

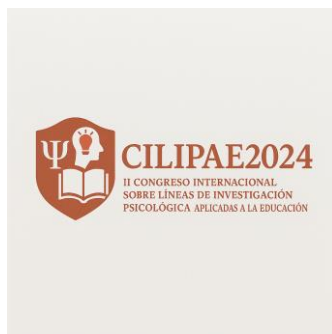
PROGRAMA Y RESÚMENES

II CONGRESO INTERNACIONAL SOBRE LÍNEAS DE  
INVESTIGACIÓN APLICADA A LA EDUCACIÓN  
(CILIPAE)

29 de Abril y 6 de Mayo, 2024



UNIVERSIDAD  
COMPLUTENSE  
MADRID



<b>29 de Abril</b>	
Presentación II CILIPAE 2024 17:05h-17:20h	<b>Carlos de Aldama, UCM</b>
<i>Sesión 1.</i>  Análisis comparado desde una perspectiva internacional  17:20h-18:40h	Comparación de la situación laboral de los estudiantes universitarios de educación en China y España <b>Chen Wang, UCM</b>  Análisis comparativo de las regulaciones educativas en instituciones públicas y privadas en la República Dominicana: Perspectivas y repercusiones en el rendimiento estudiantil. <b>Antonia Félix Muñoz, UCM</b>  Unveiling Microaggressions: A Study of North American Language Assistants in the Madrid Bilingual Program <b>Victoria Lee Shover, UCM</b>
Descanso 18:40h-18:50h	
<i>Sesión 2.</i>  Contextos y herramientas educativas  18:50h-19:50h	Comedor escolar y socialización desde el punto de vista del alumnado <b>David Blasco Sanz, UCM</b>  Impacto de la implantación de la realidad aumentada en las aulas de Secundaria <b>Andrea Ferrer Bermúdez, UCM</b>
<b>6 de Mayo</b>	
<i>Sesión 3</i>  Experiencias educativas desde la perspectiva de los estudiantes  17:10h-18:10h	La comunicación no verbal de los profesores en las aulas universitarias: un estudio exploratorio sobre los efectos en los estudiantes del grado de educación primaria <b>Stefana Caterine Halunga, UCM</b>  Estudio acerca de la experiencia de aprendizaje a distancia y su relación con la salud mental de estudiantes de diversos orígenes <b>Aian Li, UCM</b>
Descanso 18:10-18:20h	
<i>Sesión 4.</i>  Competencia docente  18:20h-19:20h	La convivencia: estilos docentes para la resolución de Conflictos <b>Pilar Martín Candilejo, UCM</b>  Influencia de las competencias emocionales de docentes y discentes en el rendimiento académico del alumnado. <b>Paola Moreno Mora, UCM</b>
Cierre de CILIPAE (y del curso) 19:20h-19:50h	<b>Carlos de Aldama, UCM</b>

# RESÚMENES

Comparación de la situación laboral de los estudiantes universitarios de educación en China y España

Chen Wang

Universidad Complutense de Madrid

Resumen

La educación y el empleo son complementarios. El ingreso al mercado laboral no solo es una forma de realizar el valor personal, sino también un paso inevitable para completar la transformación social. En el pasado, los jóvenes universitarios ingresaban al mercado laboral de manera natural y sin problemas; sin embargo, hoy en día, se sumergen en una transición laboral compleja y diversa. Por lo tanto, este estudio seleccionó a tres estudiantes universitarios que habían estudiado carreras relacionadas con la educación para llevar a cabo entrevistas semiestructuradas, comparando y analizando las similitudes y diferencias en la situación laboral de estudiantes universitarios de educación en ambos países. Se resumieron las dificultades y desafíos que enfrentan los estudiantes universitarios al buscar empleo, así como las medidas para mejorar la situación.

Victoria Lee Shover

The Madrid Bilingual Program (MBP) fosters collaboration between North American countries and Spain by deploying Language Assistants (LAs) to enhance English proficiency in Spanish students. Education disparities persist in both countries, extending beyond race to encompass gender, ethnicity, socioeconomic status, religion, ableism, and sexuality. Therefore, an intersectional perspective is crucial to recognize how different identity factors intersect to influence experiences of prejudice. This qualitative study explores if minority LAs from the United States have encountered microaggressions within the MBP. Through semi-structured interviews, their voice and experiences are captured. The findings aim to provide practical implications for addressing microaggressions within the program, aligning with its objective of fostering enduring bonds between North American LAs and Spanish students and teachers.

Titulo: Comedor escolar y socialización desde el punto de vista del alumnado. – David Blasco Sanz

Resumen: El comedor escolar viene siendo un servicio educativo muy importante para los colegios desde hace unas décadas. Además de ayudar a conciliar la vida familiar, el comedor cuenta con una clara función educativa debido a su cercanía con el propio tiempo y espacio educativos. Sin embargo, aún hoy en día se cuestiona si los comedores escolares cumplen realmente esa segunda función. Para indagar en este asunto, en este estudio se realizaron tres entrevistas con antiguos alumnos asistentes al comedor escolar, profundizando sobre su función educativa y socializadora. Finalmente, se encontró que el comedor escolar sí que ha potenciado frecuentemente la socialización de los alumnos, aunque no ha ocurrido del mismo modo con su función directamente educativa. El estudio concluye que conviene revisar y mejorar la función que cumple el comedor escolar, si bien el punto de partida es positivo.

Palabras clave: Comedor escolar, socialización, alumno, educativo.

Andrea Ferrer Bermúdez

Impacto de la implantación de la realidad aumentada en las aulas de secundaria

El proyecto aborda la integración de la realidad aumentada (RA) en la enseñanza en escuelas secundarias. Se basa en la idea de que la RA ofrece una experiencia de aprendizaje más inmersiva y participativa, lo que puede mejorar la comprensión de conceptos abstractos y aumentar la motivación y el compromiso de los estudiantes. Se justifica la exploración de la percepción del profesorado sobre la utilidad y viabilidad de la RA, así como la expectativa de diferencias en el rendimiento académico entre estudiantes que utilizan la RA y aquellos que no lo hacen. El proyecto también destaca la importancia de comprender y abordar los desafíos y limitaciones asociados con la implementación de la RA en el aula. En resumen, se espera que la integración de la RA en la enseñanza en secundaria proporcione beneficios significativos para el aprendizaje y la participación de los estudiantes.

Las palabras clave para este proyecto son:

- o Realidad aumentada
- o Enseñanza
- o Escuelas secundarias
- o Experiencia de aprendizaje
- o Motivación estudiantil
- o Percepción del profesorado
- o Rendimiento académico
- o Desafíos de implementación
- o Beneficios educativos

Stefana Caterine Halunga

**Título: LA COMUNICACIÓN NO VERBAL DE LOS PROFESORES EN LAS AULAS UNIVERSITARIAS: UN ESTUDIO EXPLORATORIO SOBRE LOS EFECTOS EN LOS ESTUDIANTES DEL GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

**Resumen:** Introducción: La adopción del Plan de Bolonia en Europa ha transformado la estructura educativa universitaria, destacando la importancia de habilidades comunicativas en la formación de docentes. A pesar de la inclusión de la competencia comunicativa en los planes de estudio, persisten deficiencias en la formación específica en comunicación no verbal (CNV). Método: Se realizará una investigación cualitativa entrevistando a tres alumnos del Grado de Educación Primaria en la Universidad Complutense de Madrid. El objetivo es recopilar opiniones sobre la importancia de la CNV en la comunicación efectiva, identificar discrepancias en su percepción del impacto de la CNV en la educación, entender su interpretación de la CNV de los profesores y explorar la relevancia de la formación en CNV para su futuro profesional. Resultados: Los resultados de la investigación están pendientes de analizar y presentar, lo cual permitirá tener una visión más clara sobre la percepción de los alumnos sobre la comunicación no verbal y su impacto en la educación primaria y el desarrollo profesional de los futuros docentes.

**Palabras claves:** Comunicación no verbal, Percepción, Formación, Educación Primaria.

Aian Li

Investigar cómo la experiencia de aprendizaje a distancia afecta a la salud mental de estudiantes de diversos orígenes

Resumen :

Este estudio investiga profundamente el impacto amplio de la educación a distancia en la salud mental de los estudiantes de diferentes antecedentes socioeconómicos y culturales en el contexto de la pandemia global. Con la creciente popularidad de la educación a distancia, sus efectos positivos y negativos en la salud mental de los estudiantes se han convertido en un foco de investigación educativa. Este estudio utilizó un diseño transversal, recopilando y analizando datos de manera sistemática a través de cuestionarios en línea y herramientas estandarizadas de evaluación de la salud mental de un grupo diverso de estudiantes. La muestra incluyó estudiantes de varios estatus socioeconómicos y culturales, asegurando la aplicabilidad general y el significado profundo de los resultados del estudio.

La investigación reveló múltiples efectos de la educación a distancia en la salud mental a través de evaluaciones y análisis comparativos. En particular, enfatizó el impacto potencial del fondo de los estudiantes en su adaptación psicológica. Los resultados mostraron que los estudiantes con bajos recursos económicos a menudo enfrentaron más desafíos, como desigualdades en el acceso a recursos y apoyo psicológico limitado, aunque todos los estudiantes fueron afectados hasta cierto punto. Además, los factores culturales jugaron un papel importante en el proceso de adaptación psicológica de los estudiantes, ya que afectaron sus estrategias de afrontamiento y su percepción del estrés.

Estos resultados brindan lecciones importantes a los legisladores educativos: al diseñar e implementar estrategias para la educación a distancia, es necesario adoptar un enfoque más personalizado y diferenciado para satisfacer las necesidades específicas de los estudiantes con diferentes antecedentes. Esto mejoraría la equidad educativa y la salud mental y el rendimiento académico de los estudiantes. Además, la investigación sugiere que estudios futuros deberían investigar cómo las tecnologías y los sistemas de apoyo social pueden reducir los efectos psicológicos negativos de la educación a distancia.

Palabras clave : Educación a distancia, salud mental, estatus socioeconómico, diferencias culturales, influencias educativas.

## LA CONVIVENCIA: ESTILOS DOCENTES PARA LA RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS

Pilar María Martín Candilejo  
Universidad Complutense de Madrid

### Resumen

La convivencia escolar se ve afectada por conflictos, y los maestros de Educación Primaria utilizan estilos y estrategias constructivas para su resolución pacífica y prevenir el acoso escolar, o bien estrategias destructivas, ejerciendo dominancia o evitación. Para analizar el manejo de los conflictos se empleó un diseño transversal con metodología cualitativa, utilizando entrevistas semiestructuradas. La muestra consistió en tres maestros de Educación Primaria de dos centros de titularidad concertada de la Comunidad de Madrid, seleccionados mediante muestreo no aleatorio. La investigación identificó los conflictos entre el alumnado como los más frecuentes, y las estrategias más utilizadas por los maestros fueron mediación, persuasión y afirmación de poder. También se encontraron diferencias significativas en los estilos de resolución de conflictos según los años de experiencia como maestro/a, siendo los menos veteranos más propensos al uso de estrategias constructivas.

### Palabras clave

Convivencia escolar, resolución de conflictos, Educación Primaria y Estilos y estrategias de resolución.

# Influencia de las competencias emocionales de docentes y discentes en el rendimiento académico del alumnado

Paola Moreno Mora  
Universidad Complutense de Madrid

## Resumen

El objetivo de este estudio ha sido comprobar si las competencias emocionales de los docentes y de los discentes influyen en el rendimiento académico de estos últimos. Para ello, la metodología que se ha seguido ha consistido en la realización y el posterior análisis cualitativo de tres entrevistas en profundidad semiestructuradas. Se ha entrevistado a un docente de Educación Primaria de un centro concertado de un barrio de la ciudad de Madrid y a otro docente de Educación Primaria y a una psicóloga educativa de un colegio privado de Fuenlabrada. Las tres personas entrevistadas han afirmado que las competencias emocionales de los docentes y del alumnado tienen un impacto positivo en el rendimiento académico de este. Se ha propuesto que se implementen en los centros educativos programas de Educación Emocional que desarrollen las competencias emocionales de ambos.

Palabras clave: Competencias emocionales, rendimiento académico, Educación Primaria, Educación Emocional.