

Introducción

El artículo 100.4 de la Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (Jefatura del Estado 2020) establece que:

La formación inicial del profesorado de las diferentes enseñanzas reguladas en la presente Ley se adaptará al sistema de grados y postgrados del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) según lo que establezca la correspondiente normativa básica.

Es decir, que la titulación de Maestro en Educación Infantil habilita para una profesión regulada por el Estado y sujeta a la normativa del EEES, conocido como Plan Bolonia (Ministros de Educación EU 1999), condicionantes que definen y articulan el desarrollo del plan de estudios, así como la metodología de su enseñanza, aspectos que van a marcar el desarrollo de este manual.

El diseño de este manual responde a lo que se entiende como *proyecto docente* o *manual del profesor* de la asignatura *Desarrollo Psicomotor* de los planes de estudio del Grado en Maestro en Educación Infantil (Figura 1) dentro del marco de referencia del Plan Bolonia. Se trata, sencillamente, de la organización metodológica del proceso de enseñanza-aprendizaje centrado en el estudiante.

La materia de la motricidad humana se asienta en la capacidad motora, uno de los ámbitos que conforman el Área de conocimiento *Psicología del Desarrollo* que, junto con las capacidades afectiva o emocional, social, moral y cognitiva conforman el campo de estudio de la personalidad humana. El estudio de la capacidad motora ha sido desarrollado en el manual del estudiante *Desarrollo motor humano*, publicado a finales de 2021, y cuyo título se ajusta a la terminología de la literatura especializada internacional.

Figura 1. Cubierta del manual del estudiante: *Desarrollo motor humano*

Fuente: Garrote-Escribano y Avilés 2021.

Este campo de estudio –desarrollo motor– también es conocido como desarrollo psicomotor dada la gran imbricación psicológica que tiene la motricidad con el resto de las capacidades humanas, especialmente en la infancia. No se entiende un estudio de la persona sin el componente físico y motor; y menos, en la infancia. Los profesionales que trabajan en el ámbito de la primera infancia, tales como maestros y psicólogos, suelen referirse al desarrollo corporal y motor del niño con el término de psicomotor, focalizando la intervención educativa o clínica en la comprensión global del niño. Es la persona el sujeto de desarrollo a través de los cauces que le brindan sus áreas constitutivas, lo que evita, especialmente en la infancia, contemplar la educación física y sus múltiples formas de concreción (juegos, deportes, gimnasias, etc.) como metas finales a perseguir en vez de medios de educación de la persona. El término psicomotor nos aboca a la mirada educativa que tiene, *per se*, el despliegue de la capacidad motora humana, especialmente en la infancia, y

esa es la razón por la que, en la mayoría de los grados de Maestro en Educación Infantil, a este ámbito del conocimiento humano se le denomine psicomotor.

Así pues, la estructura de este manual queda como sigue:

Capítulo 1. El proceso de aprendizaje centrado en el estudiante.

Capítulo 2. Diseño didáctico de la asignatura Desarrollo Psicomotor:

- *Contextualización curricular* en el Sistema Educativo Español y en el EEES.
- *Competencias y resultados de aprendizaje*. Las competencias están vinculadas al alcance final del proceso educativo e implican el uso integrado de conocimientos, habilidades y actitudes. Este planteamiento, por ser poco concreto y de no fácil evaluación, ha evolucionado al concepto de *resultados de aprendizaje*, que es la línea que aconseja la Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación (ANECA). Estos se definen como: «declaraciones verificables de lo que un estudiante debe saber, comprender y ser capaz de hacer tras obtener una cualificación concreta, o tras culminar un programa o sus componentes» (ANECA 2013, 15).
- Las *actividades de aprendizaje* son la verdadera alma del manual, ya que su diseño metodológico y la gestión del proceso de aprendizaje (evaluación) están focalizados en el estudiante. Es aquí donde realmente se muestra que la asignatura está diseñada para que el estudiante sea responsable de su aprendizaje, y que el profesor sea un facilitador de ello, ayudando al estudiante con todos los medios a su alcance, pero sin sustituirle en la construcción de su aprendizaje.
- La *evaluación final*, tanto del aprendizaje del estudiante como de la asignatura (contenidos, metodología y profesor), marcan el último elemento del diseño de la asignatura, junto con las referencias bibliográficas, deudoras del carácter multidisciplinar que tiene, como manual didáctico de una disciplina concreta.

Capítulo 3. Síntesis del temario de la asignatura *Desarrollo psicomotor*.

El contenido del temario está expuesto de una manera sintética, a modo de sinopsis didáctica, para el uso del profesor, por lo que no es suficiente, en modo alguno, para el estudiante, el cual debe estudiar por su manual: *Desarrollo motor humano*. En cada tema, después de la síntesis del contenido, se proponen preguntas de repaso y de autoevaluación de elección múltiple para

que cada docente pueda usarlas con sus estudiantes según las herramientas disponibles (por ejemplo, mediante exámenes de autoevaluación a través del campus virtual).

Finalmente, el manual incluye una conclusión, además de un índice analítico de los conceptos clave y varios anexos.