

# Tabla de contenidos

<b>Introducción</b>	13
<b>I. El proceso de aprendizaje centrado en el estudiante</b>	17
1. La intencionalidad formativa en el profesor y en el estudiante	18
1.1. Para qué quiero ser profesor de universidad	18
1.2. Para qué viene el estudiante a clase	19
1.3. Cuatro formas de aprender	19
2. Competencias transversales e inteligencia	22
2.1. Competencias, inteligencia y contexto de aprendizaje	22
2.2. Objetivos, competencias y resultados de aprendizaje	24
2.3. Claves para la redacción de los resultados de aprendizaje	27
2.4. Las competencias transversales	29
3. Cómo el profesor plantea su enseñanza: el organizador gráfico	30
3.1. Dimensión horizontal. Vinculación del profesor con los estudiantes: dimensión selección versus inclusión	31
3.2. Dimensión vertical. Aprender para transferir versus aprender para reproducir	32
4. Imbricación de las dos dimensiones: los cuatro cuadrantes o enfoques del diseño educativo	35
4.1. Naturaleza de cada uno de los cuatro cuadrantes	36
4.2. Los principios del aprendizaje en cada uno de los cuatro cuadrantes	44
5. Relación de profesor y estudiante para que este pueda alcanzar su desarrollo potencial	52
5.1. La importancia del autoconocimiento	52
5.2. El docente toma conciencia de que su forma de liderar y diseñar el contexto de aula tiene que cambiar	56
5.3. El profesor líder	57

6.	Ayudar a que los estudiantes aprendan y diseño de actividades de aprendizaje	60
6.1.	Forma de ayudar a los estudiantes a que aprendan	60
6.2.	Diseño de las actividades de aprendizaje	63
7.	La evaluación: su papel en el desarrollo potencial de todos los estudiantes	70
7.1.	Ideas para comprender	70
7.2.	Tenemos que saber	75
7.3.	Volvamos a lo que nos ocupa	77
7.4.	De qué manera se decide la calificación final	77
<b>II. Diseño didáctico de la asignatura Desarrollo Psicomotor</b>		<b>79</b>
1.	La asignatura en el Espacio Europeo de Educación Superior	79
2.	La contextualización curricular de la asignatura Desarrollo Psicomotor	82
2.1.	La Educación Física Infantil y la profesión de Maestro en Educación Infantil	83
2.2.	Marco curricular del desarrollo psicomotor en el Grado en Maestro en Educación Infantil	85
3.	Competencias y resultados de aprendizaje	88
4.	Actividades de aprendizaje	91
4.1.	Actividad 0. Lectura previa	92
4.2.	Actividad A. Puesta en común y lección expositiva	93
4.3.	Actividad B1. Planteamiento y análisis de la actividad motriz	94
4.4.	Actividad B2. Exposición del análisis de la actividad motriz	96
4.5.	Actividad C1. Planteamiento y diseño del taller	96
4.6.	Actividad C2. Exposición del taller	98
4.7.	Actividad D. Trabajo de auto-coevaluación de las competencias transversales	99
4.8.	Actividad E. Estudio independiente	102
4.9.	Actividad F. Tutorías	102
4.10.	Actividad G. Exámenes de autoevaluación y final	103
5.	Cronograma	104
6.	Evaluación del aprendizaje y de la docencia	109
6.1.	Criterios de evaluación y calificación	109
6.2.	Evaluación del docente y de la asignatura	113

<b>III. Síntesis del temario de la asignatura Desarrollo Psicomotor</b>	<b>115</b>
1. La enseñanza universitaria de la importancia de la actividad física en la infancia	115
1.1. Actividad física y salud: beneficios y razones	116
1.2. Sedentarismo e inactividad física: perjuicios	119
1.3. Recomendaciones de actividad física en la infancia	120
1.4. Formas de fomentar la práctica de la actividad física en la infancia	122
1.5. Cómo valorar la actividad física y el sedentarismo	122
1.6. Actividades de autoevaluación de los conceptos básicos	123
1.7. Lectura básica para el estudio del tema	126
2. La enseñanza universitaria del estudio del desarrollo motor infantil	126
2.1. Introducción al estudio del desarrollo motor	127
2.2. Conceptos fundamentales vinculados al desarrollo motor	128
2.3. Cómo estudiar y entender los cambios en el desarrollo	130
2.4. Reseña histórica y enfoques teóricos del desarrollo motor	132
2.5. Actividades de autoevaluación de los conceptos básicos	134
2.6. Lectura básica para el estudio del tema	136
3. La enseñanza universitaria del crecimiento físico	137
3.1. Crecimiento del tamaño corporal en la infancia y adolescencia	138
3.2. Crecimiento de diferentes sistemas corporales	141
3.3. Factores que influyen en el crecimiento físico	142
3.4. Obesidad infantil y otras anomalías en el proceso de crecimiento	143
3.5. Cómo afecta el crecimiento físico a la motricidad	144
3.6. Evaluación del crecimiento	145
3.7. Actividades de autoevaluación de los conceptos básicos	148
3.8. Lectura básica para el estudio del tema	150
4. La enseñanza universitaria de las capacidades físicas en la infancia y en la adolescencia	150
4.1. Introducción	151
4.2. Resistencia cardiorrespiratoria	152
4.3. Fuerza-velocidad neuromuscular	154
4.4. Flexibilidad	157
4.5. Actividades de autoevaluación de los conceptos básicos	159
4.6. Lectura básica para el estudio del tema	160
5. La enseñanza universitaria de la sensopercepción	161
5.1. Introducción	162
5.2. Sistema kinestésico	162
5.3. El sistema visual	166
5.4. El sistema auditivo y su desarrollo	168
5.5. La percepción multisensorial	169

5.6.	Actividades de autoevaluación de los conceptos básicos	169
5.7.	Lectura básica para el estudio del tema	171
6.	La enseñanza universitaria de la motricidad del bebé	171
6.1.	Introducción	172
6.2.	Aproximación conceptual	173
6.3.	Evolución de los reflejos infantiles y los movimientos espontáneos	174
6.4.	Relación de la motricidad del bebé con la futura motricidad voluntaria	175
6.5.	Evaluación de la motricidad del bebé	177
6.6.	Actividades de autoevaluación de los conceptos básicos	177
6.7.	Lectura básica para el estudio del tema	180
7.	La enseñanza universitaria de la locomoción	180
7.1.	Concepto de locomoción	181
7.2.	Evolución de la locomoción en la primera infancia	181
7.3.	Los rodamientos	184
7.4.	La reptación	184
7.5.	El gateo	185
7.6.	La marcha	186
7.7.	La carrera	189
7.8.	La trepa	191
7.9.	Valoración de la locomoción	191
7.10.	Vinculación de la locomoción con el resto de la motricidad	195
7.11.	Actividades de autoevaluación de los conceptos básicos	196
7.12.	Lectura básica para el estudio del tema	197
8.	La enseñanza universitaria del salto	198
8.1.	Concepto del patrón motor de salto	199
8.2.	La evolución del salto en la primera infancia	199
8.3.	Salto horizontal a pies juntos	202
8.4.	Salto vertical a pies juntos	204
8.5.	El galope según la perspectiva del cuerpo total	205
8.6.	Salto lateral	206
8.7.	El patacoja: perspectiva de los componentes de acción de brazos y piernas	207
8.8.	Salticar desde la perspectiva del cuerpo total	210
8.9.	Valoración del salto	211
8.10.	Vinculación del salto con el resto de la motricidad	213
8.11.	Actividades de autoevaluación de los conceptos básicos	213
8.12.	Lectura básica para el estudio del tema	216
9.	La enseñanza universitaria de los giros	216
9.1.	Concepto y tipos de giros	217
9.2.	La evolución del giro en la primera infancia	217
9.3.	Valoración del giro	219

9.4.	Vinculación con el resto de la motricidad	220
9.5.	Actividades de autoevaluación de los conceptos básicos	220
9.6.	Lectura básica para el estudio del tema	222
10.	La enseñanza universitaria de la coordinación visomotora	222
10.1.	Concepto de coordinación visomotora	223
10.2.	Alcanzar y agarrar	224
10.3.	Habilidades balísticas: lanzamiento contralateral	226
10.4.	Habilidad balística: el pateo o golpeo con el pie	228
10.5.	Habilidad de amortiguación: recepción o captura del móvil	230
10.6.	Vinculación con el resto de la motricidad	232
10.7.	Valoración	232
10.8.	Actividades de autoevaluación de los conceptos básicos	233
10.9.	Lectura básica para el estudio del tema	235
	<b>Conclusión</b>	237
	<b>Referencias bibliográficas</b>	241
	<b>Anexos</b>	261
1.	Anexo I. Guía para el análisis de la actividad motriz. Actividades B1 y B2	261
2.	Anexo II. Guía para la elaboración del documento de los talleres. Actividades C1 y C2	270
3.	Anexo III. Técnicas de enseñanza	276
4.	Anexo IV. Guía para la evaluación de las competencias transversales. Actividad D	287
	<b>Índice analítico</b>	293
	<b>Índices de tablas, figuras y gráficos</b>	301
1.	Índice de tablas	301
2.	Índice de figuras	303
3.	Índice de gráficos	304