Fecha del CVA	11/02/2020

Parte A. DATOS PERSONALES

Nombre y Apellidos	Silvia Nieva Ramos	
Núm. identificación del investigador	Researcher ID	
	Scopus Author ID	
	Código ORCID	0000-0001-8166-1019

A.1. Situación profesional actual

Organismo	Universidad Complutense de Madrid			
Dpto. / Centro	Psicología Experimental, Procesos Cognitivos y Logopedia / Faculta de Psicología			
Dirección	Campus de Somosaguas, Facultad de Psicología, 28223, Pozuelo de Alarcón			
Teléfono	(0034) 913943115	Correo electrónico	silnieva@ucm.es	
Categoría profesional	Ayudante Doctora		Fecha inicio	2017
Espec. cód. UNESCO				
Palabras clave				

A.2. Formación académica (titulo, institución, fecha)

Licenciatura/Grado/Doctorado	Universidad	Año
Doctora en Psicología	Universidad Complutense de Madrid	2013
Diploma de Estudios Avanzados en Psicología	Universidad Complutense de Madrid	2006
Master en Psycologie Cognitive (Psicología Cognitiva) Especialidad Investigación	Université París V (René Descartes) (París, Francia)	2005
Licenciada en Lingüística General	Universidad Complutense de Madrid	2003
Diplomada en Logopedia	Universidad Complutense de Madrid	2001

A.3. Indicadores generales de calidad de la producción científica

Google académico: Índice h =4 Citas = 45 Researchgate 7.35

Parte B. RESUMEN LIBRE DEL CURRÍCULUM

Mi experiencia investigadora sigue una trayectoria coherente, como miembro de proyectos europeos y de equipos de investigación nacionales reconocidos, a la vez que liderando el comité científico de expertos en Multilingüismo y Multiculturalidad de la Asociación Española de Logopedia, Foniatría y Audiología e Iberoamericana de Fonoaudiología. La transferencia de investigación se ha realizado en congresos internacionales y nacionales, así como en artículos científicos y publicaciones en editoriales de prestigio. Se incluye la responsabilidad en contribuir a la difusión de la investigación como editora de revistas científicas, revisora y miembro de comités científicos y organizadores en congresos internacionales.

En relación con la experiencia docente, me he adaptado a diferentes estructuras organizativas (universidades públicas y privadas), equipos y áreas docentes y he impartido diferentes asignaturas en distintas titulaciones: Grado en Logopedia, Psicología, Lingüística, junto con programas de Máster. Así mismo he tutorizado varias tesis doctorales. Destacan los proyectos de innovación docente, el uso de la tecnología en entornos de aprendizaje virtual y la formación a otros docentes en MOOC.

En cuanto a experiencia profesional, esta ha sido desarrollada en distintos niveles: clínico (experiencia como logopeda autónoma), asesoramiento a equipos y entidades en cuestiones profesionales (Colegios Profesionales) y científico-metodológicas (editoriales y empresas de elaboración de instrumentos diagnósticos). Se añade la experiencia en gestión cultural en fomento de la lectura (Ministerio de Educación, Cultura y Deporte).

Se hace constar, además, la apuesta y compromiso en la última década por las relaciones internacionales, lo que me ha llevado ser invitada como investigadora, ponente y docente en diferentes universidades internacionales (Redlands, CalState-LA y USCD en Estados Unidos; Macedonia y Demócrita de Tracia en Grecia; Paris V -CNRS-, en Francia).

Parte C. MÉRITOS MÁS RELEVANTES (ordenados por tipología)

C.1. Publicaciones

1 **Artículo científico**. Silvia Nieva; Lidia Rodríguez; Solenn Roussel. 2019. Intervención fonoaudiológica/ logopédica en niños bilingües desde un enfoque naturalista Revista de Logopedia, Foniatría y Audiología.en prensa.
2 **Artículo científico**. Silvia Nieva; Lidia Rodríguez; Solenn Roussel. 2018. Logopedia en entornos bilingües desde un Enfoque Naturalista Revista de Logopedia, Foniatría y Audiología.Elsevier.
3 **Artículo científico**. Silvia Nieva; Lidia Rodríguez; Solenn Roussel. 2017. Intervención en el lenguaje en niños bilingües: Una revisión Revista Chilena de Fonoaudiología.en prensa.
4 **Artículo científico**. Silvia Nieva Ramos. 2015. Orientaciones para la intervención logopédica con niños bilingües Revista de Investigación en Logopedia. 2, pp.71-111.
5 **Artículo científico**. Miguel Lázaro; et al. 2013. Procesamiento morfológico y formación del plural en niños con desarrollo típico Revista de Didácticas Específicas. 6, pp.65-80.
6 **Artículo científico**. Silvia Nieva. 2011. Elicitación de la combinación de palabras en contextos conversacionales.Revista de Logopedia, Foniatría y Audiología. 11-3, pp.8-15.
7 **Artículo científico**. Mariscal Sonia; Silvia Nieva; Susana López Ornat. 2010. Observar y medir el desarrollo gramatical temprano: un estudio de validez concurrente Psicothema. 22-1, pp.51-56.
8 **Artículo científico**. Susana López Ornat; et al. 2003. iLC: un instrumento de medida del desarrollo comunicativo y lingüístico temprano (8-30 meses) basado en las Escalas Mac Arthur Boletín de Logopedia.AELFA.. 3, pp.3-7.
9 **Artículo científico**. Silvia Nieva; et al. Competencias profesionales para el trabajo con población multilingüe y multicultural en España: creencias, prácticas y necesidades de los/las logopedas Revista de Logopedia, Foniatría y Audiología.
10 **Artículo científico**. Casla Marta; et al. El papel de las secuencias de repetición verbal espontánea como formas de discurso compartido en el Desarrollo lingüístico temprano.Infancia y Aprendizaje.
11 **Artículo científico**. Silvia Nieva; et al. Prácticas en logopedia infantil en entornos bilingües y multilingües. Recomendaciones basadas en la evidencia.Revista de Logopedia, Foniatría y Audiología.
12 **Artículo científico**. Silvia Nieva. Spontaneous verbal repetition in toddler-adult conversations: a longitudinal study with Spanish-speaking two year-olds.Journal of Child Language.
13 **Capítulo de libro**. 2019. Apoyo en la elección de los usos bilingües familiares en entornos lingüística y culturalmente diversos Prácticas de Atención Temprana centradas en la Familia y en Entornos Naturales. Universidad Nacional de Educación a Distancia. pp.391-407.
14 **Capítulo de libro**. Isabel de los Reyes Rodríguez Ortíz; et al. 2019. National vignettes: Spain Managing Children with Developmental Language Disorder. Theory and Practice Across Europe and Beyond. Routledge.. pp.450-459.
15 **Capítulo de libro**. Silvia Nieva. 2016. Competencia cultural del logopeda con familias lingüística y culturalmente diversas Claves de la Logopedia del Siglo XXI. pp.55-72.

16 **Capítulo de libro**. Silvia Nieva. 2008. Le rôle de la conversation dans la transition des énoncés à un mot aux énoncés à deux mots: une étude expérimentale Autour des langues : perspectives pluridisciplinaires. Presses Universitaires de Grenoble. pp.223-241.

17 **Capítulo de libro**. 2007. De una a dos palabras en niños de uno y dos años. Un procedimiento aplicable a la práctica logopédica.Lingüística y evaluación del lenguaje. Valencia Universitat. 2, pp.237-251.

18 **Capítulo de libro**. Sonia Mariscal; et al. 2007. La fiabilidad de los padres como informantes del conocimiento gramatical de sus hijos : los Inventarios MacArthur en español Lingüística y evaluación del lenguaje. Valencia Universitat. 2, pp.189-200.

19 **Libro o monografía científica**. Beatríz Martín; Silvia Nieva. 2016. Herramientas para la tutela del Trabajo de Fin de Grado Herramientas para la tutela del Trabajo de Fin de Grado. Universidad de Castilla La-Mancha.

20 **Libro o monografía científica**. 2013. Nieva Longitudinal CHILDES corpus CHILDES database (ISBN 1-59642-433-8) http://childes.talkbank.org/data/Romance/Spanish/Nieva.zip.

21 **Informe científico-técnico**. Susana López Ornat; Silvia Nieva. 2010. La conversación con los adultos apoya el inicio de las primeras combinaciones de palabras en la adquisición de la lengua materna OTRI. Oficina de Transferencia de Resultados de Investigación.Universidad Complutense de Madrid.

22 Marta Casla; et al. Spontaneous verbal repetition in toddler-adult conversations: a longitudinal study with Spanish-speaking two year-olds Journal of Child Language.

C.2. Proyectos

1 Enhancing children's oral language skills across Europea and beyond- A collaboration focusing on interventions for children with difficulties learning their first language James Law. (European Cooperation in Science and Techcnology). 14/03/2015-16/04/2019.

2 Evaluación y trayectorias de desarrollo comunicativo y lingüístico hasta los cuatro años: un análisis multifuncional e integrador Ignacio Montero Garci?a-Celay. (Universidad Autónoma de Madrid). 01/01/2014-01/01/2018. 30 €.

3 Memoria fonológica CAM: Convocatoria GR35/10-A. (Universidad Complutense de Madrid). 01/01/2011-31/12/2011. 1.792,8 €.

4 AVOCOM: Actividad vocal comunicativa y no-comunicativa: propiedades, evolución y valor predictivo sobre el primer lenguaje. Proyecto DGI; Nº: SEJ2007-67810/PSIC. Susana López Ornat. (Universidad Complutense de Madrid). 01/10/2007-30/03/2011. 87,12 €.

5 EMERGRAM: "The emergence of grammaticality in children: cognitive, linguistic and conversational factors" Edy Veneziano. (Université Paris V (René Descartes)). 01/01/2007-01/01/2011.

6 MEMOFON: Medidas de la memoria fonológica a corto plazo aplicables a niños de lengua española entre 2 y 4 años Universidad Complutense de Madrid (Programa de Creación y Consolidación de Grupos de Investigación (CCG07-UCM/HUM-2566. (Universidad Complutense de Madrid). 01/01/2008-31/12/2008. 3,8 €.

7 LEXIGRAM: Relación entre los desarrollos tempranos del léxico y la gramática Universidad Complutense de Madrid (Programa de Creación y Consolidación de Grupos de Investigación (GR74/07 CCG07-UCM/HUM- 2566). Susana López Ornat. (Universidad Complutense de Madrid). 01/01/2008-31/01/2008. 4 €.

8 Adecuación al castellano de los MacArthur CDIs: Inventarios para la evaluación del desarrollo comunicativo y lingüístico entre los 8 y los 30 meses. PETRI: Proyecto de estímulo a la Transferencia de Resultados de Investigación. Dirección Gral. de Enseñ. Sup. e Investigación Científica (R-PETRI PTR1995-0412-OP). (Universidad Complutense de Madrid). 07/04/2000-06/04/2003. 1.199.800 €.

9 Acompañar y promover el desarrollo del lenguaje en el primer ciclo de Educación Infantil: indicadores multimodales tempranos de los procesos de comunicación y autorregulación. Miguel Lázaro López-Villaseñor. (Universidad Autónoma de Madrid). Desde 2019.

C.3. Contratos

C.4. Patentes