

ADENDA ANTE LAS POSIBLES SITUACIONES PROVOCADAS POR EL SARS-CoV-2

En el caso de que sea necesario realizar las actividades propuestas de forma no presencial por un rebrote de la Covid19, se plantean dos escenarios posibles:

1. Escenario de presencialidad parcial

En líneas generales, en este escenario se recurre a un modelo de **docencia teórica on-line**. **Se mantendrían las actividades docentes presenciales para las actividades prácticas de laboratorio, y para las evaluaciones**, siempre guardando las precauciones de higiene y seguridad marcadas por la normativa vigente en cada momento.

2. Escenario de suspensión total de presencialidad

Ante la posibilidad de una situación sanitaria que se tradujese en la suspensión total de las actividades presenciales, se pasaría a un **modelo de docencia totalmente on-line**, asegurando la adquisición de las competencias y los resultados de aprendizaje previstos en la titulación.

La docencia on-line se realiza de forma síncrona o asíncrona en función del criterio o las posibilidades de cada profesor o grupo, con el fin de que los estudiantes adquieran las competencias y los resultados de aprendizaje previstos en cada asignatura. El modelo de docencia mixto está también muy extendido, impartiendo las clases en el horario oficial, pero dejando a disposición de los estudiantes una grabación de cada sesión para que los alumnos puedan acceder a ellas de manera asíncrona. Los medios utilizados, entre otros, incluyen las siguientes posibilidades:

- Plataforma *Blackboard Collaborate* disponible en el campus virtual de las universidades.
- Plataforma de comunicación on-line *Google Meet*
- Plataforma de comunicación on-line *Microsoft Teams*
- *Página web del Máster y Campus virtual de las tres universidades*, habilitando el acceso a las presentaciones de clases y/o sus grabaciones desde programas de presentaciones como Microsoft Power Point, acceso a videos relacionados con la materia u otro tipo de materiales que cada profesor estime oportuno.

Se plantean diversos sistemas para analizar el **seguimiento de los estudiantes a las sesiones de clase on-line** si el profesorado lo estima oportuno. Algunos ejemplos de estrategia de seguimiento propuestas son:

- Cuando las clases se realizan mediante la herramienta Blackboard Collaborate a través del Campus Virtual, el seguimiento de los estudiantes a las sesiones se lleva a cabo mediante la herramienta de registro de actividades de cada sesión, mediante el análisis de los estudiantes que han accedido a la sesión en cada fecha y/o han descargado o visualizado la grabación de la clase en el caso de que el profesor deje a su disposición las grabaciones para que sean accesibles de manera asíncrona.
 - En el caso de usar otras plataformas como Google Meet, el sistema permite pasar lista de forma virtual accediendo a la lista de los asistentes, así como analizar la descarga de los videos de las clases, si es el caso, a través de los registros de descarga de Google Drive.
- Las tutorías se realizarían de forma síncrona (videoconferencia, chat...) y asíncrona (foros, correo electrónico...).

Evaluación

El examen se realizaría on-line, con el mismo esquema y la misma valoración que el examen presencial.