

Parte A. DATOS PERSONALES

Fecha del CVA	septiembre 2023
----------------------	-----------------

Nombre y apellidos	Silvia Guerrero Moreno		
DNI/NIE/pasaporte			
Núm. identificación del investigador	Researcher ID	E-9846-2016	
	Código Orcid	0000-0003-1569-1089	

A.1. Situación profesional actual

Organismo	Universidad Complutense de Madrid		
Dpto./Centro	Investigación y Psicología en Educación		
Dirección	Campus Somosaguas, Pozuelo de Alarcón		
Teléfono	913943084	correo electrónico	silgue03@ucm.es
Categoría profesional	Titular de Universidad		Fecha inicio
Espec. cód. UNESCO	6102		01-06-2017
Palabras clave	Desarrollo cognitivo, desarrollo social, aprendizaje testimonial, prejuicio y actitudes tempranas, educación <i>child-centered</i>		

A.2. Formación académica (título, institución, fecha)

Licenciatura/Grado/Doctorado	Universidad	Año
Licenciada en Psicología	Universidad Complutense de Madrid	2002
Doctora en Psicología	Universidad Complutense de Madrid	2006

A.3. Indicadores generales de calidad de la producción científica

- Número de sexenios / fecha del último concedido: 2 sexenios / último concedido: 2018
Web of Science, h: 7; *Google Scholar*, h, 15; i10, 19.

Parte B. RESUMEN LIBRE DEL CURRÍCULUM

Investigación: Doctorada en 2006 en Psicología. Realiza estancias breves predoctorales en la *U. of Maryland* (EEUU), con la Dra. Killen y en la *U. of East London* (Reino Unido), con la Dra. Lam. Disfruta de estancias breves postdoctorales: en 2008 en *Harvard University* (EEUU) con el Dr. Paul L. Harris, y en 2014 en el instituto *Max Planck* (Leipzig) junto a la Dra. Carpenter. Previamente, en 2012, obtuvo una beca José Castillejo en la *U. of Maryland* con la Dra. Killen. El trabajo se centró en el análisis e interpretación de datos de un estudio transnacional que se derivaba de los resultados obtenidos en un proyecto de investigación (UCLM) sobre esta temática (*Influencias testimoniales en el conocimiento implícito de los niños*). El trabajo en *Maryland* derivó en un proyecto I+D en 2012 sobre esta temática y que fue, a su vez, el antecedente del primer I+D nacional que dirige como IP (2016): *Aprender a través del testimonio durante la niñez. El papel del maestro e Internet como fuentes de información*, que finalizó en 2020. Todas las estancias de investigación han contribuido a perfilar las líneas principales de sus estudios, desarrolladas siempre en el ámbito del desarrollo sociocognitivo durante la niñez. En la actualidad el interés investigador ha derivado hacia el estudio de variables sociocognitivas y emocionales que se despliegan en contextos relacionados con diferentes prácticas de crianza y educativas. Con la motivación de establecer contactos internacionales con equipos que trabajen en esta temática, realizó una estancia breve dentro del programa UCLM-ayudas movilidad (convocatoria 2022) en la *University of Virginia* junto a Angeline Lillard. La Dra. Lillard lidera un equipo de referencia internacional, centrado en el estudio del impacto que determinados contextos de crianza y educativos *-child centered approach-* tienen en el desarrollo sociocognitivo. En esta línea de investigación se desarrolla el proyecto de investigación actual I+D (convocatoria 2021), al que se vinculan dos tesis doctorales en curso y varios TFM.

Docencia y gestión: Ha impartido docencia en asignaturas del área de la psicología evolutiva y de la educación. Actualmente es T.U. en la Facultad de Psicología de la Universidad Complutense. Hasta marzo de 2022 fue T.U. en la Facultad de Educación de Toledo donde además desempeñó un cargo estatutario desde 2013 (primero, como secretaria y después como vicedecana de calidad). Desde 2009 impartió clase en el Máster Universitario en Investigación en Psicología Aplicada (UCLM) y,

desde 2016, en el Máster en Innovación e Investigación Educativa (UCLM), siendo además la coordinadora en el campus de Toledo.

Parte C. MÉRITOS MÁS RELEVANTES

C.1. Publicaciones

- Guerrero, S., Núñez, M., y Corbacho, C. (2023) Shaping executive function in pre-school: The role of early educational practice, *Cognitive Development*, 67, 101344.
<https://doi.org/10.1016/j.cogdev.2023.101344>
- Varea, E., Enesco, I., Guerrero, S. y Barrios, P. (2022) Myths of popular psychology among university students and teachers: Does training in psychology reduce belief in myths? *Teaching of Psychology*. <https://doi.org/10.1177/00986283221129>
- Enesco, I., Sebastián-Enesco, C., Guerrero, S., Varea, E., y Barrios, P. (2022). A digital generation in scrutiny. Children's ideas about the internet and the online information. *Journal for the Study of Education and Development*, 1-28. <https://doi.org/10.1080/02103702.2022.2096294>
- Guerrero, S., Sebastián-Enesco, C., Morales, I., Varea, E., y Enesco, I. (2020). (In) sensitivity to accuracy? Children's and adults' decisions about who to trust: the teacher or the Internet. *Frontiers in Psychology*, 11, 551131. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2020.551131>
- Sebastián-Enesco, C., Guerrero, S., y Enesco, I. (2019). What makes children defy their peers? Chinese and Spanish preschoolers' decisions to trust (or not) peer consensus. *Social Development*, 29(2), 494-508. <https://doi.org/10.1111/sode.12416>
- Guerrero, S., Sebastián-Enesco, C., Pérez, N., y Enesco, I. (2019) Myths in science: Children trust but do not retain their teacher's information. *Journal of Applied Developmental Psychology* 62, 116-121. <https://doi.org/10.1016/j.appdev.2019.02.007>
- Guerrero, S., Cascado, C., Sausa, M. y Enesco, I. (2017). My teacher is wrong: Preschoolers' opposition to non-conventional statements. *Early Childhood Research Quarterly*, 39, 1-13. <https://doi.org/10.1016/j.ecresq.2016.11.001>
- Enesco, I., Sebastián-Enesco, C., Guerrero, S., Quan, S. y Garijo, S. (2016). What makes children defy majorities? The role of dissenters in Chinese and Spanish preschoolers' social judgments. *Frontiers in Psychology*, 7, 1695. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2016.01695>
- Rodríguez, P., Lago, M. O., Enesco, I y Guerrero, S. (2013). Children's understandings of counting: Detection of errors and pseudoerrors by kindergarten and primary school children. *Journal of Experimental Child Psychology*, 114, 35-46. <https://doi.org/10.1016/j.jecp.2012.08.005>
- Enesco, I., Lago, O., Rodríguez, P. y Guerrero, S. (2011). 'We are the good guys but they are not bad'. In-group positivity and cognitive performance in preschoolers. *British Journal of Developmental Psychology*, 29, 593-611. <https://doi.org/10.1348/026151010X524896>
- Lam, V., Guerrero, S., Damree, N. y Enesco, I. (2011). Young children's racial awareness and affect and their perceptions about mothers' racial affect in a multiracial context. *British Journal of Developmental Psychology*, 29, 842-864. <https://doi.org/10.1348/2044-835X.002013>
- Guerrero, S., Enesco, I., & Lam, V. (2011). Racial awareness, cognitive performance and affect: A study with preschool children. *Anales de Psicología*, 27, 639-646.
- Enesco, I., Guerrero, S., Lago, O., & Rodríguez, P. (2011). How stable is children's affective orientation toward different ethnic groups? A longitudinal study of in-group and out-group attitudes among preschoolers. *Anales de Psicología*, 27, 631-638.
- Guerrero, S., Enesco, I. & Harris, P.L. (2010). Oxygen and the soul: Children's conception of invisible entities. *Journal of Cognition and Culture*, 10, 123-151. <https://doi.org/10.1163/156853710X497202>
- Guerrero, S., Enesco, I., Lago, O., & Rodríguez, P. (2010). Preschool children's understanding of racial cues in drawings and photographs. *Cognitive Development*, 25, 79-89. <https://doi.org/10.1016/j.cogdev.2009.07.001> (Q3)
- Rodríguez, P., Lago, M. O., Hernández, L., Jiménez, L., Guerrero, S., & Caballero, S. (2009). How do secondary students approach different types of division with remainder situations? Some evidence from Spain. *European Journal of Psychology of Education*, 24 (4), 529-543. <https://doi.org/10.1007/BF03178766>

- Enesco, I., Guerrero, S., Solbes, I., Lago, O. & Rodríguez, P. (2009). El prejuicio étnico. Una revisión de estudios evolutivos en España con niños y preadolescentes españoles y extranjeros. *Cultura y Educación*, 21, 497-515. [https://doi: 10.1174/113564009790002427](https://doi.org/10.1174/113564009790002427)
- Enesco, I., Navarro, A., Paradela, I. & Guerrero, S. (2005). Stereotypes and beliefs about different ethnic groups in Spain. A study with Spanish and Latin American children living in Madrid. *Journal of Applied Developmental Psychology*, 26, 638-659. [https://doi:10.1016/j.appdev.2005.08.009](https://doi.org/10.1016/j.appdev.2005.08.009)
- Giménez, M., Guerrero, S. & Harris, P. (2005). Intimations of immortality and omniscience in early childhood. *European Journal of Developmental Psychology*, 2, 285-297. [https://doi: 10.1080/17405620544000039](https://doi.org/10.1080/17405620544000039)

C.2. Proyectos - Como IP

Título del proyecto: El contexto educativo como optimizador del desarrollo en la niñez: un estudio longitudinal sobre funciones ejecutivas, creatividad y calidad de vida en escuelas alternativas (Ref. PID2021-125363NB-I00) **Entidad financiadora:** Ministerio de Innovación y Ciencia. Plan nacional de I+d+i. Subprograma Proyectos de Generación de Conocimiento. Convocatoria 2021 **Carácter:** NACIONAL **Investigadora Principal:** Silvia Guerrero Moreno y Mª Jesús Pardo Guijarro. **Equipo de Investigación:** I. Enesco, M. Núñez, I. Acosta, E. Varea, P. Barrios, A. Rodríguez. **Universidades participantes:** UCLM, UCM, UAM. **Duración desde:** septiembre, 2022 **hasta:** agosto, 2026. **Cuantía:** 69.986,40 € (costes directos: 57.840,00 €; indirecto: 12.146,40 €)

Título del proyecto: La educación alternativa en España y su impacto en el desarrollo del niño. **Entidad financiadora:** Diputación provincial de Toledo. Convocatoria: proyectos de inicio en la formación investigadora (Ref. 10488) **Carácter:** REGIONAL **Investigadora Principal:** Silvia Guerrero Moreno. **Equipo de Investigación:** Alicia Rodríguez Alonso. Becada por el proyecto **Universidad participante:** UCLM **Duración desde:** julio, 2021 **hasta:** diciembre, 2021. **Cuantía:** 5.000 €. Importe destinado íntegramente a gastos derivados de la becaria.

Título del proyecto: Aprender a través del testimonio durante la niñez. El papel del maestro e Internet como fuentes de información (Ref. PSI2016-76399-P) **Entidad financiadora:** Ministerio de Economía y Competitividad. Plan nacional de I+d+i 2013-2016. Subprograma de proyectos de Excelencia **Carácter:** NACIONAL **Investigadora Principal:** Silvia Guerrero Moreno. **Equipo de Investigación:** I. Enesco, I. Solbes, R. Martín, M. Núñez, C. Sebastián, C. Cascado, N. Pérez. **Universidades participantes:** UCLM, UCM, URJC, King College of London, ISPA (Lisboa). **Duración desde:** diciembre, 2016 **hasta:** diciembre, 2019. **Prorrogado,** diciembre 2020 **Cuantía:** 15.000 € (costes directos)

Título del proyecto: influencias testimoniales en el conocimiento implícito de los niños **Entidad financiadora:** Universidad de Castilla-La Mancha (ref. Hu20101573) **Investigadora principal:** Silvia Guerrero. **Equipo de investigación:** I. Solbes, C. Dopico, C. Callejas, A. Escudero. **Universidades participantes:** UCLM, UAM, Universidad de la Rioja. **Duración desde:** enero, 2010 **hasta:** diciembre, 2010 **Cuantía:** 750 €

C.3. Patentes y modelos de utilidad

1. **Patente. Autores:** Ileana Enesco Arana, Mª Oliva Lago Marcos, Purificación Rodríguez Marcos, Purificación Sierra García, Carolina Callejas Alejano, Cristina Dopico Crespo, Irene Solbes Canales; Silvia Guerrero Moreno y Ana Escudero Montero **Título:** *Evaluación del desarrollo socio-cognitivo y del prejuicio racial en la infancia. "La casita de los juegos"* **Núm. Exp. Registro Propiedad Intelectual:** 12/RTPI-010645/2008 **Referencia:** M-002197/2012 **Fecha:** Diciembre 2012 **Clase de obra:** Obra multimedia. Programa de ordenador diseñado para evaluar capacidades lógico-matemáticas (conteo, clasificación), socio-emocionales (Teoría de la Mente, adopción de perspectivas emocionales) y distintos aspectos de la conciencia y las actitudes étnico-raciales (autoidentificación, preferencias-rechazos, atribución de adjetivos, etc.). Se desarrolló en el marco de los Proyecto SEJ2006-12642 y y CCG10- UCM/HUM-4698 Ha mostrado ser un instrumento valioso para evaluar las capacidades mencionadas y con posibles aplicaciones futuras en el ámbito de la intervención.

2. **Modelo de utilidad. Autores:** Ariadna GómezEscobar Camino; Raquel Fernandez Cézar y Silvia Guerrero Moreno **Título:** *Dispositivo para iniciar la enseñanza de las mediciones de longitud con regla convencional* **Número de solicitud:** U201930052 **Referencia:** ES1229044U **Fecha:** 22 julio de 2019 **Clase de obra:** La presente invención se refiere a un dispositivo para iniciar la enseñanza de las mediciones de longitud con regla convencional, que contribuye a mejorar la interpretación de los números y los intervalos en la regla por parte de niños cuando se trata de medir una longitud. El dispositivo objeto de la invención es de aplicación en la enseñanza.

C.4. Dirección de trabajos de investigación postgrado

Tesis doctorales.

Defendidas 1) *Estrategias y errores en la medida de la longitud en niños de 4 a 8 años: una propuesta didáctica sobre el uso de la regla.* **Doctoranda:** Ariadna Gómez. UCLM. Facultad Educación, Toledo. **Fecha** de lectura 22-04-2020. **Codirigida** con Raquel Fernández (UCLM) **Calificación:** Sobresaliente Cum Laude (unánime)

2) *La relación entre prácticas alimentarias y las interacciones madre-bebé durante los primeros meses de vida* **Doctoranda:** Carolina Ferreira. UCLM. Facultad Educación, Toledo. **Fecha** de lectura 14-04-2022. **Codirigida** María Núñez (UAM) **Calificación:** Sobresaliente

En curso: 1) *El contexto escolar y su impacto en la función ejecutiva* (Doctoranda: Laura González, UCLM) 2) *Modelos de educación alternativa y sus repercusiones: evidencias desde la investigación educativa y la psicología del desarrollo* (Doctoranda: Alicia Rodríguez. Codir. Javier Valenciano, UCLM); 3) *Mitos en Psicología: origen y cambio* (Doctoranda: Elena Varea. Codir. Ileana Enesco, UCM)

C5. Experiencia en Agencias de Evaluación

- Desde septiembre 2018. Miembro del banco de expertos de la **Agencia Estatal de Investigación (AEI)**
- Desde octubre 2021. Miembro titular del panel de expertos de la ANECA en el programa ACREDITA. Comisión Ciencias del Comportamiento.
- Desde 2018-actualidad. Revisora externa en el **National Center of Science and Technology Evaluation (NCSTE)** en Kazakhstan.

C.6. Comités editoriales

2020-actualidad. Miembro del comité editorial, **Associate Editor** en Spanish Journal of Psychology

C.7. Revisor de artículos en revistas científicas del área

- Child Development, British Journal of Developmental Psychology, Cognition, Social Development, Early Child Development and Care, Spanish Journal of Psychology, International Journal of Behavioral Development, International Journal of Psychology, International Journal of Health promotion and Education, Journal of Cognitive Psychology, Scandinavian Journal of Psychology, Psicología Educativa.

C.8. Miembro de grupo de investigación

Miembro del “Grupo de estudio del desarrollo cognitivo y social en la niñez” <https://www.ucm.es/csd>

C.9. Gestión universitaria

- Secretaria académica Facultad de Educación de Toledo. Mayo 2013 – diciembre 2014.
- Vicedecana Facultad Educación de Toledo. Enero 2015 – marzo 2023.

C.10. Colaboración con otras entidades

- **Asesora externa y colaboración en Mayrit Escuela Activa**, escuela internacional de infantil y primaria (Pozuelo de Alarcón, Madrid)

Fecha y firma,