciones subyacentes al taller sobre "El Trabajo Fin de Grado". Evaluación global de los resultados del aprendizaje en las titulaciones dentro del Espacio Europeo de Educación Superior. pp. 369 - 382. (España): Dyckinson, 01/12/2011. ISBN 978-84-9982814-5

Tipo de producción: Capítulo de libro Tipo de soporte: Libro

Posición de firma: 1

Nº total de autores: 1

- 33 Alejandro Iborra Cuéllar. <I>Más allá de la Celebración. La Metodología del Ritual y sus aplicaciones en contextos de cambio, aprendizaje y desarrollo</I>. Primer Seminario: Pedagogía del Rito. pp. 9 - 44. (Chile): Universidad Central. Publicaciones, 01/10/2010. ISBN 978-956-330-012-3

Tipo de producción: Capítulo de libro Tipo de soporte: Libro

Posición de firma: 1

Nº total de autores: 1

- 34 Mónica Izquierdo Alonso; Alejandro Iborra Cuéllar. Aprendiendo con la evaluación grupal: una propuesta sistémica de evaluación para procesos colaborativos de



enseñanza-aprendizaje. INNOVAR EN LA UNIVERSIDAD. EXPERIENCIAS DOCENTES. pp. 193 - 211. (España): EDITORIAL BIBLIOTECA NUEVA S.L., 01/06/2010. ISBN 978-84-9940-091-4

Tipo de producción: Capítulo de libro Tipo de soporte: Libro
Posición de firma: 2
Nº total de autores: 2

35 Alejandro Iborra Cuéllar; María Dolores García Campos; Leonor Cecilia Margalef García; Pérez Samaniego, V. Generating collaborative contexts to promote learning and development. Collaborative learning: methodology, types of interactions and techniques. pp. 47 - 80. (Estados Unidos de América): Nova Publishers, 05/05/2010. ISBN 978-1-60876-076-3

Tipo de producción: Capítulo de libro Tipo de soporte: Libro
Posición de firma: 1
Nº total de autores: 4

36 Alejandro Iborra Cuéllar; María Dolores García Campos; Leonor Cecilia Margalef García; Víctor Pérez Samaniego. Generating Collaborative Contexts to Promote Learning and Development. Collaborative Learning: Methodology, Types of Interactions and Techniques. pp. 47 - 80. (Estados Unidos de América): Nova Publishers, 05/05/2010. ISBN 978-1-60876-076-3

Tipo de producción: Capítulo de libro Tipo de soporte: Libro
Posición de firma: 1
Nº total de autores: 4

37 José Juan Vázquez Cabrera; Isabel Pascual Gómez; Alejandro Iborra Cuéllar; Carolina Martín Marín; Rosa Martín Galván; Sonia Panadero Herrero. Personas sin hogar: investigación y experiencias de intervención. VII Congreso Iberoamericano de Psicología. (España): Federación Iberoamericana de Asociaciones de Psicología, 2010. ISBN 978-84-923717-8-5

Tipo de producción: Capítulo de libro Tipo de soporte: Libro
Posición de firma: 3
Nº total de autores: 6

38 José Juan Vázquez Cabrera; Alejandro Iborra Cuéllar; Carolina Martín Marín; Sonia Panadero Herrero. Incidencia de sucesos vitales estresantes, atribuciones causales y estereotipos en los procesos de exclusión-inclusión social de las personas sin hogar: una aproximación cualitativa. Third International Conference on Community Psychology: Community Agendas on Contemporary Social Problems. (México): Universidad Iberoamericana, 2010. ISBN 978-607-7901-07-5

Tipo de producción: Capítulo de libro Tipo de soporte: Libro
Posición de firma: 2
Nº total de autores: 4

39 José Juan Vázquez Cabrera; Carolina Martín Marín; Sonia Panadero Herrero; Alejandro Iborra Cuéllar; Isabel Pascual Gómez. Atribuciones causales y estereotipos en los procesos de inclusión social de las personas sin hogar en España. III Congreso Regional de la Sociedad Interamericana de Psicología. (Paraguay): Sociedad Interamericana de Psicología, 2010.

Tipo de producción: Capítulo de libro Tipo de soporte: Libro



Posición de firma: 4

Nº total de autores: 5

- 40 Mónica Izquierdo Alonso; Alejandro Iborra Cuéllar. Aprendiendo con la evaluación grupal: una propuesta sistémica de evaluación para procesos colaborativos de enseñanza-aprendizaje. Innovar en la enseñanza universitaria. pp. 193 - 211. (España): EDITORIAL BIBLIOTECA NUEVA S.L., 2010. ISBN 978-84-9940-091-4

Tipo de producción: Capítulo de libro Tipo de soporte: Libro

Posición de firma: 2

Nº total de autores: 2

- 41 Alejandro Iborra Cuéllar; CARMEN SANTAMARIA-GARCIA. Let's manage conflict! Achieving new perspectives of our interpersonal conflicts. SMALL HEROES IN TROUBLE. TEACHING RESOURCES TO OVERCOME BOY SPECIFIC CHALLENGES IN PRIMARY SCHOOLS. pp. 148 - 153. (Bélgica): European Commission. Socrates Comenius. Education., 01/05/2009. ISBN 9789081430715

Tipo de producción: Capítulo de libro Tipo de soporte: Libro

Posición de firma: 1

Nº total de autores: 2

- 42 Cristina Canabal García; Cecilia Urquizu; Alejandro Iborra Cuéllar. LA EVALUACIÓN POR COMPETENCIAS: UN RETO EN LAS UNIVERSIDADES. ENSEÑAR Y APRENDER EN LA UNIVERSIDAD DEL SIGLO XXI: PROPUESTAS Y CONDICIONES. ACTAS DEL V CONGRESO IBEROAMERICANO DE DOCENCIA UNIVERSITARIA. pp. 1 - 11. Universidad Politécnica de Valencia, 01/11/2008. ISBN 978-84-8363-413-4

Tipo de producción: Capítulo de libro Tipo de soporte: Libro

Posición de firma: 3

Nº total de autores: 3

- 43 Alejandro Iborra Cuéllar; Leonor Cecilia Margalef García; Cristina Canabal García. CONSTRUYENDO LA IDENTIDAD DEL DOCENTE INNOVADOR MEDIANTE LA GESTIÓN DE COMPROMISOS. EXPERIENCIAS DE INNOVACIÓN DOCENTE EN LA UNIVERSIDAD DE ALCALÁ. pp. 41 - 48. (España): Universidad de Alcalá. Servicio de Publicaciones, 01/06/2007. ISBN 978-84-8138-759-9

Tipo de producción: Capítulo de libro Tipo de soporte: Libro

Posición de firma: 1

Nº total de autores: 3

- 44 Alejandro Iborra Cuéllar. A CONTENT ANALYSIS OF NARRATIVES FROM A CATEGORICAL AND HOLISTIC POINT OF VIEW TO STUDY CHANGES AFTER A RITE OF PASSAGE. CAPTURING IDENTITY: QUANTITATIVE AND QUALITATIVE METHODS. pp. 39 - 52. (Estados Unidos de América): University Press of America, 05/03/2007. ISBN 978-0-7618-3734-3

Tipo de producción: Capítulo de libro Tipo de soporte: Libro

Posición de firma: 1

Nº total de autores: 1

- 45 Alejandro Iborra Cuéllar. PERSPECTIVAS EN LA GESTION DE CONFLICTOS. EDUCAR EN LA NO VIOLENCIA. ENFOQUES Y ESTRATEGIAS DE INTERVENCION. (España): CCS, 03/03/2004. ISBN 84-8316-800-6

Tipo de producción: Capítulo de libro Tipo de soporte: Libro

Posición de firma: 1



Nº total de autores: 1

- 46 Alejandro Iborra Cuéllar. Variables relacionadas con el Rendimiento Académico. MASTER UNIVERSITARIO DE ASPECTOS EVOLUTIVOS, PSICOPATOLOGICOS, PSICOEDUCATIVOS Y SOCIALES DE LA ADOLESCENCIA.pp. 87 - 106. (España): 02/02/2001.

Tipo de producción: Capítulo de libro Tipo de soporte: Libro
Posición de firma: 1
Nº total de autores: 1

- 47 Alejandro Iborra Cuéllar. Ritos de paso y maduración psicológica. Master Universitario sobre aspectos Evolutivos, Psicopatológicos, Psicoeducativos y Sociales de la Adolescencia. pp. 59 - 76. (España): 02/02/2001.

Tipo de producción: Capítulo de libro Tipo de soporte: Libro
Posición de firma: 1
Nº total de autores: 1

- 48 Alejandro Iborra Cuéllar. MITOS Y CREENCIAS EN LA FAMILIA. MASTER UNIVERSITARIO SOBRE ASPECTOS EVOLUTIVOS, PSICOPATOLOGICOS, PSICOEDUCATIVOS Y SOCIALES DE LA ADOLESCENCIA. MODULO 4. FAMILIAR.pp. 65 - 82. (España): 02/02/2001.

Tipo de producción: Capítulo de libro Tipo de soporte: Libro
Posición de firma: 1
Nº total de autores: 1

- 49 Alejandro Iborra Cuéllar. La familia ante el desarrollo y la educación de niños con cursos evolutivos diferentes. Master Universitario de Psicología y Gestión Familiar.pp. 37 - 58. (España): 02/02/2001. ISBN 84-699-4262-X

Tipo de producción: Capítulo de libro Tipo de soporte: Libro
Posición de firma: 1
Nº total de autores: 1

- 50 Alejandro Iborra Cuéllar. DESARROLLO COGNITIVO EN LA ADOLESCENCIA. MASTER UNIVERSITARIO SOBRE ASPECTOS EVOLUTIVOS, PSICOPATOLOGICOS, PSICOEDUCATIVOS Y SOCIALES DE LA ADOLESCENCIA. MODULO 2. PSICOLOGICO.pp. 57 - 71. (España): 02/02/2001.

Tipo de producción: Capítulo de libro Tipo de soporte: Libro
Posición de firma: 1
Nº total de autores: 1

- 51 Eduardo Sandoval Obando; Alejandro Iborra Cuéllar; Juan José Zacarés González. Generatividad y desarrollo humano. Experiencias y modelos actuales para el bienestar psicológico. pp. 1 - 405. (Chile): RiL editores, 15/07/2022. ISBN 978-956-01-0906-4 DOI: <https://doi.org/10.32457/UA.112>

Tipo de producción: Libro o monografía científica Tipo de soporte: Libro
Posición de firma: 2
Nº total de autores: 3

Resultados relevantes: La generatividad representa en la persona adulta el deseo y la implicación activa para promover el bienestar de los demás, a la vez que deja un legado positivo de uno mismo. Esta obra se suma a esa corriente renovadora cubriendo una necesidad sentida en el contexto iberoamericano desde tres motivaciones. Sobresalen dos líneas de trabajo: el interés por el papel que juega



la generatividad en la profesión docente y la necesidad de activarla en los adultos mayores. Estas y otras líneas emergentes se hallan representadas en esta obra, que desea darles visibilidad y servir de acicate a nuevos avances. Finalmente, en el escenario instalado en la sociedad postpandémica, surge el interés por la «clave generativa» para promover actitudes, acciones y tareas que contribuyan al bien común y al bienestar psicológico a lo largo de la vida.

- 52 Alejandro Iborra Cuéllar. Proyecto Docente e Investigador. Psicología del Desarrollo. Educación Primaria. pp. 1 238. (España): 10/12/2013. ISBN 84-616-7594-0

Tipo de producción: Libro o monografía científica Tipo de soporte: Libro
Posición de firma: 1
Nº total de autores: 1

- 53 María José Criado del Pozo; María de los Ángeles Espinosa Bayal; Joaquín González Pérez; Alejandro Iborra Cuéllar; MARTINEZ-BERRUEZO; M^a ÁNGELES. Educar en la no - violencia. pp. 1 - 168. (Portugal): 03/06/2004. ISBN 84-8316-800-6

Tipo de producción: Libro o monografía científica Tipo de soporte: Libro
Posición de firma: 4
Nº total de autores: 5

Trabajos presentados en congresos nacionales o internacionales

- 1 Título del trabajo: LA JUBILACIÓN DE LA PROFESIÓN DOCENTE: INFLUENCIA DE LA GENERATIVIDAD EN EL PROCESO DE REAJUSTE A EXPECTATIVAS INCUMPLIDAS
Nombre del congreso: Bienestar Psicológico y Digitalización: El gran reto de la Psicología hoy
Ámbito geográfico: Internacional no UE
Tipo de participación: Participativo - Otros
Ciudad de celebración: Valencia, España
Fecha de celebración: 26/06/2023
Fecha de finalización: 28/06/2023
Ciudad entidad organizadora: Valencia, Comunidad Valenciana, España
Alejandro Iborra Cuéllar; Susana Domínguez Santos. "Bienestar Psicológico y Digitalización: El gran reto de la Psicología hoy". pp. 2782 - 2790. DYckinson S. L., ISBN 978-84-1170-366-6

- 2 Título del trabajo: Aprendizaje con sentido: una aproximación desde el aprendizaje transformacional y experiencial
Nombre del congreso: NUEVOS HALLAZGOS Y APLICACIONES EN EDUCACIÓN
Ámbito geográfico: Nacional
Tipo de participación: Participativo - Otros
Ciudad de celebración: Madrid, España
Fecha de celebración: 17/10/2018
Fecha de finalización: 20/10/2018
Ciudad entidad organizadora: Madrid, Comunidad de Madrid, España
Alejandro Iborra Cuéllar. "Programa Completo IV Congreso Español de Psicología Positiva". pp. 10 - 10.



- 3 Título del trabajo: Sentido y Felicidad: explorando el sentido de las prácticas educativas por medio de la creación de valor
Nombre del congreso: IV Congreso Español de Psicología Positiva
Ámbito geográfico: Nacional
Tipo de participación: Participativo - Otros
Ciudad de celebración: Madrid, España
Fecha de celebración: 17/10/2018
Fecha de finalización: 20/10/2018
Entidad organizadora: Sociedad Española de Psicología Positiva (SEPP)
Ciudad entidad organizadora: Madrid, Comunidad de Madrid, España
Alejandro Iborra Cuéllar; Ana Belén García Varela. "Programa Completo: 4º Programa Español de Psicología Positiva". pp. 48 - 49.
- 4 Título del trabajo: The 'Career Identity and Self-Management' (IdeCaA) Scale: a Self-Regulatory and Functional Contribution to the Study of Identity
Nombre del congreso: ESRAD (European Society for Research in Adult Development) Conference 2018
Ámbito geográfico: Internacional no UE
Tipo de participación: Participativo - Póster
Ciudad de celebración: Londres, Reino Unido
Fecha de celebración: 25/05/2018
Fecha de finalización: 27/05/2018
Ciudad entidad organizadora: Londres, Reino Unido
Alejandro Iborra Cuéllar; Gloria Nogueiras.
- 5 Título del trabajo: Aprendizaje transformacional en una asignatura de Habilidades de Counselling que promueve la exploración personal: una aproximación cualitativa
Nombre del congreso: VI Jornadas de Jóvenes Investigadores de la Universidad de Alcalá
Tipo de participación: Participativo - Otros
Ciudad de celebración: España
Fecha de celebración: 14/12/2016
Fecha de finalización: 16/12/2016
Ciudad entidad organizadora: España
Gloria Nogueiras; Alejandro Iborra Cuéllar. "<i>Sextas Jornadas de Jóvenes Investigadores de la Universidad de Alcalá: Humanidades y Ciencias Sociales</i>". pp. 351 - 363.
Universidad de Alcalá, ISBN 9788416599479
- 6 Título del trabajo: Cognitive Development really matters in Oral Presentation Skills Programs:
preadolescents becoming abstract thinkers
Nombre del congreso: 16a Conferencia Bianual de la European Association of Research on Adolescence (EARA)
Ámbito geográfico: Internacional no UE
Tipo de participación: Participativo - Otros
Ciudad de celebración: Barrosa (La), España



Fecha de celebración: 16/09/2016
Fecha de finalización: 19/09/2016
Ciudad entidad organizadora: Barrosa (La), Andalucía,
España Alejandro Iborra Cuéllar; David Herrero
Martínez; Gloria Nogueiras.

- 7 Título del trabajo: New shoes for the same feet: Current trends in Teaching and Learning Processes. A new Education for new times?
Nombre del congreso: 8th World Conference on Educational Sciences
Ámbito geográfico: Internacional no UE
Tipo de participación: Participativo - Otros
Ciudad de celebración: Torrejón de Ardoz, España
Fecha de celebración: 04/02/2016
Fecha de finalización: 06/02/2016
Ciudad entidad organizadora: Torrejón de Ardoz, Comunidad de Madrid,
España Alejandro Iborra Cuéllar.
- 8 Título del trabajo: Oral presentation skills for Elementary Education students: Peer group as a resource for development
Nombre del congreso: European Association for Practitioner Research on Improving Learning in education and professional practice
Ámbito geográfico: Unión Europea
Tipo de participación: Participativo - Otros
Ciudad de celebración: Luxemburgo, Luxemburgo
Fecha de celebración: 24/11/2015
Fecha de finalización: 27/11/2015
Ciudad entidad organizadora: Luxemburgo, Luxembourg (Grand-Duché),
Luxemburgo David Herrero Martínez; Alejandro Iborra Cuéllar; Gloria
Nogueiras.
- 9 Título del trabajo: Dialogical podcasts to promote reflection and self-direction in Higher Education
Nombre del congreso: European Association for Practitioner Research on Improving Learning in education and professional practice
Ámbito geográfico: Unión Europea
Tipo de participación: Participativo - Otros
Ciudad de celebración: Luxemburgo, Luxemburgo
Fecha de celebración: 24/09/2015
Fecha de finalización: 27/09/2015
Ciudad entidad organizadora: Luxemburgo, Luxembourg (Grand-Duché),
Luxemburgo Gloria Nogueiras; Alejandro Iborra Cuéllar; David Herrero
Martínez.
- 10 Título del trabajo: Non-suicidal self-injury (NSSI): A comparative study of English and Spanish samples of university students
Nombre del congreso: 14th European Congress of Psychology
Ámbito geográfico: Internacional no UE
Tipo de participación: Participativo - Otros
Ciudad de celebración: Milán, Italia
Fecha de celebración: 07/07/2015
Fecha de finalización: 10/07/2015
Ciudad entidad organizadora: Milán, Italia



Soledad Andrés; Katie Dhingra; Héctor Gutiérrez; Paul B. Naylor; Alejandro Iborra Cuéllar; Angela Barrios.

- 11 Título del trabajo: II SEMINARIO INTERNACIONAL SOBRE EL DISEÑO UNIVERSAL PARA EL APRENDIZAJE HACIENDO POSIBLE UNA ENSEÑANZA PARA TODOS
Nombre del congreso: Congreso Internacional desarrollado en la Facultad de Educación de la Universidad Complutense, estructurado para trabajar el enfoque DUA desde ambas vertientes, teórica y práctica, alternando las conferencias impartidas por expertos sobre el tema con talleres centrados en los principios del enfoque y las pautas de aplicación directa en el aula. Hubo un espacio para la presentación de experiencias sobre DUA, TICs, educación inclusiva y atención a la diversidad.
Ámbito geográfico: Internacional no UE
Tipo de participación: Organizativo - Comité científico y organizador
Ciudad de celebración: UNIVERSIDAD COMPLUTENSE ALCALA, España
Fecha de celebración:
23/09/2014 Fecha de finalización: 25/09/2014
Ciudad entidad organizadora: UNIVERSIDAD COMPLUTENSE ALCALA, Comunidad de Madrid, España
Cristina Canabal García; Alejandro Iborra Cuéllar; Guillermina Gavaldon; Leonor Cecilia Margalef García; María Dolores García Campos.
- 12 Título del trabajo: What about the role of turning points in learning trajectories? Clues to promote optimal development
Nombre del congreso: 14th Biennial Conference of the European Association of Research on Adolescence
Ámbito geográfico: Unión Europea
Tipo de participación: Participativo - Otros
Ciudad de celebración: Izmir-Cesme, Turquía
Fecha de celebración: 03/09/2014
Fecha de finalización: 07/09/2014
Ciudad entidad organizadora: Izmir-Cesme, Turquía Gloria Nogueiras; Saskia Kunnen; Alejandro Iborra Cuéllar.
- 13 Título del trabajo: Exclusión social en España: situación y características de las personas sin hogar y en riesgo de exclusión social en Madrid
Nombre del congreso: V Congreso Regional de la Sociedad Interamericana de Psicología. Antiguo Cuscatlán, El Salvador, 21-24 de julio.
Ámbito geográfico: Internacional no UE
Tipo de participación: Participativo - Otros
Ciudad de celebración: El Salvador
Fecha de celebración: 21/07/2014
Fecha de finalización: 24/07/2014
Ciudad entidad organizadora: El Salvador
José Juan Vázquez Cabrera; Sonia Panadero Herrero; Rosa Martín Galván; Ana Isabel Guillén; Alejandro Iborra Cuéllar; Héctor Cabrera. V Congreso Regional de la Sociedad Interamericana de Psicología,
- 14 Título del trabajo: Stressful live events among homeless people in Madrid (Spain)
Nombre del congreso: 9th European Congress of Community Psychology



Ámbito geográfico: Unión Europea

Tipo de participación: Participativo - Póster

Ciudad de celebración: Italia

Fecha de celebración: 06/11/2013

Fecha de finalización: 09/11/2013

Ciudad entidad organizadora: Italia

José Juan Vázquez Cabrera; Sonia Panadero Herrero; Rosa Martín Galván; Alejandro Iborra Cuéllar; Ana Isabel Guillén. 9th European Congress of Community Psychology,

- 15 Título del trabajo: Learning and development over time: emotional trajectories in an experiential learning context

Nombre del congreso: European Conference of Developmental Psychology

Ámbito geográfico: Unión Europea

Tipo de participación: Participativo - Otros

Ciudad de celebración: Lausanne, Suiza

Fecha de celebración: 03/09/2013

Fecha de finalización: 07/09/2013

Ciudad entidad organizadora: Lausanne, Suiza

Gloria Nogueiras; Alejandro Iborra Cuéllar; Saskia Kunnen. "abstract aceptado".

- 16 Título del trabajo: Atribuciones causales y meta-estereotipos entre las personas sin hogar en Madrid (España)

Nombre del congreso: XXXIV Congreso Internacional de Psicología CIP 2013

Ámbito geográfico: Internacional no UE

Tipo de participación: Participativo - Póster

Ciudad de celebración: Brasil

Fecha de celebración: 15/07/2013

Fecha de finalización: 19/07/2013

Ciudad entidad organizadora: Brasil

José Juan Vázquez Cabrera; Sonia Panadero Herrero; Claudia Zúñiga; Rosa Martín Galván; Ana Isabel

Guillén; Alejandro Iborra Cuéllar; Carolina Marín; Esther Rivas. XXXIV Congreso Internacional de Psicología CIP 2013,

- 17 Título del trabajo: Draw yourself as a Teacher: Exploring professional identity from three different cultural and educational backgrounds

Nombre del congreso: 22nd Auto/Biography Summer Conference. Picturing the Self and Identity.

Ámbito geográfico: Internacional no UE

Tipo de participación: Participativo - Otros

Ciudad de celebración: Barcelona, España

Fecha de celebración: 11/07/2013

Fecha de finalización: 13/07/2013

Ciudad entidad organizadora: Barcelona, España

Gloria Nogueiras; Alejandro Iborra Cuéllar. "Abstract aceptado".

- 18 Título del trabajo: Teacher learning within professional learning communities: Exploring the role of facilitators

Nombre del congreso: ISATT 2013 CONFERENCE: Excellence of teachers? Practice, policy, research



Ámbito geográfico: Internacional no UE
Tipo de participación: Participativo - Otros
Ciudad de celebración: Gante, Bélgica
Fecha de celebración: 01/07/2013
Fecha de finalización: 05/07/2013
Ciudad entidad organizadora: Gante, Bélgica
Alejandro Iborra Cuéllar; Leonor Cecilia Margalef García; Natalie Pareja Roblin;
Cristina Canabal García; María Dolores García Campos; Miriam Gomez Soto.

- 19 Título del trabajo: Development of emerging adults in higher education: a qualitative approach to students narratives
Nombre del congreso: 3rd ESRAD Symposium 2013
Ámbito geográfico: Internacional no UE
Tipo de participación: Participativo - Otros
Ciudad de celebración: Friburgo, Alemania
Fecha de celebración: 31/05/2013
Fecha de finalización: 02/06/2013
Ciudad entidad organizadora: Friburgo, Alemania
Gloria Nogueiras; Alejandro Iborra Cuéllar. "Abstract aceptado".
- 20 Título del trabajo: Coordinación en acción: un punto de encuentro en la Universidad de Alcalá.
Nombre del congreso: IV Jornadas sobre Evaluación de Competencias en el Marco del Espacio Europeo de Educación Superior
Ámbito geográfico: Nacional
Tipo de participación: Participativo - Otros
Ciudad de celebración: España
Fecha de celebración: 16/11/2012
Fecha de finalización: 16/11/2012
Ciudad entidad organizadora: España
Alejandro Iborra Cuéllar; María Dolores García Campos; Leonor Cecilia Margalef García; Cristina Canabal García. "Evaluación de competencias en el marco del Espacio de Educación Superior". pp. 91 - 96. ISBN 978-84-695-6269-7
Handle: <http://hdl.handle.net/10017/64022>
- 21 Título del trabajo: Individual trajectories during a methodological experiential challenging learning experience
Nombre del congreso: EARA 2012. 13th Biennial Conference of the European Association for Research on Adolescence
Ámbito geográfico: Unión Europea
Tipo de participación: Participativo - Otros
Ciudad de celebración: Spetses, Grecia
Fecha de celebración: 29/08/2012
Fecha de finalización: 01/09/2012
Ciudad entidad organizadora: Spetses, Grecia
Gloria Nogueiras; Alejandro Iborra Cuéllar.
- 22 Título del trabajo: Homeless people in Madrid, Spain
Nombre del congreso: XXX International Congress of Psychology
Ámbito geográfico: Internacional no UE



Tipo de participación: Participativo - Póster
Ciudad de celebración: Ciudad del Cabo, República Sudafricana
Fecha de celebración: 22/07/2012
Fecha de finalización: 27/07/2012
Ciudad entidad organizadora: Ciudad del Cabo, República Sudafricana
José Juan Vázquez Cabrera; Sonia Panadero Herrero; Rosa Martín Galván; Carolina Marín Martín; Alejandro Iborra Cuéllar.

- 23 Título del trabajo: Emotional processes and individual trajectories during a methodological experiential challenging learning experience
Nombre del congreso: ICERI 2011 (International Conference of Education, Research and Innovation)
Ámbito geográfico: Internacional no UE
Tipo de participación: Participativo - Otros
Ciudad de celebración: Madrid, España
Fecha de celebración: 14/11/2011
Fecha de finalización: 16/11/2011
Ciudad entidad organizadora: Madrid, España Gloria Nogueiras; Alejandro Iborra Cuéllar.
- 24 Título del trabajo: Resultados preliminares del proyecto "Estudio de la incidencia de los sucesos vitales estresantes, atribuciones causales y estereotipos en los procesos de exclusión-inclusión social de las personas sin hogar"
Nombre del congreso: VI Congreso Chileno de Psicología. Sociedad y Equidad: aportes desde la psicología
Ámbito geográfico: Internacional no UE
Tipo de participación: Participativo - Otros
Ciudad de celebración: Santiago de Chile, Chile
Fecha de celebración: 09/11/2011
Fecha de finalización: 11/11/2011
Ciudad entidad organizadora: Santiago de Chile, Chile
José Juan Vázquez Cabrera; Sonia Panadero Herrero; Alejandro Iborra Cuéllar; Carolina Martín Marín; Rosa Martín Galván.
- 25 Título del trabajo: V Encuentro de Innovación en Docencia Universitaria "La coordinación en los Grados: Retos por afrontar, retos afrontados."
Ámbito geográfico: Nacional
Tipo de participación: Organizativo - Comité científico y organizador
Ciudad de celebración: Alcalá de Henares, España
Fecha de celebración: 15/03/2011
Fecha de finalización: 16/03/2011
Ciudad entidad organizadora: Alcalá de Henares, España
Cristina Canabal García; Leonor Cecilia Margalef García; Alejandro Iborra Cuéllar; María Dolores García
Campos; Guillermina Gavaldon; Omar de la Cruz Vicente; Benjamín Castro Martín; Míriam Gómez Soto; María Carmen Viejo Díaz. "García, M. D. y Canabal, C. (dirs.) Viejo, C. (coord.) Aproximaciones a la coordinación docente: hacia el cambio en la cultura universitaria. Alcalá de Henares: Servicios de publicaciones de la Universidad de Alcalá". ISBN 978-84-8138-952-4



- 26 Título del trabajo: La innovación educativa por medio de la formación integral del profesorado universitario Nombre del congreso: Seminario Red de Docencia Universitaria (REDU)
Ámbito geográfico: Nacional
Tipo de participación: Participativo - Otros
Ciudad de celebración: Madrid, España
Fecha de celebración: 03/02/2011
Fecha de finalización: 04/02/2011
Ciudad entidad organizadora: Madrid, España
Leonor Cecilia Margalef García; Alejandro Iborra Cuéllar; Cristina Canabal García; María Dolores García Campos.
- 27 Título del trabajo: Personas sin hogar en España: efectos de los estereotipos, atribuciones causales y sucesos vitales estresantes en los procesos de inclusión social
Nombre del congreso: X Congreso Internacional de Psicología Social de la Liberación
Ámbito geográfico: Internacional no UE
Tipo de participación: Participativo - Otros
Ciudad de celebración: Caracas, Venezuela
Fecha de celebración: 11/11/2010
Fecha de finalización: 13/11/2010
Ciudad entidad organizadora: Caracas, Venezuela
José Juan Vázquez Cabrera; Sonia Panadero Herrero; Carolina Martín Marín; Alejandro Iborra Cuéllar; Isabel Pascual Gómez.
- 28 Título del trabajo: Blog para uno y blogs para todos: una experiencia de aprendizaje en red compartido y co-construido
Ámbito geográfico: Nacional
Tipo de participación: Participativo - Otros
Ciudad de celebración: Malaga, España
Fecha de celebración: 08/11/2010
Fecha de finalización: 11/11/2011
Ciudad entidad organizadora: Malaga, España
Alejandro Iborra Cuéllar. "La formación de los docentes y la integración de las TICs en el curriculum escolar.". pp. 99 - 118. ISBN 978-84-693-7961-5
- 29 Título del trabajo: Atribuciones causales y estereotipos en los procesos de inclusión social de las personas sin hogar en España.
Nombre del congreso: III Congreso Regional de la Sociedad Interamericana de Psicología
Ámbito geográfico: Internacional no UE
Tipo de participación: Participativo - Otros
Ciudad de celebración: Asunción, Paraguay
Fecha de celebración: 04/08/2010
Fecha de finalización: 06/08/2010
Ciudad entidad organizadora: Asunción, Paraguay
José Juan Vázquez Cabrera; Sonia Panadero Herrero; Alejandro Iborra Cuéllar; Carolina Martín Marín; Isabel Pascual Gómez.
- 30 Título del trabajo: Presentación del proyecto de investigación "Efecto de las atribuciones causales, estereotipos y sucesos vitales estresantes en los procesos de inclusión-exclusión social de las personas sin hogar"



Nombre del congreso: VII Congreso Iberoamericano de Psicología. Simposio ¿Personas sin hogar:

investigación y experiencias de intervención¿. Ámbito geográfico:

Internacional no UE

Tipo de participación: Participativo - Otros

Ciudad de celebración: Oviedo, España

Fecha de celebración: 20/07/2010

Fecha de finalización: 24/07/2010

Ciudad entidad organizadora: Oviedo, España

José Juan Vázquez Cabrera; Rosa Martín Galván; Carolina Martín Marín; Alejandro Iborra Cuéllar; Isabel Pascual Gómez; Sonia Panadero Herrero. ISBN 978-84-923717-8-5

31 Título del trabajo: Presentación de proyecto de investigación en el Simposio "Personas sin hogar:

investigación y experiencias de intervención"

Ámbito geográfico: Nacional

Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)

Ciudad de celebración: Oviedo, España

Fecha de celebración: 20/07/2010

Fecha de finalización: 24/07/2010

Ciudad entidad organizadora: Oviedo, España

José Juan Vázquez Cabrera; Rosa Martín Galván; Alejandro Iborra Cuéllar; Carolina Marín; Isabel Pascual

Gómez; Sonia Panadero Herrero. "Federación Iberoamericana de Asociaciones de Psicología". VII Congreso Iberoamericano de Psicología, ISBN 978-84-923717-8-5

32 Título del trabajo: Incidencia de sucesos vitales estresantes, atribuciones causales y estereotipos en los procesos de exclusión-inclusión social de las personas sin hogar: una aproximación cualitativa

Nombre del congreso: Third International Conference on Community Psychology: Community Agendas on

Contemporary Social Problems

Ámbito geográfico: Internacional no UE

Tipo de participación: Participativo - Otros

Ciudad de celebración: Puebla, México

Fecha de celebración: 03/06/2010

Fecha de finalización: 05/06/2010

Ciudad entidad organizadora: Puebla, México

José Juan Vázquez Cabrera; Carolina Martín Marín; Sonia Panadero Herrero; Alejandro Iborra Cuéllar. ISBN 978-607-7901-07-5

33 Título del trabajo: Transit, transfer and transformation: A group intervention to promote skills to manage transitions.

Nombre del congreso: XII Biennial Conference of the European Association for Research on Adolescence Ámbito geográfico: Unión Europea

Tipo de participación: Participativo - Otros

Ciudad de celebración: Vilnius, Lituania

Fecha de celebración: 05/05/2010

Fecha de finalización: 09/05/2010



Ciudad entidad organizadora: Vilnius,
Lituania Alejandro Iborra Cuéllar; John
McWhirter.

- 34 Título del trabajo: Procesos de autoeficacia e identidad en la dependencia y deshabituación de cocaína. Nombre del congreso: XXXVII Jornadas Nacionales de Socidrogalcohol
Ámbito geográfico: Nacional
Tipo de participación: Participativo - Póster
Ciudad de celebración: Oviedo, España
Fecha de celebración: 05/04/2010
Fecha de finalización: 08/04/2010
Ciudad entidad organizadora: Oviedo, España
Alejandro Iborra Cuéllar.
- 35 Título del trabajo: IV Encuentro de Innovación en Docencia Universitaria ""La innovación en la enseñanza y el aprendizaje: Dejar hablar al alumnado"
Ámbito geográfico: Nacional
Tipo de participación: Organizativo - Comité científico y organizador
Ciudad de celebración: Guadalajara, España
Fecha de celebración: 24/02/2010
Fecha de finalización: 25/02/2010
Ciudad entidad organizadora: Guadalajara, España
Cristina Canabal García; Leonor Cecilia Margalef García; María Dolores García Campos; Alejandro Iborra Cuéllar; Guillermina Gavaldon; Cecilia Urquizu Sánchez. "Canabal, C. y García, M. D. (dirs.) Gegúndez, M. I. y Viejo Díaz, C. (ed.) La creación de espacios comunes de aprendizaje: experiencias de innovación. Alcalá de Henares: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Alcalá.". ISBN 978-84-8138-915-9
- 36 Título del trabajo: Managing transitions to promote skills to deal with changes through life.
Nombre del congreso: XIV European Conference on Developmental Psychology
Ámbito geográfico: Unión Europea
Tipo de participación: Participativo - Otros
Ciudad de celebración: Vilnius, Lituania
Fecha de celebración: 13/08/2009
Fecha de finalización: 18/08/2009
Ciudad entidad organizadora: Vilnius,
Lituania Alejandro Iborra Cuéllar.
- 37 Título del trabajo: La innovación mediante la gestión de los compromisos personales: creando las bases de una identidad docente
Nombre del congreso: I Congreso Internacional de Nuevas tendencias de la Formación del Profesorado
Ámbito geográfico: Internacional no UE
Tipo de participación: Participativo - Otros
Ciudad de celebración: Barcelona, España
Fecha de celebración: 05/07/2007
Fecha de finalización: 07/07/2007
Ciudad entidad organizadora: Barcelona, España



Leonor Cecilia Margalef García; Cristina Canabal García; Alejandro Iborra Cuéllar.

- 38 Título del trabajo: Repensar la formación del profesorado universitario: estrategias para la indagación y el desarrollo profesional
Nombre del congreso: V Jornadas de Redes de Investigación en Docencia Universitaria
Ámbito geográfico: Nacional
Tipo de participación: Participativo - Otros
Ciudad de celebración: Alicante, España
Fecha de celebración: 04/06/2007
Fecha de finalización: 05/06/2007
Ciudad entidad organizadora: Alicante, España
Leonor Cecilia Margalef García; Cristina Canabal García; Alejandro Iborra Cuéllar.
- 39 Título del trabajo: ¿Es posible la optimización del desarrollo de la identidad en la adolescencia? Intervenciones más allá del autoconcepto.
Nombre del congreso: IV Jornadas de Desarrollo Humano y Educación. Educar para el cambio:
escenarios para el desarrollo humano
Ámbito geográfico: Internacional no UE
Tipo de participación: Participativo - Otros
Ciudad de celebración: Alcalá de Henares, España
Fecha de celebración: 06/09/2005
Fecha de finalización: 09/09/2005
Ciudad entidad organizadora: Alcalá de Henares, España
J.J. Zacaes Gonzalez; Alejandro Iborra Cuéllar. "IV Jornadas de Desarrollo Humano y Educación. Educar para el cambio: escenarios para el desarrollo humano". Fundación Infancia y Aprendizaje, ISBN 84-95264-07-2
- 40 Título del trabajo: Innovación pedagógica en ambientes constructivistas: una experiencia interdisciplinar de aprendizaje colaborativo en la UAH
Nombre del congreso: IV Jornadas de Desarrollo Humano y Educación. Educar para el cambio:
escenarios para el desarrollo humano
Ámbito geográfico: Internacional no UE
Tipo de participación: Participativo - Otros
Ciudad de celebración: Alcalá de Henares, España
Fecha de celebración: 06/09/2005
Fecha de finalización: 09/09/2005
Ciudad entidad organizadora: Alcalá de Henares, España
Mónica Izquierdo Alonso; Alejandro Iborra Cuéllar; Omar de la Cruz Vicente. "IV Jornadas de Desarrollo Humano y Educación. Educar para el cambio: escenarios para el desarrollo humano". Fundación Infancia y Aprendizaje, ISBN 84-95264-07-2
- 41 Título del trabajo: Perspectivas de intervención en la identidad. Taller
Nombre del congreso: IV Jornadas de Desarrollo Humano y Educación. Educar para el cambio: escenarios para el desarrollo humano; en A.B. García Varela, R. Martínez Borda y S. Sánchez Valverde (Eds.); Fundación Infancia y Aprendizaje. ISBN 84-95264-07-2
Ámbito geográfico: Internacional no UE



Tipo de participación: Participativo - Otros
Ciudad de celebración: Alcalá de Henares, España
Fecha de celebración: 06/09/2005
Fecha de finalización: 09/09/2005
Ciudad entidad organizadora: Alcalá de Henares, España
Alejandro Iborra Cuéllar; J.J. Zacares Garcia. "IV Jornadas de Desarrollo Humano y Educación. Educar para el cambio: escenarios para el desarrollo humano; en A.B. García Varela, R. Martínez Borda y S. Sánchez Valverde (Eds.); Fundación Infancia y Aprendizaje. ISBN 84-95264-07-2". Fundación Infancia y Aprendizaje, ISBN 84-95264-07-2

Gestión de I+D+i y participación en comités científicos

Organización de actividades de I+D+i

- 1 Título de la actividad: VII Encuentro de Innovación en Docencia Universitaria. Los agentes del cambio en la universidad: Luces y sombras de la participación
Tipo de actividad: Conferencia
Fecha de inicio-fin: 06/06/2013 - 07/06/2013
- 2 Título de la actividad: Taller Trabajo en Equipo para alumnos del Grado en Ingeniería de Edificación de la Universidad de Alcalá
Tipo de actividad: Seminario
Fecha de inicio-fin: 04/03/2013 - 04/03/2013
- 3 Título de la actividad: Jornadas de Sensibilización de la Encuesta Docente de la Universidad de Alcalá
Tipo de actividad: Charla divulgativa
Fecha de inicio-fin: 01/09/2011 - 31/05/2012
- 4 Título de la actividad: VI Encuentro de Innovación en Docencia Universitaria. Propuestas interdisciplinares e integradas: un proceso de indagación compartida
Tipo de actividad: Conferencia
Fecha de inicio-fin: 29/05/2012 - 30/05/2012
- 5 Título de la actividad: Jornada Homenaje a Gregory Bateson
Tipo de actividad: Conferencia
Fecha de inicio-fin: 07/10/2011 - 07/10/2011
- 6 Título de la actividad: La formación y el desarrollo de la identidad profesional
Tipo de actividad: Seminario Ámbito geográfico: Otros
Fecha de inicio-fin: 26/05/2011 - 26/05/2011
- 7 Título de la actividad: V Encuentro de Innovación en Docencia Universitaria "La coordinación en los Grados: Retos por afrontar, retos afrontados." Tipo de actividad: Otros
Fecha de inicio-fin: 15/03/2011 - 16/03/2011



8 Título de la actividad: Jornadas: e-Learning en Entornos Académicos
 Tipo de actividad: Conferencia Ámbito geográfico: Internacional no UE
 Fecha de inicio-fin: 14/10/2004 - 14/10/2004

Otros méritos

Estancias en centros de I+D+i públicos o privados

1 Entidad de realización: Faculty of Education, Community & Leisure, Liverpool John Moores University.
 Ciudad entidad realización: Liverpool, Reino Unido
 Fecha de inicio-fin: 04/06/2012 - 31/07/2012 Duración: 1 mes - 27 días
 Objetivos de la estancia: Otros
 Tareas contrastables: Metodología de Investigación Cualitativa: análisis narrativo

2 Entidad de realización: Faculty of Behavioral and Social Sciences. Department Developmental Psychology.
 Ciudad entidad realización: Faculty of Behavioral and Social Sciences. Department Developmental Psychology., Holanda
 Fecha de inicio-fin: 30/12/2005 - 16/02/2006 Duración: 1 mes - 17 días
 Objetivos de la estancia: Otros
 Tareas contrastables: Formación en la metodología de los Sistemas Dinámicos en la Universidad de Groningen.

3 Entidad de realización: Qualitative Research Unit. School of Sport and Health Sciences
 Ciudad entidad realización: Qualitative Research Unit. School of Sport and Health Sciences, Reino Unido
 Fecha de inicio-fin: 14/01/2004 - 14/02/2004 Duración: 1 mes
 Objetivos de la estancia: Otros
 Tareas contrastables: Formación en Métodos de Investigación Cualitativa

4 Entidad de realización: DIVISION OF FAMILY AND CONSUMER SCIENCES. CHILD DEVELOPMENT AND FAMILY STUDIES
 Ciudad entidad realización: Morgantown. West Virginia University, Estados Unidos de América
 Fecha de inicio-fin: 01/10/2000 - 01/12/2000 Duración: 2 meses
 Objetivos de la estancia: Otros
 Tareas contrastables: Estudios de la relación de las transiciones del desarrollo y los ritos de paso junto a Carol Markstrom, en la Universidad de West Virginia.

Períodos de actividad investigadora

Nº de tramos reconocidos: 2

**C****V****n**

CURRÍCULUM VITAE NORMALIZADO

fc582e8f6b6c3180e1d33fe4706156dd

Resumen de otros méritos

- 1 Descripción del mérito: Así fluctúa nuestro estado de ánimo hoy: sepamos cómo lo superaron las víctimas del 11S
Fecha de concesión: 09/04/2020
- 2 Descripción del mérito: Más allá de lo económico: la visión humana del cambio climático Fecha de concesión: 13/01/2020
- 3 Descripción del mérito: Emotongue: una aplicación para discriminar nuestras emociones Fecha de concesión: 27/11/2019
- 4 Descripción del mérito: Soka: irrumpe en España un modelo educativo basado en la felicidad Fecha de concesión: 01/08/2019
- 5 Descripción del mérito: Director del Instituto de Investigación en Educación y Desarrollo Daisaku Ikeda Entidad acreditante: Universidad de Alcalá Fecha de concesión: 14/03/2019
- 6 Descripción del mérito: Director del Departamento de Ciencias de la Educación. Entidad acreditante: Universidad de Alcalá
Fecha de concesión: 28/02/2013
- 7 Descripción del mérito: Coordinador del Programa de Desarrollo de la Innovación Docente. Vicerrectorado de Calidad e Innovación Docente.
Entidad acreditante: Universidad de Alcalá Fecha de concesión: 22/04/2010
- 8 Descripción del mérito: Secretario del Departamento de Psicopedagogía y Educación Física.
Entidad acreditante: Universidad de Alcalá
Fecha de concesión: 16/03/2005
- 9 Descripción del mérito: Concesión del premio extraordinario de licenciatura (1999)
Entidad acreditante: Universitat de València
Fecha de concesión: 01/07/1998