

# I JORNADAS DE LA RED IBEROAMERICANA DE INVESTIGACIÓN SOBRE ESTUDIOS SOCIALES DE LA SALUD (RIESSAL)

Facultad de Biología, Universidad Complutense de Madrid, 12 de junio de 2025

## Pedagogía y salud: las colonias escolares de vacaciones

González Montero de Espinosa M<sup>1</sup>, Herráez A<sup>1,2</sup>, López Ejeda N<sup>1</sup>, Marrodán Serrano MD<sup>1</sup>.

(1) Grupo de investigación EPINUT. Univ. Complutense de Madrid. (2) Univ.de Alcalá



### ANTECEDENTES

El fundador de las colonias escolares de vacaciones fue el pastor evangelista suizo Walter Bion que llevó a 68 escolares de bajo nivel socioeconómico a un campamento de verano (1876). El ejemplo cundió en otros países europeos, como Alemania (1878), Austria (1880), Italia (1882), Francia (1883), etc. Del mismo modo se organizaron congresos internacionales con esta temática, como el I Congreso internacional sobre colonias escolares de Berlín (1881) o el Congreso Internacional de colonias escolares de vacaciones celebrado seis años más tarde en Zurich. (1887). En España fueron introducidas estas vacaciones estivales por la Institución Libre de Enseñanza (ILE).

### LA INSTITUCIÓN LIBRE DE ENSEÑANZA

Esta asociación educativa fue fundada en 1876 por un grupo de catedráticos separados de la Universidad porque no ajustar sus enseñanzas a los dogmas oficiales religiosos, políticos o morales. La ILE promovió en 1882 la creación en Madrid del Museo de Instrucción Pública, llamado luego Museo Pedagógico Nacional (MPN). Dicho organismo recogía las nuevas teorías didácticas imperantes en la época. La ILE, por su parte, pretendía un tipo de instrucción que contribuyera al desarrollo total y armónico del niño y, para conseguir estos fines, el MPN organizó las denominadas colonias escolares de vacaciones que se realizaron entre 1887 y 1926. Dichas actividades, dirigidas a escolares de ambos sexos de colegios públicos madrileños, fueron muy bien planificadas (elección de maestros, número de escolares, instrucciones para el viaje, vida en la colonia, empleo del tiempo, ejercicios, alimentación, etc.)

Proyecto MANIDES (PID2020-113793GB-I00 financiado por MCIN/AEI/10.13039/501100011033)

### LAS COLONIAS ESCOLARES DE VACACIONES

Se promovieron para mejorar la salud de los menores, que vivían en hogares con escasos recursos económicos. Se crearon fichas antropológicas elaboradas al efecto (figura 1) y se midieron a los escolares a la entrada y salida de la colonia. Se puso especial atención en la alimentación, el ejercicio y la higiene. Viajaron a S. Vicente de la Barquera (Cantabria) hasta 1911 y luego a S. Antolín de Bedón (Asturias). Se elaboraron sencillas instrucciones para la selección de los participantes.

Parámetros	Media al llegar	Media al salir
Talla (cm)	131,7	132,2
Peso (kg)	28,1	29,5
IMC (kg/m <sup>2</sup> )	15,8	16,5
Dinamometría dcha (kg)	15,1	16,1
Dinamometría izda (kg)	13,0	13,9
Circunferencia torax (cm)	63,0	64,4

Figura 2. Medidas de escolares a la entrada y salida de la colonia

### RESULTADOS

Las colonias promovidas y organizadas por la Institución Libre de Enseñanza cumplieron todas sus expectativas. Consiguieron acrecentar los parámetros antropométricos relacionados con la alimentación (talla, peso e Índice de Masa Corporal), ya que la mayoría de los participantes llegaban con una deficiente ingesta nutricional. Igualmente, las actividades y ejercicios al aire libre de los menores fomentaron el fortalecimiento de sus músculos y el incremento de los valores de dinamometría derecha e izquierda y circunferencia del torax (figura 2).

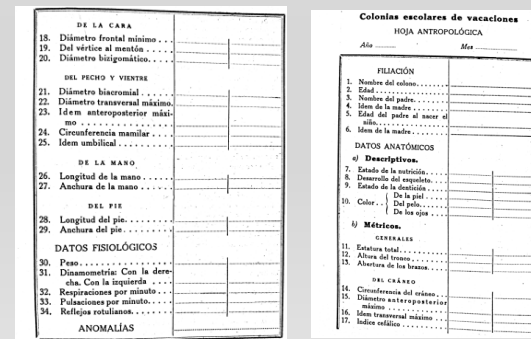


Figura 1. Fichas antropométricas