

RESULTADOS ENCUESTAS INTERNAS A ALUMNOS EGRESADOS (2024-2025)

Tras reunir los resultados de las encuestas de satisfacción a aquellos estudiantes egresados del Programa de Doctorado en Lingüística Inglesa, contamos con un total de 3 participantes (cuatro menos que durante el curso 2023-2024) que han respondido a preguntas que versan desde el año de matriculación de la tesis, a la satisfacción con el Programa y las actividades relacionadas con este, hasta su actividad profesional actual. Se ha empleado metodología de preguntas de opción múltiple con respuesta única, escalas de Likert, preguntas dicotómicas de "Sí/No" y de respuesta abierta. Los encuestados participan en la mayoría de las preguntas.

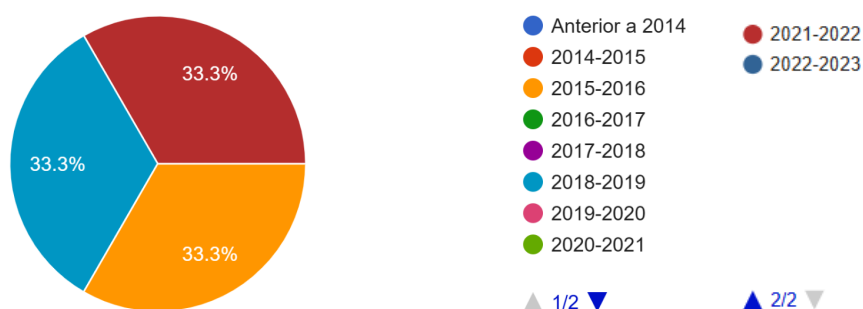
1. In which year did you enroll in the PhD programme for the first time?

3 responses

YEAR	N. Students	%
2015-2016	1	33,3
2018-2019	1	33,3
2021-2022	1	33,3

In which year did you enrol in the PhD programme for the first time?

3 responses



En cuanto al perfil de los egresados, las matriculaciones se reparten de forma equitativa entre tres cursos: 2015/2016, 2018/2019 y 2021/2022, con un participante en cada uno (33,3% en cada caso).

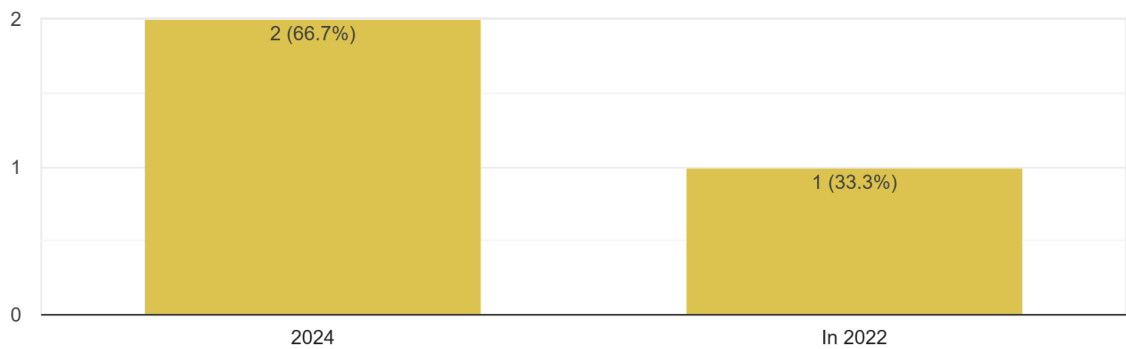
2. In which year did you defend your thesis?

3 Responses

YEAR	N. Students	%
2022	1	33,3
2024	2	66,7

In which year did you defend your thesis?

3 responses



Las defensas de tesis de los perfiles egresados se llevaron a cabo en 2024 en dos de los casos (66,7%) y en 2022 en el restante (33,3%).

Satisfaction with the programme

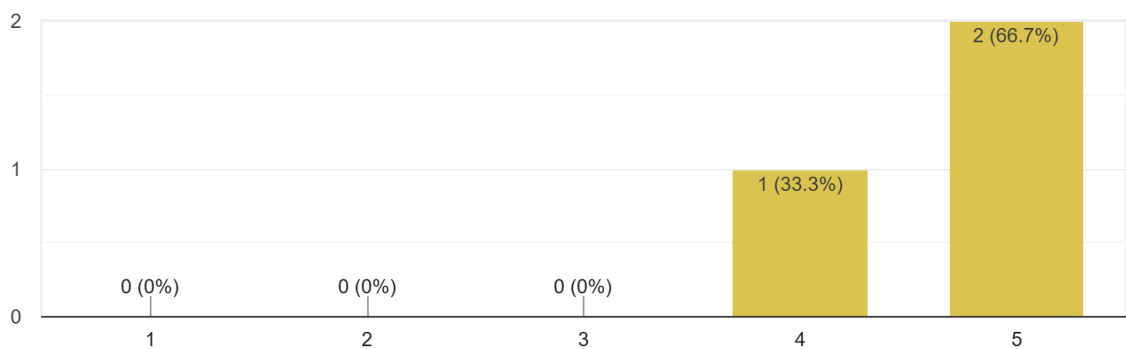
3. Please, select your level of global satisfaction with the PhD Programme in English Linguistics

3 responses

Level of satisfaction	N. Students	%
1 (Very dissatisfied)	0	0
2	0	0
3	0	0
4	1	33,3
5 (Very satisfied)	2	66,7

Please, select your level of global satisfaction with the PhD programme in English Linguistics

3 responses



La mayoría de los egresados declara estar “muy satisfecho” (66,7%) con el Programa de Doctorado en Lingüística Inglesa y el resto lo califica como “bastante satisfecho” (33,3%).

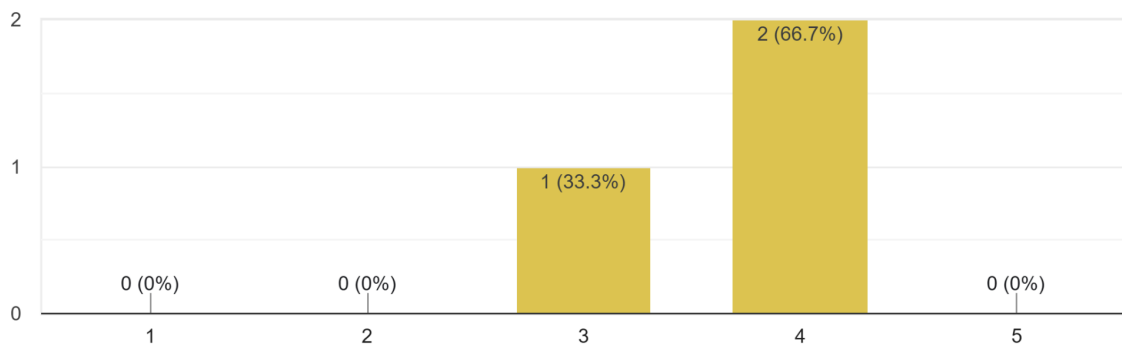
4. How satisfied are you with the activities within the Programme, i.e.: Advanced Research Seminar and Proposal Workshop?

3 responses

Level of satisfaction	N. Students	%
1 (Very dissatisfied)	0	0
2	0	0
3	1	33,3
4	2	66,7
5 (Very satisfied)	0	0

How satisfied are you with the activities within the Programme, i.e. Advanced Research Seminar and Proposal Workshop?

3 responses



Respecto al grado de satisfacción con las actividades realizadas en el Programa, como el Seminario de Investigación Avanzada y el taller de consolidación de la propuesta de tesis, una mayoría del 66,7% lo valora con un cuatro sobre cinco (“bastante satisfecho”) y el restante 33,3% lo valora como 3/5 (“satisfecho”).

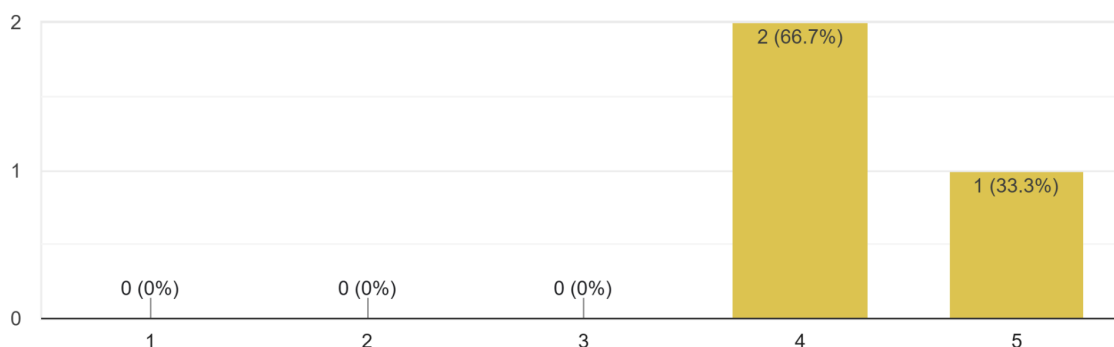
5. How satisfied are you with the help and guidance offered by your supervisor(s)?

3 responses

Level of satisfaction	N. Students	%
1 (very dissatisfied)	0	0
2	0	0
3	0	0
4	2	66,7
5 (very satisfied)	1	33,3

How satisfied are you with the help and guidance offered by your supervisor(s)?

3 responses



En cuanto a la valoración del seguimiento y ayuda ofrecido por los supervisores de tesis, el 66,7% se considera “bastante satisfecho” (4/5) y el 33,3% restante “muy satisfecho” (5/5) con dicho apoyo.

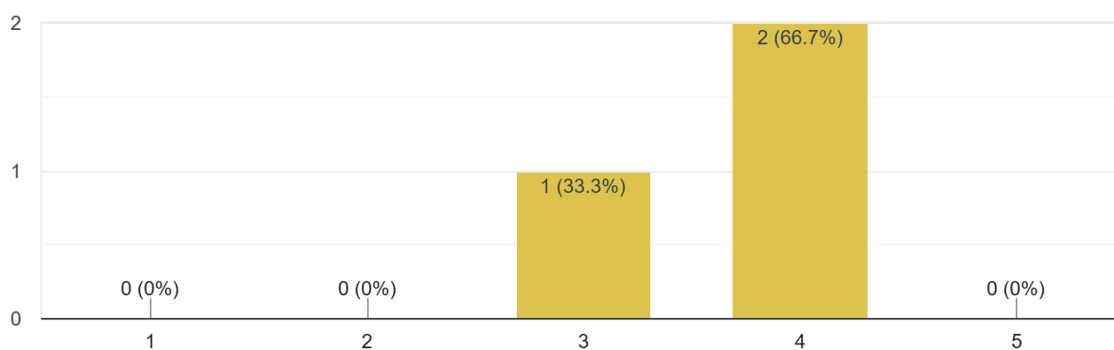
6. How would you rate the annual assessment of the PhD candidate's performance?

3 responses

Level of satisfaction	N. Students	%
1 (Very dissatisfied)	0	0
2	0	0
3	1	33,3
4	2	66,7
5 (Very satisfied)	0	0

How would you rate the annual assessment of the PhD candidate's performance?

3 responses



El sistema de evaluación de rendimiento del doctorando recibe puntuaciones altas: el 66,7% lo valora como 4/5 y el 33,3% restante como 3/5. En general, la respuesta media se sitúa en el rango entre “satisfecho” y “bastante satisfecho”.

7. In your opinion, what could be done to improve the PhD programme?

1 response

- | |
|---|
| 1. Workshops on research methods in linguistics and also guidance for students on the topics they can chose [sic] |
|---|

En el apartado de mejoras para el Programa contesta un participante, que propone organizar talleres sobre métodos de investigación en lingüística, así como ofrecer orientación a los estudiantes sobre los posibles temas de tesis que pueden elegir.

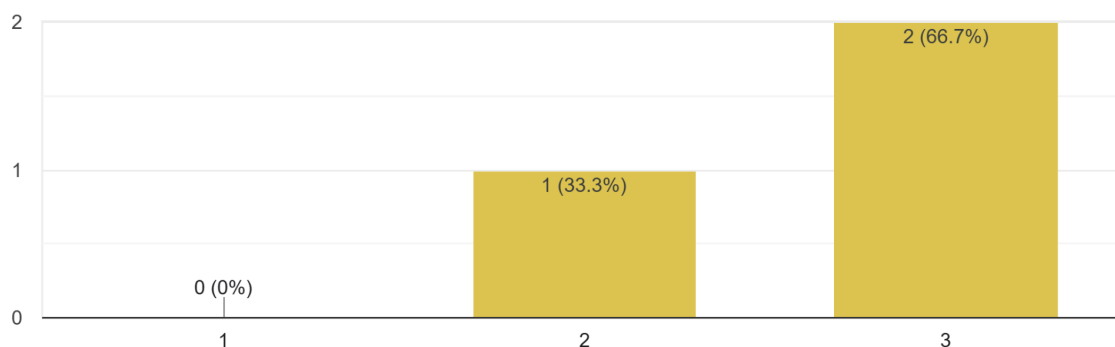
8. How relevant is it for you to keep in touch with the PhD community?

3 responses

Level of relevance	N. Students	%
1 (not very relevant)	0	0
2	1	33,3
3 (very relevant)	2	66,7

How relevant is it for you to keep in touch with the PhD community?

3 responses



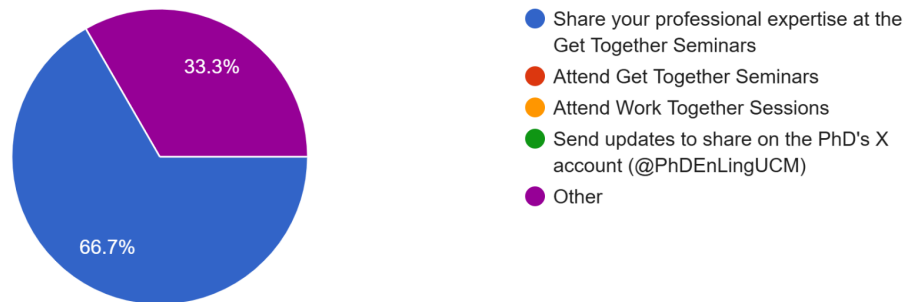
Una mayoría de egresados considera que es muy relevante mantener el contacto con la comunidad de doctorandos (66,7%), mientras que el resto lo califica como “relevante” (33,3%).

9. If relevant, would you like to collaborate with any of the following?

3 responses

If relevant, would you like to collaborate with any of the following?

3 responses



Todos los egresados que contestaron a la pregunta de colaboración se muestran dispuestos a colaborar con el Programa: dos de ellos (66,7%) ofrecen compartir su experiencia profesional en los seminarios “Get Together”, mientras que el tercero (33,3%) selecciona la opción “Other”.

10. If other, please comment:

2 responses

I could help giving a seminar on any of my topics of research
It would be great to be part of a research team

Current professional activity

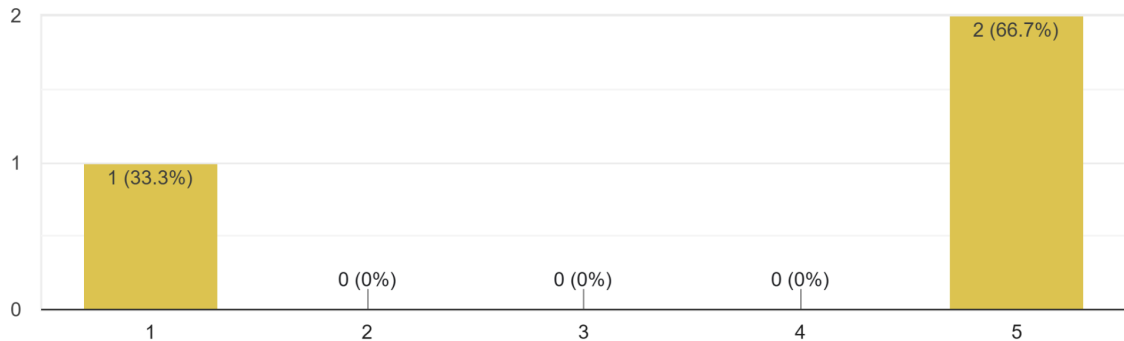
11. In terms of career development, how has completing a PhD contributed to obtaining your current position/achieving your professional goals?

3 responses

Level of agreement	N. Students	%
1 (Completely disagree)	1	33,3
2	0	0
3	0	0
4	0	0
5 (Completely agree)	2	66,7

In terms of career development, how has completing a PhD contributed to obtaining your current position/achieving your professional goals?

3 responses



Respecto a la situación profesional actual, una mayoría (66,7%) coincide en que el doctorado les ha ayudado a alcanzar sus objetivos profesionales (5/5). Por otro lado, el 33,3% considera que el doctorado no ha contribuido a su situación profesional actual (1/5).

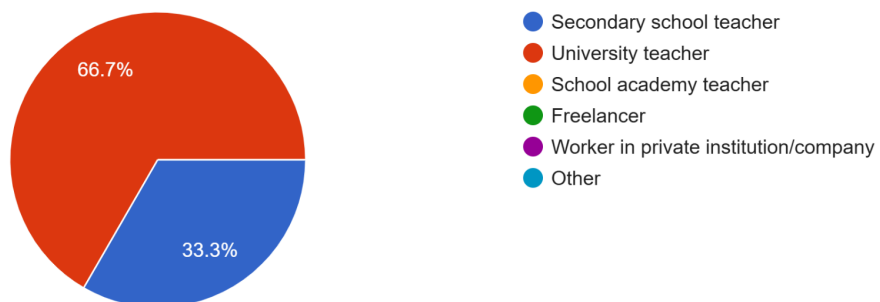
12. Describe your job

3 responses

Occupation	N. Students	%
Secondary school teacher	1	33,3
University teacher	2	66,7
School academy teacher	0	0
Freelancer	0	0
Worker in private institution/company	0	0

Describe your job:

3 responses



De las tres respuestas, un 66,7% afirma que trabaja como profesor universitario, mientras que el 33,3% restante trabaja como profesor de educación secundaria.

13. If other, please state which:

3 responses

.
I work in two universities and have my own institute
English teacher

Una de ellas indica que ejerce en dos universidades y, además, dirige su propio instituto; otra especifica que trabaja como profesora de inglés; y la tercera responde únicamente con un punto, si bien por su respuesta anterior se entiende que también trabaja como profesora universitaria.

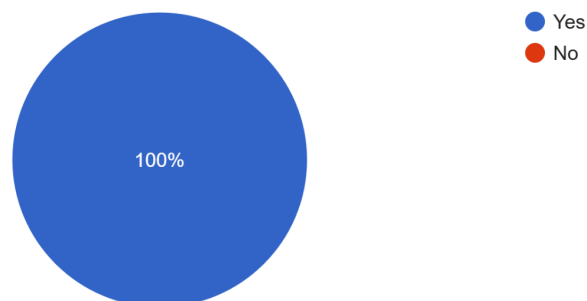
14. Are you pursuing a career in research?

3 responses

Response	N. Students	%
Yes	3	100
No	0	0

Are you pursuing a career in research?

3 responses



La totalidad de los egresados (100%) están interesados en continuar con la carrera de investigación.

15. If appropriate, which year did you publish your last article?

3 responses

Year of publication	N. Students	%
2024	1	33,3
2025	1	33,3
No articles published yet	1	33,3

Cuando se les pregunta sobre la publicación de artículos académicos, las respuestas se reparten entre quienes publicaron su último artículo en 2025 (33,3%) y en 2024 (33,3%), mientras que el 33,3% restante indica no haber publicado todavía ningún artículo.

16. How many articles have you published since you defended your thesis?

3 responses

Publications	N. Students	%
0	1	33,3
1	1	33,3
3	1	33,3

De las tres personas que responden a esta pregunta, una ha publicado un artículo desde la defensa de su tesis, otra tres, y la tercera ninguno, en coherencia con su respuesta anterior, en la que indicaba no haber publicado todavía. El reducido número de publicaciones puede asociarse, en parte, al corto espacio de tiempo transcurrido desde la presentación de la tesis en la mayoría de los casos.