

SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN DEL
GRUPO CONOCIMIENTO Y DESARROLLO
PROFESIONAL DEL PROFESOR DE MATEMÁTICAS

Sociedad Española de Investigación en Educación Matemática (SEIEM)



Madrid, 9 y 10 de febrero de 2017

Colaboran

Departamento de Didácticas Específicas y Facultad de Formación de Profesorado y Educación,
Universidad Autónoma de Madrid.

Comité Científico

Edelmira Badillo. Universidad de Barcelona
Miguel Ángel Montes. Universidad de Huelva
Carlos de Castro Hernández. Universidad Autónoma de Madrid

Comité local

Carlos de Castro Hernández. Universidad Autónoma de Madrid
José Ángel Murcia Carrión. Universidad Autónoma de Madrid
Mónica Ramírez García. Universidad Complutense de Madrid
Nuria Joglar Prieto. Universidad Complutense de Madrid

PROGRAMA CIENTÍFICO

Jueves 9 de Febrero

Sesión de la mañana: Moderan Edelmira Badillo-Miguel Ángel Montes

11:00. Recepción e inauguración del Seminario.
11:30. Taller 1: Relaciones entre subdominios del MTSK sobre el concepto de función en el caso de un profesor.
13:30. Comida.

Sesión de la tarde: Moderan Carlos de Castro-Edelmira Badillo

15:30. Discusión y Conclusiones Taller 1.
16:30. Taller 2. El conocimiento del formador de profesores de matemáticas (Primera parte).
17:30. Café.
18:00. Taller 2. El conocimiento del formador de profesores de matemáticas (Segunda parte)

19:00. Conclusiones del taller 2.
20:00. Cena en el IES Hotel Escuela.

Viernes 10 de Febrero

Sesión de la mañana: Modera Miguel Ángel Montes-Edelmira Badillo

9:30. Reflexión conjunta Talleres 1 y 2.
11:00. Café.
11:30. Discusión final, conclusiones y perspectivas futuras.
13:00. Clausura del seminario.
13:30. Comida.

Taller 1: Relaciones entre subdominios del MTSK sobre el concepto de función en el caso de un profesor

Gonzalo Espinoza-Vásquez¹, Diana Zakaryan¹, José Carrillo².

¹Pontificia Universidad Católica de Valparaíso (Chile), ²Universidad de Huelva

El taller pretende generar un espacio para la reflexión sobre los conocimientos que un profesor pone en juego durante la enseñanza del concepto de función y discutir sobre las posibles relaciones entre los componentes de su conocimiento que se evidencian en la clase de matemáticas. Para ello, se utilizarán las categorías propuestas por el modelo del Conocimiento Especializado del Profesor de Matemáticas (MTSK) al analizar los episodios de clase en búsqueda de evidencia de conocimiento especializado y relaciones entre estas categorías que ayuden en la comprensión del conocimiento del profesor.

La dinámica del taller se basa en la discusión grupal sobre las transcripciones de los extractos de clases señalados y el abordaje de algunas preguntas que guíen la discusión. El producto final será un documento con las respuestas a las preguntas propuestas y una síntesis de la discusión grupal.

Taller 2: El conocimiento del formador de profesores de matemáticas

Isabel Pascual Martín¹; Víctor Barrera Castarnado^{2,3}

¹Universidad de Huelva, ²CEU Cardenal Spínola, ³Universidad de Sevilla

El objetivo de este taller es identificar diferentes tipos de conocimiento profesional que posee el formador de profesores de matemáticas. Para ello, se pretende que cada uno de los integrantes, desde su perspectiva de interpretación del conocimiento profesional del profesor de matemáticas, reflexione, con base en distintos elementos a tener en cuenta en la formación de los profesores, sobre los aspectos que conforman el conocimiento del formador. En el desarrollo del taller se distinguirán dos fases: una en la que desde nuestro papel como investigadores analizaremos una situación de enseñanza en la que un profesor trabaja un contenido concreto, de forma que a partir de ella podamos discutir sobre qué conocimientos evidencia el profesor y qué conocimientos podrían haberle sido útiles para la gestión de la situación analizada; y una segunda, en la que una vez establecido este punto de partida, y desde nuestro rol como formadores de maestros, reflexionaremos sobre qué conocimiento necesita el formador para diseñar actividades de enseñanza acordes con dicho contenido.

Sede

Facultad de Formación de Profesorado y Educación. Universidad Autónoma de Madrid.
C/ Francisco Tomás y Valiente, 3. Universidad Autónoma de Madrid. 28049 Madrid



Para el Seminario, están reservados 3 espacios:

- La sala de grados de la Facultad, con capacidad para más de 40 personas, para las reuniones generales, situado en la entrada de la Facultad, en la planta baja.
- El Seminario de Ciencias Sociales y el Sala de reuniones del Departamento de Didácticas Específicas, ambas en el módulo II, junto a la secretaría del Departamento.

Alojamiento recomendado

IES Hotel Escuela.

<http://ieshotelescuola.com/hotelescuola/index.php/habitaciones/>

Hay 15 habitaciones bloqueadas para el Seminario hasta el 25 de enero para los días 8 y 9 de febrero. Hay que llamar a reservar al número 913721333 indicando que es para el “Seminario de Matemáticas de la Autónoma”.

La cena del Seminario del día 9 de febrero será en el Hotel Escuela.

Cómo llegar al Seminario

En transporte público, la UAM está junto a la estación de cercanías de RENFE de Cantoblanco Universidad. Ver mapa de cercanías en:

<http://www.redtransporte.com/madrid/cercanias-renfe/plano.pdf>

Los horarios pueden consultarse en: <http://www.renfe.com/viajeros/cercanias/madrid/>, aunque hay trenes cada 6 o 7 minutos. Desde Chamartín a Cantoblanco Universidad se suele salir desde la vía 4 y el trayecto dura 10 minutos. Vale cualquier tren con dirección a San Sebastián de los Reyes o a Colmenar Viejo.

Más detalles de cómo llegar en:

http://www.uam.es/ss/Satellite/es/1234886381474/contenidoFinal/Transportes_de_acceso.htm

Para llegar en coche, hay que coger la carretera de Madrid a Colmenar Viejo (M-607) y desviarse en el Km 15.