Nombre y Apellidos: ESTHER MORALEDA SEPÚLVEDA

Parte A. DATOS PERSONALES		Fecha del CVA	15/03/2023
Nombre y apellidos	ESTHER MORALEDA SEPÚLVEDA		
DNI/NIE/pasaporte		Edad	
Núm. identificación del investigador	Researcher ID		
	Código Orcid	0000-0001-5486-9455	

A.1. Situación profesional actual

Organismo	UNIVERSIDAD COMPLUTENSE DE MADRID		
Dpto./Centro	FACULTAD DE PSICOLOGÍA. Dpto. Psicología Experimental, Procesos Cognitivos y Logopedia		
Dirección			
Teléfono		correo electrónico	Esmora01@ucm.es
Categoría profesional	Profesor Ayudante Doctor	Fecha inicio	

A.2. Formación académica (título, institución, fecha)

Licenciatura/Grado/Doctorado	Universidad	Año
Diplomada en Logopedia	Universidad de Castilla-La Mancha	2003
Licenciada en Psicología	Universidad Nacional de Educación a distancia	2009
Máster de Investigación	Universidad Nacional de Educación a distancia	2011
Máster de Neuropsicología	Universidad Rey Juan Carlos	2019
Doctorado en Psicología	Universidad de Castilla-La Mancha	2013

A.3. Indicadores generales de calidad de la producción científica

Actualmente mi índice de citas en Google Scholar es de 137 con un índice h7.

He dirigido más de 100 Trabajos de Fin de Grado y Trabajos Fin de Máster, además de dirigir una tesis doctoral (Universidad Europea de Madrid) y codirigir en este momento, otras dos más (Universidad de Castilla-La Mancha y Universidad Autónoma de Madrid).

Parte B. RESUMEN LIBRE DEL CURRÍCULUM

Acreditada por ANECA con la figura de Contratado Doctor y Profesor de Universidad Privada. En primer lugar destacaría la actividad investigadora desarrollada desde que obtuve la licenciatura en Psicología. Esta se refleja tanto en más de 40 artículos científicos y de divulgación publicados (varios de ellos en revistas con índices de impacto valorados positivamente en dice) como en la variedad de aportaciones a congresos de carácter nacional e internacional. referente a la producción científica, destacan varios artículos publicados en revistas indexadas en el Journal Citation Reports (con alto impacto en el primer y segundo cuartil), varios artículos en revistas que se encuentran en el catalogo Dice, Latindex o In-recs, y otras publicaciones en revistas de divulgación especialistas en distintas áreas de conocimiento. Además, he realizado más de 70 aportaciones a congresos del área de conocimiento, la mayoría de ellos de carácter internacional. También es destacable, la participación en varios proyectos de investigación (tres de ellos como investigadora principal y otros de ellos como investigadora colaboradora de convocatoria nacional). Asimismo, en el año 2015 me han concedido el VIII premio de Investigación Síndrome de Down de la fundación Down Madrid.

Parte C. MÉRITOS MÁS RELEVANTES

C.1. Publicaciones

Artículos

- Marina Pérez Carreño; Esther Moraleda Sepúlveda. 2023. Evaluación de la competencia pragmática de cuatro adultos españoles con discapacidad auditiva congénita a través del Protocolo Rápido de Evaluación Pragmática - Revisado. *Revista Chilena de Fonoaudiología*. 22 – 1.
- Esther Moraleda Sepúlveda; Patricia López Resa; Paula López Peces; Noelia Santos Muriel; Paula López Peces; Romina Frontera; Noelia Pulido García. 2023. Implications in Educational, Linguistic, and Psycho-Emotional Development in People with 22q11 Syndrome. *International Journal of Learning and Development*. 13 - 1, pp. 1 - 11.
- Esther Moraleda Sepúlveda; Sabela Pérez Blanco. 2023. The Relationship between Vocabulary processing and Pragmatic skills in children with Autism Spectrum Disorder. *Journal of Autism*. 10 - 1, pp. 1 - 9.
- Beatriz Martín Del Campo; Manuela Martínez Lorca; Esther Moraleda Sepúlveda. Características del Trabajo de Fin de Grado en distintas ramas de conocimiento: Análisis de un cuestionario al profesorado. 2022. *Revista de docencia universitaria*. 20 - 2, pp. 69 - 89.
- Esther Moraleda Sepúlveda; Patricia López Resa; Noelia Pulido García. 2022. Reading and Writing Skills in Developmental Language Disorder: Parental Perception. *Journal of Education and Practise*. 13 - 3, pp. 14 - 24. 31/10/2022.
- Esther Moraleda Sepúlveda; Patricia López Resa; Noelia Pulido García. 2022. Difficulties in Phonological Awareness in Children and Adolescents with Developmental Language Disorder (DLD). *European Journal of Education and Pedagogy*. 3 - 5, pp. 110 - 113.
- Esther Moraleda Sepúlveda; Patricia López Resa; Noelia Pulido García; Paula López Peces; Noelia Santos Muriel; Gabriela Gutierrez Arce. 2022. Communicative and pragmatic skills: down syndrome vs williams syndrome. *Global Journal of Rare Disease*. 7 - 1, pp. 11 - 16.
- Esther Moraleda Sepúlveda; Patricia López Resa; Noelia Pulido García; Soraya Delgado Matute; Natalia Simón Medina. 2022. Language Intervention in Down Syndrome: A Systematic Literature Review. *International Journal of Environmental Research and Public Health*. 19 - 10, pp. 6043.
- Esther Moraleda Sepúlveda Patricia López Resa; Estela Cañadas Camacho; Sara García Medina; Noelia Pulido García. Evaluación del lenguaje y la comunicación en atención temprana: estudio piloto. 2022. *Desenvolupa*. 3, pp. 1 - 14. *Revista de Atención Temprana*.
- Esther Moraleda Sepúlveda; Patricia López Resa. 2022. Morphological Difficulties in People with Developmental Language Disorder. *Children*. 9 - 2, pp. 125.
- Pablo Cantero Garlito; Marta Rodríguez Hernández; Esther Moraleda Sepúlveda; Begoña Polonio López; Félix Marcos Tejedor. 2021. Analysis of Fear Post COVID in First-Year Students after the Incorporation to the Classroom: Descriptive Study in University Students of Health Sciences. *Healthcare*. 9 – 1621.
- Esther Moraleda Sepúlveda; Sara Cañas Pedrosa; Patricia López Resa. 2021. Language Development in rare disease: Angelman Syndrome vs Prader-Willi Syndrome. *Global Journal of Intellectual and Developmental Disabilities*, 5.
- Esther Moraleda Sepúlveda; Noelia Pulido García; Sara Cañas Pedrosa; Noelia Santos Muriel; Cristina Pérez. 2021. CARACTERÍSTICAS DE LENGUAJE ORAL Y ESCRITO EN SÍNDROME DE X-FRÁGIL. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*. 1, pp. 273 - 280.
- Esther Moraleda Sepúlveda; Patricia López Resa; Soraya Delgado Matute; Romina Frontera; Estela Cañadas Camacho. 2021. Calidad de vida en familias de personas con Síndrome de Angelman. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*. 1, pp. 281 - 286.

- Esther Moraleda Sepúlveda; Patricia López Resa; Noelia Pulido García. 2021. Language Evaluation in Developmental Language Disorder: Celf 4 vs Celf 5. *International Linguistics Research*. 4 - 2, pp. 46 - 54
- Esther Moraleda Sepúlveda; Patricia López Resa. 2021. Evaluating quality of life in families with Williams Syndrome patients. *Health and Quality of Life Outcomes*. 19.
- Cristina Pérez Herráiz; Esther Moraleda Sepúlveda. 2021. Repetición de palabras en trastorno específico del lenguaje. *Revista de Investigación en Logopedia*. 11, pp. 53 - 61.
- Esther Moraleda Sepúlveda; Noelia Pulido García; Patricia López Resa. 2020. Dificultades de lectura en Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*. 2, pp.211 - 222.
- Esther Moraleda Sepúlveda; Patricia López Resa. 2020. Analysis of Receptive Vocabulary Development in Williams Syndrome. *Analysis of Receptive Vocabulary Development in Williams Syndrome*. 10 - 6, pp. 804 - 812.
- Yuri Vega; Elena Garayzábal; Esther Moraleda. 2020. Language Development Disorder in Fetal Alcohol Spectrum Disorders (FASD), a Case Study. *Languages*. 5 - 4,
- Esther Moraleda Sepúlveda; Lucía Martín- Urda Rodríguez. DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN SINTÁCTICA ENTRE UNA MUESTRA ESPAÑOLA DE NIÑOS CON TRASTORNOS ESPECÍFICO DEL LENGUAJE VS DESARROLLO TÍPICO. 2020. *Revista Fonoaudiológica*. 67 - 1, pp. 23 - 32.
- Lucía Martín- Urda; Teresa Carchenilla; Esther Moraleda. 2019. Eficacia de la intervención lingüística en adolescentes con Síndrome de Down. *Revista Siglo Cero*. 50 - 269, pp. 43 - 52.
- Yolanda Del Amor; Esther Moraleda Sepúlveda. 2018. Estrés parental y estrategias de afrontamiento en familias de estudiantes con dislexia entre 6 y 14 años en la Región de Murcia. *Publicaciones Didácticas*. 101, pp. 334 - 363.
- Esther Moraleda; Lucía Fernández- Marcos; Jorge Sánchez; Patricia López. 2018. Perfil lingüístico en niños y adolescentes con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*. 2, pp. 151 - 158.
- Esther Moraleda; Marta Abanades; Alfonso Martínez; Teresa Carchenilla. 2017. Necesidades educativas y lingüísticas de personas con discapacidad auditiva. *Dialógica*. 14 - 2.
- Miguel Lázaro; Elena Garayzábal; Esther Moraleda. 2014. Habilidades morfológicas de los niños con desarrollo típico y Síndrome de Down. *Revista de Logopedia, Foniatría y Audiología*. 34, pp. 157 - 162.
- José Luis Martínez; Esther Moraleda; Blanca Rodríguez; Lourdes García- Salmones; Manuel Primo. 2014. Inteligencia Emocional vs. Inteligencia General: Aspectos a Considerar en la Docencia. *Higher Learning Reseach Communications*. 4 - 1, pp. 98 - 111.
- Miguel Lázaro; Silvia Nieva; Esther Moraleda; Elena Garayzábal. 2014. Procesamiento morfológico y formación del plural en niños. *Didácticas específicas*. 8, pp. 65 - 70.
- Esther Moraleda; Miguel Lázaro; Elena Garayzábal. 2013. Can they improve their grammar?. *International Journal of Language and Communication Disorders*. 48 - 3, pp. 343 - 349.
- Miguel Lázaro; Elena Garayzábal; Esther Moraleda. 2013. Linguistic difficulties in Down Syndrome. *Research in Developmental Disabilities*. 34, pp. 2065 - 2074.

C.2. Proyectos

- Desarrollo de la lectura y escritura y su relación con factores psicoemocionales en personas con dislexia. Facultad de Ciencias de La Salud. Universidad de Castilla-La Mancha. Fecha de inicio-fin: 09/05/2022 - 31/12/2022. Cuantía total: 650 €

- Análisis, evaluación e intervención educativa y lingüística de personas con discapacidad auditiva a través de un programa de tecnología educativa Universidad Europea de Madrid Fecha de inicio-fin: 01/01/2015 - 31/12/2015 Cuantía total: 2.450 €
- Análisis, evaluación e intervención educativa y lingüística de personas con discapacidad auditiva a través de un programa de tecnología educativa Entidad de realización: Fundación Konecta Tipo de entidad: Centros de Innovación y Tecnología Fecha de inicio-fin: 01/01/2015 - 31/12/2015. Cuantía total: 7.200 €
- PROYECTO PARA REFORZAR LA FORMACION DE ESTUDIANTES DE MAGISTERIO. Universidad Europea de Madrid. Fecha de inicio-fin: 01/01/2014 - 15/06/2015. Cuantía total: 36.897 €
- Emprendimiento y desarrollo profesional docente. Definición, evaluación y propuestas de mejora. Universidad Europea de Madrid. Fecha de inicio-fin: 01/01/2014 - 31/12/2014. Cuantía total: 2.400 €

C.3. Contratos, méritos tecnológicos o de transferencia

Convenios de colaboración en proyectos

- Competencia pragmática en adolescentes y adultos con Síndrome de Down. Fecha de inicio: 01/03/2021. Investigador Principal. Duración: 24 meses. Federación de Castilla-La Mancha de Síndrome de Down
- Eficacia del método Glifing en la intervención en niños y niñas con dificultades lectoras. Fecha de inicio: 02/12/2020. Investigador colaborador. Duración: 12 meses. Método Glifing.
- Desarrollo lingüístico en personas con Trastorno Específico del Lenguaje: Un estudio longitudinal. Investigador principal. Fecha de inicio: 28/03/2019 Duración: 12 meses. Asociación TEL Cuenca
- Evaluación e identificación de trastornos del lenguaje en niños de 0 a 6 años. Investigador principal. Fecha de inicio: 20/02/2019 Duración: 12 meses. APACE Talavera
- Características lingüísticas y socioemocionales en niños y adolescentes con Déficit de Atención e Hiperactividad. Investigador principal. Fecha de inicio: 01/02/2018 Duración: 12 meses. Asociación TDAH Apde Sierra
- Análisis del desarrollo morfosintáctico en personas con Trastorno Específico del Lenguaje. Investigador principal. Fecha de inicio: 01/04/2017 Duración: 12 meses. Asociación TEL Cuenca
- Perfil lingüístico en niños y adolescentes con Trastorno Específico del Lenguaje. Investigador principal. Fecha de inicio: 01/04/2017 Duración: 12 meses. Asociación TEL CLM
- Desarrollo de la competencia lingüística en entornos plurilingües. Investigador principal. Universidad Europea de Madrid. Fecha de inicio: 01/01/2015 Duración: 1 año
- Desarrollo de un Programa de Inteligencia Emocional en alumnos de un Programa de Cualificación Profesional Inicial: Investigadora colaboradora. Universidad Camilo José Cela y Ayuntamiento de Villanueva de la Cañada. 2012.

Fecha y firma,

Madrid, a 15 de Marzo de 2023.