

RESULTADOS ENCUESTAS DE SATISFACCIÓN DE ESTUDIANTES PROGRAMA DE DOCTORADO EN LINGÜÍSTICA INGLESA CURSO 2025-2026

Tras reunir los resultados de las encuestas de satisfacción a los estudiantes matriculados en el Programa de Doctorado en Lingüística Inglesa, contamos un total de 15 participantes respondiendo a 16 preguntas relacionadas con el proceso de admisión, la comunicación dentro del Programa y el acceso a la información, la relación entre directores y doctorandos, las actividades formativas ofertadas, y la relación entre doctorandos. Mediante el uso de escalas de Likert y semántica diferencial, preguntas de opción múltiple con respuesta única y múltiple y preguntas con respuestas abiertas, los encuestados participan en la mayoría de las preguntas. A continuación se presenta un resumen de los datos obtenidos:

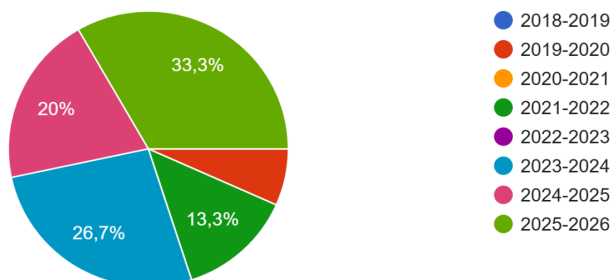
Perfil de los estudiantes:

El 33,3% de los estudiantes encuestados comenzó el programa en el curso 2025-2026, seguido de aquellos matriculados por primera vez en 2023-2024 (26,7%) y 2024-2025 (20%). Asimismo, el 13,3% de los participantes inició sus estudios de doctorado en el curso 2021-2022, mientras que el porcentaje restante corresponde a estudiantes matriculados en 2019-2020 (6,7%). Estos resultados muestran una mayor participación de estudiantes de reciente incorporación al programa.

1. In which year did you enrol in the PhD programme for the first time?

15 responses

YEAR	N. Students	%
2019-2020	1	6,7
2021-2022	2	13,3
2023-2024	4	26,7
2024-2025	3	20
2025-2026	5	33,3



ONLY FOR 1ST YEAR CANDIDATES

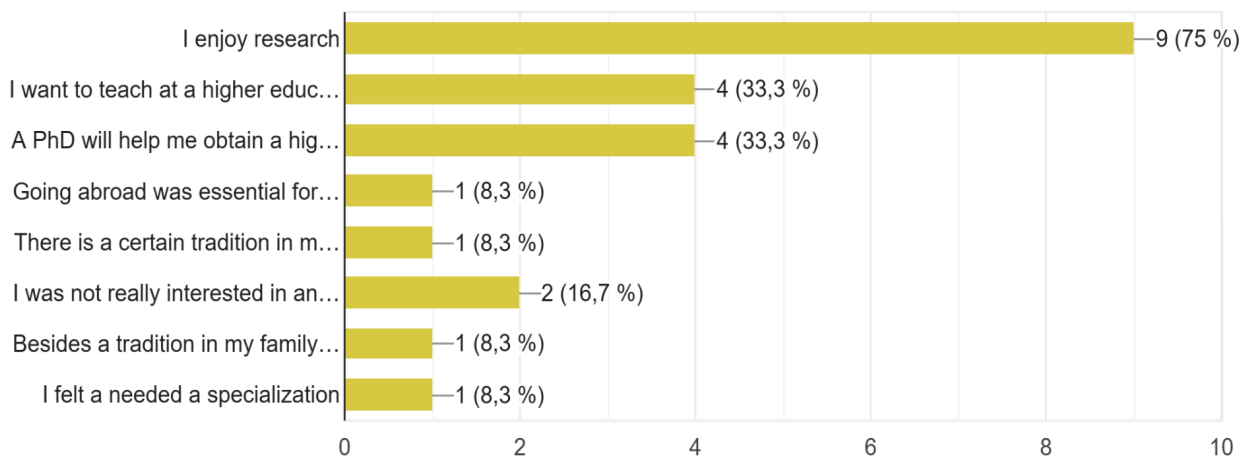
2. Why a PhD in English Linguistics?

Las principales razones por las que los estudiantes decidieron realizar un doctorado en Lingüística Inglesa son el interés por la investigación y el deseo de acceder a puestos docentes en educación superior. Varios estudiantes consideran también que el doctorado representa una oportunidad de crecimiento profesional y personal, así como una especialización académica relevante para sus carreras.

Entre las motivaciones adicionales mencionadas se encuentran la tradición familiar vinculada a los estudios doctorales, la satisfacción personal y el interés por continuar la trayectoria académica tras finalizar el máster.

15 responses

Response	N. Students
I enjoy research	9
I want to teach at a higher education institution, and a PhD is required for that	4
A PhD will help me obtain a higher salary	4
Going abroad was essential for me and this was the best route	1
There is a certain tradition in my family to pursue a Doctoral Degree and they urged me to do so	1
I was not really interested in anything after my MA. Continuing with a PhD seemed the best option	2
I felt I needed a specialization / personal satisfaction / professional growth	2



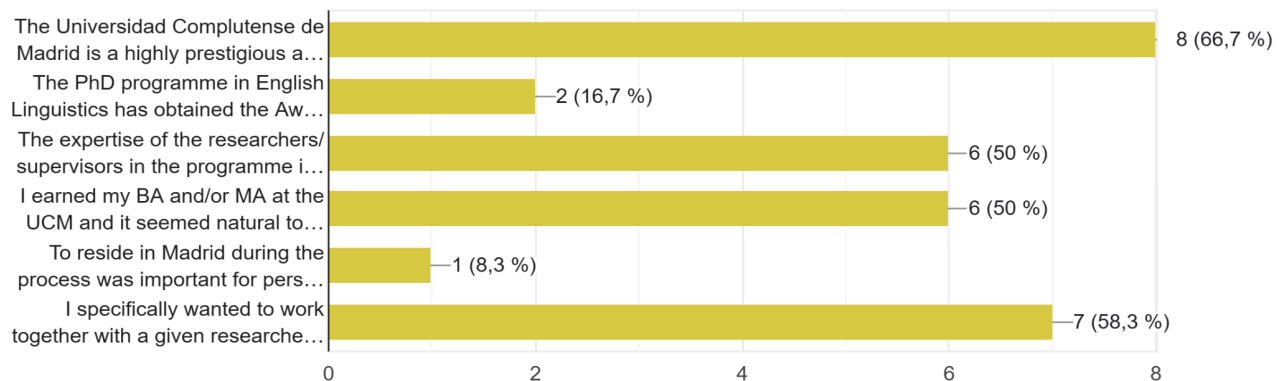
3. Why did you choose the Universidad Complutense de Madrid?

En relación con la elección de la Universidad Complutense de Madrid, los estudiantes destacan principalmente el prestigio y reconocimiento de la universidad, así como la calidad y experiencia investigadora de los supervisores del programa.

Asimismo, muchos participantes afirman haber elegido la UCM por el interés específico en trabajar con determinados investigadores del programa y, en algunos casos, por haber cursado previamente estudios de grado o máster en esta universidad.

15 responses

Response	N. Students
The Universidad Complutense de Madrid is a highly prestigious and renowned university	8
The PhD programme in English Linguistics has obtained the Award of Excellence	2
The expertise of the researchers/supervisors in the programme is a guarantee of good guidance	6
I earned my BA and/or MA at the UCM and it seemed natural to also pursue my PhD here	6
To reside in Madrid during the process was important for personal reasons	1
I specifically wanted to work together with a given researcher/supervisor in the programme	7



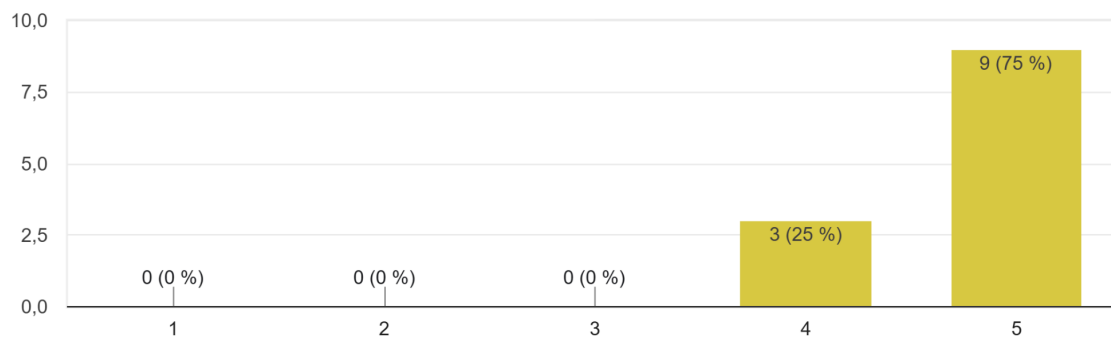
4. How satisfied are you with the admission process?

(i.e., criteria used to access the programme, the procedure of applying online, etc.)

El nivel de satisfacción con el proceso de admisión es muy elevado. La mayoría de los participantes califican el procedimiento de acceso y admisión como “Muy satisfactorio”, mientras que un número reducido lo considera simplemente “Satisfactorio”. No se registraron respuestas negativas en relación con este aspecto.

12 responses

1. Very dissatisfied – 5. very satisfied	N. Students	%
1	0	0
2	0	0
3	0	0
4	3	25
5	9	75



FOR ALL PHD CANDIDATES

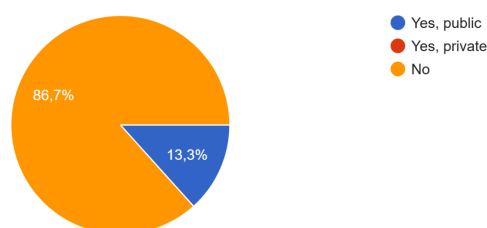
5. Do you receive any funds from any private/public institution to finance your studies?

El porcentaje de estudiantes que reciben financiación pública para la realización de sus estudios de doctorado continúa siendo reducido, ya que únicamente dos participantes indicaron disponer de este tipo de ayuda, mientras que la mayoría afirmó no recibir financiación externa.

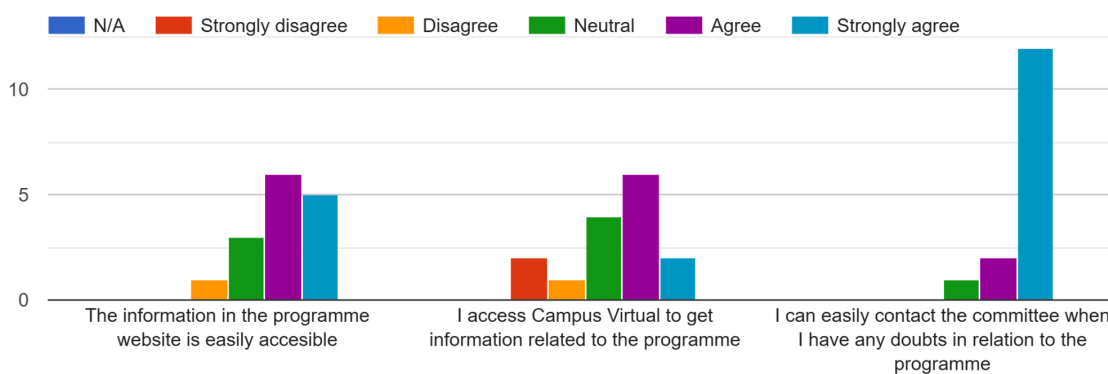
15 responses

Response	N. Students	%
Yes, public	2	13,3
Yes, private	0	0
No	13	86,7

Do you receive any funds from any private/public institution to finance your studies?
15 respuestas



6. Questions about access to information related to the programme



6.1. The information in the programme website is easily accessible

Los medios puestos a disposición de los estudiantes para acceder a información relacionada con el programa reciben una valoración generalmente positiva. La mayoría de los participantes considera que la información disponible en la página web del programa es accesible y clara, aunque algunos estudiantes muestran una percepción más neutral y unos pocos consideran que todavía existen aspectos mejorables.

15 responses

Response	N. Students
Strongly disagree	0
Disagree	1
Neutral	3
Agree	6
Strongly agree	5

6.2. I access Campus Virtual to get information related to the programme

Del mismo modo, el Campus Virtual es utilizado frecuentemente por gran parte de los doctorandos para acceder a información relacionada con el programa, aunque algunos participantes indican un uso limitado de esta herramienta.

15 responses

Response	N. Students
Strongly disagree	2
Disagree	1
Neutral	4
Agree	6
Strongly agree	2

6.3. I can easily contact the committee when I have any doubts in relation to the programme

En cuanto a la comunicación con la comisión académica, los estudiantes muestran un alto grado de satisfacción. La mayoría considera que puede contactar fácilmente con la comisión para resolver dudas relacionadas con el programa.

15 responses

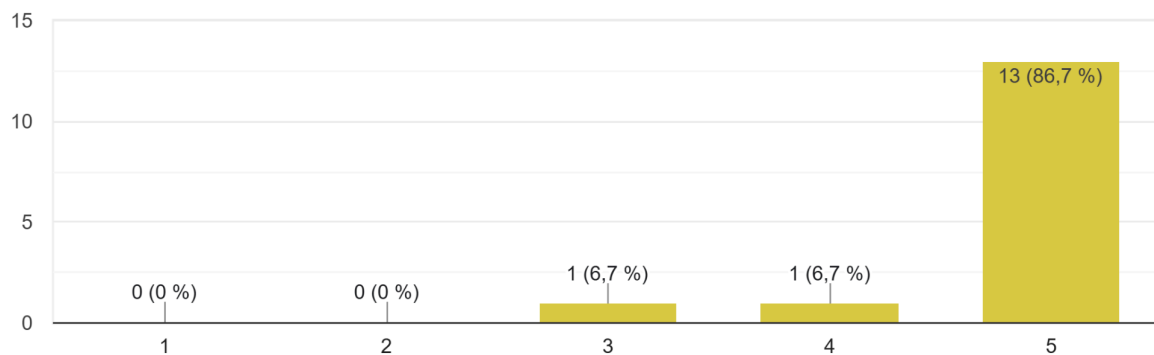
Response	N. Students
Strongly disagree	0
Disagree	0
Neutral	1
Agree	2
Strongly agree	12

7. How satisfied are you with the communication speed via mail?

Los estudiantes destacan positivamente la rapidez en la respuesta a los correos electrónicos.

15 responses

1. Very dissatisfied – 5. very satisfied	N. Students	%
1	0	0
2	0	0
3	1	6,7
4	1	6,7
5	13	86,7

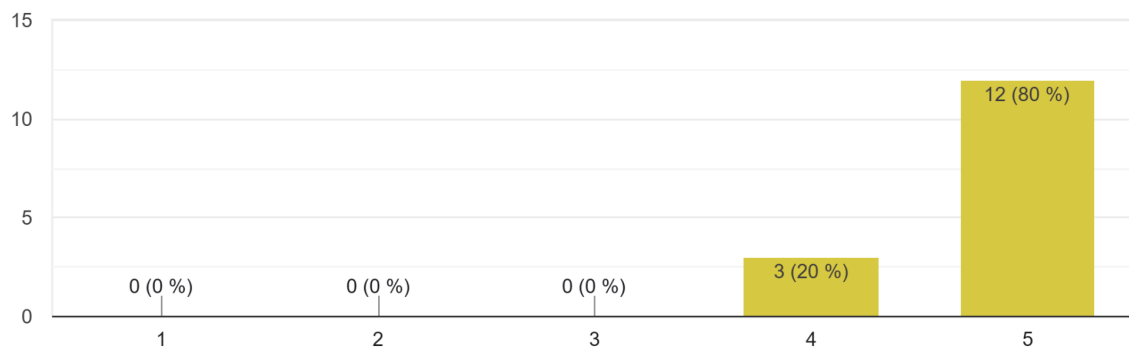


8. How do you find the communications and appointments with the Coordinator?

Las comunicaciones y reuniones con la coordinación del programa son valoradas de manera muy satisfactoria por prácticamente todos los participantes.

15 responses

1. Inconvenient – 5. very convenient	N. Students	%
1	0	0
2	0	0
3	0	0
4	3	20
5	12	80

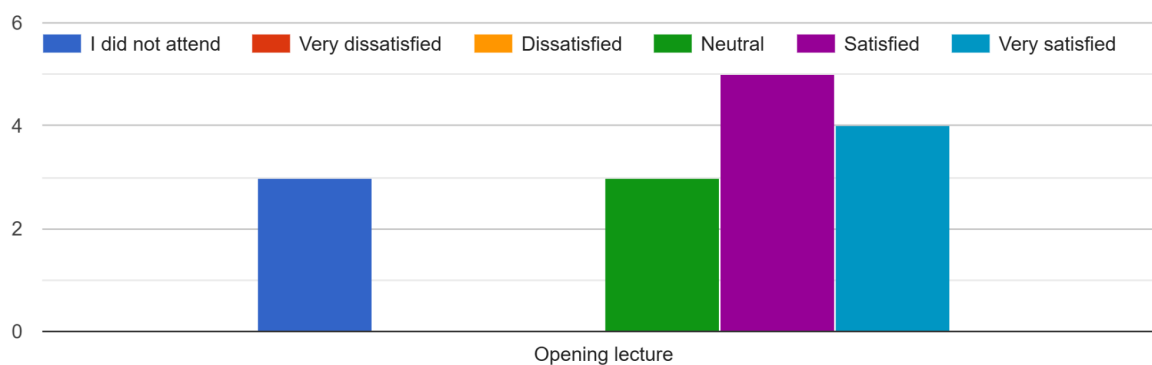


9. How satisfied were you with the opening lecture we had during the welcoming sessions?

La sesión inaugural del programa recibe valoraciones positivas entre quienes asistieron. La mayoría de estudiantes la considera “Satisfactoria” o “Muy satisfactoria”, aunque algunos participantes indican no haber asistido a dicha sesión.

15 responses

Response	N. Students
Very dissatisfied	0
Dissatisfied	0
Neutral	3
Satisfied	5
Very satisfied	4
I did not attend	3



10. Questions about the training activities

Las actividades formativas organizadas por el programa reciben, en general, valoraciones positivas por parte de los estudiantes. El seminario de investigación avanzada en Lingüística Inglesa es percibido por muchos participantes como una herramienta útil para mejorar sus competencias investigadoras, aunque algunos estudiantes muestran opiniones más neutrales o consideran que el impacto de estas actividades podría ser mayor.

La presentación oral de las propuestas de tesis en los talleres del programa es considerada útil para mejorar los proyectos de investigación por parte de buena parte de los doctorandos, si bien algunos estudiantes muestran opiniones neutrales o menos positivas respecto a esta actividad.

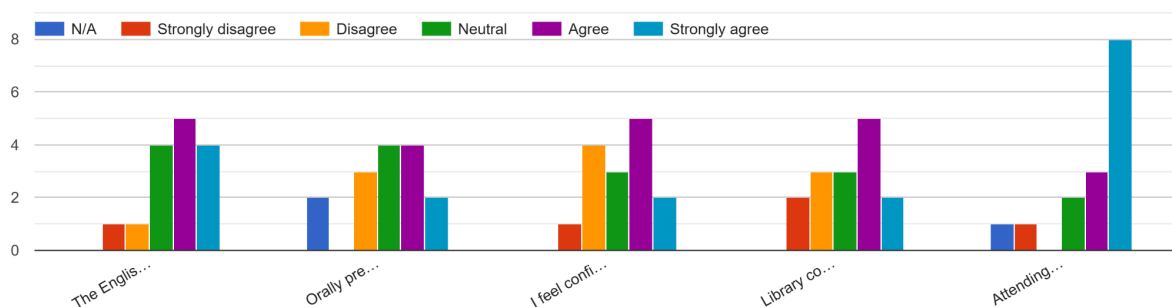
Asimismo, la asistencia a congresos especializados es uno de los aspectos mejor valorados dentro de las actividades académicas, ya que la mayoría considera que contribuye significativamente al desarrollo de sus investigaciones.

En relación con la confianza para presentar investigaciones en congresos académicos, las respuestas reflejan opiniones más diversas. Aunque muchos estudiantes se sienten preparados

para presentar sus trabajos en contextos académicos, otros muestran todavía inseguridad o falta de confianza en este ámbito.

Por otro lado, los cursos de biblioteca y recursos bibliográficos reciben valoraciones más heterogéneas. Algunos estudiantes consideran que estas actividades han contribuido a mejorar sus habilidades investigadoras, mientras que otros muestran una percepción neutral o menos positiva sobre su utilidad.

Questions about the training activities



10.1. The English Linguistics Advanced Research Seminar helped me improve my research skills

15 responses

Response	N. Students
Strongly disagree	1
Disagree	1
Neutral	4
Agree	5
Strongly agree	4

10.2. Orally presenting my dissertation proposal at the Programme's workshop helped me improve it

15 responses

Response	N. Students
N/A	2
Disagree	3
Neutral	4
Agree	4
Strongly agree	2

10.3. I feel confident to present my own research in conferences

15 responses

Response	N. Students
Strongly disagree	1
Disagree	4
Neutral	3
Agree	5
Strongly agree	2

10.4. Library courses on bibliographical resources helped me improve my research skills

15 responses

Response	N. Students
Strongly disagree	2
Disagree	3
Neutral	3
Agree	5
Strongly agree	2

10.5. Attending specialised Conferences helped me improve my research

15 responses

Response	N. Students
N/A	1
Strongly disagree	1
Neutral	2
Agree	3
Strongly agree	8

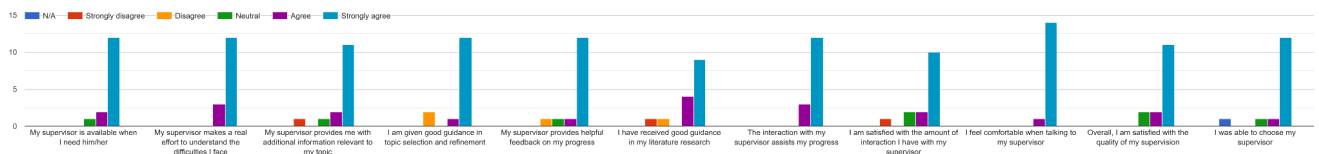
11. Questions about your supervisor

En términos generales, el nivel de satisfacción con la supervisión académica es muy elevado. La mayoría de los estudiantes considera que sus supervisores están disponibles cuando los necesitan y realizan un esfuerzo significativo por comprender las dificultades que enfrentan durante el proceso doctoral.

Los participantes destacan también que reciben orientación adecuada en la selección y desarrollo de sus temas de investigación, así como retroalimentación útil sobre sus progresos académicos. Asimismo, la mayoría considera que las interacciones con sus supervisores contribuyen positivamente al avance de sus investigaciones y manifiestan sentirse cómodos durante la comunicación con ellos.

Aunque las respuestas son mayoritariamente positivas, algunos estudiantes señalan diferencias en el nivel de acompañamiento y seguimiento recibido. En ciertos casos, se mencionan percepciones más neutras o negativas relacionadas con la disponibilidad del supervisor, la orientación bibliográfica o la frecuencia de interacción.

Questions about your supervisor



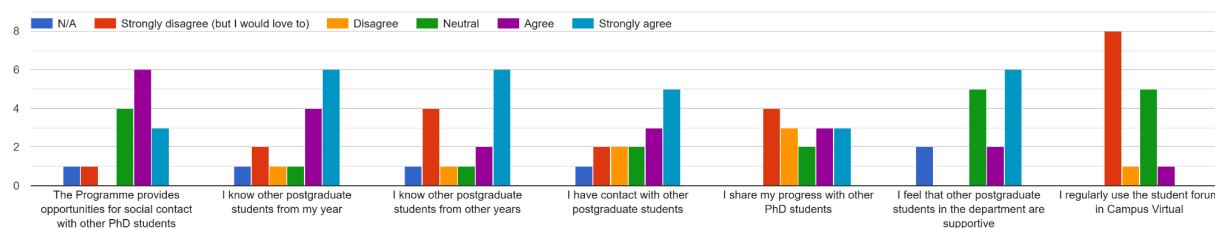
12. Questions about other PhD students

Las respuestas relacionadas con la interacción entre doctorandos muestran resultados más variados. Aunque muchos estudiantes consideran que el programa ofrece oportunidades para el contacto social y académico entre doctorandos, varios participantes expresan el deseo de contar con más actividades que favorezcan la interacción entre estudiantes del mismo curso y de promociones diferentes.

La mayoría de los estudiantes afirma conocer y mantener contacto con otros doctorandos del programa, aunque existe también un grupo significativo de participantes que desearía disponer de mayores oportunidades para establecer relaciones académicas y personales con otros estudiantes.

En términos generales, los estudiantes perciben un ambiente de apoyo entre los miembros del programa. Sin embargo, el foro de estudiantes disponible en Campus Virtual continúa siendo una herramienta poco utilizada por la mayoría de los participantes.

Questions about other PhD students

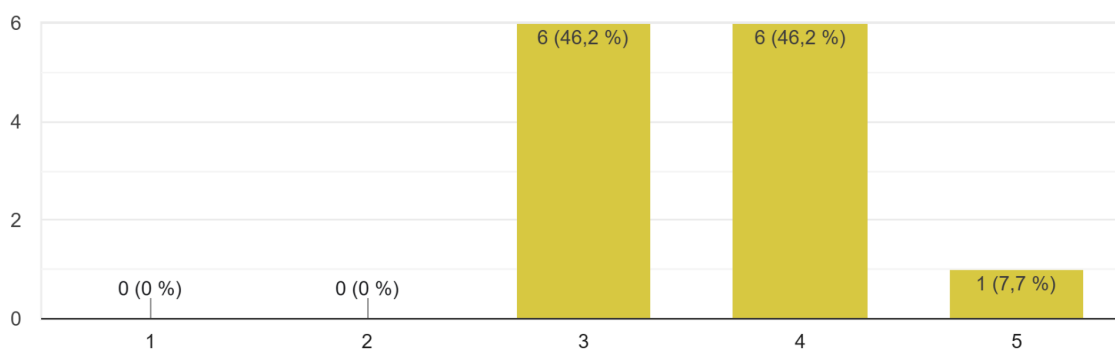


13. (If applicable) How satisfied are you with the PhD students' Gatherings?

Las reuniones y encuentros organizados entre doctorandos reciben valoraciones generalmente satisfactorias.

13 responses

1. Very dissatisfied – 5. very satisfied	N. Students	%
1	0	0
2	0	0
3	5	38,5
4	7	53,8
5	1	7,7

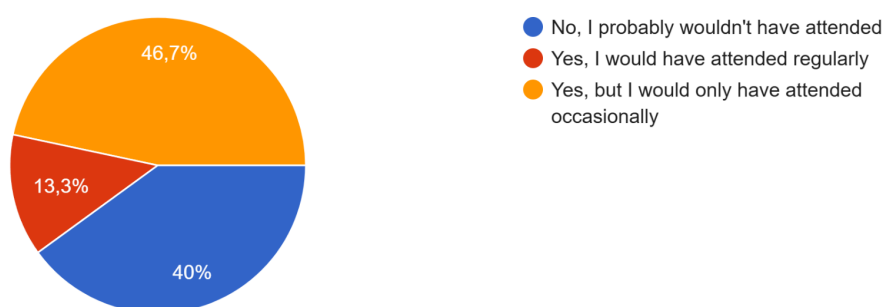


14. Would you have liked having monthly meetings this year?

Muchos estudiantes indican que les habría gustado disponer de reuniones mensuales más frecuentes durante el curso académico, aunque parte de los participantes reconoce que solo habría asistido ocasionalmente o probablemente no habría participado regularmente.

15 responses

Response	N. Students	%
Yes, I would have attended regularly	2	13,3
Yes, but I would only have attended occasionally	7	46,7
No, I probably wouldn't have attended	6	40



15. What are your goals after graduating with your PhD?

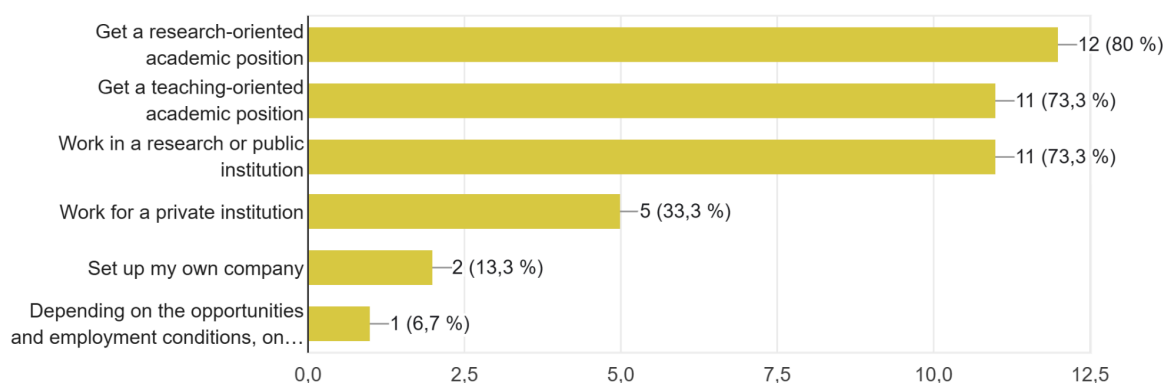
La mayoría de los estudiantes manifiesta interés en desarrollar una carrera académica o investigadora tras finalizar el doctorado, especialmente en ámbitos relacionados con la docencia universitaria y la investigación en instituciones públicas. Asimismo, algunos participantes contemplan trabajar en instituciones privadas o incluso crear su propia empresa.

15 responses

Response	N. Students
Get a research-oriented academic position	11
Get a teaching-oriented academic position	10
Work in a research or public institution	10
Work for a private institution	4
Set up my own company	2

What are your goals after graduating with your PhD? (Mark all the options which apply)

15 respuestas



16. In your opinion, what could be done to improve the PhD programme?

Entre las principales sugerencias de mejora propuestas por los estudiantes destacan la necesidad de establecer un seguimiento más regular del progreso doctoral, fomentar seminarios periódicos entre profesores y doctorandos, incrementar las oportunidades de interacción y colaboración entre estudiantes y ofrecer más formación en métodos de investigación y estadística.

Asimismo, algunos participantes señalan la importancia de actualizar regularmente la información disponible en las páginas web del programa y de garantizar mecanismos de apoyo adecuados en situaciones en las que los supervisores se encuentren temporalmente ausentes.

Students' comments:

- More regular control over students' progress and supervisors' contribution; regular seminars between professors and PhD students where each one will be presenting

their work in progress, their research projects, and will be receiving feedback on a regular basis. In this way, everyone will be knowing what the rest are doing or how they can collaborate with each other. Moreover, I think that it would be nice to have some types of seminars where we will get to know more about our obligations as students and at the same time learn what our supervisors' obligations are.

- Providing regular updates of the pages regarding the programme. While I was applying last year, I found some pages including information that was not pertinent to the present academic year, but the past ones. It was a bit confusing and I needed to email the faculty admins to ask for clarification.
- It could be improved by setting a fixed programme-established periodicity with which PhD supervisors should meet their candidates. Not all of these should be meetings where the student presents something, but at least they should serve for updates or little doubts. In my opinion, supervisors should know what the candidates are working on at least on a monthly basis. It is unfair that some students receive greater attention than others depending on supervisors' varying commitment. Another way in which the programme could be improved is by establishing some kind of formative assessment towards the end of the second year or towards the middle of the third year to evaluate the real progress candidates are making. The first-year research proposal is a good idea, but, after that, no practical assessment is done and I think that is a weakness that has to be remedied, since some students may change their topic/focus throughout the years and perhaps need some more collective help. Finally, one issue that should be addressed is what happens when a supervisor is on a leave (medical, of absence, etc.). I think the program should establish a plan that guarantees that students whose (sole) supervisor is on leave get another 'interim' supervisor that does the job while the official supervisor is away. I think it is inconceivable to have students work without a supervisor for months or have a supervisor work while on a leave. I'm not saying that the official supervisor cannot help if they want to while they are away, but the system should not depend on that.
- More gatherings and training lessons on statistics and research methods