

Índice

Introducción general de los editores 11

1. Léxico y sintaxis en la teoría lingüística 11
2. Categorías léxicas y categorías gramaticales en la adquisición de L2 15
3. Contenidos del volumen 18
4. Referencias bibliográficas 22

Interacción entre el tiempo verbal y el uso de *estar* en español L2: L1 francés vs L1 inglés 27

1. Introducción: los verbos copulativos en español, francés e inglés 27
2. *Ser* y *estar* por hablantes de L1 inglés y francés: estado de la cuestión.....33
3. Estudio de corpus sobre la interrelación entre tiempos y morfología verbal en la adquisición de *estar*.....37
4. Conclusiones generales 48
5. Referencias bibliográficas 50

Las representaciones de asociaciones aspectuales no prototípicas en español L2 entre niveles avanzados de competencia 55

1. Introducción 55
 2. Aspecto gramatical, aspecto léxico y coacción aspectual 56
 3. La adquisición del contraste aspectual imperfecto-pretérito en español L2..... 61
 4. Metodología 64
 5. Resultados 67
 6. Discusión.....75
 7. Conclusión 78
- Referencias bibliográficas.....79

Los verbos de movimiento deícticos en la adquisición de español y griego moderno como lengua extranjera 89

1. Introducción	89
2. La deixis.....	91
3. Preguntas de investigación e hipótesis	99
4. Metodología	100
5. Resultados	102
6. Discusión.....	105
7. Conclusiones	107
Referencias bibliográficas.....	109

Aprendizaje de geosinónimos en L2: eficacia de actividades y clases de palabras 115

1. La geosinonimia como fenómeno panhispánico.....	115
2. La geosinonimia como sinonimia en la diatopía	116
3. Geosinonimia y adquisición	118
4. Objetivos del estudio	120
5. Método.....	122
5.1. Participantes.....	122
5.2. Materiales	122
5.3. Procedimiento	126
6. Resultados	127
7. Conclusiones	132
Referencias bibliográficas.....	134

¿Son *da un paseo* y *daba un paseo* variantes de la misma colocación o colocaciones distintas? Variación flexiva y procesamiento de las colocaciones..... 141

1. Introducción	141
2. El procesamiento de las colocaciones y otras unidades pluriverbales.....	143
3. Variación y procesamiento de las colocaciones	146
4. Metodología	149
5. Resultados	151
6. Discusión.....	155
7. Conclusiones y líneas futuras	158
Referencias bibliográficas.....	159

**El uso de los marcadores discursivos en la producción escrita
de aprendientes griegos de ELE 165**

1. Introducción 165

2. Marco teórico.....166

3. Metodología 178

4. Análisis de los datos.....180

5. Conclusiones 189

Referencias bibliográficas.....191

Anexo 194

**El diálogo entre teoría y enseñanza de la gramática: el caso de
las cópulas *ser* y *estar* 197**

1. Introducción 197

2. Bases teóricas: la distribución de *ser* y *estar* copulativos....199

3. Estudio empírico 205

4. Conclusiones 219

Referencias bibliográficas.....221

Anexo: Manuales del corpus 226