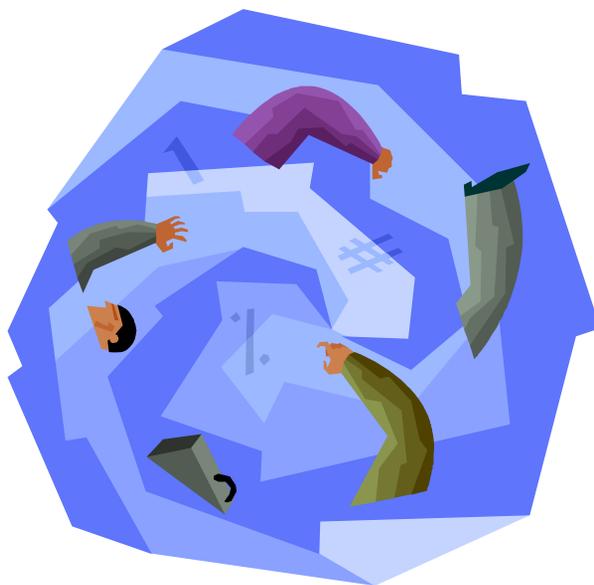




UNIVERSIDAD COMPLUTENSE DE MADRID
VICERRECTORADO DE DESARROLLO Y CALIDAD DE LA DOCENCIA

VIII JORNADA
LA INNOVACIÓN EDUCATIVA EN LA
UCM



14 DE JUNIO DE 2011
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA DOCUMENTACIÓN
SALÓN DE ACTOS
INSTITUTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

OBJETIVOS

- Compartir las experiencias de algunos proyectos de innovación desarrollados por el profesorado de la UCM.
- Dar a conocer las actividades de formación del ICE.
- Difundir las líneas generales de actuación educativa del ICE.
- Constituir grupos de trabajo interesados en desarrollar propuestas de innovación educativa en el ámbito de la UCM.

9:30 INAUGURACIÓN DE LAS VII JORNADAS

Exmo. Sr. D. José Carrillo Menéndez. Rector UCM
Ilma Sra. Dña. Carmen Chamorro Plaza. Directora del ICE

10:00 “PROYECTO DE INNOVACIÓN EN LA DOCENCIA DE PRÓTESIS III”

M^a Jesús Suárez García (coordinadora), José Francisco López Lozano, Benjamín Serrano Madrigal, M^a Paz Salido Rodríguez-Manzaneque, Francisco Martínez Rus, Esther Gonzalo Iñigo, Fernando Río Highsmith, Pablo Gómez Cogollado, Jesús Peláez Rico y Beatriz Gozoso Noval (Facultad de Odontología).

El objetivo del Proyecto es la adaptación de la asignatura obligatoria del Grado en Odontología, Prótesis III (12 ECTS), al formato de créditos europeos (ECTS), así como la adaptación del programa a los nuevos objetivos planteados en el Grado, empleando metodologías innovadoras y fomentando las tutorías y la participación activa del estudiante en el proceso de aprendizaje mediante seminarios y sesiones clínicas, de tal forma que adquiera las competencias y capacidades necesarias para el ejercicio profesional. Se han desarrollado además materiales docentes para el apoyo a la docencia de la asignatura: vídeos digitales y CD interactivo con las diferentes alternativas terapéuticas en prótesis sobre implantes.

10:30 “DESARROLLO DE MATERIALES AUDIOVISUALES Y DOCENTES PARA LA REALIZACIÓN DE CLASES ON-LINE EN MÁSTERES OFICIALES CON CARÁCTER SEMI-PRESENCIAL”

Asunción Bernárdez Rodal (Coordinadora), Marta del Moral Vargas, M^a de los Ángeles López Fernández Cao, Luisa Posada Kubissa, Ángela Muñoz Fernández, Ana Vargas Martínez, M^a Isabel Nebreda Roca, Isabel Tajahuerce Ángel, Cristina Segura Graiño, Laura de Pablos Escobar, Antonia Fernández Valencia, Juana Merino Peña, Alicia Puelo García, Ana de Miguel y Rosana Popelka Sosa Sánchez (Facultad de Ciencias de la Información).

En esta ponencia se presentará el proyecto en el que se han elaborado once guías didácticas para las asignaturas del Máster Universitario en Estudios Feministas de la Universidad Complutense. Este máster, por su carácter semi-presencial, necesita desarrollar de forma planificada y estructurada materiales para el estudio a distancia. En este primer año, se han elaborado once guías didácticas, una por asignatura del Máster: tanto de las asignaturas obligatorias como las optativas. Las guías tienen como objetivo general, proporcionar un punto de partida común a los y las estudiantes del Máster, que proceden de disciplinas distintas y necesitan unificar unos conocimientos básicos para poder seguir el desarrollo de cada una de las asignaturas. El contenido de las guías mantiene una estructura común: un mapa conceptual de la materia, una definición de términos y conceptos básicos para cada asignatura, un desarrollo de cinco actividades guiadas y una bibliografía básica

11:00 “IMPLANTACIÓN DE NUEVAS METODOLOGÍAS EN EL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA BIOQUÍMICA DEL GRADO EN BIOLOGÍA”

Alicia Megías Fresno (Coordinadora), Mercedes Oñaderra Sánchez, M^a Dolores Aragonés Sanz, (Facultad de Ciencias Biológicas UCM) y M^a Teresa Portolés Pérez (Facultad de Ciencias Químicas UCM)

El nuevo Grado en Biología se implantó en la Facultad de Ciencias Biológicas el curso 2009-2010. Los resultados obtenidos en este primer año han sido claramente insatisfactorios. Respecto a la asignatura Bioquímica, fue superada sólo por el 47% de los estudiantes matriculados, un porcentaje muy inferior al que era habitual en los estudios de Licenciatura. Las profesoras implicadas en este PIMCD se plantearon por ello un doble objetivo: a) incorporar el temario completo de la asignatura en el Campus Virtual UCM para facilitar su comprensión y estudio y, b) introducir nuevas metodologías que motivaran al alumnado y promovieran un aprendizaje de calidad, más dinámico y participativo. Se ha utilizado el método del aprendizaje basado en casos, que a diferencia del aprendizaje convencional, invierte el trabajo de los estudiantes ya que a partir de la presentación de casos cuidadosamente elaborados por las profesoras para acercar la Bioquímica a situaciones reales, deben identificar sus necesidades de aprendizaje, buscar la información necesaria, e intentar dar respuestas a las cuestiones planteadas en el caso. El alumnado de la asignatura (n = 498, 6 Grupos) se ha distribuido en equipos de 2-3 estudiantes que han desarrollado estas actividades de forma presencial y/o autónoma. La discusión de los casos se ha realizado a través de presentaciones interactivas, evaluándose las competencias adquiridas por los

estudiantes mediante un Sistema de Mandos de Respuesta que permite recoger las respuestas emitidas por cada equipo mediante mandos electrónicos. Las respuestas, registradas en un ordenador y visualizadas gráficamente, generan un conjunto de informes que permiten interpretar rápidamente los datos obtenidos. Presentamos resultados objetivos acerca de la idoneidad de este sistema, así como los procedentes de una encuesta realizada para evaluar el grado de satisfacción de los estudiantes.

11:30 “CREACIÓN DE UN HUERTO AGROECOLÓGICO COMUNITARIO Y UN AULA RURAL EN EL CAMPUS DE MONCLOA”

Carmen Belén Martínez Madrid (Coordinadora), Julio Contreras Rodríguez, Joaquín Goyache Goñi, Rosa Ana Picazo González, Nuria Vendrell Guerrero, Breno Marqués Bringuel, Jon Sanz Landaluce, M^a Dolores Lois Barrio, Consuelo Serres Dalmau, Miria Rouff, Francisco Javier Martín Herreros, Lucio Escobar Sánchez, José Manuel Santos Cordazo, Miranda del Corral de Felipe, Jara Vicente Guillén, Verónica Hernández Jiménez y Marta Rivera Ferre (Facultad de Veterinaria)

Somos un grupo de estudiantes, PDI y PAS de la UCM, de otras universidades del Campus de Moncloa -UPM y UNED- y de vecinos/as de Madrid involucrados/as en movimientos sociales en torno a la Agroecología y la Soberanía Alimentaria en Madrid. Sentimos la necesidad de que la universidad se abra a la sociedad en un diálogo de saberes, incorporando las voces del campesinado y de los movimientos sociales, para generar pensamiento crítico y crear sinergias para la transformación social. Proponemos un proyecto colectivo y horizontal, de intervención teórico-práctica, con el doble objetivo de:

1. Generar un espacio de acción y socialización ([Huerta Agroecológica Comunitaria de Cantarranas](#)) para aprender a producir alimentos sanos y respetuosos con el medioambiente, contribuir a la recuperación de la biodiversidad agrícola local, e intercambiar experiencias y conocimientos, trabajo colectivo y autogestionado, respeto por la diversidad y amistad.
2. Crear un espacio de reflexión, formación e investigación sobre agroecología, soberanía alimentaria y las transformaciones en el mundo rural ([Aula Rural](#)). La Huerta y el Aula Rural no son dos espacios diferenciados, sino uno en movimiento, presencial y virtual. El espacio físico está situado en los [Viveros UCM](#) y en la [Casa del Estudiante UCM](#); y el virtual tiene lugar gracias a las TICs que proporciona la web 2.0 <http://portal.ucm.es/web/agroecologia>

12:00 DESCANSO

12:30 “BEYOND FIGURES AND FRONTIERS: EUROPEAN ACCOUNTING MATERIAL PROJECT”

M^a del Mar Camacho Miñano (Coordinadora), M^a José Rivero Menéndez, Elena Urquía Grande (Departamento de Economía Financiera y Contabilidad II (contabilidad) de la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales de la Universidad Complutense de Madrid) y Anne Eskola y Murat Akpinar (profesores del Área de Contabilidad de la Facultad de Gestión Empresarial y Negocios de la JAMK University de Finlandia).

Este proyecto tiene como objetivo la coordinación de estrategias docentes entre dos universidades europeas. Se concreta en la elaboración de un manual común de introducción a la contabilidad financiera.

Se fundamenta en tres pilares:

1. La normativa contable básica actualmente en vigor es común en los países de la Unión Europea (Normas Internacionales de Información Financiera).
2. Las universidades europeas de prestigio están implantando grados bilingües en inglés para favorecer la movilidad de los alumnos y profesores.
3. El EEES exige unas estrategias de enseñanza activa en nuestro país, que requiere su contraste con la experiencia de otros países como Finlandia, que es un referente europeo en educación (informes PISA).

Adicionalmente, este proyecto pretende la creación y consolidación de grupos de trabajo y líneas docentes de ámbito internacional.

13:00 “PRÁCTICAS SOBRE EL TERRENO AUTO-GUIADAS MEDIANTE TIC DESARROLLO DE UN MÉTODO DE NUEVAS TECNOLOGÍAS PARA LA INNOVACIÓN Y LA EFICACIA DIDÁCTICA Y ECONÓMICA EN EDUCACIÓN SUPERIOR Y EN LOS NIVELES AVANZADOS DE LA EDUCACIÓN SECUNDARIA”

Juan de Dios Centeno Carrillo (Coordinador), Miguel Ángel de Pablo Hernández, Rosa Huertas Mora, Agustín Jesús Senderos Domínguez, Aurora Martín Ridaura, Marina Martínez García, Miguel Ángel Sanz Santos, Eugenia Mora Palomares, Clara Rodríguez Morata y Elena Tena López (Facultad de Ciencias Geológicas)

Las Prácticas sobre el Terreno (en adelante PST) son fundamentales en algunos campos del conocimiento (Ciencias de la Tierra, Biología, Geografía Humana y Física, Arte, Historia, Sociología, etc.). A pesar de su importancia, las PST se están reduciendo en Universidades y, sobre todo, en Educación Secundaria por sus dificultades de organización. Nuestra propuesta es usar aplicaciones para GPS y Smartphones, que permiten dirigir y registrar actividades de campo mediante “tracks” de recorrido y fotografía geo-referenciada, para diseñar prácticas de aprendizaje activo sobre el terreno, someter a evaluación esos diseños y crear un recurso en línea para fomentar su uso. Finalmente, queremos usar el mismo método para realizar actividades de turismo natural (geoturismo, turismo verde, etc.) como método eficaz de divulgación de la ciencia.