

PROGRAMA Y RESÚMENES

III CONGRESO INTERNACIONAL SOBRE LÍNEAS DE  
INVESTIGACIÓN APLICADA A LA EDUCACIÓN  
(CILIPAE)

29 de Abril y 6 de Mayo, 2025



UNIVERSIDAD  
COMPLUTENSE  
MADRID



<b>29 de Abril</b>	
Presentación III CILIPAE 2025 17:05h-17:20h	<b>Carlos de Aldama, UCM</b>
<i>Sesión 1.</i>  Atención a la diversidad  17:20h-18:40h	Las diversidades sexo-genéricas en las aulas de primaria: una perspectiva docente <b>Paula Sánchez-Colomer, UCM</b>  Inclusión en Educación Física: formación docente desde la perspectiva universitaria <b>María Delgado Toledano, UCM</b>  Percepciones sobre la posible comorbilidad entre el Trastorno de Aprendizaje No Verbal (TANV) y los brotes psicóticos <b>Cristina Alcázar Fernández, UCM</b>
Descanso 18:40h-18:50h	
<i>Sesión 2.</i>  Bilingüismo y hábito lector  18:50h-19:50h	La formación docente bilingüe: análisis de la brecha entre teoría universitaria y la práctica CLIL <b>Inés Gómez Aldea, UCM</b>  Percepciones de agentes educativos sobre la incidencia del programa bilingüe en la comprensión lectora y el rendimiento en matemáticas de estudiantes de primaria <b>Florencia Urrutia Hughes, UCM</b>  El hábito de lectura y su desarrollo en futuros docentes de Lengua y Literatura <b>Martín Ulises Valderrama Bustamante, UCM</b>
<b>6 de Mayo</b>	
<i>Sesión 3</i>  Tecnologías digitales en contextos educativos 17:10h-18:10h	La prohibición de celulares en contextos escolares: percepciones de la comunidad educativa <b>Gustavo A. González Castañeda, UCM</b>  Percepciones de los estudiantes sobre cómo el modo de uso de la Inteligencia Artificial puede afectar a su autoestima <b>Laura Sánchez Pérez, UCM</b>
Descanso 18:10-18:20h	
<i>Sesión 4.</i>  Familia y Escuela  18:20h-19:20h	Factores que afectan al abandono escolar temprano en los alumnos de 16 años <b>Claudia Pellico Robles, UCM</b>  Percepciones del Personal Docente respecto al Impacto del Aprendizaje Basado en Proyectos en contraste con el Modelo de Enseñanza Tradicional <b>Claudia Corpas Izquierdo, UCM</b>  La relación entre disciplina familiar y escolar tras la Guerra Civil Española <b>Álvaro Perales Nieto, UCM</b>
Clausura de CILIPAE (y del curso) 19:20h-19:50h	<b>Carlos de Aldama, UCM</b>

# RESÚMENES



29 de Abril

## **Las diversidades sexo-genéricas en las aulas de primaria: perspectiva docente**

Paula Sánchez-Colomer

### **Resumen**

El presente estudio analiza las percepciones, actitudes y barreras que enfrenta el profesorado de primaria en cuanto a las diversidades sexo-genéricas (DSG) en aulas de centros públicos de la Comunidad de Madrid. Mediante un enfoque cualitativo, se realizaron entrevistas semiestructuradas a tres docentes con experiencia en contextos socioculturales diversos. Los resultados revelan una falta generalizada de formación específica, un tratamiento esporádico y reactivo del tema, y una fuerte influencia de resistencias ideológicas, familiares y culturales. Asimismo, se identificó una percepción extendida de que estos contenidos no son adecuados para la infancia, lo que contribuye a su exclusión del currículo. Las consecuencias incluyen el silenciamiento institucional de las DSG y su impacto negativo en el bienestar del alumnado. Se concluye que una inclusión real requiere formación docente, apoyo institucional y un enfoque estructural que supere la dependencia de voluntades individuales.

**Palabras clave:** diversidad sexo-genérica; educación primaria; inclusión educativa; profesorado; identidad de género; LGBTIQ+; formación docente.

## **INCLUSIÓN EN EDUCACIÓN FÍSICA: FORMACIÓN DOCENTE DESDE LA PERSPECTIVA UNIVERSITARIA.**

María Delgado Toledano

Universidad Complutense de Madrid

En la actualidad existen gran cantidad de barreras que dificultan la inclusión de personas con discapacidad en contextos educativos y deportivos (Franco y Ocete, 2024). Son diversos los factores influyentes, pero entre ellos destaca la formación del cuerpo docente (Coterón y otros, 2020). Es por ello que este estudio se centra en conocer la percepción del profesorado universitario que forma a los futuros docentes de Educación Física. Para ello se han realizado entrevistas semiestructuradas en profundidad a dos docentes de universidades diferentes, los cuales imparten asignaturas relacionadas con la didáctica de la Educación Física. Los resultados muestran cómo la predisposición del docente universitario hacia la atención del alumnado con discapacidad influye significativamente en la formación de los futuros docentes, a pesar de que la relevancia que le otorguen en sus asignaturas se ve condicionada por las barreras percibidas.

Palabras clave: diversidad funcional, educación física, inclusión, formación universitaria.

## **Percepciones sobre la posible comorbilidad entre el TANV y los brotes psicóticos.**

Cristina Alcázar Fernández

Resumen:

El Trastorno de Aprendizaje No Verbal (TANV) es una condición del neurodesarrollo que históricamente ha sido subdiagnosticada, cuya invisibilidad ha dificultado tanto la detección como en el estudio de sus posibles comorbilidades. La presente investigación se centra en conocer la posible relación entre el TANV y los brotes psicóticos, a partir de tres entrevistas semiestructuradas realizadas a una madre, un joven con diagnóstico TANV y una profesional vinculada a la asociación TANV. A través de sus testimonios, se indaga sobre las experiencias vividas, trayectorias diagnósticas y barreras encontradas. Los resultados de la investigación muestran un patrón común de diagnóstico tardío, escasez de recursos, estigmatización de la salud mental y presencia de síntomas compatibles con brotes psicóticos en contextos de alta vulnerabilidad emocional. Aunque no se puede establecer una relación causal entre ambos fenómenos, los testimonios señalan la necesidad de seguir investigando sobre el TANV y dar visibilidad a este trastorno.

Palabras clave: Trastorno de Aprendizaje No Verbal, TANV, brote psicótico, comorbilidad, salud mental.

## **La formación docente bilingüe: Análisis de la brecha entre teoría universitaria y la práctica CLIL**

Inés Gómez Aldea

Universidad Complutense de Madrid

Resumen:

El bilingüismo se considera una competencia esencial para la formación docente en contextos educativos actuales, especialmente con el enfoque Content Language Integrated Learning (CLIL). Este estudio explora las percepciones de los estudiantes del grado en Magisterio Bilingüe de Educación Primaria, en su último año de formación, sobre la relación entre la teoría adquirida en la universidad y su aplicación en las prácticas docentes. La investigación se basa en el análisis de entrevistas semiestructuradas a dos estudiantes, con el objetivo de identificar las fortalezas y debilidades de los programas de formación docente bilingüe en la Universidad Complutense de Madrid (UCM). Los hallazgos contribuyen al diseño de una formación más eficaz y adaptada a las necesidades del contexto educativo bilingüe, mejorando la integración entre la teoría y la práctica en la educación superior.

Palabras clave:

Formación docente, educación bilingüe, CLIL, 4 Cs, prácticas docentes, formación académica, Universidad Complutense de Madrid, Magisterio, enseñanza de contenidos, brecha entre teoría y práctica

## **Percepciones de agentes educativos sobre la incidencia del programa bilingüe en la comprensión lectora y el rendimiento en matemáticas de estudiantes de primaria**

Florencia Urrutia Hughes

En esta investigación se exploran las percepciones de una docente, coordinadora académica y directora de educación de un municipio, sobre la enseñanza bilingüe y sus efectos en la comprensión lectora y el rendimiento en matemáticas de estudiantes de primaria.

En el contexto educativo chileno, donde los programas bilingües (sobre todo en inglés) han ido en aumento, es relevante evaluar no sólo los beneficios cognitivos, sino también los desafíos que conllevan la implementación de los programas bilingües. A través de entrevistas semi-estructuradas a 3 personas con diferentes roles dentro de un mismo colegio municipal bilingüe, se identifican ventajas y desventajas asociadas a la implementación del programa. Entre las ventajas, se mencionan aspectos del desarrollo del pensamiento cognitivo y la oralidad. Y entre las desventajas, surgen temas relacionados a la falta de lineamientos, escasa formación y apoyo para los docentes, y también, dificultades con los estudiantes con bajo nivel de inglés. Además, se reconocen estrategias didácticas tales como la adaptación de materiales y el uso de palabras clave en español para evitar barreras idiomáticas, considerando que las pruebas estandarizadas en Chile son en español.

El análisis cualitativo revela una tensión constante entre el ideal de un bilingüismo inclusivo y las limitaciones del sistema educativo público. Por último, se plantean propuestas de mejora orientadas a consolidar una enseñanza bilingüe que sea sostenible y pedagógicamente coherente.

Palabras clave: Enseñanza bilingüe, desafíos asociados al bilingüismo, ventajas de la educación bilingüe, comprensión lectora, aprendizaje en matemáticas, educación primaria/básica, percepciones directivas, formación del profesorado, estrategias didácticas, educación pública en Chile.

# **El hábito de lectura y su desarrollo en futuros docentes**

## **de Lengua y Literatura**

Universidad Complutense de Madrid

Máster de Investigación en Educación

Martín Ulises Valderrama Bustamante

### **Resumen**

El hábito de lectura es una habilidad adquiere importancia en el último tiempo dentro de instituciones educativas, también en la formación de docentes. Buscando dilucidar las herramientas utilizadas para el fortalecimiento de esta habilidad, se ofrece esta investigación cualitativa realizada a través de entrevistas semiestructuradas a tres docentes de primer año de Lengua y Literatura de la Universidad Complutense de Madrid. El objetivo es observar la importancia que los docentes otorgan al hábito lector y los métodos para su fortalecimiento en la formación de los estudiantes del grado.

Los resultados obtenidos destacan un hábito lector que no se encuentra desarrollado en la mayoría de los estudiantes, pero a medida que avanzan su formación en el primer año del grado, aumenta. Los docentes la desarrollan mediante lecturas acompañadas y discusiones en aula para la puesta en común, fortaleciendo así la habilidad.

### **Palabras clave:**

Hábito lector – Comportamiento lector – Estudiantes universitarios – Desarrollo lector – Habilidad lectora

### **Abstract**

The development of reading habits has recently gained significance within educational institutions and teacher training programs. This qualitative study aims to explore the strategies used to foster this skill through semi-structured interviews with three first-year Language and Literature instructors at the Complutense University of Madrid. The objective is to examine the value educators place on reading habits and the methods they employ to enhance them in undergraduate students.

Findings reveal that most students begin their studies with underdeveloped reading habits. However, these habits tend to improve throughout the first academic year. Instructors support this development through guided readings and classroom discussions, encouraging collaborative reflection and reinforcing the skill.

**Keywords:**

Reading habit – Reading behavior – University students – Reading development – Reading skill

6 de Mayo



## **La prohibición de celulares en contextos escolares: percepciones de la comunidad educativa**

Gustavo A. González Castañeda  
Universidad Complutense de Madrid

### **Resumen:**

La presente investigación analiza la percepción del impacto que ha tenido la prohibición del uso de teléfonos celulares durante la jornada escolar, desde la perspectiva de distintos miembros de la comunidad educativa. A través de un estudio de caso en el Instituto de Ciencias, un colegio privado en Guadalajara, México, se examina esta experiencia siete años después de la implementación de la medida (2018). Mediante entrevistas semiestructuradas a una directiva, un docente y un exalumno, se recogen diversas valoraciones sobre los cambios

percibidos en la dinámica escolar. Los resultados sugieren que, pese a la resistencia inicial —especialmente por parte del alumnado—, la medida muestra una valoración mayoritariamente positiva por parte de estudiantes, docentes y padres de familia, destacando una mejora en los procesos de socialización, ciertos beneficios pedagógicos en el aula, y una contribución significativa a la regulación del uso del celular y sus efectos en la vida de alumnos/as. Este análisis se inscribe en una línea de estudios que documenta mejoras en el clima escolar, la convivencia y la concentración académica como resultado de políticas restrictivas respecto al uso de dispositivos móviles.

Palabras clave: prohibición del celular, percepción del control digital, procesos de socialización, tecnología y aprendizaje, estudio de caso.

"The Ban on Mobile Phones in School Settings: Perceptions of the Educational Community"

### **Abstract:**

This research analyzes the perceived impact of the prohibition of mobile phone use during the school day, as seen through the perspectives of various members of the educational community. Using a case study at the Instituto de Ciencias, a private school in Guadalajara, Mexico, the study examines this policy seven years after its implementation (2018). Through semi-structured interviews with a school administrator, a teacher, and a former student, the study gathers a range of viewpoints regarding the perceived changes in school dynamics. The findings suggest that, despite initial resistance—particularly among students—the policy is now viewed predominantly positively by students, teachers, and parents. The interviewees highlight improvements in socialization processes, certain pedagogical benefits in the classroom, and a significant contribution to the regulation of mobile phone use and its effects on students' lives. This analysis contributes to a broader line of research that documents improvements in school climate, social interactions, and academic focus as outcomes of restrictive mobile device policies.

Keywords: mobile phone ban, perceptions of digital control, socialization processes, technology and learning, case study. "

---

# **Percepciones de los estudiantes sobre cómo el modo de uso de la IA puede afectar a su autoestima.**

Laura Sánchez Pérez  
Universidad Complutense de Madrid

## **Resumen**

La llegada de herramientas de Inteligencia Artificial (IA), como los chatbots generativos, y su creciente integración en la vida académica y personal de los estudiantes, cada vez más jóvenes, plantea interrogantes sobre su impacto psicológico en su autoestima y confianza. Este estudio cualitativo explora las percepciones de los estudiantes universitarios sobre cómo el uso de la IA puede influir en su autovaloración. Mediante entrevistas semiestructuradas a cuatro estudiantes universitarios de diversas disciplinas y contextos de Madrid, se analizaron sus experiencias y reflexiones. Los hallazgos sugieren una percepción ambivalente: la IA es vista como una herramienta útil que mejora la eficiencia, la rapidez y la calidad de tareas académicas (especialmente la redacción), pudiendo reforzar la confianza al validar el trabajo propio; sin embargo, también genera una notable percepción de peligro y preocupación por la posible dependencia, la pérdida de habilidades críticas (como el razonamiento o la búsqueda autónoma), la generación de expectativas de perfección y las consecuencias éticas a largo plazo. El impacto percibido en la autoestima parece estar mediado por factores como la confianza previa del estudiante, su conciencia sobre los límites de la IA y si esta se emplea como un complemento o como un sustituto de la interacción humana. Finalmente, las percepciones recogidas sugieren la importancia de las bases actitudinales y competenciales previas del estudiante al interactuar con estas tecnologías.

**Palabras clave:** Inteligencia artificial, Autoestima, Estudiantes universitarios, Percepción, Modo de uso, Confianza.

## **Factores que afectan al abandono escolar temprano en los alumnos de 16 años**

Claudia Pellico Robles  
UCM

### **Resumen**

En este proyecto de investigación se aborda el problema del abandono escolar en adolescentes, con especial atención al papel que juega el nivel socioeconómico familiar en esta situación, especialmente a los 16 años. Además se buscaba entender cómo factores como los ingresos familiares, el nivel educativo de los padres o el acceso a recursos educativos inciden en la continuidad académica de los jóvenes. Para ello, se diseñó una estrategia metodológica basada en entrevistas semiestructuradas dirigidas a tres estudiantes, 2 que habían o querían abandonar y uno que continuaba sus estudios. El objetivo era recoger diferentes puntos de vista que permitieran analizar las causas del abandono escolar.

Palabras clave: Abandono escolar, Nivel socioeconómico, factores de riesgo, entorno familiar, continuidad educativa.

# **Percepciones del Personal Docente respecto al Impacto del Aprendizaje Basado en Proyectos en contraste con el Modelo de Enseñanza Tradicional.**

Claudia Corpas Izquierdo  
Universidad Complutense de Madrid, España.

## **RESUMEN**

La necesidad de metodologías activas en el ámbito educativo ha impulsado la implementación del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) como alternativa al modelo tradicional de enseñanza. Esta investigación tiene como objetivo explorar las percepciones del docente respecto al impacto del ABP en comparación con la enseñanza tradicional. Para ello, se llevaron a cabo entrevistas semiestructuradas a tres docentes que actualmente ejercen, con experiencia en la aplicación de ambos enfoques. Los resultados muestran una valoración en su mayoría positiva del ABP, concretamente en lo relativo a la motivación del alumnado, el desarrollo de competencias transversales y la participación en el proceso de aprendizaje. Sin embargo, también se identifican desafíos en su planificación, tiempo de ejecución y formación docente.

Se concluye que, aunque el modelo tradicional continúa presente, el ABP representa una vía efectiva para transformar la práctica educativa desde una perspectiva más participativa y centrada en el estudiante.

Palabras Clave: Aprendizaje Basado en Proyectos, enseñanza tradicional, percepción docente, metodologías activas, innovación educativa, práctica pedagógica.

## **ABSTRACT**

The need for active methodologies in education has driven the implementation of Project-Based Learning (PBL) as an alternative to the traditional teaching model. This research aims to explore teachers' perceptions regarding the impact of PBL compared to traditional teaching. To this end, semi-structured interviews were conducted with three current teachers with experience implementing both approaches. The results show a mostly positive assessment of PBL, specifically regarding student motivation, the development of transversal skills, and engagement in the learning process. However, challenges were also identified in its planning, implementation time, and teacher training. The conclusion is that, although the traditional model remains prevalent, PBL represents an effective way to transform educational practice from a more participatory and student-centered perspective.

Keywords: Project-Based Learning, traditional teaching, teacher perception, active methodologies, educational innovation, pedagogical practice. "

## **La relación entre disciplina familiar y escolar tras la Guerra Civil Española**

Álvaro Perales Nieto, UCM

Este estudio emplea un modelo de investigación cualitativo basado en el análisis de datos de tres entrevistas semiestructuradas. El objetivo de la investigación es mostrar si el alumnado escolar de los años cuarenta relaciona –ya sea justificando o mostrando coincidencia en sus experiencias– el modelo de disciplina escolar con el clima familiar de su infancia. Además, el estudio busca conocer si el modelo educativo/familiar fue replicado por los entrevistados al crear su propia familia. Otro de los aspectos que permite conocer la opinión de los individuos es su visión respecto al paradigma educativo actual. Las conclusiones extraídas demuestran que existe una relación entre un tipo de disciplina familiar estricta y la justificación de determinados comportamientos por parte de los docentes, ya sean los relativos a la infancia o posteriores.

### **Palabras clave:**

Castigo, escuela, disciplina familiar, posguerra, guerra civil española.