



Los asistentes pudieron conocer detalles de enorme interés. VALENTÍN GUISANDE

El avance de los nuevos huertos ecológicos como 'fruto' didáctico

El campus de Soria 'siembra' con la celebración de un congreso la enorme «potencialidad» de un proyecto que está en crecimiento y que permite desarrollos educativos en expansión

JULIO MATUTE SORIA

El campus de Soria celebró ayer el inicio de un novedoso congreso, que sirvió para compartir ideas y proyectos en relación a la idea de los huertos ecológicos como recurso didáctico. Este primer en 'encuentro', que tendrá continuidad hoy y concluirá mañana, reunió a un nutrido grupo de expertos procedentes del ámbito universitario, que certificó la importancia de un proyecto de enorme potencialidad que ya está permitiendo nuevos desarrollos educativos.

Marcia Eugenio Gozalbo, profesora del Área de Didáctica de Cien-

cias Experimentales, y una de las impulsoras del congreso, explicó ayer a DIARIO DE SORIA EL MUNDO la pertinencia de los huertos escolares, toda vez que, defendió, es «una idea que está muy extendida en algunas partes. Por ejemplo en Estados Unidos donde es bastante frecuente que los haya, dado los problemas de obesidad infantil y de diabetes».

En este sentido, concedió que aquí todavía «la realidad es otra», dado el desarrollo incipiente alcanzado «que se ha beneficiado de iniciativas puntuales y personales, que han asumido el impulso de es-

ta actividad como algo propio e individual».

La charla sirvió igualmente para explicar qué es lo que se hace desde la propia Facultad con los bancos ubicados en Educación Infantil, detallándose cómo se enfoca su uso en el grado de maestro.

INTERÉS

En opinión de Eugenio el encuentro, «que es una reunión de gente que trabaja en torno a huertos ecológicos en Educación», ha despertado gran interés. Tanto es así que en la jornada inicial ya se dieron cita 40 matriculados, procedentes de

muy distintos lugares de la geografía española. Algo que también se da con algunos de los ponentes y también con los asistentes a la jornada. Este 'suelo' permite colegir que se está estimando la enorme posibilidad que como recurso didáctico suponen los huertos.

El encuentro ha calado y cuenta con público y ponentes procedentes de todo el país

DE TOMATES, NIÑOS Y 'CICLAR' NUTRIENTES

Alumnado. La jornada de ayer contó con una parte práctica que tenía por objeto enseñar cómo se trata la tierra. Para ello asistieron «los alumnos de Papoula», que realizaron distintas labores de siembra, «poniendo tomates, pimientos, lechugas y berenjenas».

Plus. También un punto más elevado, en el que se ahondó en aspectos relacionados con la permacultura, el uso de acolchado, el aprovechamiento del espacio al máximo o, entre otros, la importancia del 'ciclado' de los nutrientes.

El peso educativo de la iniciativa es notable por el concurso en el congreso de diferentes universidades españolas. Entre ellas están la Universidad Complutense de Madrid, la Universidad de Málaga, la Universidad Autónoma de Barcelona, la Universidad de Cádiz, la Universidad de Burgos, la Universidad de Extremadura o la Universidad Católica de Ávila, y también de otras entidades, como la Diputación provincial de Cádiz, la Sociedad Española de Agricultura Ecológica, Ingenieros Sin Fronteras o la asociación La Despensa Biológica.

Como es conocido, el encuentro cuenta con el apoyo del Servicio de Formación Permanente e Innovación Docente, a través de un Proyecto de Innovación Docente de la Universidad de Valladolid, cuyo núcleo es el uso de los huertos ecológicos para la promoción del desarrollo de competencias del alumnado universitario, y del Área de Cooperación de UVA, en el marco de un proyecto sobre educación y activismo en derechos fundamentales.

Alumnos de Infantil y Primaria buscan 'oficio'

El Pico Frentes ofrece a los menores visitantes un primer 'contrato' como electricistas o mecánicos

SORIA

40 alumnos de 2º de Infantil y 19 alumnos de 3º de Primaria de los CEIP Gerardo Diego y La Arboleda visitaron, los pasados días 6 y 10 de mayo respectivamente, el CIFP Pico Frentes para poder conocer más de cerca los oficios que se aprenden en el centro, aprovechando el 'hilo conductor' de la piratería (tema que están tratando). Los niños visitantes

fueron siguiendo pistas que les llevaba a descubrir diferentes cofres del tesoro, escondidos entre las máquinas y útiles propios de los talleres y aulas de las cinco familias profesionales del centro. De igual modo aprovecharon para ser por un día electricistas, carpinteros, diseñadores de muebles, mantenedores industriales, mecánicos de vehículos o técnicos de radio y televisión.



Los niños visitantes disfrutaron de numerosos estímulos en el Pico Frentes.

Campus UVa | CAMPUS DUQUES DE SORIA

Un máster único prepara a los profesores para emprender o dirigir una escuela infantil

El Campus de Soria ha abierto el plazo, hasta el próximo 16 de junio, para preinscribirse en este curso de especialización que busca «la inclusión del alumno en el mundo profesional» desde lo empresarial

Cuando terminan sus estudios de Educación, los alumnos, en este caso de la especialización de Educación Infantil, están preparados para ser maestros, pero no cuentan a priori con los recursos de administración y dirección de empresas para, por ejemplo, llevar a cabo una iniciativa privada en este ámbito. Lo refrenda Blanca García, decana de la Facultad de Empresariales, que engloba uno de los tres másteres que ofrece el Campus Duques de Soria de la Universidad de Valladolid. Se trata del Máster en Dirección y Administración de Escuelas Infantiles de Primer Ciclo, cuyo plazo de inscripción está ahora abierto y que tiene como objetivo principal «la inclusión del alumno en el mundo profesional de forma que pueda dirigir una escuela infantil o poner en marcha una por su cuenta», explica García.

Enfocado a la educación «de cero a tres años», estos son unos estudios «únicos» por su especificidad y su objetivo «profesionaliza-

dor». De hecho, «son muy pocas las iniciativas similares dentro de la Universidad española en su conjunto» y «lo más parecido son los denominados Máster en Dirección y Gestión de Centros Educativos que, en ningún caso, aportan la especialización profesionalizante en esta etapa educativa, a nuestro juicio, igual de importante que el resto».

Al término, según García, el alumno debe adquirir tres «aspectos básicos»: cómo crear una empresa en el ámbito de la educación infantil, cómo dirigirla y cómo hacer frente a problemas educativos que puedan surgir. Se trataría, en cualquier caso, de «una salida lógica de la formación de grado para alumnos graduados en educación infantil que quieran seguir cursando enseñanza de máster», advierte la UVa. En este sentido y de una forma más amplia, al concluir los estudios el alumno ha de tener conocimientos básicos de gestión de pequeñas empresas, capacidad para conocer y comprender las características psicológi-

¿QUÉ SE APRENDE?

- Conocimientos básicos de gestión de pequeñas empresas.
- Capacidad para conocer y comprender las características psicológicas, sociológicas y pedagógicas del alumnado de primer ciclo.
- Conocimiento de las principales técnicas de enseñanza y aprendizaje del alumnado de primer ciclo.
- Capacidad de analizar críticamente y argumentar las decisiones que justifican la toma de decisiones en contextos educativos, así como de integrar la información y los conocimientos necesarios para resolver problemas educativos.

¿CUÁL ES EL PERFIL?

- El máster está orientado hacia la dirección de Escuelas Infantiles de gestión pública o privada.
- Además está indicado para aquellos alumnos de carácter emprendedor, que enfoquen su futuro en la puesta en marcha de una iniciativa privada.

cas, sociológicas y pedagógicas del alumnado de primer ciclo, también las principales técnicas de enseñanza y aprendizaje del alumnado de primer ciclo y ha de ser capaz de analizar críticamente y argumentar las decisiones en contextos educativos, así como de integrar la información y los conocimientos necesarios para resolver problemas.

En cuanto al perfil del alumno que pueda estar interesado en continuar sus estudios por esta vía, García indica que han de ser graduados en educación infantil, por lo acotado del título, y que «estén interesados en dirigir una escuela o quieran emprender para crear una». Es decir, que haya centrado su objetivo profesional en la labor directiva, bien en el ámbito público o en el privado.

Así, los aspirantes a cursar el máster, según la UVa, deberían ser profesionales capaces de: analizar el contexto y planificar adecuadamente la acción educativa, de actuar como mediadores, fomentando la convivencia dentro y fuera

del aula. Entre sus capacidades deben destacar el desarrollo de funciones de tutoría y de orientación al alumnado, así como de realizar una adecuada evaluación. Por otro lado, habrían de ser capaces de elaborar documentos curriculares adaptados a las necesidades y características de los alumnos, de diseñar, organizar y evaluar trabajos disciplinares e interdisciplinares en contextos de diversidad, de colaborar con las acciones educativas que se presenten en el entorno y con las familias y de aplicar en el aula, de modo crítico, las tecnologías de la información y la comunicación.

En cuanto a las plazas, se ofertan 15. El plazo de preinscripción se abrió el día 3 para el curso 2016/17 y se prolongará hasta el 16 de junio. Los interesados pueden solicitar admisión a través de la aplicación de preinscripción, adjuntando en la misma la documentación correspondiente en formato pdf, para que pueda ser valorada por el Comité Académico. Aquellos que, cumpliendo requisitos de acceso (titulados), no sean admitidos en el primer periodo o que, habiendo sido admitidos en alguna opción, no lo hayan sido en su opción preferente, podrán realizar una nueva preinscripción en el segundo periodo. El comienzo de las clases, en cualquier caso, está todavía por aprobar aunque sí es probado que, al constar de 60 créditos ECTS, se imparte durante un curso académico.

S. I. BELLED

Educación y horticultura, unidas en un encuentro pionero en Soria

SORIA. El campus Duques de Soria acoge hasta mañana el primer Encuentro de Huertos Ecodidácticos, un congreso coordinado por Marcia Eugenio Gozalbo, profesora del Área de Didáctica de Ciencias Experimentales, en el que veinte especialistas se juntan por primera vez para unir los ámbitos de la horticultura y la educación.

El objetivo, tal y como advirtió la coordinadora ayer en la inauguración de las jornadas, que sirven a su vez como curso para los alumnos y el público en general, es «compartir experiencias», comparar opiniones e, incluso, encontrar sinérgicas. En definitiva, que el encuentro «sea fructífero».

Durante estos tres días se reúnen en el salón de Grados del campus una veintena de especialistas procedente de diferentes universidades españolas, entre ellas la Universidad Complutense de Madrid, la Universidad de Málaga, la Universitat Autònoma de Barcelona, la Universidad de Cádiz, la

Universidad de Burgos, la Universidad de Extremadura o la Universidad Católica de Ávila, y también de otras entidades, como la Diputación provincial de Cádiz, la Sociedad Española de Agricultura Ecológica, Ingenieros Sin Fronteras o la asociación La Despensa Biológica.

Todos ellos, y el resto de los inscritos, disfrutarán de diferentes ponencias en las que se abordan temas relacionados con las ciencias naturales o la educación ambiental en la formación inicial de los maestros para implementar proyectos de soberanía alimentaria en relación a la educación para el desarrollo, para la docencia de conocimientos especialistas en producción agrícola, para educar sobre hábitos saludables o sobre los sistemas de producción alimentaria desde una perspectiva crítica en colegios, entre otros asuntos. En definitiva, se trata de «volver al origen para intentar que los más jóvenes no pierdan



Alumnos y profesores disfrutaron aprendiendo en el taller de huerto escolar. MARIANO CASTEJÓN

las raíces», como explicó la teniente alcalde del Ayuntamiento de Soria, Marta Cáceres, que estuvo presente también en la el acto inaugural que dirigió el vicerrector del campus de Soria, Luis Bonilla.

El aprendizaje, en cualquier caso, no se queda en las aulas, y este

encuentro pionero proporciona, además, la oportunidad de mancharse las manos de tierra con dos talleres de huerto escolar, en la zona que el campus tiene habilitada para ello. Ayer mismo, en la primera de estas actividades que tratan sobre la siembra, el compostaje y el vermicompostaje, disfrutaron

aprendiendo los alumnos de la asociación Papoula.

Hoy continúan las ponencias y será mañana cuando se cierre el ciclo, después de otra sesión práctica, con un concierto acústico a cargo de Guille Jové, presentando su disco Enraizando.

S. I. B.