

# Elaboración de Guías Docentes, diseño y evaluación de los Resultados del Aprendizaje

11 y 12 de septiembre de 2014

---

PIMCD “Los resultados del aprendizaje en las titulaciones de Grado de la Facultad de Geografía e Historia: Proyecto piloto para su formulación y adaptación a los métodos de evaluación por competencias”

[www.ucm.es/resultadosaprendizaje](http://www.ucm.es/resultadosaprendizaje) | [guiasdocentes@ucm.es](mailto:guiasdocentes@ucm.es)

Vicedecanato de Estudios de Máster y Evaluación de la Calidad y  
Vicedecanato de Estudios de Grado (Facultad de Geografía e Historia)

**Ponentes:**

D<sup>a</sup> Teresa Nava Rodríguez, Vicedecana de Estudios de Máster y Evaluación de la Calidad

D. Juan José Sánchez-Oro, Graduado en Historia

D<sup>a</sup> Alba de la Cruz Redondo, Doctora en Historia Moderna

D. Ángel Pazos López, Graduado en Historia del Arte

---

## 1. Breve descriptor

Ante la necesidad de proceder a la revisión de las actuales Guías Docentes de la Facultad de Geografía e Historia, son necesarias acciones formativas destinadas a los miembros de las comisiones encargadas de dicha tarea. Así mismo, los contenidos de este curso pueden resultar útiles al conjunto del profesorado de cara a lograr un desarrollo más eficaz de todas las actividades formativas.

El programa contempla una introducción a la terminología básica y unos ejercicios prácticos que permitan formular, revisar y evaluar los resultados del aprendizaje, considerados por las agencias de evaluación de la calidad como un elemento fundamental del diseño curricular y la práctica docente.

## 2. Estructura del curso

El curso se planteará a partir de la siguiente estructura:

11.00 - 12.30 / 16.00 - 17.30: **Contenidos teóricos**

12.30 - 12.45 / 17.30 - 17.45: **Turno de preguntas sobre los contenidos teóricos**

12.45 - 13.00 / 17.45 - 18.00: **Pausa**

13.00 - 14.00 / 18.00 - 19.00: **Ejercicios prácticos**

## 3. Contenidos

### I. Presentación institucional [20 min]

- Justificación. El proceso de renovación de la acreditación.
- El Proyecto de Innovación Docente
- La importancia de los Resultados del Aprendizaje

### II. Introducción a los Resultados del Aprendizaje [10 min]

- ¿Qué son los resultados del aprendizaje?
- Diferencia con objetivos y competencias
- Características de los resultados del aprendizaje
- Ventajas de utilizar los resultados del aprendizaje

### III. La formulación y revisión de los Resultados del Aprendizaje [15 min]

- La jerarquía de Bloom y su aplicación
- Fases para la redacción de resultados del aprendizaje

- c) Ejemplo práctico: redactando los resultados del aprendizaje de una asignatura de Grado
- d) La revisión de los resultados del aprendizaje

#### IV. La evaluación de los Resultados del Aprendizaje y su plasmación en las Guías Docentes [30 min]

- a) Los sistemas de evaluación
- b) La alineación entre sistemas de evaluación, actividades docentes y resultados del aprendizaje
- c) Ejemplo práctico: poniendo en práctica la alineación en una asignatura de Grado
- d) La reforma de las Guías Docentes: el nuevo modelo de la Facultad de Geografía e Historia

### 4. Resultados del aprendizaje

Al finalizar el curso de formación, los participantes serán capaces de:

1. **Definir** adecuadamente el léxico fundamental vinculado a la elaboración de las Guías Docentes.
2. **Valorar** la importancia del diseño de los resultados del aprendizaje y su aplicación en la labor docente.
3. **Componer** los resultados del aprendizaje de cualquier asignatura vinculada a su perfil académico de acuerdo con las indicaciones proporcionadas por las agencias de calidad.
4. **Discriminar**, de entre las propuestas de resultados de aprendizaje redactados por otros, aquellas que se ajustan más a la definición, características y estructura formal de los resultados del aprendizaje más adecuados según el marco teórico.
5. **Aplicar** la evaluación de resultados del aprendizaje en sus actividades docentes.

### 5. Bibliografía

**NAVA, T.; PAZOS-LÓPEZ, Á.; DE LA CRUZ, A.; SÁNCHEZ-ORO, J. J. *Manual para la renovación de las Guías Docentes de la Facultad de Geografía e Historia. Fase I: Redacción, adaptación, revisión y evaluación de los Resultados del Aprendizaje.* Madrid: UCM, 2014 (pendiente de publicación).**

BENITO, A.; CRUZ, A. *Nuevas claves para la docencia universitaria en el Espacio Europeo de Educación Superior.* Madrid: Narcea, 2000.

CANO, M. "La evaluación por competencias en la educación superior". *Profesorado. Revista de currículum y formación del profesorado*, 12, 3 (2008).

KENNEDY, D. *Writing and Using Learning Outcomes*, Irlanda: University College Cork, 2007.

LÉVY-LEBOYER, C. *Gestión de las competencias: cómo analizarlas, cómo evaluarlas, cómo desarrollarlas.* Barcelona: Gestión, 2003.

PERRENOUD, PH. *Diez nuevas competencias para enseñar.* Barcelona: Graó, 2004.

SANT MARTÍ, N. *10 ideas clave. Evaluar para aprender.* Barcelona: Graó, 2007.

TOBÓN, S. *La formación basada en competencias en la educación superior. El enfoque complejo.* México: Universidad Autónoma de Guadalajara, 2008

YÁÑIZ, C.; VILLARDÓN, L. *Planificar desde competencias para promover el aprendizaje.* Bilbao: Universidad de Deusto, 2006.

VV. AA. *Guía para la evaluación de competencias en el área de humanidades.* España: Agència per a la Qualitat del Sistema Universitari de Catalunya, 2009.

VV. AA. *Guía de apoyo para la redacción, puesta en práctica y evaluación de los resultados del aprendizaje.* España: ANECA, 2013.

VV. AA. *Learning Outcomes in Quality Assurance and Accreditation. Principles, recommendations and practice.* España: European Consortium for accreditation, 2013.