

VICERRECTORADO DE RELACIONES INTERNACIONALES Y COOPERACIÓN

Memoria de actividades Curso Académico 2020-2021

ÍNDICE

1. CONVENIOS, BECAS Y MOVILIDAD INTERNACIONAL	1
2. ACTIVIDADES DEL VICERRECTOR	8
3. OTRAS ACTIVIDADES DEL VICERRECTORADO	10
a. CRUE Internacionalización y Cooperación	
b. Real Colegio Complutense	
c. Escuela Complutense Latinoamericana (ECL)	
d. Escuela Complutense Africana (ECA)	
e. Unión Iberoamericana de Universidades (UIU)	
f. Alianza de Universidades Europeas: Una Europa	
g. Redes y asociaciones	
h. Centro Complutense de Enseñanza del Español (CCEE)	
i. Cooperación al Desarrollo	

1. CONVENIOS, BECAS Y MOVILIDAD INTERNACIONAL

A lo largo del curso académico 2020-2021, en el Vicerrectorado de Relaciones Internacionales y Cooperación se firmaron diecinueve nuevos convenios internacionales bilaterales con universidades de todo el mundo. Con ello la UCM cuenta en la actualidad con 815 convenios internacionales firmados.

En el marco de dichos acuerdos, se promueve el intercambio académico, potenciando la participación de profesores mediante estancias de corta duración.

Debido a las circunstancias especiales derivadas de la crisis sanitaria provocada por la COVID-19 con restricciones de viaje, cierres consulares y cancelaciones de actividades presenciales, este Vicerrectorado resolvió cancelar la convocatoria dirigida a la movilidad de personal docente prevista para el año 2020

Ha continuado la participación en programas de movilidad internacional, en su mayoría dirigidos a estudiantes, promovidos por diferentes redes e instituciones nacionales e internacionales con países latinoamericanos: CONACYT, COMECYT, Banco de México (México); MESCYT (República Dominicana); PRONABEC (Perú); ANII (Uruguay); BECAL (Paraguay); AUIP (España), ACOES (Honduras), Fundación Carolina (España); AECID (España).

En el marco de la colaboración con el Consejo Social de Ciencia y Tecnología-CONACYT de México, y teniendo como compromiso la colaboración en los ámbitos académicos y docente, en particular, para la integración de jóvenes estudiantes y profesores mexicanos en la UCM, el CONACYT seleccionó a siete estudiantes para realizar cursos de máster y el doctorado en la UCM.

Como parte del acuerdo firmado con PRONABEC-Perú se continúa con la cooperación entre ambas instituciones, y gracias a dicho acuerdo PRONABEC seleccionó a siete estudiantes para realizar cursos de máster y doctorado que ofrece la UCM, basándose en el apoyo de ambas instituciones al desarrollo científico y tecnológico de Perú.

En el marco del convenio específico con el MESCyT-República Dominicana, que tiene por finalidad fomentar el intercambio de profesores y estudiantes, así como la incorporación de jóvenes universitarios dominicanos a las tareas de estudio e investigación de la UCM, en el curso 2020-2021, se seleccionaron once estudiantes para realizar alguno de los másteres (entre los más solicitados, el de Economía) o doctorados ofrecidos por la UCM.

Continúa la colaboración con la Fundación Carolina, con la que se firmaron diversos convenios para el curso académico 2020-2021, que se relacionan a continuación:

- Convenio para la concesión de becas en el Máster Universitario en Bioquímica, Biología Molecular y Biomedicina: una beca.
- Convenio para la concesión de becas en el Máster Universitario en Inmunología: una beca.
- Convenio para la concesión de becas en el Máster Universitario de Restauración de Ecosistemas: una beca.
- Convenio para la concesión de becas en el Máster Universitario de Investigación en Arte y Creación: una beca.
- Convenio para la concesión de becas en el Máster Universitario de Género: dos becas.
- Convenio para la concesión de becas en el Máster Universitario de Educación Social: dos becas.
- Convenio para la movilidad (estancias cortas) de profesorado y para la formación de profesores iberoamericanos en Estudios de Doctorado: dos nuevas becas de doctorado para el curso 2020. Cuatro becas de movilidad para profesores argentinos. Cuatro becas para estancias cortas postdoctorales. Cuatro becas para estancias cortas de investigación.

La UCM proporciona alojamiento en colegio mayor y beneficios de matrícula a estudiantes becados para realizar un máster y otorga matrícula gratuita a aquellos que son seleccionados para realizar estudios de doctorado. Además, proporciona apoyo en la preparación de la estancia de los estudiantes.

En el marco de los convenios internacionales, se ofrecieron setenta y cuatro becas de intercambio semestrales a los estudiantes de grado o postgrado de la UCM, para que pudieran realizar la movilidad en veintinueve universidades diferentes de catorce países con las que previamente se habían acordado las movildades. Finalmente, debido a la crisis sanitaria solo pudieron realizar la movilidad ocho estudiantes UCM. Todas las movildades contaban con matrícula gratuita en la universidad de destino, dieciséis incluían una ayuda complementaria, y una contaba con una ayuda para el billete de avión sufragado por la Casa Sefarad. Además, se gestionó la movilidad de treinta y un estudiantes extranjeros procedentes de universidades de América, Asia, Europa y Oceanía., en el marco de convenios bilaterales internacionales. Finalmente pudieron realizar la movilidad siete estudiantes.

Durante el curso 2020-21 el Banco Santander continuó su apoyo a la movilidad con Iberoamérica a través del «Programa de Becas Iberoamérica-Santander Universidades», con treinta y una plazas semestrales para alumnos de grado en instituciones de Argentina, Brasil, Chile, Colombia, México y Uruguay, con las que la UCM tiene convenio bilateral en vigor, y cuyas movildades apoya el Banco Santander. En total, se ofrecieron plazas en trece universidades latinoamericanas.

Debido a la difícil situación sanitaria en Latinoamérica y la suspensión educativa universitaria, se produjo la cancelación de todas las movildades. Por este motivo, el Banco Santander decidió ampliar el plazo en el que los beneficiarios de las Becas de Movilidad en Iberoamérica de Grado podían realizar su movilidad hasta diciembre de 2021. En este nuevo plazo, solo una estudiante pudo realizar la movilidad a la universidad de UDELAR (Uruguay). Continuaron las dificultades sanitarias en estos países.

No se organizaron sesiones de bienvenida presenciales para estudiantes visitantes que realizaron su estancia en la UCM en el marco de un convenio bilateral, en cumplimiento de las recomendaciones de las autoridades sanitarias españolas. La crisis sanitaria provocó un descenso notable en el número de estudiantes propuestos por las universidades extranjeras. En este contexto, se organizaron sesiones informativas puntuales en línea con algunos estudiantes.

En el ámbito de los programas con Estados Unidos, tanto el programa de movilidad de estudiantes con la Universidad de California, el curso de verano en Roosevelt University (Chicago), organizado por el IES (Institute for the International Education of Students), y el programa de Universidades Reunidas, se cancelaron debido a la situación de la crisis sanitaria provocada por la COVID-19.

Las “Becas Harvard Medical School” dirigidas a estudiantes del grado de Medicina de los últimos cursos, que se integraron en el *Exchange Clerkship Program* de la *Harvard Medical School* (HMS) durante un mes, se cancelaron debido a la crisis sanitaria, al igual que las movildades de estudiantes procedentes de Harvard University.

En el marco del Programa Becas del Amo, dirigido a profesores de la UCM, se concedieron nueve becas para estancias en universidades del Estado de California, para la realización de un proyecto de investigación en una universidad del Estado de California (EEUU). Debido a la crisis sanitaria y la imposibilidad de tramitar visados, se amplió el plazo para realizar las estancias en Estados Unidos hasta agosto del 2022.

Durante el curso 2020-21 se han firmado diecisiete convenios de tesis en régimen de cotutela, y quince se hallan en trámite con diferentes universidades extranjeras, tanto de universidades europeas como de América Latina.

LECTORADOS:

Se mantiene el intercambio de lectores extranjeros por convenio con las siguientes Instituciones: Uniwersytet Wroclawsk (Polonia); DAAD (Alemania) y Harvard University (EEUU),

Este curso hemos contado con una profesora de lengua checa, financiada por su Ministerio de Educación, que imparte clases de lengua checa en la Facultad de Filología. En esta misma Facultad se ha contado con una lectora de lengua coreana, financiada por la Korea Foundation, con un lector de lengua húngara, financiado por la Embajada de Hungría y con un lector de italiano financiado por el Ministerio della Pubblica Istruzione, con la colaboración de la Embajada de Italia.

Mantenemos el programa de profesores voluntarios chinos, que han colaborado impartiendo clases de chino de distintos niveles. Este lectorado está financiado por la Embajada de la República Popular China.

Contamos con lectores españoles seleccionados por convenio en las siguientes Universidades: Wesleyan University (EEUU) y con la Uniwersytet Wroclawsk (Polonia).

Todos los lectores han colaborado de forma virtual, debido a la crisis sanitaria.

ACTIVIDADES REALIZADAS POR PERSONAL DE LA OFICINA:

Las circunstancias de la pandemia han afectado a las actividades realizadas por el personal de la Oficina de Relaciones Internacionales. Todas ellas han sido sesiones virtuales organizadas por diversas instituciones y organismos. Las actividades en las que ha participado son:

Durante todo el curso académico se asistió a las reuniones organizadas por la Asociación de Programas Universitarios Norteamericanos en España-APUNE.

Noviembre de 2020: Organización de las primeras Jornadas informativas de movilidad para alumnos UCM.

Diciembre de 2020: Participación en el seminario web informativo para estudiantes, organizado por la Secretaría de Educación y Cultura del Gobierno de Sonora (México).

Mayo de 2021: Participación en las Jornadas de visados organizadas por la Embajada de Estados Unidos.

Participación en el día de la Internacionalización de UISEK (Ecuador).

Sesiones de bienvenida a los estudiantes internacionales por convenio bilateral, tanto en septiembre de 2020 como en febrero 2021. Se ha contado en estas sesiones con la colaboración de la Oficina de alumnos visitantes y la Asociación de Estudiantes ESN.

Sesiones de bienvenida a los estudiantes entrantes Erasmus, en septiembre de 2020 y en febrero de 2021, con la colaboración de ESN y la Biblioteca.

Durante el curso 2020/2021, se ha continuado con la mejora de la imagen de la Oficina de Relaciones Internacionales a través de redes sociales y página web.

PROGRAMA ERASMUS+

En el marco del Programa Erasmus+, con países miembros de este, la UCM tiene en la actualidad alrededor de 2400 acuerdos bilaterales con más de 750 instituciones socias, que han hecho posible la movilidad de estudiantes: 825 entrantes y 1009 salientes, para realizar estudios o prácticas en empresas, un número significativamente menor que en años anteriores debido a la pandemia provocada por el COVID-19

En el marco del programa SEMP (Swiss European Mobility Programme) se han realizado ocho movilidades de estudiantes con instituciones suizas.

A todos los estudiantes que lo reclamaron se les costeó una PCR, cuando era preceptivo para ser aceptado en la institución socia.

Debido al gran número de renunciadas, la UCM pudo financiar las estancias de los estudiantes Erasmus más allá de los siete meses prefinanciados originalmente por el SEPIE.

Se han gestionado seis convocatorias de movilidad Erasmus+ con países del Programa, correspondientes a las distintas acciones de movilidad:

- Movilidad de estudiantes con fines de estudios (salientes).
- Movilidad de estudiantes con fines de estudios (entrantes).
- Movilidad de estudiantes para realizar prácticas en empresa.
- Movilidad de profesores con fines docentes.
- Movilidad de personal (PDI y PAS) con fines de formación.
- Movilidad de estudiantes en los programas MAUI-UTRECHT y AEN-UTRECHT

Apoyo lingüístico ofrecido, en coordinación con otras unidades UCM:

- Cursos intensivos de español para estudiantes Erasmus entrantes, en colaboración con el Centro Complutense para la Enseñanza del Español.
- Pruebas de idioma para estudiantes Erasmus salientes, en colaboración con Idiomas Complutense – Centro Superior de Idiomas Modernos de la Universidad Complutense de Madrid (CSIM).

Se ha promovido y gestionado la movilidad de 44 miembros del personal docente y no docente

- Profesores para impartir docencia, salientes: 25
- Profesores para impartir docencia, entrantes: 0
- Personal con fines de formación salientes: 19
- Personal con fines de formación entrantes: 0

Las cifras de movilizaciones Erasmus de personal (PDI y PAS) se han visto muy reducidas con respecto a las de cursos anteriores, debido a la situación de emergencia sanitaria. Estas movilizaciones suelen planificarse, en su mayoría, para el segundo semestre de cada curso académico.

Por esa razón, no se han realizado movilizaciones de coordinadores Erasmus a diversas instituciones socias, con el fin de promover nuevos acuerdos, monitorizar los ya existentes, así como fomentar las diferentes acciones de movilidad.

Los estudiantes Erasmus salientes, pertenecientes a entornos económicos desfavorecidos, han recibido una ayuda adicional a la beca Erasmus, por un importe de 200 € por mes, financiada por el Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.

Durante el curso académico 2020-2021, la Universidad Complutense de Madrid ha seguido participando en la Acción Clave 107 (KA107) del Programa Erasmus+ (movilidad con países asociados). A lo largo del curso, la Oficina de Relaciones Internacionales ha realizado las siguientes actividades en relación con esta Acción Clave:

- Gestión y cierre del proyecto aprobado por la Agencia Nacional Erasmus+ en la Convocatoria 2018 para el periodo 2018-2020. El total de movilizaciones financiadas fue de 63, de las 109 previstas, ya que la Acción se ha visto fuertemente afectada por los efectos de la pandemia, suponiendo la cancelación de parte de las movilizaciones. De ellas, 35 entrantes (una de personal en modalidad virtual sin financiación) y veintinueve salientes, repartidas entre distintas universidades de Armenia, Estados Unidos, Israel, Paraguay, Rusia, Senegal y Serbia.
- Aprobación y gestión del proyecto presentado en la convocatoria 2019 de la Agencia Nacional Erasmus+, a través del cual corresponde financiar 89 movilizaciones con Armenia, Colombia, Egipto, Estados Unidos, Israel, Japón, Marruecos, Rusia, Senegal y Túnez, entre agosto de 2019 y julio de 2022, con movilidad entrante y saliente de estudiantes, personal académico y personal de administración.
- Presentación, aprobación y gestión del proyecto presentado en la convocatoria 2020 de la Agencia Nacional Erasmus+, para el periodo 2020-2023, a través del cual la Agencia Nacional Erasmus+ ha adjudicado a la UCM 119 movilizaciones financiadas para estudiantes, personal académico y personal de administración y servicios, tanto entrantes como salientes, en los siguientes destinos: Albania, Argentina, Armenia, Egipto, Israel, Ghana, Japón, Marruecos, Senegal, Túnez y Vietnam.

- OTRAS ACCIONES DEL PROGRAMA ERASMUS+

La UCM ha coordinado o participado como institución socia en diversos proyectos europeos dentro del marco de las Acciones Clave 2 y 3 del Programa Erasmus+, másteres conjuntos Erasmus Mundus y Acciones Jean Monnet.

En concreto, las actividades realizadas han sido las siguientes:

- Erasmus Mundus Master: participación como institución socia en tres programas de máster conjunto.
- Acciones Jean Monnet: gestión de las actividades plurianuales aprobadas en convocatorias anteriores, aún en ejecución durante 2020-2021, y de dos nuevas cátedras y un módulo aprobado en la convocatoria 2020.
- Acción Clave 2 (asociaciones estratégicas): gestión de proyectos plurianuales concedidos en convocatorias anteriores, y de siete nuevos aprobados en la convocatoria 2020, uno con la UCM como institución coordinadora y en seis más como institución socia.
- Acción Clave 2 (universidades europeas): continua la gestión del proyecto plurianual 1Europe, en el marco de la Alianza de Universidades Una Europa.
- Acción Clave 3 (consorcios para el desarrollo de políticas educativas): continua la gestión del proyecto plurianual OpenU, en el que la UCM es institución socia

Asimismo, ha prestado apoyo en la presentación de nuevas solicitudes de proyectos en las convocatorias de propuestas publicadas por la Comisión Europea en 2021, de las que se han aprobado hasta el momento una acción clave 2 y una cátedra y un módulo Jean Monnet.

2. ACTIVIDADES DEL VICERRECTOR

REUNIONES NACIONALES E INTERNACIONALES

A lo largo del curso 2020-21 el vicerrector de Relaciones Internacionales y Cooperación ha asistido a diversas reuniones y viajes nacionales e internacionales. Entre estas actividades podemos citar:

- ✓ Reunión en línea con la Embajada de Filipinas (30-09-20)
- ✓ Reunión en línea con la Cámara Latinoamericana de Comercio (06-10-20)
- ✓ Reunión directora Casa Asia. (07-10-20)
- ✓ Reunión en línea RCC- Universidad de Harvard (09-10-20)
- ✓ Reunión con la secretaria de Estado de Cooperación de la AECID (14-10-20)
- ✓ Reunión en línea con el Ministerio de Educación Cultura y Tecnología de la Republica Dominicana (14-10-20)
- ✓ Reunión en línea de las Jornadas de Internacionalización y Cooperación CRUE (15-10-20)
- ✓ Reunión virtual Jornadas Universidades Europeas (20-10-20)
- ✓ Reunión virtual Asamblea General UNA EUROPA (5-11-20)
- ✓ Reunión virtual-PRESENTACION PLATAFORMA ONNIT- COOPERACION (11-11-20)
- ✓ Reunión Embajada de Guinea Ecuatorial. - (18-11-20)
- ✓ Reunión virtual con la Red EUROPÆUM (20-11-20)
- ✓ Presentación Jornada de Cooperación al Desarrollo (25-11-20)
- ✓ Reunión virtual con Decanos, 1 EUROPE (26-11-20)
- ✓ Reunión virtual Asamblea Extraordinaria AUIP (30-11-20)
- ✓ Reunión virtual Internacionalización, estudiantes en el extranjero. CAM (1-12-20)
- ✓ Reunión con representantes de Oficina de Taipei (9-12-20)
- ✓ Reunión con representantes de la Embajada de Perú (11-12-20)
- ✓ Asistencia al acto de inauguración con el Embajador de Uzbekistan (17-12-20)
- ✓ Reunión virtual con Universidades Españolas en Alianza Europea (14-1-21)
- ✓ Asistencia a la firma del convenio con la Fundación Carolina (3-2-21)
- ✓ Reunión en línea con universidades iraníes (3-2-21)
- ✓ Reunión en línea Board of Directors UNA EUROPA (5-2-21)
- ✓ Asistencia a las Jornadas de Universidad y Agenda 2030 (8-2-21)
- ✓ Firma convenio Universidad de Mauritania (22-2-21)
- ✓ Reunión con director de la AECID (11-3-21)
- ✓ Reunión en línea con el Banco Desarrollo Europeo (22-3-21)
- ✓ Reunión en línea Real Colegio Complutense- Harvard (23-3-21)
- ✓ Jornadas en línea de Difusión Erasmus (20-4-21)
- ✓ Reunión en línea Asamblea General AUIP (20-4-21)
- ✓ Reunión en línea Asamblea General Anual EUA (30-4-21)
- ✓ Reunión virtual Asamblea General UNA EUROPA (6-5-21)
- ✓ Reunión en línea con rector Universidad de Zambia (18-5-21)
- ✓ Reunión en línea Consejo Académico RCC-Harvard (20-5-21)
- ✓ Inauguración Seminario UNA EUROPA (27-5-21)
- ✓ Reunión en línea Internacionalización CRUE (27-5-21)

- ✓ Reunión en línea RED UIU- UNION IBEROAMERICANA DE UNIVERSIDADES (31-5-21)
- ✓ Reunión en línea Jornadas y Pleno de Internacionalización y Cooperación de las Universidades Españolas (17-6-21)
- ✓ Reunión virtual de la JORNADA Y PLENO DE INTERNACIONALIZACIÓN Y COOPERACIÓN DE LAS UNIVERSIDADES ESPAÑOLAS (17-6-21)
- ✓ Reunión Virtual Comité Ejecutivo UNA EUROPA (21-6-21)
- ✓ Asistencia a la entrega del PREMIO EXCELENCIA ACADEMICA INTERNACIONAL (22-6-21)
- ✓ Asistencia en línea a la Asamblea General de UNICA (23-6-21)
- ✓ Asistencia en línea WORKSHOP ACTO DE BIENVENIDA PROYECTO INVESTIGACION UIU- Facultad de Educación- (29-6-21)
- ✓ Reunión FILUNI- representantes de México 830-6-21)
- ✓ Reunión representantes Proyecto CRUZ ROJA- UMC (1-7-21)
- ✓ Inauguración Cursos de Verano en el Escorial (5-7-21)
- ✓ Inauguración Escuela Complutense de Verano (6-7-21)
- ✓ Reunión en línea, Universidad de Mozambique (14-7-21)
- ✓ Reunión en línea Universidad Pontificia Bolivariana (29-7-21)

VISITAS DE PERSONALIDADES Y DELEGACIONES EXTRANJERAS

Han visitado nuestra Universidad diversas personalidades de embajadas y delegaciones extranjeras de distintas Instituciones y Universidades, entre las que se pueden destacar las siguientes:

- ✓ Visita del primer secretario Embajada de México (23-09-20)
- ✓ Visita del Embajador de Mauritania (10-12-20)
- ✓ Visita del Embajador de El Salvador (4-2-21)
- ✓ Visita del Embajador de Uruguay (4-2-21)
- ✓ Visita del Embajador de Haití (25-2-21)
- ✓ Visita a la Embajada de Camerún- Sr. Embajador – (26-2-21)
- ✓ Visita delegación Universidad General Nacional de Sarmiento- Argentina- (2-3-21)
- ✓ Visita del consejero Cultural de la Embajada de Irán (17-3-21)
- ✓ Visita del consejero Cultural Embajada de Egipto (14-4-21)
- ✓ Visita del embajador de Guinea Ecuatorial (16-4-21)
- ✓ Visita del encargado de negocios de la República Democrática de Corea (21-4-21)
- ✓ Visita del Embajador de Nicaragua (29-4-21)
- ✓ Visita Embajador de Ecuador (12-5-21)
- ✓ Visita Embajador Filipinas en España (1-7-21)

OTRAS ACTIVIDADES DEL VICERRECTORADO

Se detallan a continuación otras actividades y eventos dentro del negociado del Vicerrectorado de Relaciones Internacionales.

a) CRUE INTERNACIONALIZACIÓN Y COOPERACIÓN

La UCM ha realizado también diferentes actividades con la Sectorial de CRUE INTERNACIONALIZACIÓN Y COOPERACIÓN de la que forman parte tanto las Universidades públicas como privadas, con el fin de aunar esfuerzos para la coordinación y el desarrollo de las actividades de internacionalización, manteniendo una presencia activa y conjunta ante las instituciones de la Comunidad, impulsando un polo de desarrollo mediante la integración regional, desarrollando actividades dirigidas a favorecer la formación e integración internacional.

La asamblea anual se celebró el 17 de junio de 2021, asistió presencialmente la asesora del vicerrector para la Cooperación, D.^a María Luisa Ramos.

b) REAL COLEGIO COMPLUTENSE

(Director: Dr. Daniel Pablo de la Cruz Sánchez Mata)

El Real Colegio Complutense en Harvard (RCCH) inauguró formalmente el curso académico 2020-2021 con el tradicional acto de día abierto que se llevó a cabo el 29 de octubre del año 2020. El acto estuvo marcado por la pandemia de la COVID-19 y por la decisión de la Universidad de Harvard de comenzar el curso académico rigurosamente en línea (si bien ha habido presencia física de *fellows* en Cambridge, que o bien asistieron a clase o continuaron con su investigación de manera remota bien desde esta ciudad o desde España u otras partes del mundo). Así, de manera virtual el evento contó con la presencia de Margot Gill, en representación del presidente de la Universidad de Harvard, Larry Bacow; Dámaso López, vicerrector de Relaciones Internacionales y Cooperación de la UCM, que ostentaba la representación del rector complutense, Joaquín Goyache y de otros miembros del consejo académico como David Kennedy, profesor de la *Harvard Law School*; Luis Manuel Girón, profesor del Departamento de *Romance Languages and Literatures* de la Universidad de Harvard; Gonzalo Giribet, profesor del Departamento de *Organismic and Evolutionary Biology* (OEB) de la Universidad de Harvard; José Gómez Ibáñez, profesor de la *Harvard Kennedy School* y Andrés Arias, director general de la Fundación General de la UCM así como de todos los *fellows* en activo durante el curso académico, que también han participado de manera virtual, respetando así todos los protocolos y medidas de seguridad que la pandemia ha hecho necesarios.

El evento fue encabezado por el director saliente del RCCH, Prof. José Manuel Martínez Sierra, quien fue nombrado director general de la UPF-BSM. Dicho nombramiento, siguiendo la tradición de Harvard y a fin de facilitar la selección del nuevo director, así como la transición adecuada entre directores, no se hizo efectivo hasta el primero de enero del 2021. El profesor Martínez, que en sus palabras durante el evento agradeció la confianza de la que ha gozado durante su mandato, por parte de tres rectores de la UCM y de dos presidentes de Harvard, mantendrá su vinculación con la UCM y con el equipo del rector Goyache, a través de la Fundación General UCM.

El Prof. Daniel Pablo de la Cruz Sánchez Mata, catedrático de Botánica del Departamento de Farmacología, Farmacognosia y Botánica de la Facultad de Farmacia, fue nombrado oficialmente como director del Real Colegio Complutense en Harvard, sucediendo a Martínez Sierra, a partir de 2021. El nombramiento, que tiene efecto desde el 1 de marzo de 2021, es para los próximos cinco años y fue aprobado por el Consejo Académico del RCCH celebrado el 16 de diciembre de 2020, y presidido por los rectores de la Universidad Complutense y de Harvard University, en la actualidad Joaquín Goyache y Lawrence S. Bacow, respectivamente. El Prof. Sánchez Mata es investigador asociado de la Universidad de Harvard desde 2018, en la que ha pasado varios períodos anuales investigando sobre las colecciones botánicas depositadas en *Harvard University Herbaria*. Durante su mandato seguirá vinculado y realizará investigación en dicho centro de la Universidad de Harvard.

La pandemia de la COVID-19, tanto en Harvard como, por extensión, en el RCCH, siguió enfrentándose con retos destacables durante el curso 2020-2021. Pese a estos desafíos, el RCCH demostró su resiliencia y capacidad de adaptación, lo que le ha permitido continuar con su actividad esencial, tomando todas las medidas necesarias para salvaguardar la salud y seguridad de todos sus miembros, implementando planes de contingencia en coordinación con la Universidad de Harvard y que han permitido la continuidad de las actividades académicas, tanto de profesores como de alumnos e investigadores, tanto de forma remota como semipresencial. Incluso con las restricciones, el director del RCCH ha asumido funciones plenas desde el inicio de su nombramiento, mediante el uso de herramientas remotas. En este contexto, tras más de treinta años de relación, el RCCH reforzó su compromiso de conexión al más alto nivel del sistema de conocimiento español con la Universidad Harvard. Esto quedó de manifiesto con la celebración, sin interrupciones, pero de manera remota de los Consejos Académicos del RCCH tanto el 16 de diciembre de 2020 como el 20 de mayo de 2021. El Consejo Académico del centro fue capaz de analizar el estado del centro, así como sus actividades, y de tomar todas las decisiones necesarias con total normalidad, incluyendo el nombramiento de un nuevo director, que participó en su primer Consejo Académico en mayo de 2021, llevándose la transición con total normalidad, pese a la situación de pandemia.

En este período tan extraordinario, por las restricciones federales intensas en materia de visados y por su impacto en las políticas de recepción de Harvard, destaca especialmente el mantenimiento de todos los programas del RCCH con actividad, pasando a actividad en línea, y flexibilizando las actividades presenciales. Entre las actividades presenciales financiadas destacan las becas *Harvard Graduate Degree Students Scholarships*, para estudiantes de máster y doctorado, que han cubierto todas sus plazas flexibilizando las incorporaciones de conformidad con la normativa de Harvard. También destacan las *Harvard University Faculty Research Fellowships*, para profesores ayudantes doctores, contratados doctores, titulares y catedráticos, y la

adaptación a las restricciones migratorias y su impacto en las admisiones y los periodos de comienzo de las estancias, especialmente en aquellos casos en los que la presencialidad es elemento medular de la naturaleza de la investigación y trabajo conjunto. Las Becas Postdoctorales 2+2 - *Postdoctoral Research Fellowships at Harvard University for Distinguished Junior Scholars*, para doctorados recientes pertenecientes a programas doctorales de excelencia, ha sufrido el mismo impacto que las *senior fellowships* predichas, pero ha contado con la ventaja de la continuación de visados. Así, todos los beneficiarios que ya se hallaban en EEUU han podido mantener su presencia en campus, bien por la cobertura de su visado inicial, bien por la flexibilidad que la Harvard International Office ha otorgado cuando la extensión de visado era necesaria. Otro programa destacable, por su naturaleza presencial, es el de *Short-term Funded Visits at Harvard University*, bolsas de viaje de hasta dos meses de duración para estancias breves en Harvard. El objetivo de esta ayuda es ahondar en la génesis y consolidación de redes permanentes de colaboración UCM-Harvard, incluyendo la elaboración y supervisión de proyectos y tesis doctorales conjuntas, así como la creación de grupos de trabajo conjuntos. En esta ocasión, la naturaleza presencial, junto con las restricciones temporales migratorias adoptadas por el gobierno federal americano, y junto con las de presencialidad en el campus por parte de Harvard, obligaron a posponerlas hasta el levantamiento de las restricciones.

Con relación a los programas específicos para estudiantes con destino a España, el impacto ha sido el común a los programas presenciales. Así ha ocurrido con las *RCC Grants for Undergraduate Internships and Research in Spain* para estudiantes de Harvard College, que realizan estancias de investigación o prácticas en España, suspendidas durante el curso. Igualmente cabe destacar la importancia del programa *Complutense-Harvard Medical School Student Scholarships*, de rotaciones médicas para estudiantes de medicina, en virtud del cual se da la oportunidad a estudiantes de Harvard de realizar rotaciones en hospitales vinculados a la UCM, así como a estudiantes UCM de realizar rotaciones en hospitales vinculados a la *Harvard Medical School*. En el curso académico 2020/2021, las rotaciones médicas en ambos sentidos suspendidas hasta el restablecimiento de la normalidad en los hospitales de ambos países y en la política migratoria de programas de esta naturaleza.

A título ilustrativo, es digno de destacar los más de veinte *Study Groups* que forman parte del ecosistema RCCH, los cuales han continuado con su consolidación y trabajo durante este curso académico. Si el curso anterior se creaban dos nuevos *Study Groups*, “Data Science”, con la participación de Deborah Hughes Hallet, Adjunct Professor of Public Policy at Harvard Kennedy School; así como “Pollutants and toxic compounds in food and environment”, con la participación de Florian Engert, Professor of Molecular and Cellular Biology at Harvard University; en plena pandemia, y bajo la supervisión del Prof. Sánchez Mata, se ha creado un nuevo *Study Group*, “Functional and Novel Foods”, codirigido por Howard Sesso, Associate Epidemiologist, Harvard T. Chan School of Public Health, Associate Professor of Medicine, Harvard Medical School Brigham and Women's Hospital y Montaña Cámara, Profesora de Nutrición en la Facultad de Farmacia de la Universidad Complutense de Madrid.

Entre el profesorado de Harvard vinculado a grupos de trabajo RCCH que este año han proseguido con su consolidación destacan: David W. Kennedy, Manley O. Hudson Professor of Law, Harvard Law School; Doris Sommer, Ira and Jewel Williams Professor of Romance Languages and Literatures and of African American Studies; Yochai Benkler, Jack N. and Lillian R. Berkman Professor of Entrepreneurial Legal

Studies at Harvard Law School; Mercè Crosas, Chief Data Science and Technology Officer at the Institute for Quantitative Social Science at Harvard University; Ricardo Hausmann, Professor of the Practice of Economic Development, Harvard Kennedy School; Donna Hicks, Associate Professor at the Weatherhead Center for International Affairs; Jon Star, Professor of Education, Harvard Graduate School of Education; y José A. Gómez-Ibañez, Derek C. Bok Professor of Urban Planning and Public Policy, Harvard Kennedy School.

A lo largo del curso académico el RCCH ha continuado ejecutando la estrategia integral aprobada para el Centro si bien el curso académico se ha visto impactado por la irrupción de la pandemia del COVID-19, pero el Centro ha mostrado su resiliencia y relevancia, manteniendo y recuperando su actividad en formato en línea. Igualmente, el curso se caracterizó por el fortalecimiento institucional a través de los vínculos con instituciones y organismos dentro y fuera de la Universidad de Harvard, entre los que se deben mencionar los siguientes: Administración General del Estado de España y la Embajada en los Estados Unidos de América; organizaciones internacionales y asociaciones de *Harvard University*.

Durante el curso académico 2020-2021 las actividades organizadas por el RCCH han continuado de manera remota después de que algunas de estas tuvieran que suspenderse al inicio de la pandemia, durante la primavera de 2020. A pesar de los retos, destacan la calidad y número de las actividades realizadas en el RCCH y que suponen un punto medular en la contribución a Harvard y en la visibilidad del trabajo de sus *fellows*.

Entre los eventos destacables, celebrados totalmente de manera remota durante el curso académico 2020-2021, están: *DeFi and New Developments in Fintech; Smart Contracts and Antitrust Law; Liability and Emerging Digital Technologies: EU perspective; Insider Trading and Macroeconomic Risk; Why Financial Literacy Matters; 2020 Harvard Blockchain Meetup, Binance and DeFi; Climate Finance and Climate Related Financial Disclosure Regulation; Global Effects on the EU Court of Justice Case Law: Examples from the General Court; the Digital Yuan: Discussing China's New Government sponsored Cryptocurrency; the regulation of AI and algorithmic decision-making in the US and the EU; Ending the Cycle of Mafia Crime; the Extraterritoriality of US Anti-corruption and Sanction Laws: A Transatlantic Perspective; the Third Annual HLSBI Blockchain, Fintech & the Law Conference; the Encode AMA Series with Nexus Mutual; the Macedonian Naming Dispute; the Right to Adequate Housing, the Roma Community in Serbia and Recent Litigation Before the Court of Justice of the European Union*; todos ellos en colaboración con la *Harvard Law School* y asociaciones de estudiantes como la *Harvard Blockchain and Fintech Initiative* y la *Harvard European Law Association*.

También destacan: *A Conversation with European Commissioner Elisa Ferreira; How the European Union Rules the World: The Future of EU-US Relations after the US Elections con el Parlamentario Europeo Tonino Picula; Europe and Transatlantic Relations after the U.S. Election; the Place of the European Union in the World with the High Representative of the European Union for Foreign Affairs and Security Policy (this event was postponed); Global Europe: What does it Mean?; The COVID-19 Crisis: EU and Member-State Responses; The European Union Relations with China and Turkey; the European Court of Human Rights and Turkey's Kurdish Conflict; Combating Racism in Europe: What Role do Legislators Play? and Challenges and*

Opportunities for the Biden Administration in Southeastern Europe, todos ellos en colaboración con el *Harvard Minda de Gunzburg Center for European Studies*.

Igualmente, *A glossary of Urban Voids; Innovation Through Tradition: Pancorbo Arquitectos; The World as an Architectural Project*; en colaboración con la *Harvard Graduate School of Design*. In collaboration with the *Harvard Spanish Students Association: A conversation about COVID-19 and the Spanish response from the point of view of a Harvard School of Public Health Epidemiologist; the Education System in Spain: current reforms*.

Como parte de las actividades organizadas directamente por nuestros *RCCH Postdoctoral Fellows* también hemos de resaltar: *Gamification in the digital classroom; FAS RC Cannon cluster: a really useful computing resource in Harvard; Databases and research with Zotero; Learning to think like a legal expert: privacy issues; Ggplot 2: a tool for creating amazing and reproducible graphs; How positive emotions can help you and your classroom thrive; Jigsaw Strategy in Teaching; Challenges and opportunities of digital collaborative group work in the times of COVID-19; Does it really matter? The importance of wellbeing and positive emotions in the classroom; Fractals everywhere and for everyone; Pedagogical innovation in tertiary education settings: towards transformational learning experiences* todos ellos como parte del *RCCH Postdoctoral Seminar in Innovative Teaching* y de la serie de conferencias del *RCC Postdoctoral Seminar*. Como parte de la iniciativa *Science@RCCH* se organizaron los eventos: *How to approach conservation: from species to evolutionary meaningful ecosystems; Habitat Loss: Causes, Consequences and Restoration; Demystifying Chaos Theory; The metaphorical conceptualization of undocumented immigrants in the US: insights from a multidisciplinary approach; Antibiotics resistance: A global crisis; Adaptive responses of three-spined and nine-spined stickleback coexisting in a riverine landscape*.

Otros eventos destacables debido a la colaboración con instituciones españolas y al servicio de la comunidad española en EEUU destaca la sesión informativa de la Consejería de Trabajo, Migraciones y Seguridad Social para los ciudadanos españoles presentes en el territorio de los Estados Unidos, particularmente en el área de Nueva Inglaterra. Este evento ha sido organizado en colaboración con la oficina de Trabajo, Migraciones y Seguridad Social de la Embajada de España en los Estados Unidos. En colaboración con la Consejería de Educación para los Estados Unidos y Canadá y con la colaboración tanto de la Embajada de España en Estados Unidos como el Consulado de España en Boston, se organizó el evento *Performance-based assessments: why, what and how* dirigido a profesores de español que trabajan y residen en toda el área de Nueva Inglaterra.

En el conjunto de actividades del periodo objeto de esta memoria, participaron ampliamente más de un millar de personas, entre profesores, investigadores, y estudiantes, así como otras personalidades tanto del *Greater Boston Area* como de invitados europeos y de otros continentes, todos ellos participando de manera remota y siempre respetando todos los protocolos de seguridad sanitaria necesarios. El hecho de que la pandemia forzó el que todos los eventos se realizaran de manera remota, permitió la participación de personas de todas partes del mundo como asistentes, incluidos académicos, investigadores y profesores españoles y en particular de la Universidad Complutense de Madrid y nuestras universidades miembros.

Destaca que, a pesar de la situación, se prosiguió con la consolidación del Seminario Postdoctoral *RCCH Postdoctoral Seminars in Innovative Teaching*, en el que participan los becarios Postdoctorales que han obtenido la *Postdoctoral Research Fellowships at Harvard University for Distinguished Junior Scholars*, los doctorandos UCM del turno Harvard y los doctorandos de Harvard que han obtenido las Real Colegio Complutense *Fellowships*. Siguiendo con la actividad de los investigadores postdoctorales del RCCH, cabe destacar la iniciativa *Science@RCC*, que ha organizado todas las actividades que se han descrito anteriormente. El hecho de que los eventos fueran en remoto facilitó la participación de doctorandos UCM y de otras universidades españolas de manera remota, así como de antiguos *fellows* del RCCH que se reparten por toda la geografía española y el mundo.

c) ESCUELA COMPLUTENSE LATINOAMERICANA (ECL)

(Director: Dr. JOSE LUIS GRAÑA GÓMEZ)

Asesor del Vicerrectorado para la Escuela Complutense Latinoamericana

La Escuela Complutense Latinoamericana es una iniciativa de carácter formativo cuyo propósito principal consiste en potenciar un marco de cooperación universitaria de ámbito internacional, con el objetivo de estrechar los vínculos que interrelacionan a nuestra universidad con el resto de las instituciones académicas de América Latina.

La Universidad Complutense de Madrid y su Fundación General no han podido convocar Escuelas durante el curso académico 2020- 2021.

Inicialmente estaban previstas dos, una para octubre de 2020 en la Universidad de Santiago de Chile (USACH) y otra para marzo de 2021 en la Universidad Veracruzana de México (UV). En ambos casos hubiera sido una segunda edición con estas universidades.

Las circunstancias de pandemia COVID-19 durante este curso hicieron conveniente posponer estas Escuelas teniendo en cuenta las restricciones en los viajes a Latinoamericana, tanto desde España como de otros países de la zona que aportan gran cantidad de alumnado. A esta circunstancia se añadió que en estos países sus Universidades permanecieron cerradas desde el inicio de la pandemia para actividades académicas presenciales. Por otro lado, la Escuela busca siempre la seguridad para el profesorado participante, así como para el alumnado matriculado, y en las condiciones sanitarias de pandemia no se daban las necesarias para desplazarse.

No obstante, la Escuela Complutense Latinoamericana ha seguido trabajando durante todo ese tiempo para poder volver a organizar nuevas ediciones de interés y de esta forma ya se han previsto dos para el curso 2021-2022. En noviembre de en la Universidad Veracruzana, Xalapa, México, y en marzo de 2022, en la Universidad de Buenos Aires, Argentina. Serán la vigésima novena y trigésima edición desde el comienzo de esta actividad sin parangón en el mundo universitario.

En cada edición celebrada se realiza una evaluación exhaustiva de la actividad a docentes y discentes. Los aspectos concretos que se valoran tienen que ver con los

contenidos del programa, la didáctica o modo de impartir las clases, el profesorado, la duración del curso, la coordinación y los materiales didácticos. Las valoraciones medias obtenidas en las 28 ediciones celebradas son, y se han referido, a los siguientes puntos (Valoraciones realizadas en una escala de 1 a 5):

- 4.5: Materiales.
- 4.6: Profesorado.
- 4.4: Duración.
- 4.6: Resultados.
- 4.5: Organización y coordinación académica.
- 4.5: Organización y coordinación administrativa.
- 4.7: Grupo de trabajo.
- 4.3: Didáctica.
- 4.4: Programa. Estructura y desarrollo de contenidos.
- 4.7: Puntuación global media de cada edición.

d) ESCUELA COMPLUTENSE AFRICANA (ECA)

(Director: Dr. JOSE F. GOMEZ)

Asesor del Vicerrectorado para la Escuela Complutense Africana

Durante el año 2021 la Escuela Complutense Africana (en adelante ECA) ha volcado su actividad en el desarrollo y consolidación de las redes en las que va a apoyar su desarrollo en los próximos años. Por un lado, redes internas, llevando a cabo una serie de entrevistas y presentaciones de los objetivos y actividades previstas a los equipos decanales de cada una de las veintiséis facultades de la UCM, además de con departamentos, unidades docentes y grupos de profesores e investigadores con especial interés o trayectorias vinculadas a países del África subsahariana.

Por otro lado, la actividad se ha orientado hacia potenciales agentes externos de interés y con capacidad de influencia en el impulso y consolidación de una iniciativa de esta magnitud, tales como: la Agencia Española de Cooperación Internacional, el Ministerio de Asuntos Exteriores y Cooperación, el consorcio Una Europa, la Red Iberoamericana de Universidades, el Instituto Cervantes, Casa África, la Fundación Mujeres por África o la Fundación Telefónica entre otras instituciones y entidades. Con todos ellos se han establecido o están en proceso, diferentes tipos de vías de colaboración y acuerdos específicos en relación con la Escuela Complutense Africana.

Del mismo modo se ha tratado de encontrar puntos de encuentro y fortalecer canales de comunicación con las misiones diplomáticas de algunos países africanos, como Guinea Ecuatorial, Camerún, Nigeria o Angola a través de encuentros, propuestas y comunicaciones directas. Uno de los objetivos fundamentales de estos encuentros ha sido promover la comunicación entre universidades. Algunos de estos encuentros seguirán desarrollándose a lo largo de los próximos meses.

En cuanto al desarrollo de las actividades encaminadas al arranque de la ECA, se han dado los primeros pasos para desarrollar la primera edición y establecer sede propia con

actividad permanente en Malabo (Guinea Ecuatorial), y desarrollar un programa potencial de ediciones a dos años vista (2022-2023). Para ello se está contactando con las misiones diplomáticas españolas y otros agentes de interés, públicos y privados, tanto en Guinea Ecuatorial como en otros países tales como Senegal, Mozambique, Camerún o Ghana, con objeto de que fortalezcan a nivel institucional la propuesta académica que la UCM quiere llevar a cabo junto con universidades locales bajo el paraguas de la ECA.

Finalmente, y con la vocación de darle peso específico de cara al desarrollo de la ECA, en la anualidad 2021 se han rubricado un total de 3 convenios nuevos con universidades del África subsahariana contando hasta la fecha con un total de 16 firmados en países africanos candidatos a albergar futuras ediciones de la escuela a corto plazo, y con los que además ya hay profesorado de la UCM trabajando activamente en investigación y actividades de cooperación académica.

e) UNIÓN IBEROAMERICANA DE UNIVERSIDADES (UIU)

Fundada en junio de 2016, la UIU es una alianza estratégica integrada por la Universidad Complutense de Madrid (UCM), la Universidad de Barcelona (UB), la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), la Universidad de Buenos Aires (UBA), Argentina; y la Universidad de São Paulo (USP), Brasil. Su objetivo es el de ser un laboratorio de ideas de alta calidad científica, referente internacional y que beneficiará el reconocimiento de sus científicas/os, profesores/as, estudiantes, así como el desarrollo de la cultura iberoamericana en el mundo.

1. ENCUENTROS DEL COMITÉ EJECUTIVO DE LAS CINCO UNIVERSIDADES

En el marco del desarrollo de actividades UIU, se han celebrado diversos encuentros entre los miembros del Comité Ejecutivo. En el período incluido en esta memoria ha habido siete reuniones virtuales del Comité Ejecutivo para la toma de decisiones conjunta.

2. GESTIÓN ACADÉMICA

Desde la apuesta por una gestión académica conjunta, se optó por centrar las líneas de acción en dos ejes concretos:

1. Definición de líneas de investigación prioritarias y estratégicas de la UIU con un coordinador por área y universidad.

1. Ciudades inteligentes
2. Enfermedades transmisibles
3. Biodiversidad
4. Patrimonio y museos
5. Estudios Hispano-Portugueses

2. Acuerdo para la puesta en marcha de cuatro actividades principales, cuyos ejes principales son la formación y la investigación:

1. Formación: Escuelas de Posgrado UIU
2. Proyectos de Investigación colaborativa entre las cinco universidades
3. Seminarios y congresos
4. Comisiones de impacto social y universitario

3. ACTIVIDADES FORMATIVAS Y DE INVESTIGACIÓN

A). Escuelas de Posgrado UIU

La pandemia de la COVID-19 impidió la celebración de Escuelas de Posgrado durante el período incluido en esta memoria.

B) Congresos y encuentros de universidades

En estos dos años se han celebrado dos congresos internacionales en el marco de las actividades de la Unión Iberoamericana de Universidades:

- I Encuentro de Universidades UIU y Cortes Supremas y Constitucionales de Iberoamérica: “La protección de los derechos sociales en tiempo de crisis”, UCM (17 al 18 de mayo de 2017)
- II Encuentro de Universidades UIU y Cortes Supremas y Constitucionales de Iberoamérica, UNAM (22 al 24 de octubre de 2018)

C) Proyectos de investigación interuniversitaria

La formación y consolidación de grupos de investigación interuniversitaria cristaliza en la II Convocatoria de Financiación de Proyectos de Investigación Interuniversitaria (2019-20). En su segunda convocatoria, los datos han sido los siguientes:

- Proyectos presentados: cuarenta.
- Todos ellos involucran a las cinco universidades.
- Sin líneas de investigación prioritarias.
- 200 equipos de investigación involucrados (129 más que la convocatoria anterior).
- Inversión conjunta de 200 000 € de fondos propios, destinada a movilidad de investigadores.
- Gastos financiados: viajes, alojamiento y dietas.
- Actualmente en fase de evaluación por pares y con Comité de Expertos sin conflicto de intereses.
- Resultados publicados el 15 de julio de 2019.

Período de ejecución: un año a partir 1 septiembre de 2019.

- La convocatoria constituyó un éxito sin precedentes en las cinco universidades.

Los proyectos aplazaron la entrega de resultados hasta el 31 de diciembre de 2021, por causa de la pandemia de la COVID-19.

f) ALIANZA DE UNIVERSIDADES EUROPEAS *UNA EUROPA*

La Alianza Una Europa ha mantenido a lo largo del año reuniones que han desplagado buena parte de lo previsto en la convocatoria de 1Europe, que incluye cuatro áreas en torno a las cuales se han diseñado diferentes estrategias de colaboración. Se trata de 1) Estudios Europeos, 2) Inteligencia Artificial y Ciencia de Datos, 3) Patrimonio Cultural y 4) Sostenibilidad. Cada área tiene un ritmo diferente de trabajo y tiene, asimismo, diferentes objetivos. Por ejemplo, Estudios Europeos y Sostenibilidad trabaja en la creación y diseño de nuevos grados, mientras que Inteligencia Artificial y Ciencia de Datos trabajan, entre otras cosas, en el diseño de MOOCS.

Se ha incorporado una nueva área de colaboración denominada *One Health*, en el ámbito de conocimiento de Ciencias de la Salud.

En el marco de la Alianza se aprobó el proyecto de investigación Horizonte 2020 Una Resin, coordinado por la Universidad de Edimburgo.

Durante el curso 2020/2021 han seguido las actividades de la Alianza, con la celebración de eventos virtuales debido a la pandemia para estudiantes, personal docente y personal de administración y servicios.

g) REDES Y ASOCIACIONES

La Universidad Complutense sigue siendo miembro de las Asociaciones y Redes Internacionales que se detallan a continuación:

- AECHE (The Arab-Euro Conference on Higher Education)
- AUIP (Asociación Universitaria Iberoamericana de Posgrado)
- EAIE (European Association for International Education)
- EUA (European University Association)
- EUROPÆUM
- ISEP (International Student Exchange Program)
- TETHYS (Euro-Mediterranean Network Universities)
- UNICA (Network of Universities from the Capitals of Europe)
- UTRECH NETWORK

En este sentido, y para sacar el mayor provecho de nuestra pertenencia, el Vicerrectorado trata de difundir las actividades y eventos que se realizan desde estas redes.

EUROPAEUM

- *SEMINARIOS DE DOCTORADO EUROPAEUM: The Europaeum Scholar Programme* (ESP) es un consorcio de 11 universidades europeas (Oxford, Leiden, Ginebra, París I, Praga, Helsinki, Cracovia, Pompeu Fabra de Barcelona, Múnich, St. Andrews, Institutos de Estudios Políticos de Lisboa y Complutense de Madrid) con un reconocido prestigio en la investigación internacional. Uno de sus propósitos de actuación consiste en becar a un grupo de estudiantes de doctorado, de segundo o tercer año, para estancias breves en diversas universidades del consorcio, siempre que desarrollen investigaciones relacionadas con Europa y sus valores éticos, humanísticos y sociales, tanto en el campo de Ciencias Sociales como en el de Artes y Humanidades. La convocatoria de estancias se celebra cada dos años, por lo que no ha habido nuevos estudiantes seleccionados en el curso 2020/2021, sin embargo, la UCM seguirá participando en convocatorias futuras para que sus estudiantes de doctorado puedan participar en esta oportunidad única.

UTRECHT NETWORK:

- La UCM sigue participando en las convocatorias de movilidad para estudiantes MAUI y AEN, con destinos en universidades estadounidenses y australianas. Debido a la pandemia, las movibilidades fueron canceladas en el curso 2020/2021.
- Convocatoria Young Researchers para estancias cortas de estudiantes no elegibles dentro del Programa Erasmus+. Tres estudiantes fueron seleccionados para realizar estas estancias en el curso 2020/2021.

h) CENTRO COMPLUTENSE DE ENSEÑANZA DEL ESPAÑOL (CCEE)

1. **CURSOS:** 24. **ALUMNOS:** 445 regulares más 587 de los cursos gratuitos para Erasmus (en febrero y septiembre).

Colaboración la Unidad de Apoyo a la Diversidad e Inclusión, con la Universidad de Harvard y con la Universidad Tabataba'i (Teherán).

2. DIRECCIÓN, PLANTILLA Y COLABORADORES

Dirección

Díez, José Ignacio (Director)

Herrero Ruiz de Loizaga, F. Javier (Subdirector; hasta el 30 de septiembre)

Sáez Rivera, Daniel Moisés (Subdirector; desde el 1 de octubre)

Borreguero Zuloaga, Margarita (Secretaria Académica; hasta el 26 de abril)

Sánchez Cuadrado, Sonia (Secretaria Académica; desde el 27 de abril)

Profesores (a tiempo completo): 21

Profesores (a tiempo parcial): 1

Profesores y administrativos en la Secretaría: 2

Administrativos en la Secretaría: 1

Colaboradores: 14

3. **DELE Y SIELE:** 141 y 7 exámenes, respectivamente. Acreditación del CertAcles para B2 en 2021.
4. **ASESORÍA PSICOPEDAGÓGICA:** 3 seminarios; consultas por email.
5. **VIAJES CULTURALES Y VISITAS GUIADAS (ALUMNOS CCEE): 1**
6. **JORNADAS Y ENCUENTROS:** 4; más siete webinarios y once talleres.
7. **VISITAS AL CCEE, NUEVOS CONTACTOS Y ACUERDOS: 11.**
8. **VIAJES DE PROMOCIÓN DEL CCEE:** ninguno
9. **CONVENIOS DE PRÁCTICAS:** 3 en vigor; ningún alumno.

10. NECESIDADES

La insólita situación creada por la pandemia, especialmente desde el obligado confinamiento de mediados de marzo y las consiguientes restricciones, ha obligado al Centro a adaptarse, y de manera muy rápida, a las nuevas condiciones docentes. El paso de las clases presenciales a las telemáticas no ha precisado las habituales reservas de aulas y espacio, con lo que los problemas de otros años no han tenido lugar. Del mismo modo, la disminución en el número de alumnos desde julio hasta final de año también ha permitido agilizar las sustituciones. De hecho, no ha sido necesario contar con personal de la bolsa de trabajo, excepto para cubrir bajas.

Sin embargo, la rapidísima adaptación a la enseñanza telemática ha convertido en imprescindible el uso de una herramienta como Zoom, aparentemente la única que funcionaba bien a la hora de llegar a los estudiantes que estaban en China. Desde el mes de octubre ha sido posible utilizar las licencias que la FGUCM ha puesto a disposición del Centro. En los meses anteriores, los profesores han realizado distintos cursos de formación para la utilización de estas y otras plataformas, uno de ellos impartido por la Directora el CSIM, Carmen Maíz, y hasta tres más impartidos por una profesora del Centro, además de los distintos cursos de formación que el Centro tenía anunciados. Los profesores han utilizado Collaborate, Google Meet y Zoom, en este último caso en la versión gratuita o con una suscripción pagada de su bolsillo durante los primeros meses.

A la vista de la situación creada por la pandemia, cuyos efectos aún se perciben a comienzos de 2021, será imprescindible disponer de licencias de Zoom. También, una vez salvada con los medios personales de cada uno la acelerada adaptación a lo telemático, los profesores precisarán en el corto plazo del hardware y software que

haga posible su trabajo. El Centro diseñó para el último trimestre un ambicioso programa de webinarios y talleres, dirigidos tanto a los alumnos de español como a los profesores de ELE. Con independencia de la deseable recuperación de las clases presenciales, queremos seguir ofreciendo este otro tipo de docencia, lo que incide de nuevo en la necesidad de contar con los medios adecuados.

En esa previsión de mayor alcance, una vez que se recupere la presencialidad, seguirá siendo necesario contar con los espacios adecuados. Y cuando el Centro vuelva a recibir el alto número de alumnos con el que siempre ha contado, también necesitará, como se ha venido reiterando en los últimos años, de una gestión más eficiente de la bolsa de trabajo. Por último, y a la vista de las previsiones que indican que la enseñanza telemática no desaparecerá al mismo tiempo que lo haga la pandemia, resultará muy importante contar con material informático (ordenadores, escáneres, cámaras, auriculares, etc.) que permitan combinar la clase presencial y la telemática en un mismo espacio.

i) COOPERACION AL DESARROLLO

Continuando con la política institucional de Cooperación Universitaria al Desarrollo, están finalizando con éxito los proyectos de la ***XVII Convocatoria de Ayudas para proyectos de cooperación que contribuyan a la consecución de los Objetivos de Desarrollo Sostenible de la UCM correspondiente al año 2021***, con la financiación de 21 proyectos que han realizado sus actividades en diferentes países (Mozambique, Ghana, Guinea Ecuatorial, El Salvador, Costa Rica, Colombia, Madagascar, Senegal República Dominicana, Etiopía), así como en acciones llevadas a cabo en la propia UCM, con proyectos de educación para el desarrollo y de apoyo a la conformación de redes y alianzas entre universidades para la implementación de la Agenda 2030.

Asimismo, también se ha publicado la ***XVIII Convocatoria de Ayudas para proyectos de cooperación que contribuyan a la consecución de los Objetivos de Desarrollo Sostenible de la UCM correspondiente al año 2022***, así como la ***XI Convocatoria de ayudas para la realización de estancias en proyectos que contribuyan a la consecución de los objetivos de desarrollo sostenible de la UCM 2022***, dirigida exclusivamente a estudiantes de la UCM.

La UCM participa como entidad socia y gestiona una parte importante del proyecto de cooperación para el desarrollo liderado por Cruz Roja: *“Mejorar la calidad de vida de PcD en Palestina, optimizando la gestión y los servicios del programa de rehabilitación de la Media Luna Roja Palestina”*, financiado igualmente por la AECID.

Al Servicio de Cooperación al Desarrollo se le concedió el proyecto ***“Docencia Universitaria e integración de la Agenda 2030 en la UCM. Excelencia a través del desarrollo sostenible”***, dentro de la convocatoria de proyectos Innova- Gestión Calidad del curso 2020-2021 del Vicerrectorado de Calidad de la UCM. En dicho proyecto se ha realizado un webinar titulado ***“En papel de la Universidad en la Agenda 2030 de Naciones Unidas”***, así como la edición de una guía docente, que incorpora contenidos y referencias para la utilización por parte del profesorado de la

Agenda. Asimismo, se han elaborado 18 videos con el título “Los ODS en la UCM a través de los proyectos de cooperación” para divulgación audiovisual. Un nuevo proyecto se ha presentado en la convocatoria para el curso 2021-2022 que también se ha concedido con el título *“Excelencia a través del desarrollo sostenible: la integración de los contenidos de la Agenda 2030 en la docencia práctica de la UCM”*

Se ha presentado el informe anual de la Ayuda Oficial al Desarrollo (AOD) del año 2020 y se ha participado activamente en la formación de la nueva métrica “TOSSD”, que supone un nuevo marco internacional de medición que proporciona una imagen completa de todos los recursos oficiales y la financiación privada movilizada a través de intervenciones oficiales en apoyo del desarrollo sostenible y de los ODS.

Asistencia a las reuniones del grupo de trabajo de la CRUMA de los técnicos de cooperación al desarrollo de las Universidades Públicas Madrileñas para la puesta en común de iniciativas conjuntas en materia de cooperación al desarrollo y Agenda 2030.

Asimismo, se ha participado en numerosas Jornadas, Cursos, Actividades de Sensibilización y Encuentros, celebrados en el ámbito de la cooperación, tanto en Centros de la UCM, como en otras Universidades, ONGD y otros organismos.

Participación en Jornadas, Cursos, Actividades de Sensibilización y Encuentros, celebrados en el ámbito de la cooperación al desarrollo sostenible, ODS y Agenda 2030, tanto en Centros de la UCM, como en otras Universidades, ONGD y otros organismos públicos y del tercer Sector.

Por último, se ha participado en las XVII Jornadas Crue-Internacionalización y Cooperación celebradas en Valencia del 13 al 15 de octubre de 2022.

Se celebró una reunión entre el rector y el director de la Agencia Española de Cooperación Internacional (AECID) en el mes de junio de 2022, con el fin de profundizar e impulsar las relaciones entre ambas instituciones. Como resultado de esa reunión, se está elaborando un nuevo Convenio entre ambas instituciones.

También se está negociando un convenio con AECID para poner en marcha el Programa Nacional de indicadores de desarrollo humano (PPNIDH) en Guinea Ecuatorial 2021-2023: seguimiento, evaluación y análisis ambiental e higiénico-sanitario.

En abril se firmó un convenio con la CAF-Banco de Desarrollo, en base al cual se llevarán a cabo actividades formativas y de apoyo a funcionarios latinoamericanos en ámbitos vinculados al desarrollo de sus países.

Se organizó, junto a la Fundación Carolina, el Curso de Verano de El Escorial "COVID-19 y Agenda 2030 en Iberoamérica: Desarrollo y cooperación más allá de la pandemia", celebrado en El Escorial del 12 al 16 de julio.