

RESULTADOS ENCUESTAS DE SATISFACCIÓN DE DIRECTORES DE TESIS CURSO 2025-2026

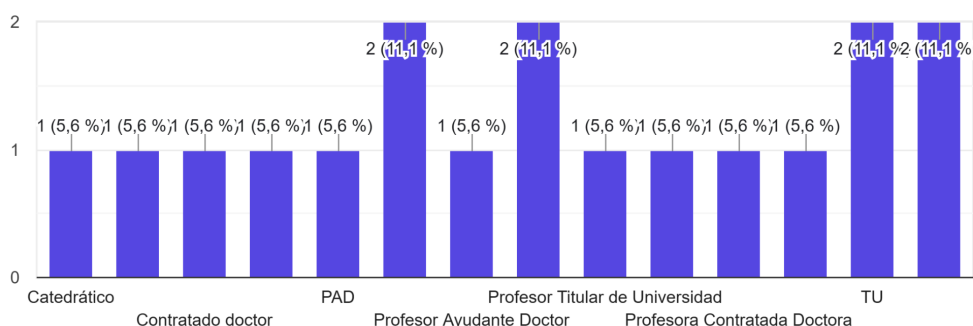
Tras reunir los resultados de las encuestas de satisfacción de los directores y directoras de tesis, contamos con un total de 19 participantes expuestos a preguntas relacionadas con su experiencia académica y profesional, la dirección y codirección de tesis doctorales, la relación con la Comisión de Doctorado, la supervisión de doctorandos y doctorandas y las condiciones institucionales y administrativas del programa. Mediante el uso de preguntas de opción múltiple con respuesta única y múltiple, escalas de valoración y preguntas abiertas, los encuestados participaron en la mayoría de las cuestiones planteadas. A continuación, se presenta un resumen de los datos obtenidos.

DATOS GENERALES

1. ¿Cuál es tu categoría actual en la UCM?

18 respuestas

Las respuestas muestran una representación diversa del profesorado participante, incluyendo Catedráticos/as, Profesores/as Titulares, Profesorado Contratado Doctor, Profesorado Permanente Laboral y Profesorado Ayudante Doctor, así como una participación externa procedente de otra universidad (UPM).

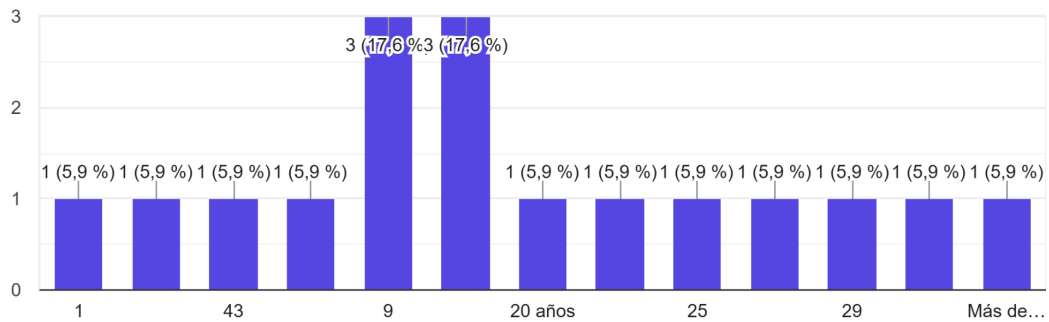


La mayoría de participantes pertenecen a categorías permanentes y con amplia experiencia investigadora y docente dentro del ámbito universitario.

2. ¿Cuántos años llevas enseñando e investigando en la UCM?

17 respuestas

Las respuestas reflejan una gran diversidad en la experiencia docente e investigadora de los supervisores, desde profesorado con trayectorias muy recientes hasta docentes con más de 40 años de experiencia universitaria.



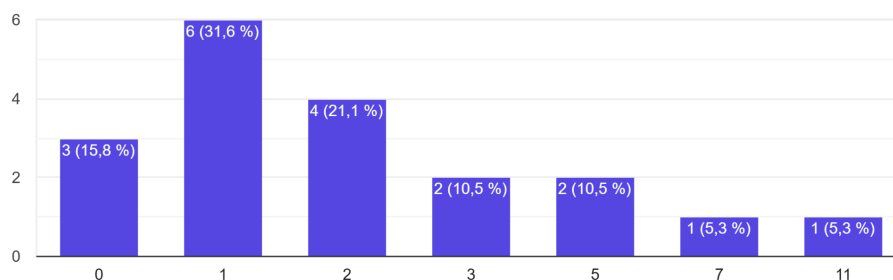
En general, el perfil predominante corresponde a profesorado con una trayectoria consolidada dentro de la universidad y experiencia significativa en investigación y supervisión doctoral.

EXPERIENCIA COMO TUTOR/A O DIRECTOR/A

3. ¿Cuántas tesis dirigidas han sido ya leídas?

19 respuestas

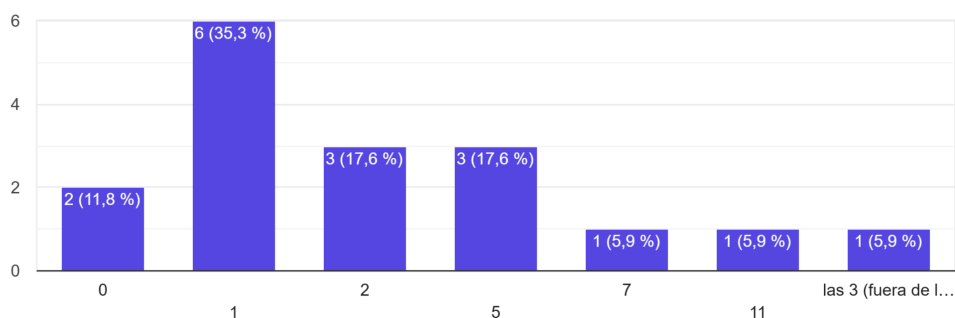
Las respuestas muestran diferentes niveles de experiencia en dirección doctoral. Mientras algunos supervisores han dirigido únicamente una tesis ya defendida, otros cuentan con una trayectoria más extensa en supervisión de tesis doctorales.



4. ¿Cuántas de estas tesis están adscritas dentro del programa RD99/2011?

17 respuestas

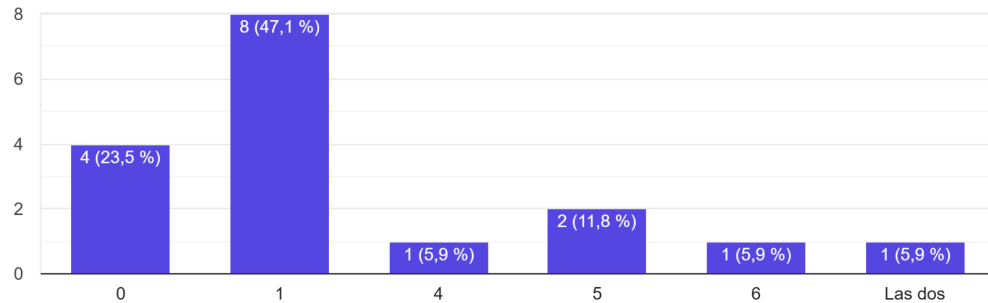
Varias de las tesis dirigidas por los participantes pertenecen al marco del programa RD99/2011, reflejando una amplia implicación del profesorado en el programa actual de doctorado.



5. ¿Cuántas de estas tesis (leídas y del programa RD99/2011) han sido a tiempo completo?

17 respuestas

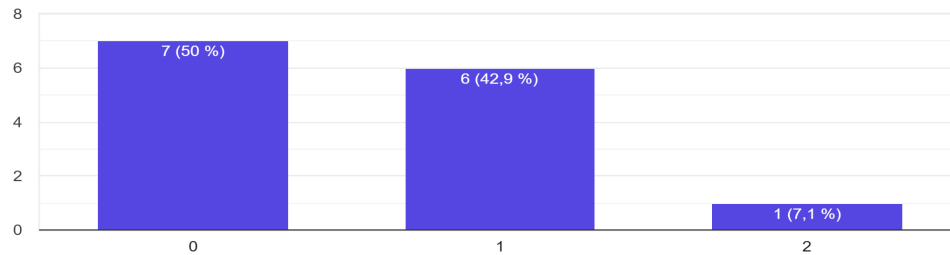
Las respuestas indican que la mayoría de las tesis adscritas al RD99/2011 se desarrollan bajo modalidad de dedicación a tiempo completo, aunque también existen casos de dedicación parcial.



6. ¿Cuántas de estas tesis han sido a tiempo parcial (o se han pasado a tiempo parcial)?

14 respuestas

Los datos reflejan que los casos de dedicación parcial son minoritarios, aunque algunos supervisores señalan cambios de modalidad vinculados a circunstancias laborales o personales del doctorando.

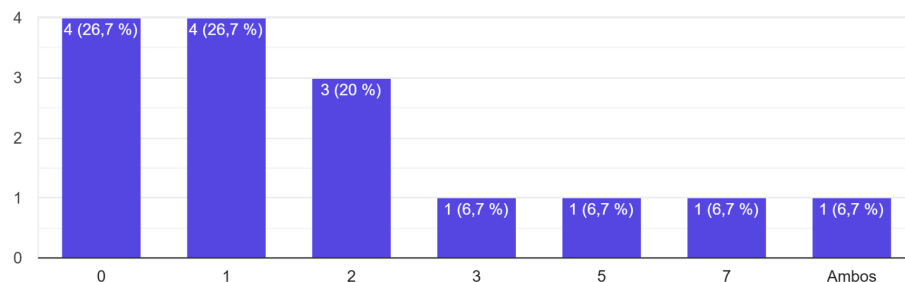


7-9. Perfil de los doctorandos/as: nacionalidad y financiación

Las respuestas muestran una combinación de estudiantes nacionales e internacionales dentro del programa. Asimismo, gran parte de los supervisores indica que pocos doctorandos cuentan actualmente con financiación o becas específicas para desarrollar sus investigaciones.

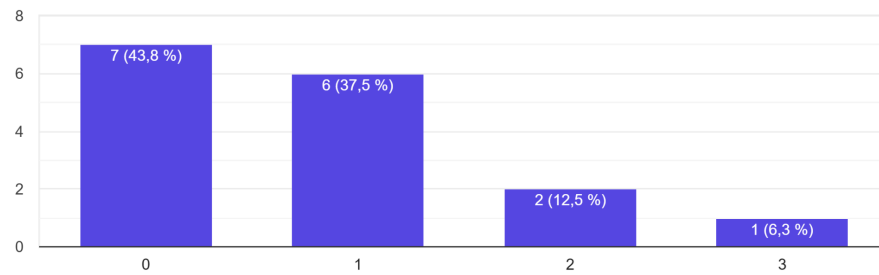
¿Cuántos de los estudiantes tienen nacionalidad española?

15 respuestas



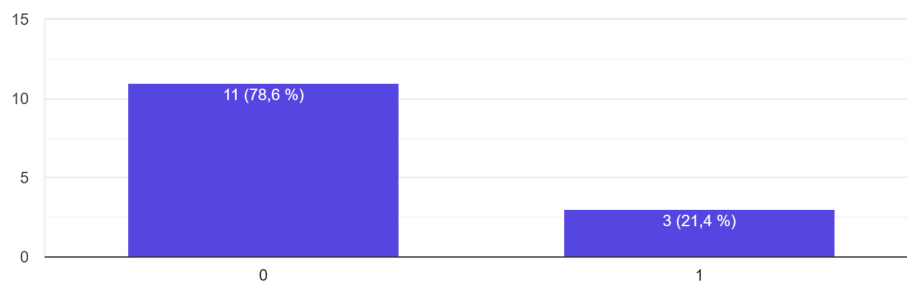
¿Cuántos de los estudiantes tienen otra nacionalidad?

16 respuestas



¿Cuántos de los estudiantes han contado con financiación/beca?

14 respuestas



La falta de financiación aparece de forma recurrente como uno de los principales factores que afectan tanto al desarrollo como a la continuidad de las tesis doctorales.

10-12. Experiencia en co-dirección de tesis

La mayoría de participantes ha ejercido funciones de co-dirección en alguna ocasión y valora esta experiencia de forma claramente positiva.

Las respuestas destacan especialmente:

- La riqueza del feedback compartido.
- La complementariedad entre perfiles académicos.
- El aprendizaje derivado de trabajar junto a otros directores/as.
- La mejora en la orientación ofrecida al doctorando/a.

Comentarios

- Positiva
- ¡Muy positiva! He codirigido/estoy codirigiendo dos tesis con Carmen Maíz y una con Alicia Martínez (de la U. Jaime I), y trabajamos muy bien juntas. Siento que las doctorandas obtienen feedback más rico y relevante cuando las tesis son en co-dirección.
- positiva. Porque las personas con las que he estado eran muy organizadas y profesionales, y sabían cómo proceder, de modo que yo podía aprender y recoger ideas útiles para el futuro.
- positiva. Buena comunicación entre co-directoras-
- Positiva, porque hemos podido contrastar perspectivas y ha sido muy gratificante ver distintos puntos de vista.

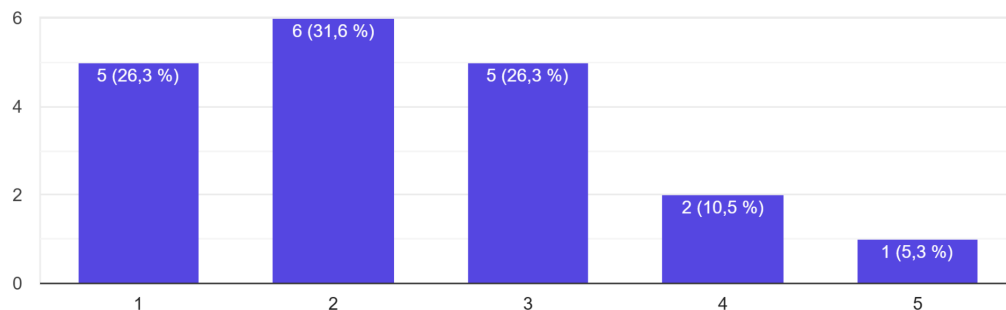
- Positiva. Los dos directores compartimos formas de trabajo y una comunicación abierta y de confianza así que es relativamente fácil coordinarse. Además, nos complementamos en los temas sobre los que investigamos.
- Si, muy positiva porque se aprende mucho de la dirección del otro director
- Positiva. Más riqueza de feedback.
- 0
- Positiva porque puedes ver aspectos de tu colega que se te habían pasado y la experiencia es enriquecedora si los perfiles varían un poco.
- Positiva. Tener otra opinión me daba un punto de referencia. Además era un apoyo para afrontar situaciones incómodas.
- sí, la coordinación con la otra directora ha sido excelente.
- Positiva, sobre todo en el caso de un codirector de la UCM con una tesis que dirigíamos donde estaba muy claras las parcelas y áreas de investigación de cada una de nosotras
- Positiva. Siempre se aprende de la persona con la que se co-dirige.

No obstante, algunas respuestas también mencionan el aumento de trabajo organizativo y burocrático asociado a las codirecciones.

13. El número de tesis que estás dirigiendo en la actualidad (tesis todavía no leídas) es:

19 respuestas

La mayoría de supervisores dirige actualmente entre una y tres tesis doctorales activas, aunque algunos participantes cuentan con una carga de supervisión más elevada.



14. Comentarios o sugerencias

Algunos participantes sugieren mejorar la organización administrativa y burocrática relacionada con tribunales, gestión documental y coordinación académica. Asimismo, se propone organizar talleres o sesiones formativas sobre codirección de tesis doctorales y seguimiento de doctorandos/as.

Comentarios:

- Una de estas tesis está algo parada en la actualidad, desde hace un tiempo
- Sería conveniente organizar algún taller o sesión formativa, impartida por personas con experiencia, que ofreciera orientación práctica sobre la codirección de tesis doctorales: reparto de responsabilidades, coordinación entre codirectores/as, seguimiento del doctorando/a y organización del proceso de supervisión.

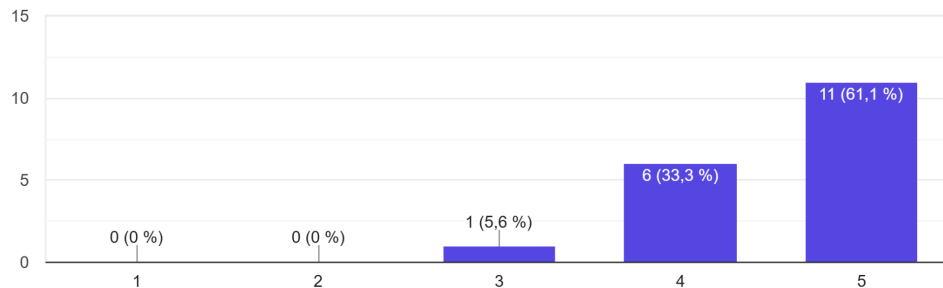
- De las tres que estoy codirigiendo, 1 es de Filología, una de Educación, y a segunda está en segunda defensa (son precisas dos defensas) en la Universidad de Mozambique.

RELACIÓN DIRECTORES/AS – COMISIÓN DE DOCTORADO

15. ¿Cuál es tu grado de satisfacción con la asignación de tesis por parte de la Comisión?

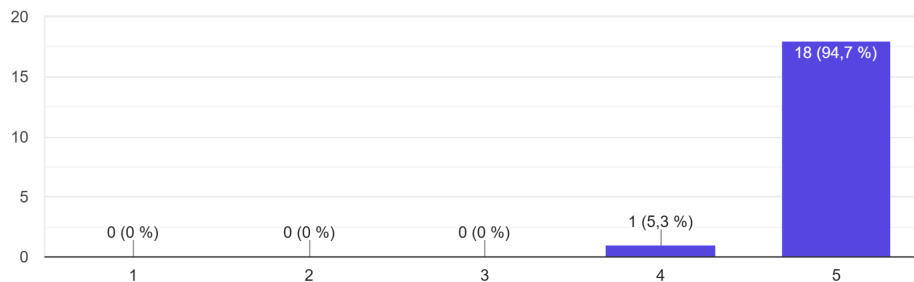
18 respuestas

Las respuestas muestran un nivel de satisfacción elevado respecto a la asignación de tesis por parte de la Comisión de Doctorado.



16-18. Resolución de dudas y apoyo de la Comisión

Las respuestas reflejan un grado de satisfacción muy alto respecto al apoyo recibido por parte de la Comisión de Doctorado. La práctica totalidad de participantes considera que las dudas se resuelven en tiempos razonables y percibe a la Comisión como cercana y accesible.



19-23. Valoración de actividades organizadas por la Comisión y STAM-LAB

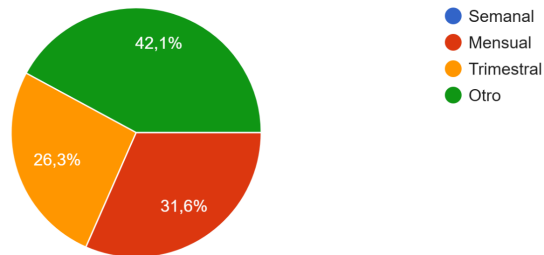
Las actividades académicas organizadas por el programa (como las sesiones inaugurales, el Seminario Anual de Investigación Avanzada en Lingüística Inglesa, el PhD Workshop, las Jornadas de Actualización Metodológica y UPCEL) reciben valoraciones muy positivas por parte del profesorado participante.

Asimismo, las actividades impulsadas por STAM-LAB son valoradas favorablemente por quienes han participado en ellas, aunque varios supervisores indican que dichas actividades no aplican directamente a su experiencia.

RELACIÓN DIRECTOR/A – DOCTORANDO/A

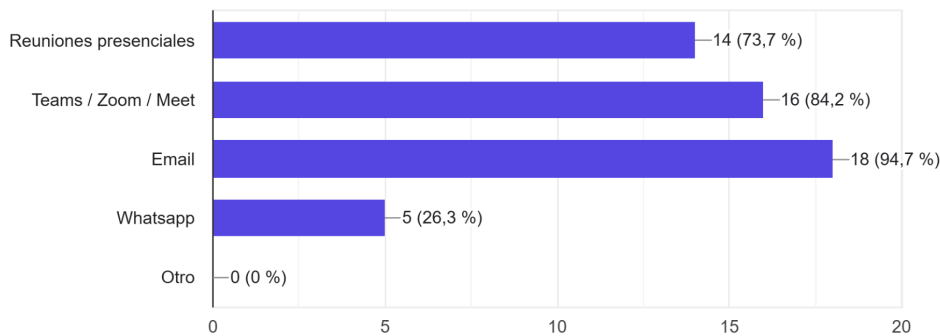
24-27. Periodicidad y modalidades de comunicación

Las respuestas reflejan que la frecuencia de las reuniones entre supervisores y doctorandos depende en gran medida de las necesidades concretas del proceso de investigación y de la etapa de desarrollo de la tesis.



La comunicación se realiza principalmente mediante:

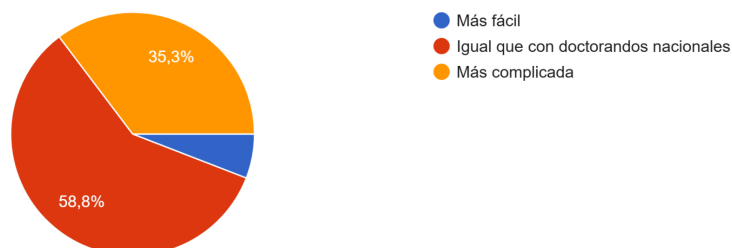
- Reuniones presenciales.
- Plataformas virtuales (Teams, Zoom o Meet).
- Correo electrónico.
- Whatsapp para cuestiones puntuales.



Muchos participantes destacan que la comunicación suele ser flexible, frecuente y adaptada a las necesidades individuales de cada doctorando/a.

28-29. Experiencia con doctorandos internacionales

La mayoría de participantes considera que la experiencia con doctorandos internacionales es similar a la mantenida con estudiantes nacionales.



Sin embargo, algunos supervisores señalan dificultades añadidas relacionadas con:

- Diferencias culturales.
- Barreras lingüísticas.
- Diferencias en estándares académicos.
- Menor presencialidad y contacto personal.
- Aun así, varias respuestas subrayan que la experiencia depende más de las características individuales del estudiante que de su nacionalidad.

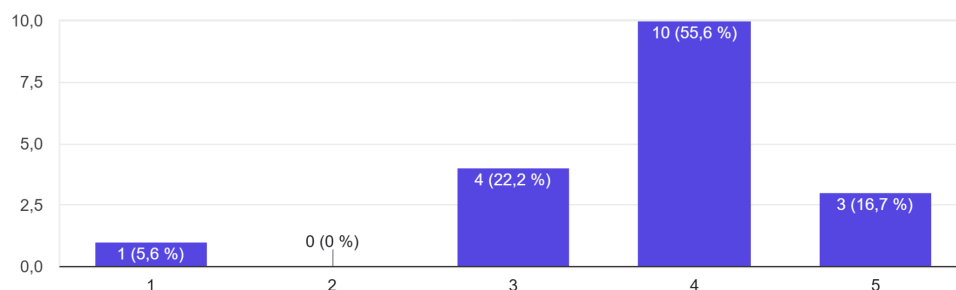
Comentarios:

- La falta de reuniones en persona hace que el proceso sea más impersonal.
- El idioma y la cultura o los conocimientos sobre el mundo académico pueden ser limitantes porque requieren más esfuerzo y tiempo para "poner al día" al alumno.
- Depende de la persona.
- Problemas culturales y de idioma
- Es difícil contestar la pregunta anterior porque he tenido todo tipo de experiencias, desde muy negativas (que implican el abandono por parte del candidato) a muy positivas. En general, sin embargo, diría que es igual, porque también ha habido todo tipo de experiencias con doctorandos nacionales.
- En mi caso, tengo un estudiante extranjero pero que reside en España desde hace años y culturalmente se comporta como alguien español.
- El idioma y falta de compromiso por parte del estudiante
- No tengo doctorandos internacionales
- No veo que la nacionalidad influya.
- no he registrado diferencias porque ambos son internacionales aunque residen en España
- Porque hablamos de estudiantes con una capacidad que va más allá del grado o máster.
- Escasos conocimientos de lingüística. Diferente estándar sobre lo que es un trabajo académico.

30. ¿Cuál es tu grado de satisfacción con el cumplimiento de las expectativas por parte de los doctorandos/as?

18 respuestas

En general, los supervisores muestran un nivel de satisfacción moderadamente alto respecto al compromiso y cumplimiento de expectativas por parte de sus doctorandos/as.



31-34. Desarrollo de las tesis, abandono y éxito del programa

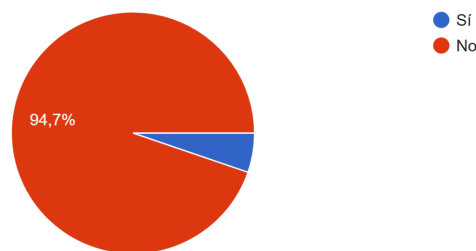
Las respuestas coinciden en señalar que los principales problemas que dificultan el desarrollo adecuado de las tesis doctorales son:

- Falta de tiempo.
- Obligaciones laborales y familiares.
- Problemas económicos y ausencia de financiación.
- Desmotivación o pérdida de compromiso.
- Dificultades de organización y planificación.

Asimismo, la mayoría de participantes considera que el abandono de una tesis doctoral no debe relacionarse directamente con el éxito global del programa de doctorado, ya que influyen numerosos factores personales y externos.

¿Consideras que la tasa de éxito/abandono de un doctorando/a se debe relacionar de forma directa con el éxito del programa?

19 respuestas



Comentarios destacados:

- Falta de implicación o de tiempo por parte de los doctorandos.
- Falta de tiempo por obligaciones laborales y/o familiares.
- falta de entendimiento mutuo y diferencia de expectativas
- Como directora no he tenido experiencia. He comprobado lo contrario. Las tesis salen bien cuando hay un compromiso serio por parte de la directora. Y las sesiones son dialógicas.
- Falta de tiempo y obligaciones laborales
- En general, si tienen financiación es más fácil porque pueden dedicarse con mayor foco a la tesis, pero cuando tienen que trabajar o tienen responsabilidades familiares, suelen tener poco tiempo y luego puede haber prisas (sobre todo en las etapas finales, cuando sienten la presión de la fecha y ya han agotado todas las prórrogas posibles).
- Falta de tiempo y organización por parte del estudiante. A veces tienen mucha carga y no cumplen plazos o entregan lo que sea de cualquier forma, lo que no ayuda en el proceso de ayuda.
- Se desligan de su compromiso con el plan de trabajo acordado para la tesis.
- Compromiso
- Cuestiones médicas y también falta de interés.
- Trabajo.
- falta de objetivos claros y organización
- Puede ser bloqueo del estudiantado o falta de entendimiento entre ambas partes.
- Hacen tantas cosas de manera insuficiente que me siento abrumado y no sé por dónde empezar mi labor como director.
- Falta de tiempo, falta de orientación suficiente.
- Sobre todo poco tiempo por su parte por el trabajo u otros motivos personales
- En mi experiencia, cuando las cosas no marchan bien suele deberse a dificultades para mantener un ritmo de trabajo continuado: entregas muy espaciadas, poca disponibilidad para avanzar entre reuniones y problemas para cumplir los plazos acordados.
- Hay de todo, no pueden resumirse aquí (tienen mucho trabajo, falta de compromiso, problemas familiares, económicos, etc.)

RECURSOS Y CONDICIONES INSTITUCIONALES

35-38. Escuela de Doctorado, financiación y recursos

Las respuestas muestran niveles de satisfacción moderadamente positivos respecto a la Escuela de Doctorado y la plataforma RAPI, aunque aparecen críticas relacionadas con cuestiones burocráticas y administrativas.

Por otro lado, existe una percepción generalizada de insuficiencia de financiación y becas para doctorandos/as.

Asimismo, algunos participantes consideran mejorables los recursos físicos e infraestructurales puestos a disposición del estudiantado de doctorado, especialmente en relación con:

- Espacios de trabajo específicos.
- Recursos informáticos y software especializado.
- Creación de espacios de comunidad e interacción académica.

Comentarios de sugerencias:

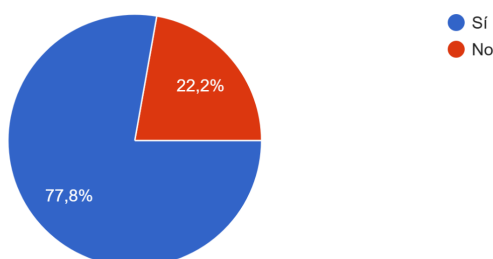
- Que se intenten mejorar las condiciones de espacio para los doctorandos con beca.
- Un espacio propio crearía sensación de comunidad
- No creo que tengan un espacio de trabajo concreto en la facultad y se debería proponer algo así a nivel facultativo, que les permita interactuar más entre ellos, no solo del propio programa sino con otros.
- Mis doctorandos siempre han vivido fuera de España o eran profesores en el departamento, así que no sabría opinar sobre esto.
- Sería útil habilitar más espacios de trabajo reservables para doctorandos/as, con ordenadores, buena conexión a internet y acceso a impresión/escáner. También sería conveniente ofrecer licencias institucionales o acceso claro a software necesario para investigación —gestores bibliográficos, programas de análisis cualitativo/cuantitativo, herramientas antiplagio, etc.— y crear una página única donde se recojan todos los recursos disponibles y el procedimiento para solicitarlos.

39-40. Reconocimiento institucional de la dirección de tesis

La mayoría de participantes considera que la dirección de tesis doctorales no está suficientemente reconocida ni compensada institucionalmente, especialmente en relación con la carga de trabajo real que implica esta labor.

¿El tiempo que le dedicas a la dirección de tesis afecta a tu docencia o investigación?

18 respuestas



Los supervisores destacan:

- El elevado tiempo dedicado a revisiones y seguimiento.
- El acompañamiento académico y personal del doctorando/a.
- La escasa compensación docente o económica.
- La falta de reconocimiento institucional del esfuerzo realizado.

Comentarios respecto al grado de satisfacción con la valoración en horas de trabajo como director/a de tesis:

- No considero que esté suficientemente recompensada. Se dedican muchísimas horas a la labor de dirección de tesis.
- creo que la implicación de un profesor siempre es algo muy personal, ya sea en la docencia de las clases ordinarias o en la dirección de TFG, TFM o doctorados. Trabajo de la forma en que considero personalmente justa y honesta hacia el doctorando y hacia mí, pero 10 o 20 horas de docencia diferida tras la defensa no es una recompensa que tenga nada que ver con la dedicación real de años de dirección. Imagino que el motivo principal por tanto es el mérito académico o el interés/vocación personal hacia esta tarea.
- Creo que no está suficientemente valorado, en especial porque cuando se produce un abandono, todas esas horas que ya habíamos dedicado, se quedan en nada.
- No, no está suficientemente compensada ni valorada. El tiempo y dedicación dedicado a dirigir una tesis (que muchas veces también incluye apoyar emocionalmente al estudiante) es mucho y requiere mucho esfuerzo extra.
- Más bien considero que ocupa un lugar indeterminado. La docencia de grado y máster está claramente regulada en la forma de asignación, pero la dirección de tesis es una tarea mucho más difusa.
- Mi grado de satisfacción es muy bajo. Considero que la dirección de tesis no está suficientemente reconocida ni recompensada en términos de carga docente. En determinadas fases exige una dedicación muy elevada: revisión detallada de capítulos, orientación bibliográfica, apoyo metodológico, formación investigadora, preparación de publicaciones, seguimiento continuo y acompañamiento académico. Sin embargo, esa labor se traduce, en el mejor de los casos, en una reducción muy limitada de horas docentes —10 o 20 horas—, que además no siempre se aplica de forma efectiva. Por tanto, más allá de la satisfacción personal y del valor curricular, considero que la compensación institucional es claramente insuficiente.

En general, los resultados muestran una valoración positiva del funcionamiento académico y humano del programa de doctorado, especialmente en lo relativo al apoyo de la Comisión de Doctorado y a las actividades organizadas. Sin embargo, también se identifican retos importantes relacionados con la financiación, la carga burocrática, el reconocimiento institucional de la supervisión doctoral y la necesidad de fortalecer recursos y espacios de apoyo para el estudiantado de doctorado.