

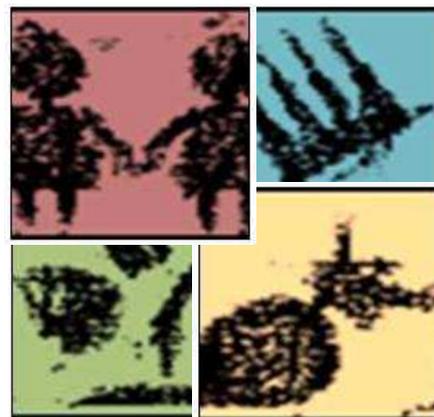
2 Encuentro de Huertos EcoDidácticos

Red de
Universidades
Cultivadas

El papel de las universidades en la dinamización agroecológica comunitaria

Barcelona
26-29 de abril

Facultat de Ciències de l'Educació
Universitat Autònoma de Barcelona

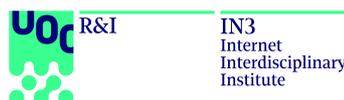


<http://universidadescultivadas.org/ii-encuentro--huertos-ecodidacticos/>



GRESC@

ARAGUAB



Coordinación:

Red Universidades Cultivadas (RUC) (www.universidadescultivadas.org)

Grupo Gresc@ de la Universitat Autònoma de Barcelona (UAB)

Coordinadora: Mariona Espinet, Gresc@, RUC, UAB

Secretaria técnica: Laura Valdés, Gresc@, UAB

(lauravaldessanchez@gmail.com)

Organización:

Red Universidades Cultivadas (RUC) www.universidadescultivadas.org

Grupo de Recerca en Educació per la Sostenibilitat, Escola i Comunitat (Gresc@)
de la Universitat Autònoma de Barcelona

Grupo de Investigación sobre Agricultura, Ganadería y Alimentación en la
Globalización (ARAG) de la Universitat Autònoma de Barcelona

Internet Interdisciplinary Institute, Universitat Oberta de Catalunya.

Comité de organización:

Mariona Espinet, Gresc@, RUC, UAB

Josep Espluga, ARAG, UAB

German Llerena, Gresc@, UAB y Ayuntamiento de Sant Cugat del Vallès

Xavier Suchs, ARAG UAB

Laura Calvet Mir, IN3, UOC

Pablo Torres, Jaulas Abiertas, RUC, UMA

Marcia Eugenio, RUC, Uva

Francisco Javier Bravo, ISF-CyL, RUC, Uva

Ángel Puente, Despensa Biológica, RUC.

ÍNDICE

Informaciones útiles	1
-----------------------------	----------

Programa del Encuentro día a día	3
---	----------

Mapa de los espacios	6
-----------------------------	----------

Ponencias y actividades	7
--------------------------------	----------

Pósteres de la feria de experiencias	20
---	-----------

INFORMACIONES ÚTILES

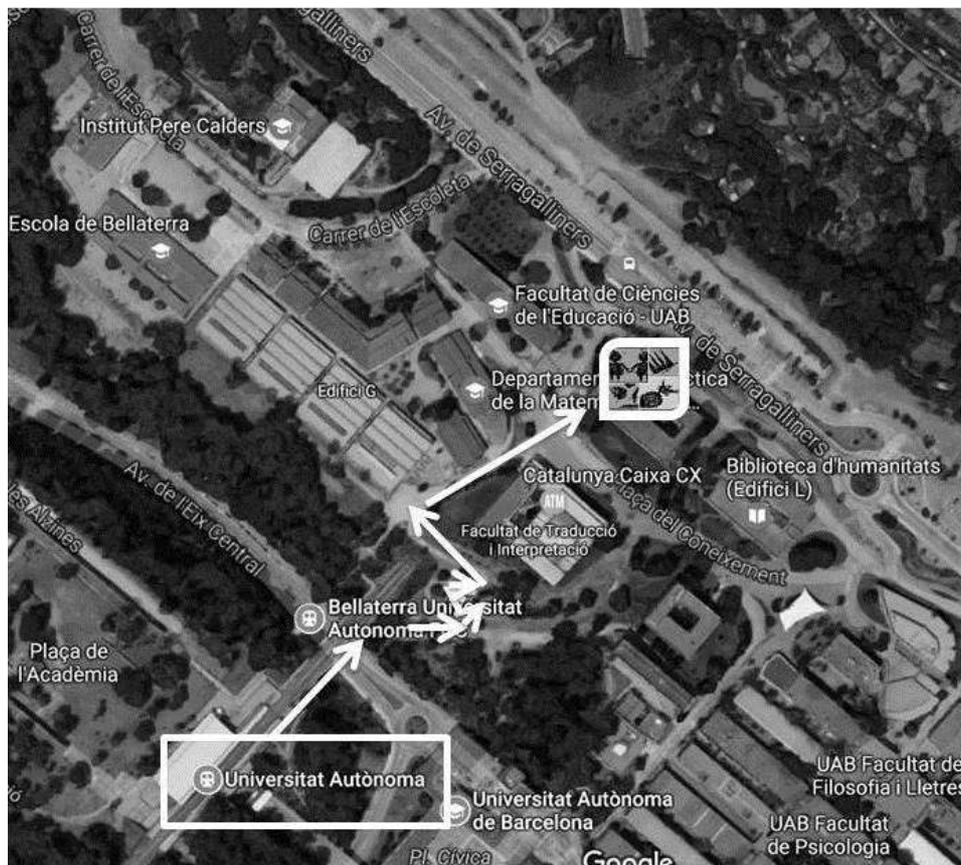


WIFI: La Universidad dispone de conexión WIFI con WLAN (SSID): UAB. Se puede acceder sin contraseña seleccionando la categoría de “Invitado”

Cómo llegar:

La Facultat de Ciències de l'Educació està situada en el Campus de Bellaterra de la Universitat Autònoma de Barcelona. La Facultat es fàcilment accessible y se encuentra a 35-40 minutos en tren desde el centro de Barcelona con los Ferrocarrils de la Generalitat de Catalunya. Se debe coger la línea S55 que va de Barcelona a la Universitat Autònoma de Barcelona (última parada) o bien la línea S2 que va de Barcelona a Sabadell y apearse en “Universitat Autònoma”. Las principales paradas de ambas líneas en Barcelona ciudad son: Plaça Catalunya, Provença y Gràcia.

Viniendo de Barcelona y tras apearse en la parada “Universitat Autònoma” se debe salir por la izquierda del andén (hacia la cabeza del tren) y seguir el camino que va paralelo a la vía hasta llegar a un sendero sinuoso que sube por un terreno arenoso. Una vez se supera esta subida se llega a la Facultat, que consta de varios edificios. Se toma el único camino que hay, dejando a la izquierda unas escaleras anchas, y así se llega al Edificio G6, que queda justo en frente. Se entra al edificio por una puerta doble de cristal y allí se topa con la recepció del Encuentro.



Alojamiento: Se recomienda a los asistentes reservar un alojamiento o bien en el mismo campus de la Universitat Autònoma de Barcelona (UAB) donde tendrá lugar el evento, o bien en la ciudad de Barcelona, que se encuentra a 35 minutos en tren del campus.

El campus de la UAB ofrece dos tipos de alojamiento en su zona residencial conocida como la *Vila Universitaria*: apartamentos equipados (con cocina, lavabo y zona de trabajo con WIFI), y el Hotel Campus UAB. La Vila está situada en un entorno natural y se encuentra muy cerca de las facultades a las que se puede acceder a pie o mediante autobuses internos. Cuenta con algunos servicios como bares, lavandería, supermercado y piscina. https://www.youtube.com/watch?v=uzSjnn56_-E Los apartamentos equipados son de 2 plazas, cuentan con cocina, baño con ducha y espacio de trabajo y tienen un coste de 67 euros/noche. Encontraréis más información y reservas en <https://vilauniversitaria.uab.cat/es/escoge-tu-piso/que-vienes-a-hacer-a-la-uab/estancias-puntuales-no-uab/estudio-superior-estancias-no-uab/> Las habitaciones de hotel tienen un coste aproximado de 60 euros la noche la habitación doble sin desayuno o 70 euros con desayuno, y se pueden reservar por teléfono en el +34935808553 o mediante la web: <http://www.hotelcampusuab.com/>

La *Vila* consta de una parada de los Ferrocarrils de la Generalitat de Catalunya (FGC) que comunica con el centro de Barcelona al que se llega en tan solo 35 minutos.

Así mismo se puede conseguir una gran diversidad de alojamientos asequibles en la ciudad de Barcelona. Se recomienda buscar alojamiento cerca de Plaza Cataluña (en el centro de la ciudad) o en el barrio de Gracia. Tanto por su atractivo como por su cercanía a los FGC que llevan hasta la Facultat de Ciències de l'Educació. Las paradas de Ferrocarril situadas en estos lugares de Barcelona se llaman Barcelona-Pl. Catalunya, Provença y Gràcia.

Asistencia médica: el campus dispone de un servicio asistencial de salud

Universitat Autònoma de Barcelona
Avda Can Domènech - Edifici F - Campus de Bellaterra
08193 Bellaterra
(Cerdanyola del Vallès)
93 581 18 00 / 93 581 13 11
servei.salut@uab.cat

Para cualquier duda contactar con:

Laura Valdés
Tel. 666837603
lauravaldecssanchez@gmail.com

También se puede obtener información actualizada sobre los encuentros en la página web <http://universidadescultivadas.org/ii-encuentro-de-huertos-ecodidacticos/>

PROGRAMA DÍA A DÍA



Miércoles 26 de abril, 2017

9:00-	Apertura de los Encuentros	
9:30	Joaquín Gairín (Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación, UAB) Marcia Eugenio Gozalbo (Presidenta de la Red Universidades Cultivadas, UVa) Mariona Espinet (coordinadora del II Encuentro de Huertos EcoDidácticos, UAB)	Sala de Graus (Edificio G6)
9:30-	Ponencia inaugural:	
10:30	La Agroecología vía para la educación transformadora. Redes comunitarias por la Soberanía Alimentaria y la sabiduría de la Tierra Daniel Jover (Universidad Rural Paulo Freire, Red de Economía Solidaria)	Sala de Graus (Edificio G6)
10:30-	Presentación de experiencias universitarias:	
11:30	Redes de huertos escolares, modelos y experiencias José Antonio Pinzolas Torremocha y Diego Blanco Nayas (Red de Huertos Escolares Agroecológicos del Ayuntamiento de Zaragoza y Red de Huertos Escolares de la Ribera de Navarra - Colectivo Helianto-)	
	Huerto ecológico en permacultura de la UBU: herramienta docente para los alumnos de Ingeniería Agroalimentaria y del Medio Rural Ángel Puente (Despensa Biológica), Milagros Navarro, Juana I. López, Yolanda Arribas, Belén Alonso (Área de Edafología y Química Agrícola, Universidad de Burgos)	Sala de Graus (Edificio G6)
11:30-	<i>Pausa frutas, té y café</i>	Pasillo (Edificio G6)
12:00		Pasillo (Edificio G6)
12:00-	Feria de Experiencias con Huertos EcoDidácticos	
13:30	Exposición de pósteres	(Edificio G6)
13:30-	<i>Comida</i>	Bar de la Facultad
15:00		Punto de Encuentro: Aula 63 (Edificio G6) a las 15:00
15:00-	Taller de dinamización agroecológica I: Taller práctico para conocer el estado actual de los espacios agroecológicos de la UAB	
17:30	A cargo de Josep Espluga y con la participación de Rosa Maria Pujol (Universitat Autònoma de Barcelona)	
17:30-	<i>Traslado al huerto comunitario Can Possible de Sant Cugat del Vallès</i>	Aula 63 (Edificio G6)
19:00		
19:00-	Visita al huerto comunitario de Can Possible	
20:30	http://www.santcugat.cat/web/horts-socials Organizado por Germán Llerena (Ajuntament de Sant Cugat del Vallès)	
21:00-	<i>Cena en la Cantonada de Sant Cugat del Vallès</i>	
22:00	http://www.totsantcugat.cat/videos/actualitat/videos/la-cantonada-1500234110.html	



Jueves 27 de abril, 2017

9:00-9:30	Informaciones sobre el día y apertura	Sala de Graus (Edificio G6)
9:30-10:30	Presentación de experiencias universitarias: Metodologías participativas en torno al huerto ecológico desde la formación inicial del profesorado Lourdes Aragón Núñez (Universidad de Cádiz) (Im)plantando valores en la universidad: el proyecto “Huertos sociales” URV Clàudia Egea, Raquel Llop, Susana Borràs (Universitat Rovira i Virgili) https://www.youtube.com/watch?v=A1YAD7FetLc	Sala de Graus (Edificio G6)
10:30-11:30	Mesa redonda: Comedores escolares, una cuestión política XAMEC (Xarxa Agroecològica de Menjadors Escolars de Catalunya) David Caballé (Ecoarrels, http://ecoarrels.cat/), Alejandro Guzmán (Eco d'aquí, http://www.ecodaqui.org), Xavi Montagut (Xarxa de Consum Solidari, http://xarxaconsum.net/ca/) y Núria Bernat (VSF-Justicia Alimentaria Global, https://vsf.org.es/)	Sala de Graus (Edificio G6)
11:30-12:00	<i>Pausa frutas, té y café</i>	Pasillo (Edificio G6)
12:00-13:30	Café Diálogo: Sueño y diseño de las futuras universidades cultivadas A cargo de Pablo Torres (Red Universidades Cultivadas)	Aula 63 (Edificio G6)
13:30-15:00	<i>Comida</i>	Bar de la Facultat
15:00-17:30	Taller de dinamización agroecológica II: Taller práctico con los agentes reales de la UAB para la dinamización de un huerto en la Facultat de Ciències de l'Educació A cargo de Josep Espluga (Universitat Autònoma de Barcelona) y con la participación de Carles Gispert (Vicerector de Economía y Campus de la UAB), Joaquín Gairín (Decano de la Facultat de Ciències de l'Educació, Universitat Autònoma de Barcelona), Laura Arnau (Coordinadora del Grado de Educación Social de la Universitat Autònoma de Barcelona), Anna Florensa (Oficina de Medi Ambient, Universitat Autònoma de Barcelona), Rosa Maria Pujol (Ex-decana de la Facultat de Ciències de l'Educació, Universitat Autònoma de Barcelona) y Mariona Espinet (Universitat Autònoma de Barcelona)	Punto de Encuentro: Aula 63 (Edificio G6) a las 15:00
17:30-19:00	<i>Traslado al huerto comunitario L'Hortet del Forat de Barcelona ciudad</i>	Aula 63 (Edificio G6)
19:00-20:30	Visita al huerto urbano de Barcelona L'Hortet del Forat (https://vimeo.com/37767990?ref=fb-share&1) Organizado por Laura Calvet i Mir (Universitat Oberta de Catalunya)	
21:00-22:00	<i>Cena en el Casal del Pou de la Figuera a cargo de la iniciativa de economía solidaria Mescladís</i> (http://mescladis.org/main-menu/contacto)	



Viernes, 28 de abril, 2017

9:00-9:30	Informaciones sobre el día y apertura	Sala de Graus (Edificio G6)
9:30-11:30	Presentación de experiencias universitarias: Huerto Ecológico Universitario del Campus de Álava (UPV/EHU): cuatro años de cosecha compartida Aritz Ruiz-González y Daniel Zuazagoitia (Universidad del País Vasco UPV/EHU) Presentación de un proyecto de investigación educativa <i>CULTIVATE A BETTER WOLRD</i>, sobre el uso didáctico de huertos ecológicos Marcia Eugenio Gozalbo (Universidad de Valladolid), Sagrario Andaluz (IES Virgen del Espino, Soria) y Susan Ress (CEIP Las Pedrizas, Soria) Agrobiotecnología en el huerto escolar Patricia Teresa Espinosa, María del Monte Maíz, Cristina Lucini Baquero (Grupo de investigación producción vegetal y calidad agroalimentaria, Universidad Católica de Ávila) Tiempo de cosecha: conclusiones sobre el papel de las universidades en la dinamización agroecológica comunitaria German Llerena, Miren Rekondo y Mariona Espinet (Grupo de Investigación en Educación para la Sostenibilidad, Escuela y Comunidad -Gresc@-, Universitat Autònoma de Barcelona)	Sala de Graus (Edificio G6)
11:30-12:00	<i>Pausa frutas, té y café</i>	Pasillo (Edificio G6)
12:00-13:30	Asamblea de la Red Universidades Cultivadas Dinamizada por Marcia Eugenio Gozalbo y Pablo Torres (Red Universidades Cultivadas)	Aula 63 (Edificio G6)
13:30-15:00	<i>Comida</i>	Bar de la Facultad
15:00-18:00	Taller de dinamización agroecológica III: Taller práctico en el espacio agroecológico de la Facultat de Ciències de l'Educació, UAB A cargo de Ángel Puente (Despensa Biológica) y con la participación de los niños y niñas de 2ª de educación primaria de la Escola Bellaterra	Punto de Encuentro: Aula 63 (Edificio G6) a las 15:00
18:00-18:30	Clausura del encuentro	Aula 63 (Edificio G6)



Sábado, 29 de abril, 2017

10:00- Biopolonización:
14:00 Ruta en bicicleta por diferentes huertos comunitarios de Barcelona

El punto de encuentro se aclarará durante la semana

MAPA DE LOS ESPACIOS



La medida y el sentido del límite

La sabiduría de la tierra y las culturas del buen vivir que han elaborado a través de los siglos los diversos pueblos con la común veneración a la vida y sus ecosistemas y biodiversidades son la garantía y condición de nuestra permanencia.

La agroecología y el concepto de soberanía alimentaria surgen como alternativas frente a los impactos negativos del modelo de agricultura industrial intensiva que pretendiendo resolver algunos problemas de productividad y exportación-provoca otros impactos ecológicos y sociales más graves e irreversibles

No habrá soberanía alimentaria sin una educación crítica y transformadora .

Todas las opciones de resistencia alternativas a favor de un Mundo Rural Vivo y la agroecología que reclaman soberanía alimentaria mediante fórmulas cooperativas y de economía solidaria abren cauces y ensanchan las fronteras de lo posible porque establecen alianzas con la educación transformadora y la participación comunitaria. Los huertos ecológicos, los intercambios y sistemas de reciprocidad o ayuda mutua y las formas respetuosas de trabajar la tierra generan otro tipo de consumo responsable y solidario. Las cooperativas y sistemas de intercambio de productos agroecológicos van en aumento y abren puertas a la esperanza. No es solo otro modo de producir alimentos sanos y nutritivos sino también otra cultura holística que interrelaciona todo en el admirable proceso de las redes de ternura y la solidaridad de los intercambios.

Redes de Ternura y Solidaridad a favor de la agroecología.

¿Podremos hacer que la humanidad fomente la cooperación y se enriquezca en la sobriedad y biodiversidad cultural? ¿Que potencie sus capacidades, inteligencias y talentos mediante intercambios de saberes, una educación crítica y dialógica mutualizando todo lo mejor que ha aprendido para evitar lo peor?

La cultura, entendida en toda su dimensión estética, espiritual y universal, es la que nos permite, a cada uno de nosotros, recuperar el sentido y revitalizarnos en el pasado para poder participar mejor en la creación de un futuro más justo y humano. Todas las personas tenemos la responsabilidad de contribuir mediante la agroecología de base comunitaria y directamente vinculada con la educación transformadora y la cultura liberadora a reencontrar y renovar el espíritu humanista tan esencial, enriqueciéndolo con las aportaciones de otras porque en todas partes del mundo hay una profunda sed de participación en la belleza y la espiritualidad del arte que contiene la sabiduría de la tierra.

Nunca es demasiado tarde para actuar a favor de la vida, la tierra y los seres humanos. Necesitamos una agitación de los espíritus para movilizar las energías a favor de la inteligencia social y poner las capacidades para la regeneración ética ecológica y social del modelo económico dominante.

10:30-11:30

PRESENTACIÓN DE EXPERIENCIAS

Redes de huertos escolares, modelos y experiencias

José Antonio Pinzolas Torremocha y Diego Blanco Nayas (Red de Huertos Escolares Agroecológicos del Ayuntamiento de Zaragoza y Red de Huertos Escolares de la Ribera de Navarra - Colectivo Helianto-)

Una red de huertos escolares es una herramienta básica para el desarrollo, creación y fortalecimiento de los huertos escolares. Desde el modelo de gestión municipal o desde colectivos, en entorno urbano o de comarca, son distintas las formas de abordar y desarrollar estas redes, imprescindibles como soporte y asesoramiento a los centros educativos. El modelo del Ayuntamiento de Zaragoza, con 35 años de experiencia y más de un centenar de huertos gestionados, o el de Navarra, iniciativa de un colectivo, con un año de recorrido y una decena de huertos de gestión, son propuestas que pueden servir de ejemplo para animar a la creación y difusión de estas redes.



Huerto ecológico en permacultura de la UBU: herramienta docente para los alumnos de Ingeniería Agroalimentaria y del Medio Rural.

Ángel Puente (Despensa Biológica), Milagros Navarro, Juana I. López, Yolanda Arribas, Belén Alonso (Área de Edafología y Química Agrícola, Universidad de Burgos).



El huerto ecodidáctico de la UBU, es de reciente creación. El grupo de trabajo lo forman alumnos y profesores de Ingeniería Agroalimentaria y del Medio Rural y voluntarios coordinados por Ángel Puente. Comenzó en un suelo muy compacto, con escombros de la construcción de la Escuela Politécnica Superior, con restos de herbicida y con muy bajo nivel de materia orgánica. El diseño permacultural ha consistido en incrementar el nivel de materia orgánica por medio de abonos verdes, bocashi, aplicación de compost, acolchados de paja, césped y BRF. En las zonas de fuerte impacto del viento se instalaron

rompevientos con barrera botánica compuesta por madreSelva, durillo, aligustre. Los bancales se combinan con diferentes cultivos hortícolas y otros de fresa y espárragos. Rodeando el huerto se encuentran varias especies aromáticas y ornamentales que favorecen la biodiversidad. Recientemente se ha incorporado un bancal con vermicompostaje. El bocashi, compost en pila o en composteros con palets se realiza en el propio huerto. Este huerto sirve de soporte práctico a asignaturas como Edafología, Botánica, Fitotecnia, Química Agrícola, Aprovechamiento Agrícola de Residuos, entre otras. Los productos se comercializan por los alumnos de la UBU.

12:00-13:30 **FERIA DE EXPERIENCIAS**

Feria de experiencias con Huertos EcoDidácticos

Diversos participantes del Encuentro presentaran a través de pósteres experiencias universitarias de huertos eco-didácticos y su relación con la comunidad.

15:00-17:30 **TALLER DE DINAMIZACIÓN AGROECOLÓGICA**

El objetivo principal del taller es generar datos y reflexiones para el diseño de un huerto ecodidáctico en la Facultad de Ciencias de la Educación de la UAB, todo ello desde un enfoque teórico y una metodología propios de la dinamización local agroecológica.

El objetivo principal del taller generar datos y reflexiones para el diseño de un huerto ecodidáctico en la Facultad de Ciencias de la Educación de la UAB, todo ello desde un enfoque teórico y una metodología propios de la dinamización local agroecológica.



El taller constará de tres sesiones diferentes:

I: Taller práctico para conocer el estado actual de los espacios agroecológicos de la UAB

II: Taller práctico con los agentes reales de la UAB para la dinamización de un huerto en la Facultat de Ciències de l'Educació

III: Taller práctico en el espacio agroecológico de la Facultat de Ciències de l'Educació, UAB

Taller de dinamización agroecológica I: Taller práctico para conocer el estado actual de los espacios agroecológicos de la UAB

A cargo de Josep Espluga y con la participación de Rosa Maria Pujol (Universitat Autònoma de Barcelona)

Durante la primera sesión del taller se visitarán dos zonas de cultivo del campus, una gestionada por personal de servicios de la UAB y con finalidades de apoyo a la docencia (veterinaria y botánica, especialmente), y otra gestionada por una asociación de estudiantes y con finalidades lúdicas y experimentales. En ambos casos, personas conocedoras de las respectivas experiencias explicaran sus orígenes y su evolución hasta hoy día. Posteriormente, se visitará también un espacio cercano a la

Facultad de Ciencias de la Educación que potencialmente podría albergar un huerto ecodidáctico, para conocer su historia y valorar sus posibilidades.



Antes de estas visitas, se repartirá a cada participante una ficha de recogida de información para que, al finalizar el itinerario, colectivamente proponer una síntesis y representación gráfica de los datos recogidos, a modo de diagnóstico de la situación de los huertos en el campus de la UAB. A partir de esta diagnosis, las personas participantes podrán formular propuestas sobre ¿Cómo enfocar la creación de un huerto ecodidáctico en la UAB? ¿Con qué objetivos? ¿Qué

implicaciones tendría? ¿Cómo se podría implicar a los diferentes sectores universitarios y/o sociales? ¿Qué forma organizativa sería la más adecuada? ¿Con qué recursos habría que contar?

17:30 – 20:30 VISITA

Visita al huerto comunitario de Can Possible

Organizado por Germán Llerena (Ajuntament de Sant Cugat del Vallès)

Visitaremos el huerto social de Sant Cugat, can Possible. Can Possible es un proyecto iniciado por los servicios sociales del ayuntamiento para responder a la necesidad de apoyar a personas de largo desempleo. El proyecto ha contado desde el principio con la colaboración de la cooperativa L'Ortiga, un colectivo agroecológico joven que realiza un “curso de formación en horticultura y autosuficiencia” en el terreno en el que trabajan, la finca can Monmany. Una vez superado el curso, quienes quieren continuar, son animad@s por servicios sociales para trabajar un huerto en el terreno de can Possible, de nuevo con el seguimiento de l'Ortiga. El terreno de can Possible, al lado de la estación de Sant Cugat, además acogerá otro proyecto de huerto urbano: el de las entidades de educación en el tiempo libre (lleure: caus y esplais), compartido y gestionado colectivamente. Los dos proyectos se retroalimentarán.



<http://www.santcugat.cat/web/horts-socials>

Jueves 27 de abril, 2017



9:30-10:30

PRESENTACIÓN DE EXPERIENCIAS

Metodologías participativas en torno al huerto ecológico desde la formación inicial del profesorado

Lourdes Aragón Núñez (Universidad de Cádiz)

El huerto ecológico escolar puede ser un recurso didáctico apropiado para lograr aprendizajes con sentido, lograr motivar a los escolares y desarrollar en ellos la capacidad para la acción ante los problemas socioambientales que nos acontecen y que deberán hacer frente en un futuro inmediato. Sin embargo, para ello previamente los futuros docentes deberán vivir experiencias de aprendizaje y valorar el uso de este recurso con idea de utilizarlo como herramienta en sus futuras prácticas docentes. Así en el presente trabajo se describen las metodologías llevadas a cabo en los últimos años en torno al huerto ecológico desde el Grado en Educación Infantil de la Universidad de Cádiz para trabajar aspectos relacionados con la Educación Ambiental.

(Im)plantando valores en la universidad: el proyecto “Huertos sociales” URV

Clàudia Egea, Raquel Llop, Susana Borràs (Universitat Rovira i Virgili)



En la presente ponencia se analiza el proyecto educativo y de innovación social “Huertos Sociales”, desarrollado en la Universidad Rovira i Virgili (URV) de Tarragona. La iniciativa persigue promover la función social de la universidad pública, reconvirtiendo un espacio académico en desuso, en un espacio de aprendizaje y formación basado en valores y compromiso socio ambiental, que busca atender a las necesidades de diferentes colectivos sociales y convertirse en un laboratorio de experiencias y oportunidades para la formación práctica de los estudiantes. Los huertos sociales de la URV fomentan la interacción e integración de distintos colectivos, en especial de la comunidad universitaria (profesores, estudiantes y personal de administración) con la sociedad civil (entidades sociales, personas mayores, escolares,...), mediante distintas actividades que contribuyen a la recuperación del conocimiento tradicional vinculado a la tierra que poseen nuestras personas mayores y se comparte con los conocimientos de nuestros estudiantes de diferentes titulaciones (ingeniería hidráulica, psicología, trabajo social, etc.), en beneficio de las distintas entidades sociales. La experiencia promueve el respeto por el medio ambiente y la formación de personas con valores y conciencia crítica. La innovación social de esta experiencia reside no solo en la construcción de un huerto ecológico dentro del campus universitario, sino también en la posibilidad de incentivar un espacio de reflexión de los problemas sociales y ambientales y de convivencia de la universidad con la sociedad. En abril del 2015 el proyecto obtuvo el premio de Acción Social Mercè Bañeras y Maria Figueres, de la Fundación Plataforma Educativa (Girona) en la categoría de Innovación Social.

<https://www.youtube.com/watch?v=A1YAD7FetLc>

10:30-11:30

MESA REDONDA

Comedores escolares, una cuestión política

XAMEC (Xarxa Agroecològica de Menjadors Escolars de Catalunya)

David Caballé ([Ecoarrels](#)), Alejandro Guzmán ([Eco d'aquí](#)), Xavi Montagut ([Xarxa de Consum Solidari](#)) y Núria Bernat ([VSF-Justicia Alimentaria Global](#))

La agroecología propone transformar también la distribución y el consumo en lugares colectivos como los centros escolares. ¿Qué normativas afectan en este caso? ¿fomentan la agroecología o más bien la agroindustrialización? ¿cómo transformar la normativa y las políticas para que impulsen la agroecología? ¿qué luchas se están realizando? Estas preguntas serán las que guíen las diferentes intervenciones de esta mesa, desde experiencias concretas de comedores escolares, movimientos sociales. Nos permitirá reflexionar, después, sobre qué papel puede jugar aquí la universidad.

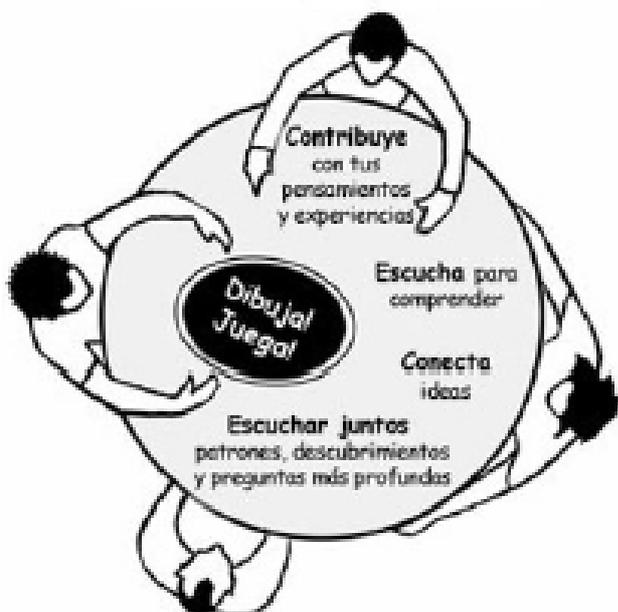


12:00-13:30

CAFÉ DIÁLOGO

Sueño y diseño de las futuras universidades cultivadas

A cargo de Pablo Torres y Francisco Bravo (Red de Universidades Cultivadas)



El Café Diálogo nace de la productividad que se da en conversaciones informales de negocio tomando un café o un té. Es una técnica que genera un contexto coloquial y, a la vez, estructurado que consiste en varias mesas con manteles-papelógrafos para recoger la información y un anfitrión que invita a la participación. En cada mesa hay una o varias preguntas para tener acceso a la sabiduría colectiva de un grupo. Es particularmente útil para compartir estimular el pensamiento innovador y explorar las posibilidades de acción en torno a asuntos y cuestiones de la vida real.

Una vez que tod@s l@s participantes pasan por todas las mesas se lleva a cabo una puesta en común por parte de l@s anfitriones para

compartir la información recogida.

En este café conversaremos sobre nuestro sueño y diseño del futuro de la red de universidades cultivadas y de las futuras universidades cultivadas, partiendo de las siguientes preguntas:

- ¿Cómo sueñas una futura red de universidades cultivadas?
- ¿Qué aportaría a las universidades la creación de espacios cultivados?
- ¿Qué puedo hacer yo como individuo/comunidad/universidad para colaborar en la creación de una universidad cultivada?
- ¿Qué pasos se pueden dar para crear una red de universidad cultivada?
- ¿Qué está impidiendo actualmente que crezcan las universidades cultivadas?

15:00-17:30

TALLER DE DINAMIZACIÓN AGROECOLÓGICA

Taller de dinamización agroecológica II: Taller práctico con los agentes reales de la UAB para la dinamización de un huerto en la Facultat de Ciències de l'Educació

A cargo de Josep Espluga (Universitat Autònoma de Barcelona)

y con la participación de Carles Gispert (Vicerector de Economía y Campus de la UAB), Joaquín Gairín (Decano de la Facultat de Ciències de l'Educació, Universitat Autònoma de Barcelona), Laura Arnau (Coordinadora del Grado de Educación Social de la Universitat Autònoma de Barcelona), Anna Florensa (Oficina de Medi Ambient, Universitat Autònoma de Barcelona), Rosa Maria Pujol (Ex-decana de la Facultat de Ciències de l'Educació, Universitat Autònoma de Barcelona) y Mariona Espinet (Universitat Autònoma de Barcelona)

En la segunda sesión (el jueves 27), se concretarán dichas propuestas “ideales” y se debatirán en un plenario. La experiencia y conocimientos previos que las personas participantes tengan sobre sus universidades de origen serán muy útiles para esta fase deliberativa. Finalmente, varias personas con conocimientos clave sobre la gestión del campus de la UAB (vicerrector, decano, etc.), tras escuchar las propuestas, sugerirán comentarios y harán reflexiones al respecto. A partir de todas las reflexiones se procurará elaborar un documento de síntesis, que pueda servir como punto de partida para impulsar un huerto ecodidáctico en la Facultat de Ciències de l'Educació de la UAB.

17:30-20:30

VISITA

Visita al huerto urbano de Barcelona L'Hortet del Forat

Organizado por Laura Calvet i Mir (Universitat Oberta de Catalunya)

L'Hortet del Forat es el huerto más antiguo de Barcelona totalmente urbano, ya que se encuentra en pleno centro de Barcelona, completamente comunitario, ya que se encuentra sin parcelar y las cosechas se comparten con todos los vecinos participen o no, y completamente abierto al barrio, ya que su puerta siempre está abierta, de día y de noche. Estas características lo hacen único en su formato entre los más de cuarenta huertos comunitarios que existen en la ciudad. Así mismo su gestión también es característica pues viene de una cesión municipal del espacio forzada por un proceso de lucha vecinal que se enfrentó a la especulación urbanística que expulsó a la mayoría de vecinos del barrio de Sant Pere y Santa Caterina. Es un símbolo de resistencia y adaptación en un barrio en constante transformación que en estos 10 años lleva llenando de biodiversidad el corazón de Barcelona. Los compañeros del Hortet del Forat nos explicaran brevemente su historia, dificultades, logros, el momento actual en el que se incluyen dentro de la gestión comunitaria de la plaza y las propuestas formativas que se han llevado a cabo durante estos 10 fructíferos años....



Salut i verdura fresca!

<https://vimeo.com/37767990?ref=fb-share&1>

Viernes, 28 de abril, 2017



9:30-11:30

PRESENTACIÓN DE EXPERIENCIAS

Huerto Ecológico Universitario del Campus de Álava (UPV/EHU): cuatro años de cosecha compartida

Aritz Ruiz-González y Daniel Zuazagoitia (Universidad del País Vasco UPV/EHU)

El Huerto Ecológico del Campus de Álava, creado y gestionado por el profesorado universitario y enmarcado en el ámbito de un Proyecto de Innovación en Sostenibilidad del Vicerrectorado de Estudiantes, Empleo y Responsabilidad Social de la Universidad del País Vasco (UPV/EHU), cuenta a día de hoy con cuatro años de trayectoria. El proyecto tiene por objetivo principal consolidar y fortalecer el propio huerto como recurso educativo universitario donde poder llevar a cabo prácticas docentes de carácter colaborativo e interdisciplinar y fomentar actividades formativas en torno a la sostenibilidad. Para ello, se han desarrollado diferentes actividades en las que han participado más de 600 alumnos y alumnas de un total de 5 grados universitarios y 12 asignaturas. Estas actividades se han centrado en: 1) dinamizar la coordinación de los diferentes agentes implicados de la comunidad universitaria en el desarrollo de actividades docentes que promulguen la sostenibilidad curricular, 2) impulsar nuevos cursos de formación en el ámbito de la agricultura ecológica que fomenten actitudes y comportamientos más sostenibles, y 3) crear una comunidad transdisciplinar que trabaje de forma cooperativa para una correcta gestión y tratamiento de los biorresiduos.



Presentación de un proyecto de investigación educativa *CULTIVATE A BETTER WOLRD*, sobre el uso didáctico de huertos ecológicos

Marcia Eugenio Gozalbo (Universidad de Valladolid), Sagrario Andaluz (IES Virgen del Espino, Soria) y Susan Ress (CEIP Las Pedrizas, Soria)

Se presenta un proyecto de investigación educativa recientemente concedido por la Consejería de Educación de la Junta de Castilla y León, que se articula en torno al uso de huertos ecológicos como recurso didáctico a lo largo de las etapas educativas de Primaria, Secundaria, FP y Educación Superior. Para Primaria, la propuesta es un proyecto de aprendizaje en torno al jardín de los sentidos, dirigido fundamental pero no



exclusivamente al alumnado de 5º curso en las asignaturas de Sciences y Arts and Crafts. Para Secundaria y FP la aproximación es también multidisciplinar, y se trabajará mediante actividades

estrechamente vinculadas al currículo y planteadas desde una estrategia de aprendizaje por indagación en los bancales del Espino, en las asignaturas de Matemáticas, Física, Química, Biología, Tecnología y Educación Artística. En Educación Superior, se desarrollarán una variedad de actividades en relación al Huerto EcoDidáctico, en el marco de la asignatura de Ciencias Naturales, en 3º de Grado en Educación Infantil. El propósito general del proyecto es evaluar si el uso de huertos ecológicos como recurso mejora la motivación, los aprendizajes y la sensibilidad ambiental del alumnado. El proyecto incide también en el aprendizaje de la lengua inglesa mediante la participación en la plataforma e-twinning.

Agrobiotecnología en el huerto escolar

Patricia Teresa Espinosa, María del Monte Maíz, Cristina Lucini Baquero (Grupo de investigación producción vegetal y calidad agroalimentaria, Universidad Católica de Ávila)



El proyecto “Buenas prácticas agroecológicas para el control del hierbas, plagas y enfermedades en jardines y huertos urbanos” desarrollado por el Grupo de Investigación Producción Vegetal y Calidad Agroalimentaria (PROVECAv) de la Universidad Católica de Ávila, dirige la educación ambiental a los que serán nuestra sociedad futura, los niños y adolescentes de los Centros de Primaria, Secundaria y Bachillerato.

Es necesario en nuestros días que el Científico salga en primera persona de los laboratorios y tenga contacto con las personas interesadas en la temática del proyecto, por ello, este proyecto consta de dos fases:

- La primera, dirigida a alumnos de Primaria y Secundaria, acerca la ciencia al aula analizando diferentes prácticas agroecológicas en los propios jardines y huertos escolares colaboradores.
- La segunda fase dirigida a alumnos de Secundaria y Bachillerato profundiza en los conocimientos científicos basados en la genética mendeliana y la biotecnología gracias al desarrollo del kit y protocolo DNA EASY-PEASY. Utiliza tejido vegetal procedente de plantas silvestres y cultivadas recogidas por los propios alumnos dentro del huerto escolar ecológico. Se trata de una metodología rápida, eficaz y económica, para implantarlo en aquellos centros donde no tengan presupuesto suficiente.

El desafío del docente consiste en incorporar al aula todos estos aspectos que abarca la biotecnología, de una manera precisa, correcta y creativa de modo de llegar a los alumnos con información de base científica brindándoles la posibilidad de desarrollar su capacidad de análisis y comprensión, y aportando las herramientas necesarias para comprender los alcances de la biotecnología y sus implicaciones.

Tiempo de cosecha: conclusiones sobre el papel de las universidades en la dinamización agroecológica comunitaria

German Llerena, Miren Rekondo y Mariona Espinet (Grupo Gresc@, Universitat Autònoma de Barcelona)



El grupo de investigación anfitrión del II Encuentro, que ha seguido cada una de las intervenciones, ofrecerá unas conclusiones que cosechen todo lo sembrado en el Encuentro. Desde la perspectiva de la Agroecología Escolar ¿qué papel entendemos que tienen las universidades en la dinamización comunitaria agroecológica? Con esta propuesta abriremos el espacio final para construir las conclusiones finales del Encuentro entre tod@s y proyectar quizás un siguiente encuentro u otro tipo de acciones futuras.

12:00-13:30 **AMABLEA DE LA RED UNIVERSIDADES CULTIVADAS**

Asamblea de la Red Universidades Cultivadas (abierta)

15:00-18:00 **TALLER DE DINAMIZACIÓN AGROECOLÓGICA**

Taller de dinamización agroecológica III: Taller práctico en el espacio agroecológico de la Facultat de Ciències de l'Educació, UAB

A cargo de Ángel Puente (Despensa Biológica) y con la participación de los niños y niñas de 2ª de educación primaria de la Escola Bellaterra



En este taller se creará un bancal para la ubicación del jardín comestible que se plantará como actividad final del Taller de dinamización agroecológica. Durante la actividad se darán unas pinceladas teóricas sobre permacultura y diseño de bancales. A través de dinámicas de trabajo en grupo se establecerá un proceso participativo de diseño del bancal, considerando cómo se da la toma de decisiones y las emociones que surgen durante este proceso. Participaran los niños y niñas de educación primaria de la Escola Bellaterra.

18:00-18:30 **CLAUSURA**

Sábado 29 de abril, 2017



10:00-14:00 VISITA

BICIPOLINIZACIÓN **Ruta en bicicleta por diferentes huertos comunitarios de Barcelona**

Organizado por Laura Calvet i Mir (Universitat Oberta de Catalunya) y Elena Climent

Como si fuéramos abejas u otros insectos polinizadores, visitaremos diferentes huertos de la ciudad, en los barrios de PobleNou, Vila Olimpica, Fort Pienc, Gloriès...

Polinizaremos huertos de diferentes tipologías en cuanto a su gestión y uso para mostrar el amplio abanico de espacios agroecológicos presentes en la ciudad.

Diversidad tipológica tanto en lo que se refiere a la condición de partida: cesiones de uso Vs okupados o como resultado de reivindicaciones vecinales, etc.; como en gestión de uso: parcelados Vs comunitarios; o como su trayectoria en el tiempo: huertos más jóvenes Vs de largo recorrido, etc.

En cada espacio, alguno de los participantes nos explicará su proyecto.

Sera una bicicletada crítica en la que, además de ayudar a reflexionar sobre la situación actual de la agricultura urbana, nos dará una visión crítica de los huertos urbanos y su papel en los barrios y la ciudad, contado directamente por agentes implicados.

El recorrido por diferentes huertos permite la reflexión crítica sobre los cambios que los barrios y la ciudad están sufriendo y sobre el papel que están jugando los huertos comunitarios en relación con su entorno.



PÓSTERES DE LA FERIA DE EXPERIENCIAS



Lista de pósteres

- 1. CONECT-e: Compartiendo el conocimiento ecológico tradicional**
L. Calvet-Mir (Internet Interdisciplinary Institute (IN3), Universitat Oberta de Catalunya y Institut de Ciència i Tecnologia Ambientals, Universitat Autònoma de Barcelona), P. Benyei (Institut de Ciència i Tecnologia Ambientals, Universitat Autònoma de Barcelona) y V. Reyes-García (Institut de Ciència i Tecnologia Ambientals, Universitat Autònoma de Barcelona y Institució Catalana de Recerca i Estudis Avançats ICREA) en representación del Equipo CONECT-e
- 2. El huerto escolar cómo elemento central de un proyecto de cooperación para promover la innovación educativa en Senegal**
Amat y J. Torrents (Universitat de Vic), M. Bosch (Ajuntament de Vic) y T. Thiam (Diatock 2)
- 3. Participación y Agroecología escolar: diseño e implementación de un sistema de riego en el huerto escolar por una clase de educación secundaria en riesgo de exclusión social y educativa**
Ayoub Mouka (Universitat Autònoma de Barcelona)
- 4. Mejora en la práctica docente de futuros maestros: el huerto universitario ecológico del Campus Viriato (USAL)** D. Corrochano A. Gómez-Gonçalves, E. Morales, G. Parra-Nieto y M. Rodríguez-Sánchez (Universidad de Salamanca)
- 5. Agrobiotecnología en el huerto escolar**
P. T. Espinosa, M. del Monte Maíz y C. Lucini Baquero (Grupo de Investigación Producción Vegetal y Calidad Agroalimentaria, Universidad Católica de Ávila)
- 6. Perspectives d'incorporació de la granja a l'agroecologia escolar**
P. Cardoner (Universitat Autònoma de Barcelona)
- 7. Premi escola agricultura i alimentació ecològica. Un reconocimiento a los ecoproyectos escolares Júlia**
J. Capdevila (Asociación Vida Sana)
- 8. Huertos Educativos Ecológicos**
Fundación Triodos
- 9. Gestión común de semillas entre colectivos agroecológicos, de inclusión y universitarios. Enfoque aprendizaje-servicio en la HuertAula Comunitaria de Agroecología "Cantarranas" (UCM)**
B. Martínez-Madrid (HuertAula Comunitaria de Agroecología Cantarranas y Universidad Complutense de Madrid (UCM), J. Sanz Landaluze (HuertAula Comunitaria de Agroecología Cantarranas de la Universidad Complutense de Madrid y Surco a Surco), E. Alcaín Oyarzun (Centro de Rehabilitación Laboral "Vázquez de Mella" de la Red Pública de Atención Social de la Comunidad de Madrid) y M. Simón Rojo (Universidad Politécnica de Madrid y Surcos Urbanos)

10. Diseño, creación y mantenimiento colectivo de un Arboreto Veterinario agroecológico en la Facultad de Veterinaria de la Universidad Complutense de Madrid

B. Martínez-Madrid (Grupo de Voluntariado Medioambiental, HuertAula Comunitaria de Agroecología Cantarranas y Universidad Complutense de Madrid), J. Gómez Ávila (Grupo de Voluntariado Medioambiental y Universidad Complutense de Madrid), A. Álvarez López (Universidad Complutense de Madrid y Grupo de Rehabilitación de la Fauna Autóctona y su Hábitat GREFA), P. Almoguera Sánchez (HuertAula Comunitaria de Agroecología Cantarranas de la Universidad Complutense de Madrid y Asociación Ecograin) , F. J. Garrido García (Universidad Complutense de Madrid)

11. Urbanismo, alimentación y espacios agrarios. De la investigación a la práctica: Articulación entre agentes académicos, sociales e institucionales en la biorregión de Madrid

M. Simón Rojo (Grupo de Investigación en Arquitectura, Urbanismo y Sostenibilidad GIAU+s, Universidad Politécnica de Madrid y Surcos Urbanos), N. Morán Alonso (Surcos Urbanos) y B. Martínez-Madrid (HuertAula Comunitaria de Agroecología Cantarranas y Universidad Complutense de Madrid)

Resúmenes de los pósteres

1. CONECT-e: Compartiendo el conocimiento ecológico tradicional

L. Calvet-Mir (Internet Interdisciplinary Institute (IN3), Universitat Oberta de Catalunya y Institut de Ciència i Tecnologia Ambientals, Universitat Autònoma de Barcelona), P. Benyei (Institut de Ciència i Tecnologia Ambientals, Universitat Autònoma de Barcelona) y V. Reyes-García (Institut de Ciència i Tecnologia Ambientals, Universitat Autònoma de Barcelona y Institució Catalana de Recerca i Estudis Avançats) en representación del Equipo CONECT-e

El conocimiento agroecológico tradicional es el cúmulo de saberes, prácticas, creencias y cosmovisiones generados mediante la interacción de los agricultores con el medio natural y transmitido oralmente durante generaciones. Ejemplos de ese conocimiento son los conocimientos sobre las variedades tradicionales, que se están perdiendo a pasos agigantados dentro del actual sistema agroalimentario industrial que estandariza y privatiza.

Ante esta situación, en los últimos años han surgido varias iniciativas que intentan recuperar y proteger este bien comunal inmaterial recopilándolo y transmitiéndolo. Entre ellas se encuentra la plataforma www.conecte.es (que nace como complemento al Inventario Español de Conocimientos Tradicionales sobre la Biodiversidad)

La plataforma CONECT-e permite inventariar de forma participativa (con ayuda de los ciudadanos registrados, el equipo del inventario, la red de semillas y estudiantes de FP de la rama agraria) nombres populares, descripciones locales, usos tradicionales y manejo tradicional de variedades de todo el Estado. Además, también recoge fotografías y ubicaciones para mapear este conocimiento.

Al introducir información en CONECT-e, esta se traslada al ámbito del dominio público, lo que (junto con una licencia copyleft, que impide que la información sea registrada bajo otra licencia que no sea de acceso abierto) permite proteger estas informaciones de una posible privatización.

2. El huerto escolar cómo elemento central de un proyecto de cooperación para promover la innovación educativa en Senegal

A. Amat y J. Torrents (Universitat de Vic), M. Bosch (Ajuntament de Vic) y T. Thiam (Diatock 2)

La presente experiencia es un proyecto de cooperación internacional en estado muy inicial que se está desarrollando con la participación de tres instituciones distintas: el Ayuntamiento de Vic, la Universitat de Vic- Universitat Central de Catalunya (UVic – UCC) y la escuela de primaria de Diatock 2 de Senegal. Desde el año 2011 el Ayuntamiento de Vic está trabajando con la población de Diatock, en la región de Casamance, participando con distintos proyectos, entre otros en el desarrollo de una huerta comunitaria y la construcción de una escuela. En enero del 2017, la UVic-UCC se implica en el proyecto de cooperación y empieza una diagnosis para promover el uso del huerto de la escuela de Diatock en la promoción de la agroecología escolar y comunitaria. La propuesta tiene previsto implicar estudiantes de las prácticas finales de los grados de magisterio, psicología y educación social. Los estudiantes que hagan las prácticas en Senegal trabajaran en grupos interdisciplinarios para integrar dentro la escuela prácticas agroecológicas y de innovación educativa.

3. Participación y Agroecología escolar: diseño e implementación de un sistema de riego en el huerto escolar por una clase de educación secundaria en riesgo de exclusión social y educativa

Ayoub Mouka (Universitat Autònoma de Barcelona)

Dentro del marco de la optativa “Hort escolar”, que cursan los alumnos de una clase de 3ro de la ESO de un instituto ubicado en un entorno en situación de riesgo social, se diseña y se aplica una secuencia de enseñanza y aprendizaje sobre el proceso colaborativo de diseño e implementación de un sistema de riego en el huerto. El objetivo del estudio es investigar si el huerto escolar resulta un buen contexto para el aprendizaje de conocimientos, capacidades y actitudes. Desde un enfoque cualitativo, y con el investigador ejerciendo también de docente, se han triangulado 4 tipos de instrumentos de recogida de datos: diario de campo, documentos visuales y escritos, grabación audiovisual y entrevistas a los alumnos, al tutor y a la psicopedagoga. Se espera ver una progresión en la construcción tanto del modelo agroecológico como del de participación y concluir que el huerto escolar es una buena herramienta educativa con potencialidad para construir conocimientos complejos y habilidades actitudinales.

4. Mejora en la práctica docente de futuros maestros: el huerto universitario ecológico del Campus Viriato (USAL)

D. Corrochano A. Gómez-Gonçalves, E. Morales, G. Parra-Nieto y M. Rodríguez-Sánchez (Universidad de Salamanca)

La experiencia educativa del Huerto del Campus Viriato (USAL), consiste en integrar el huerto ecológico como recurso transversal en el desarrollo de las prácticas curriculares de cinco asignaturas de los Grados de Maestro en Educación Primaria e Infantil, impartidas en la Escuela Universitaria de Magisterio de

Zamora durante el curso 2016-2017. La iniciativa, enmarcada en dos proyectos de innovación docente, involucra a 4 áreas de conocimiento, a más de 150 alumnos universitarios y a cerca de 350 escolares de 4 colegios de la provincia de Zamora. El huerto proporciona a los futuros maestros un recurso con un gran potencial didáctico, que pueden llegar a utilizar en su futuro profesional. Además, en la parte práctica de cada asignatura, el huerto se utiliza como un “laboratorio vivo” para estudiar diferentes contenidos y permite que los estudiantes se involucren de manera activa en su propio aprendizaje siguiendo una metodología de Aprendizaje Basado en Proyectos, trabajando de manera interdisciplinar y de modo cooperativo. Finalmente, la participación de escolares está permitiendo ampliar la apertura de la institución universitaria a la sociedad, así como aumentar las prácticas de intervención docente de nuestros estudiantes, algo ampliamente demandado en ambas titulaciones.

5. Agrobiotecnología en el huerto escolar

P. T. Espinosa, M. del Monte Maíz y C. Lucini Baquero (Grupo de Investigación Producción Vegetal y Calidad Agroalimentaria, Universidad Católica de Ávila)

El proyecto “Buenas prácticas agroecológicas para el control del hierbas, plagas y enfermedades en jardines y huertos urbanos” desarrollado por el Grupo de Investigación Producción Vegetal y Calidad Agroalimentaria (PROVECAv) de la Universidad Católica de Ávila, dirige la educación ambiental a los que serán nuestra sociedad futura, los niños y adolescentes de los Centros de Primaria, Secundaria y Bachillerato.

Es necesario en nuestros días que el Científico salga en primera persona de los laboratorios y tenga contacto con las personas interesadas en la temática del proyecto, por ello, este proyecto consta de dos fases:

La primera, dirigida a alumnos de Primaria y Secundaria, acerca la ciencia al aula analizando diferentes prácticas agroecológicas en los propios jardines y huertos escolares colaboradores.

La segunda fase dirigida a alumnos de Secundaria y Bachillerato profundiza en los conocimientos científicos basados en la genética mendeliana y la biotecnología gracias al desarrollo del kit y protocolo DNA EASY-PEASY. Utiliza tejido vegetal procedente de plantas silvestres y cultivadas recogidas por los propios alumnos dentro del huerto escolar ecológico. Se trata de una metodología rápida, eficaz y económica, para implantarlo en aquellos centros donde no tengan presupuesto suficiente.

El desafío del docente consiste en incorporar al aula todos estos aspectos que abarca la biotecnología, de una manera precisa, correcta y creativa de modo de llegar a los alumnos con información de base científica brindándoles la posibilidad de desarrollar su capacidad de análisis y comprensión, y aportando las herramientas necesarias para comprender los alcances de la biotecnología y sus implicaciones.

6. Perspectives d'incorporació de la granja a l'agroecologia escolar.

P. Cardoner (Universitat Autònoma de Barcelona)

Aquest treball de fi de màster es proposava ser una contribució a un projecte portat a terme per dos grups de recerca de l'autònoma: Gresc@ i Arag (veterinària). Davant el repte d'intentar definir un marc perquè les escoles es plantegin tenir animals com a complement als horts, era interessant poder explorar quines experiències hi ha hagut amb animals en la línia agroecològica. Així el treball caracteritza i compara 3 experiències de granges en escoles, de manera que serveixin d'inspiració per al projecte d'aquests dos grups.

7. Premi escola agricultura i alimentació ecològica. Un reconocimiento a los ecoproyectos escolares

J. Capdevila (Asociación Vida Sana)

El premio tiene como objetivo incentivar y reconocer proyectos educativos destinados a promover la agricultura y la alimentación ecológica; especialmente aquellos que ponen de relieve los valores sociales, económicos y ambientales que se derivan entre el alumnado, la comunidad educativa y su entorno. En el póster compartimos la experiencia de los proyectos galardonados con el primer premio en las últimas cuatro ediciones.

8. Huertos Educativos Ecológicos

Fundación Triodos

A través del portal www.huertoseducativos.org se pretende impulsar el huerto ecológico como una oportunidad pedagógica única para favorecer un aprendizaje global. Incluye premios, experiencias y plataforma de *crowdfunding*.

9. Gestión común de semillas entre colectivos agroecológicos, de inclusión y universitarios. Enfoque aprendizaje-servicio en la HuertAula Comunitaria de Agroecología “Cantarranas” (UCM)

B. Martínez-Madrid (HuertAula Comunitaria de Agroecología Cantarranas y Universidad Complutense de Madrid (UCM)), J. Sanz Landaluze (HuertAula Comunitaria de Agroecología Cantarranas de la Universidad Complutense de Madrid y Surco a Surco), E. Alcaín Oyarzun (Centro de Rehabilitación Laboral “Vázquez de Mella” de la Red Pública de Atención Social de la Comunidad de Madrid) y M. Simón Rojo (Universidad Politécnica de Madrid y Surcos Urbanos)

La gestión de la biodiversidad conservada y cultivada de la HuertAula Cantarranas, proyecto de innovación educativa de la UCM, dio un salto cualitativo en marzo de 2016, pasando a convertirse en el proyecto “Semillero”, un espacio de cooperación entre diferentes actores del panorama agroecológico y

social de Madrid: dos colectivos autogestionados de producción y consumo agroecológico (Bajo el Asfalto está la Huerta y Surco a Surco) y un Centro de Rehabilitación Laboral de la Red Pública de Atención Social (CRL Vázquez de Mella), acompañados por el propio grupo de hortelanos/as de Cantarranas, grupos de investigación (GIAU+s) y otras asociaciones (Surcos Urbanos), con experiencia en dinámicas sociales y herramientas alternativas de comunicación y diseño.

El cuidar las semillas tiene un ritmo pausado a lo largo del año, con épocas de actividad muy diversa, lo que permite que los colectivos participantes se coordinen para conjugar el aprendizaje y generación de conocimiento colectivo, con la experimentación práctica (semillado, trasplante, cultivo, multiplicación, recuperación y conservación de semillas) y con otras tareas de apoyo, como la gestión de la base de datos, imprescindible para planificar cultivos, documentación sistemática y desarrollo de herramientas de visualización del proceso para el aprendizaje y gestión colectiva.

10. Diseño, creación y mantenimiento colectivo de un Arboreto Veterinario agroecológico en la Facultad de Veterinaria de la Universidad Complutense de Madrid

B. Martínez-Madrid (Grupo de Voluntariado Medioambiental, HuertAula Comunitaria de Agroecología Cantarranas y Universidad Complutense de Madrid), J. Gómez Ávila (Grupo de Voluntariado Medioambiental y Universidad Complutense de Madrid), A. Álvarez López (Universidad Complutense de Madrid y Grupo de Rehabilitación de la Fauna Autóctona y su Hábitat GREFA), P. Almoguera Sánchez (HuertAula Comunitaria de Agroecología Cantarranas de la Universidad Complutense de Madrid y Asociación Ecograin), F. J. Garrido García (Universidad Complutense de Madrid)

En octubre de 2016 nace el Grupo de Voluntariado Medioambiental (GVM) de la Facultad de Veterinaria (Universidad Complutense de Madrid), formado por estudiantes junto con PDI y PAS, para mejorar un espacio verde de encuentro y socialización reconocido por toda la comunidad. A partir de esa necesidad compartida, desde el GVM propusimos diseñar, crear y mantener un “Arboreto Veterinario”-colección de herbáceas, arbustos y árboles de interés veterinario para alimentación animal y uso medicinal- de manera colectiva y agroecológica.

El “Arboreto Veterinario” va germinando mediante trabajos comunitarios, talleres de aprendizaje y talleres de ciencia inclusiva para escolares en la Semana de la Ciencia 2016 organizados con la HuertAula Comunitaria de Agroecología Cantarranas UCM, la Asociación Ecograin y dos Centros de Rehabilitación Laboral. Próximamente colaboraremos con GREFA en la colocación y seguimiento de cajas-nido y webcams en el espacio, dentro del proyecto “Aumento de la Biodiversidad en los Campus de la UCM”.

Esta propuesta forma parte del Programa de Actividades Medioambientales UCM de la Delegación del Rector para Campus y Medio Ambiente, con reconocimiento de créditos, que promueve procesos formativos que aborden no solo la comprensión teórica de la crisis ecológica, sino los niveles afectivos y de acción concreta para transitar hacia escenarios de transformación social.

11. Urbanismo, alimentación y espacios agrarios. De la investigación a la práctica: Articulación entre agentes académicos, sociales e institucionales en la biorregión de Madrid

M. Simón Rojo (Grupo de Investigación en Arquitectura, Urbanismo y Sostenibilidad GIAU+s, Universidad Politécnica de Madrid y Surcos Urbanos), N. Morán Alonso (Surcos Urbanos) y B. Martínez-Madrid (HuertAula Comunitaria de Agroecología Cantarranas y Universidad Complutense de Madrid)

Tanto en el territorio como en nuestros modelos de pensamiento hay espacios frontera, de límites difusos, que permiten transitar entre disciplinas y realidades diferentes. En uno de esos espacios en los márgenes, en el que confluyen el urbanismo, la alimentación y los sistemas agrarios, están trabajando hace años y con una perspectiva agroecológica distintos grupos académicos y colectivos, construyendo esa línea de investigación integradora y enfatizando su importancia para transitar hacia modelos sociales y económicos más justos y respetuosos con las personas y el planeta.

En enero de 2017, Surcos Urbanos organizó, por encargo del GIAU+s (UPM), un taller de trabajo y un panel de discusión entre diferentes agentes implicados en urbanismo, alimentación y espacios agrarios en la Comunidad de Madrid (grupos de investigación de universidades y organismos públicos, entidades de la economía social e instituciones). La propuesta fue estimular procesos de articulación para compartir recursos y resultados de investigaciones, ofrecer espacios de referencia y poner la investigación al servicio de la transformación social. De manera participativa, se definieron tres grandes objetivos a corto-medio plazo: Favorecer el encuentro y la generación de conocimiento compartido, convertir a la Universidad en inductora de cambio e incidir en la definición de políticas públicas.

NOTAS: